



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
*de l'*UNESCO

INSTITUT *de* STATISTIQUE

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2009
Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



*de l'*UNESCO

RECUEIL DE DONNÉES MONDIALES SUR L'ÉDUCATION 2 0 0 9

Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO

UNESCO

L'acte constitutif de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) a été adopté par 20 pays lors de la Conférence de Londres en novembre 1945. Il est entré en vigueur le 4 novembre 1946. L'Organisation compte actuellement 193 États membres et six membres associés.

La vocation première de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant la collaboration entre les nations par l'éducation, la science, la culture et la communication afin de promouvoir le respect universel de la justice, du droit, des droits de l'homme et des libertés fondamentales pour tous, sans distinction de race, de sexe, de langue ni de religion, que la Charte des Nations Unies reconnaît à tous les peuples.

L'UNESCO a cinq fonctions principales, inscrites dans son mandat : 1) des études prospectives sur l'éducation, la science, la culture et la communication pour le monde de demain ; 2) le progrès, le transfert et le partage des connaissances par des activités de recherche, de formation et d'enseignement ; 3) des actions normatives en vue de la présentation et de l'adoption d'instruments internationaux et de recommandations réglementaires ; 4) l'expertise par le biais de la coopération technique avec les États membres, en faveur de leurs projets et politiques de développement ; et 5) l'échange d'informations spécialisées.

L'UNESCO est basée à Paris, France.

L'Institut de statistique de l'UNESCO

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'UNESCO, chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.

L'ISU a été créé en 1999, avec la mission d'améliorer le programme de statistique de l'UNESCO ainsi que d'élaborer et de mettre à la disposition de la communauté internationale des statistiques actualisées, précises et pertinentes permettant d'orienter ses décisions dans un environnement politique, économique et social de plus en plus complexe et changeant.

L'ISU est situé à Montréal, Canada.

Publié en 2009 par :

Institut de statistique de l'UNESCO

C.P. 6128, Succursale Centre-Ville

Montréal, Québec H3C 3J7

Canada

Téléphone : (1 514) 343-6880

Fax : (1 514) 343-5740

Courriel : publications@uis.unesco.org

<http://www.uis.unesco.org>

© UNESCO-UIS 2009

Référence : UIS/SD/09-01

ISBN : 978-92-9189-071-2

Conception : Sabine Lebeau / les souris zélées

Photos : *Couverture* / Dominique Roger, Valérie Tibet, [David Bjorgen], UNDP
Dos de la couverture / Antonio Jiménez Alonso, David Mangurian

Impression : Tri-Graphic Printing Limited

Les idées et opinions exprimées dans cet ouvrage sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement les vues de l'UNESCO.

Les appellations employées dans cette publication et la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones ou de leurs autorités, ni quant à leurs frontières ou limites.

Pour accéder à la version en ligne des tableaux statistiques, visitez le site web de l'ISU à l'adresse : www.uis.unesco.org/publications/GED2009.



Avant-propos

Le rôle de l'enseignement supérieur fait aujourd'hui l'objet de nombreux débats à l'échelle mondiale dans la mesure où les qualifications et les compétences de haut niveau sont désormais considérées comme des atouts majeurs pour le développement national – encore plus particulièrement à l'heure de la mondialisation et de la transition vers des économies du savoir. Former des enseignants hautement qualifiés qui œuvreront à la réussite des objectifs de l'Education pour tous et des ingénieurs et scientifiques qui stimuleront l'innovation fait partie des politiques nationales en matière d'enseignement supérieur de tout pays, quel que soit son niveau de développement. Disposer de données comparables sur un plan international est donc crucial pour mettre au point des politiques éducatives efficaces, évaluer les progrès effectués et tirer profit de l'expérience des autres pays en la matière.

Cette édition du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* examine en profondeur l'évolution des tendances dans l'enseignement supérieur, tout en présentant des indicateurs pertinents à l'ensemble du secteur de l'enseignement. Elle s'appuie sur les analyses et les indicateurs développés à l'occasion d'éditions précédentes qui traitaient de l'enseignement secondaire (2005) et de l'enseignement supérieur (2006). Afin d'évaluer les progrès accomplis depuis 1970, ce Recueil présente en outre des données issues de séries chronologiques supplémentaires qui concernent l'enseignement supérieur. Il étend également son analyse aux diplômés de l'enseignement secondaire dans 70 pays, permettant ainsi de prévoir le nombre potentiel de nouveaux étudiants dans l'enseignement supérieur.

La section analytique du Recueil étudie au niveau mondial les tendances en termes de participation à l'enseignement supérieur, de son financement et de son achèvement par domaine d'études. Elle souligne l'augmentation sans précédent du nombre d'étudiants, particulièrement marquée depuis l'an 2000. En 2007, on comptait presque 153 millions d'étudiants dans le monde, et pour 100 étudiants en 2000, on en dénombrait 150 en 2007. Cette augmentation résulte principalement de changements en Asie. De plus, il y a désormais plus d'étudiants, en nombres absolus, dans les pays à faible ou moyen revenu, contrairement à la situation d'il y a trente ans. Toutefois, les pays présentent des profils individuels variés. Dans les pays à revenu élevé, la proportion de la population titulaire d'un diplôme de l'enseignement supérieur dépasse nettement celle des autres pays, ce qui laisse supposer l'existence d'écarts significatifs.

Certains résultats remarquables portent sur les nouvelles tendances de la mobilité étudiante à l'échelle internationale. Les destinations des 2,8 millions d'étudiants actuellement en mobilité et leur pays d'origine sont abordés. Les différentes tendances au niveau régional sont également passées en revue.

Cette édition rapporte à nouveau les statistiques comparables d'un groupe de 62 pays participant au Programme sur les indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM) de l'UNESCO ou à la collecte de données UOE regroupant l'UNESCO, de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et Eurostat. Les données du Programme IEM et de l'UOE donnent des informations très détaillées sur les programmes d'enseignement supérieur comparables à l'échelle internationale, mais aussi sur leurs sources et flux de financement.

Hormis ce Recueil, l'Institut est à l'origine d'autres initiatives visant à produire davantage de statistiques internationales sur l'éducation. Dans le cadre de ses autres projets, l'Institut a réuni un panel d'experts internationaux afin de revoir le système de classification CITE et garantir que celui-ci reflète au mieux les nouvelles tendances dans l'enseignement supérieur, jetant ainsi les fondations d'une comparabilité améliorée des indicateurs entre les pays. L'ISU travaille également au développement d'échelles de mesure des compétences d'alphabétisme chez les adultes et poursuit ses projets de renforcement des capacités statistiques nationales visant à aider les pays à mettre en place un système permanent de collecte des données financières de l'éducation. En étroite collaboration avec les Etats membres, l'ISU cherche en outre à améliorer la qualité des données aux niveaux national et international et organise à cet effet des ateliers régionaux à l'intention des statisticiens et des décideurs politiques des Etats membres. Ces échanges ont renforcé la comparabilité des données grâce à l'application de normes internationales.

En complément de ce Recueil, une base de données interactive est accessible en ligne à l'adresse www.uis.unesco.org/publications/GED2009 ou sur CD-Rom (voir *Annexe E*). Des indicateurs et des séries chronologiques supplémentaires sont disponibles au Centre de données de l'ISU. La base de données fait l'objet d'une mise à jour trois fois par an et propose les données internationales les plus récentes sur l'éducation.



Hendrik van der Pol
Directeur
Institut de statistique de l'UNESCO



Sommaire

Avant-propos	3
Remerciements	7
Tendances mondiales dans l'enseignement supérieur	9
Section 1 : Variations du niveau de participation dans l'enseignement supérieur	10
Section 2 : Diplômés de l'enseignement secondaire et impact sur l'enseignement supérieur	17
Section 3 : Diplômés de l'enseignement supérieur et domaines d'études	22
Section 4 : Tendances mondiales des étudiants en mobilité internationale	35
Section 5 : Financement de l'enseignement supérieur	49
Guide du lecteur	56
Tableaux statistiques	62
1. Enseignement préprimaire / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	64
2. Enseignement primaire / CITE 1 / Nouveaux inscrits	74
3. Enseignement primaire / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	84
4. Enseignement primaire / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement	94
5. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2007	104
6. Enseignement secondaire et post-secondaire non-supérieur / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2007	114
7. Diplômés et entrée au deuxième cycle du secondaire (CITE 3) / Entrée au premier cycle de l'enseignement supérieur (CITE 5) / 2007 (pays sélectionnés)	124
8. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant	128
9. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Etudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2007 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)	138
10. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2007	142
11. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2007	148
12. Espérance de vie scolaire	158
13. Dépenses publiques pour l'éducation et dépenses pour l'éducation par nature des dépenses / Année financière finissant en 2007	168
14. Dépenses pour l'éducation en pourcentage du PIB, par sources de financement / Année financière finissant en 2007	178
15. Alphabétisme des adultes et des jeunes / 2005-2007	188
16. Niveau de scolarisation de la population de 25 ans et plus / Année la plus récente disponible	194

Pays du Programme IEM et de l'UOE	
17. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Etudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2007	204
18. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Etudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2007	206
19. Enseignement primaire et premier cycle du secondaire / CITE 1 et 2 / Taille moyenne des classes par type d'établissement d'enseignement / 2007	208
20. Temps d'instruction prévu pour les étudiants (de 9 à 14 ans) dans les établissements d'enseignement publics / 2007	210
21. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'instruction des enseignants / 2007	210
22. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Distribution du personnel enseignant par âge / 2007	212
23. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel des enseignants des établissements publics (en PPA en dollars US) / 2007	216
24. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaires annuels des enseignants des établissements publics en pourcentage du PIB par habitant / 2007	218
25. Proportions relatives des dépenses publiques et privées pour les établissements d'enseignement / 2007	220
26. Distribution du total des dépenses publiques pour l'éducation par destination des fonds / 2007	224
Données historiques	
1. Enseignement supérieur / 1970-2005	226
ANNEXE A / Lexique	247
ANNEXE B / Définitions des indicateurs	254
ANNEXE C / Classification internationale type de l'éducation (CITE 97)	258
ANNEXE D / Régions	260
ANNEXE E / Ressources en ligne	262



Remerciements

Ce *Recueil de données mondiales sur l'éducation* n'aurait pu voir le jour sans la collaboration des pays et territoires couverts par cette publication. Ainsi, nous souhaitons exprimer notre gratitude aux statisticiens qui, de par le monde, ont pris le temps de répondre soigneusement aux questionnaires de l'ISU, de l'UOE ou de l'IEM et à nos demandes de clarifications. Nous aimerions également témoigner notre reconnaissance aux organisations internationales, en particulier aux Divisions des statistiques et de la population des Nations Unies, à la Banque mondiale, à l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), à Eurostat et aux autres institutions spécialisées qui ont fourni des informations et statistiques supplémentaires pour compléter celles recueillies directement par l'ISU.

La préparation générale de cette publication était sous la responsabilité d'Albert Motivans, Chef de la Section des indicateurs et d'analyse de données de l'éducation et a été possible grâce à l'implication de nombreux membres de l'ISU.

La préparation des données présentées dans ce rapport était sous la responsabilité d'Aurélie Acoca, avec la collaboration d'une équipe constituée de : Amélie Gagnon, Zahia Salmi, Ioulia Sementchouk, Hanna Taleb, Hélène Tran et Wendy Xiaodan Weng, sous la supervision de Talal El-Hourani.

Nous aimerions aussi souligner les efforts de : Wilfried Amoussou-Guenou, Saïd Belkachla, Konstantin Soushko-Borstov, Rosario García Calderón, Hugo Castellano Tolmos, Dan Croitoru, Ghania Djafri, Tin Nam Ho, Adolfo Gustavo Imhof, Lyne El Kache, Olivier Labé, Weixin Lu, Maria Helena Capelli Miguel, Saïd Ould Voffal, John Pacifico, Juan Cruz Perusia, Pascale Ratovondrahona, Anuja Singh, Mélanie Smuga, Chantal Thony ainsi que du personnel de terrain de l'ISU à Bangkok, Dakar et Santiago.

Le chapitre principal fut préparé par Michael Bruneforth, Chiao-Ling Chien et Yanhong Zhang, et édité par Amy Otchet, Katja Frostell et Shereen Joseph. Nous remercions également les collaborateurs anonymes qui ont révisé ce chapitre.

La coordination du contenu et de la production de la version imprimée du Recueil a été réalisée par Katja Frostell, et celle du CD-Rom par Brian Buffett et Adriano Miele.

Nous remercions enfin tous les autres employés de l'ISU pour leurs précieuses contributions.



Tendances mondiales dans l'enseignement supérieur

Introduction

Cette édition du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* analyse la demande croissante dont fait l'objet l'enseignement supérieur et qui se traduit par une augmentation spectaculaire du nombre global d'étudiants dans le monde : ce dernier est passé de 100,8 millions en 2000 à 152,5 millions en 2007. Elle passe en revue un éventail de questions allant du nombre d'étudiants ayant atteint les qualifications de l'enseignement supérieur et leurs domaines d'études, de la mobilité étudiante internationale aux niveaux et sources de financement de l'enseignement supérieur.

L'analyse s'appuie sur les données publiées dans le présent Recueil et comprend notamment de nouvelles données issues de séries chronologiques sur l'enseignement supérieur depuis 1970.

La première section propose une vue d'ensemble de l'évolution du nombre absolu d'étudiants depuis 1970 et compare les taux de participation à l'enseignement supérieur au niveau mondial. Elle examine également la participation selon le sexe et l'évolution des disparités affectant à la fois les jeunes hommes et les jeunes femmes.

La section 2 présente les indicateurs de scolarisation et de diplômés pour l'enseignement secondaire. Le développement potentiel de l'enseignement supérieur peut ainsi être déduit de la participation aux programmes du deuxième cycle du secondaire menant à des études supérieures, de l'obtention du diplôme correspondant et du nombre

d'élèves poursuivant effectivement des études supérieures.

La section 3 se penche sur les tendances globales concernant le nombre de diplômés de l'enseignement supérieur ainsi que leurs domaines d'études. Elle examine les niveaux actuels et attendus de diplômés du supérieur et étudie les éléments permettant d'estimer la distribution des diplômés selon différents domaines d'études, en comparant notamment les tendances selon les sexes.

La section 4 utilise les données de l'UNESCO pour proposer une vue d'ensemble de la mobilité étudiante internationale. Elle présente les tendances des flux d'étudiants, de leur pays d'origine à leur pays d'accueil. Elle étudie également l'évolution de la distribution des étudiants en mobilité depuis 1999 et offre un nouvel éclairage sur leurs choix lors d'un séjour d'études à l'étranger. Cette section conclut par une étude des tendances de la mobilité étudiante au niveau régional.

La dernière section met l'accent sur deux questions fondamentales inhérentes au financement de l'enseignement supérieur : le niveau d'implication financière des gouvernements et la place des dépenses privées dans le financement de l'enseignement supérieur. Elle souligne l'importance du niveau d'investissement public de manière générale et indique comment interpréter à la fois les niveaux absolus de dépenses et les dépenses par rapport à la richesse nationale (PIB). Elle met en évidence l'importance des contributions privées dans le coût de l'enseignement supérieur.

Evolution du niveau de participation dans l'enseignement supérieur

Croissance spectaculaire du nombre d'étudiants dans le monde

Le nombre d'étudiants dans le supérieur a connu une croissance exceptionnelle au cours des 37 dernières années : il a en effet été multiplié par cinq durant cette période, passant de 28,6 millions en 1970 à 152,5 millions en 2007. Ceci se traduit par une croissance annuelle moyenne de 4,6 %, tandis que le nombre moyen d'étudiants double tous les 15 ans. En examinant ces chiffres de plus près, ces derniers révèlent que cette croissance a été particulièrement prononcée depuis 2000, avec 51,7 millions de nouveaux inscrits dans l'enseignement supérieur dans le monde en 7 ans seulement (voir *Graphique 1*).

Cette tendance est remarquable en Afrique subsaharienne, région qui a connu le plus fort taux de croissance régional moyen. Depuis plus de trente ans, l'augmentation annuelle moyenne du nombre d'étudiants est de 8,6 %. Entre 2000 et 2005, elle a culminé à 10 %.

Si le nombre total d'étudiants dans cette région est toujours le plus faible au niveau mondial, il a néanmoins été multiplié par 20 depuis 1970, ce qui équivaut à une augmentation de 3,9 millions d'étudiants scolarisés. Cependant, le chemin parcouru en 37 ans en Afrique subsaharienne est survenu au cours des dernières années en moyenne tous les deux ans en Chine ou tous les cinq ans en Amérique latine et dans les Caraïbes.

Néanmoins, certains considèrent que les systèmes d'enseignement supérieur en Afrique subsaharienne subissent déjà une pression considérable et ne pourraient pas faire face à une augmentation du taux de croissance. Tout d'abord, les universités et les autres établissements d'enseignement supérieur

nécessiteraient un financement considérablement accru. De plus, les décideurs politiques sont déjà confrontés au défi que pose le recrutement de personnel académique qualifié dans des systèmes dont la taille double en moyenne tous les huit ans.

On constate une croissance rapide en Asie de l'Est et dans le Pacifique, où le nombre d'étudiants a été multiplié par 12, passant de 3,9 millions en 1970 à 46,7 millions en 2007. Depuis 2000, ce chiffre a connu une augmentation annuelle moyenne de 10 %, en comparaison à 6 % pour la période 1970-2000. Après 2000, cette région est devenue la première du monde en termes de nombre d'étudiants, surpassant l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale (voir les données des séries chronologiques, *Tableau 1*). Cette situation s'explique principalement par la croissance annuelle moyenne du nombre d'étudiants en Chine, qui atteint presque 19 % depuis 2000.

Depuis 1970, le nombre d'étudiants a également été multiplié par 10 en Amérique latine et dans les Caraïbes, atteignant 17,8 millions en 2007. Alors que le nombre de nouveaux inscrits a connu une forte augmentation annuelle de 11 % entre 1970 et 1980, la période entre 1980 et 2000 marque un ralentissement. Depuis 2000, la croissance du nombre de nouveaux étudiants scolarisés a repris son accélération, atteignant un taux annuel de 6,8 %.

L'augmentation a été sensiblement plus lente en Asie du Sud et de l'Ouest, avec une croissance annuelle moyenne de 5,2 %. Cette région a connu un pic de croissance de 7 % au cours des années 1990, mais contrairement aux autres régions, la tendance est à la baisse depuis 2000. De manière générale, le nombre d'étudiants de cette région a été multiplié par 6 entre 1970 et 2007, passant de 2,8 millions à 18,5 millions.

Le changement le plus lent est survenu en Amérique du Nord et en Europe occidentale. Ceci n'est pas surprenant si l'on tient compte du taux de participation traditionnellement élevé associé à un taux de natalité en baisse depuis les années 1970. Depuis 1970, le nombre d'étudiants dans cette région a été multiplié par 1,6.

Si l'on compare les régions, il est utile de garder à l'esprit le temps nécessaire pour que le nombre d'étudiants double. Selon les taux de croissance moyens constatés depuis 1970, ce phénomène survient tous les 27 ans en Amérique du Nord et en Europe occidentale, mais tous les 8,4 ans en Afrique subsaharienne et tous les 9,3 ans dans les Etats arabes. Le nombre d'étudiants double tous les 10 ans

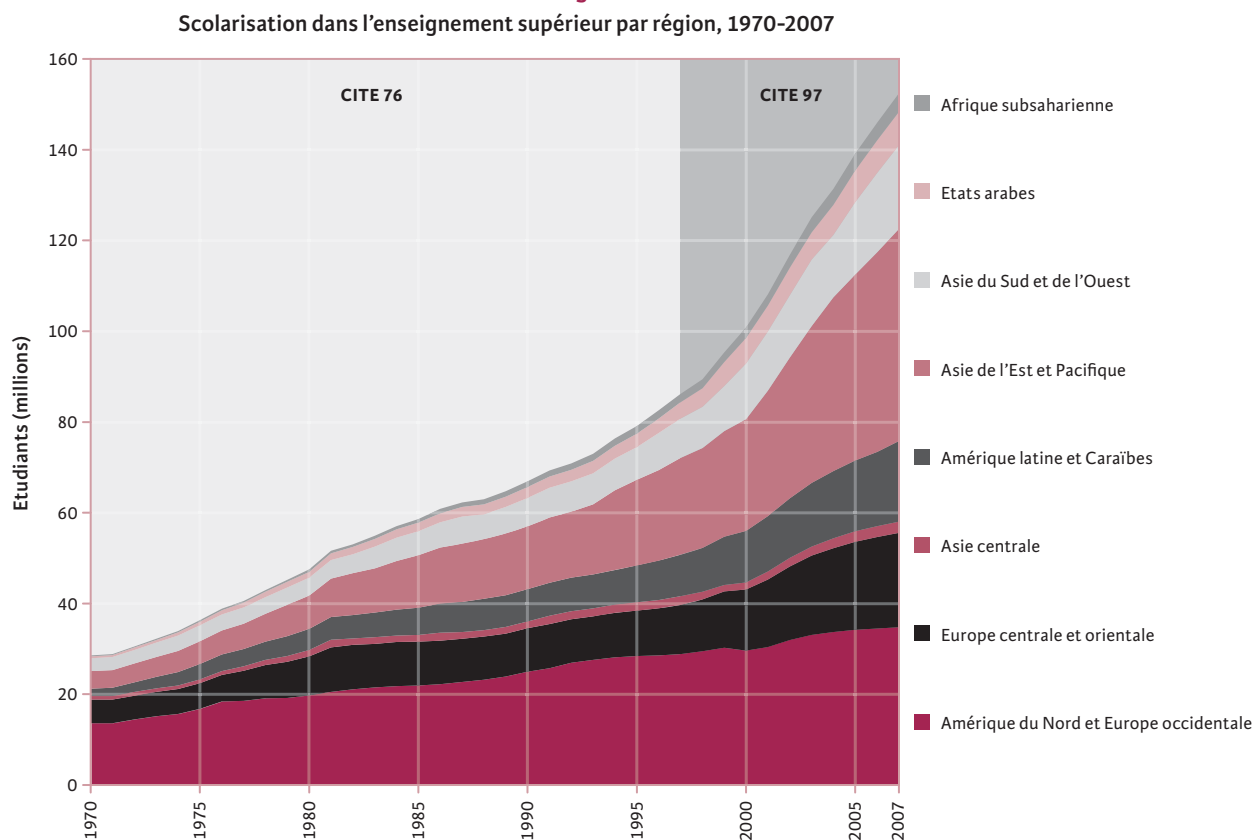
en Asie de l'Est, dans le Pacifique, en Amérique latine et dans les Caraïbes. Le taux de croissance est de nouveau plus lent en Asie du Sud et de l'Ouest, où 13,6 ans sont nécessaires pour multiplier par deux le nombre d'étudiants.

Les différences marquées entre les taux de croissance des différentes régions, notamment entre d'une part l'Amérique du Nord et l'Europe et d'autre part les autres régions, ont eu un impact considérable sur la distribution des étudiants du supérieur à travers le monde. Le **Graphique 2** illustre ces changements entre les régions et les pays en termes de niveaux de revenu national.

En 1970, l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale totalisaient environ la moitié des étudiants du

GRAPHIQUE 1

Comment le nombre absolu d'étudiants a-t-il changé au cours des dernières décennies ?



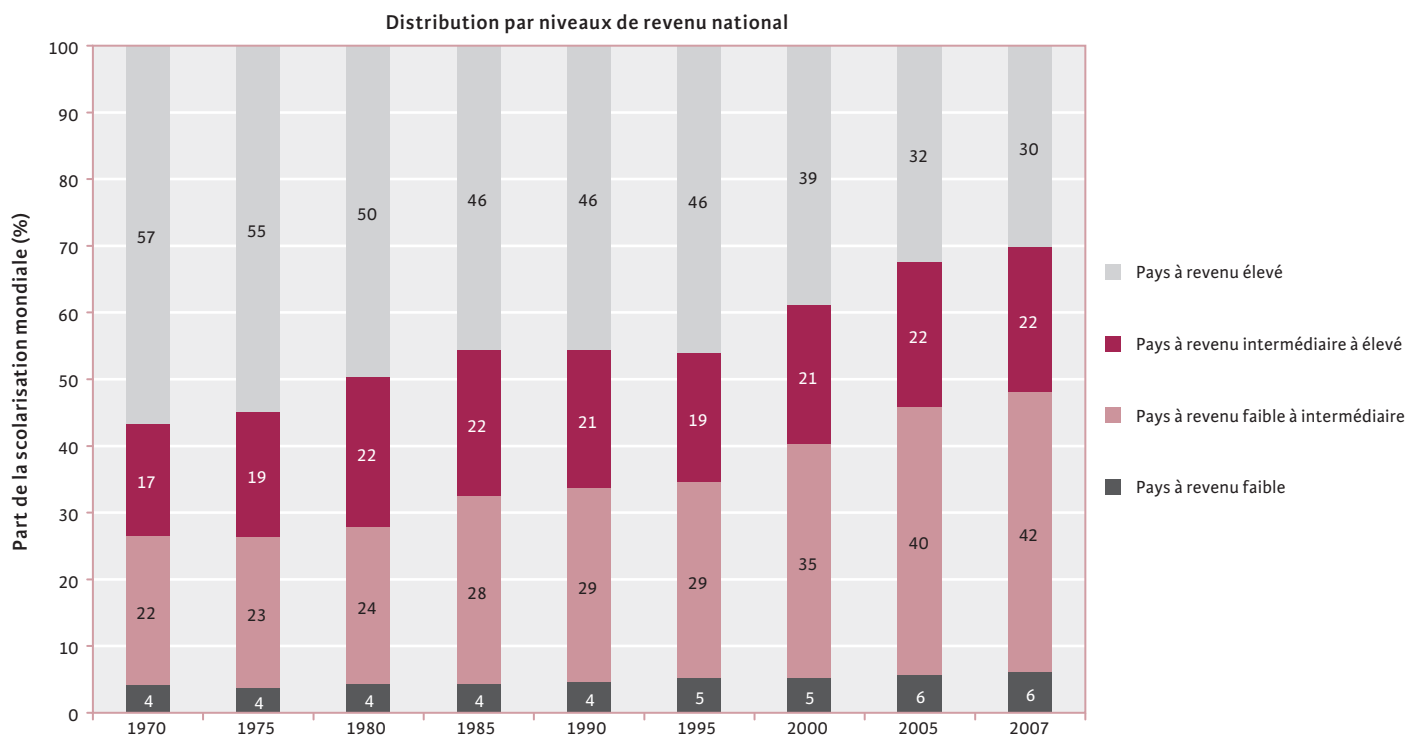
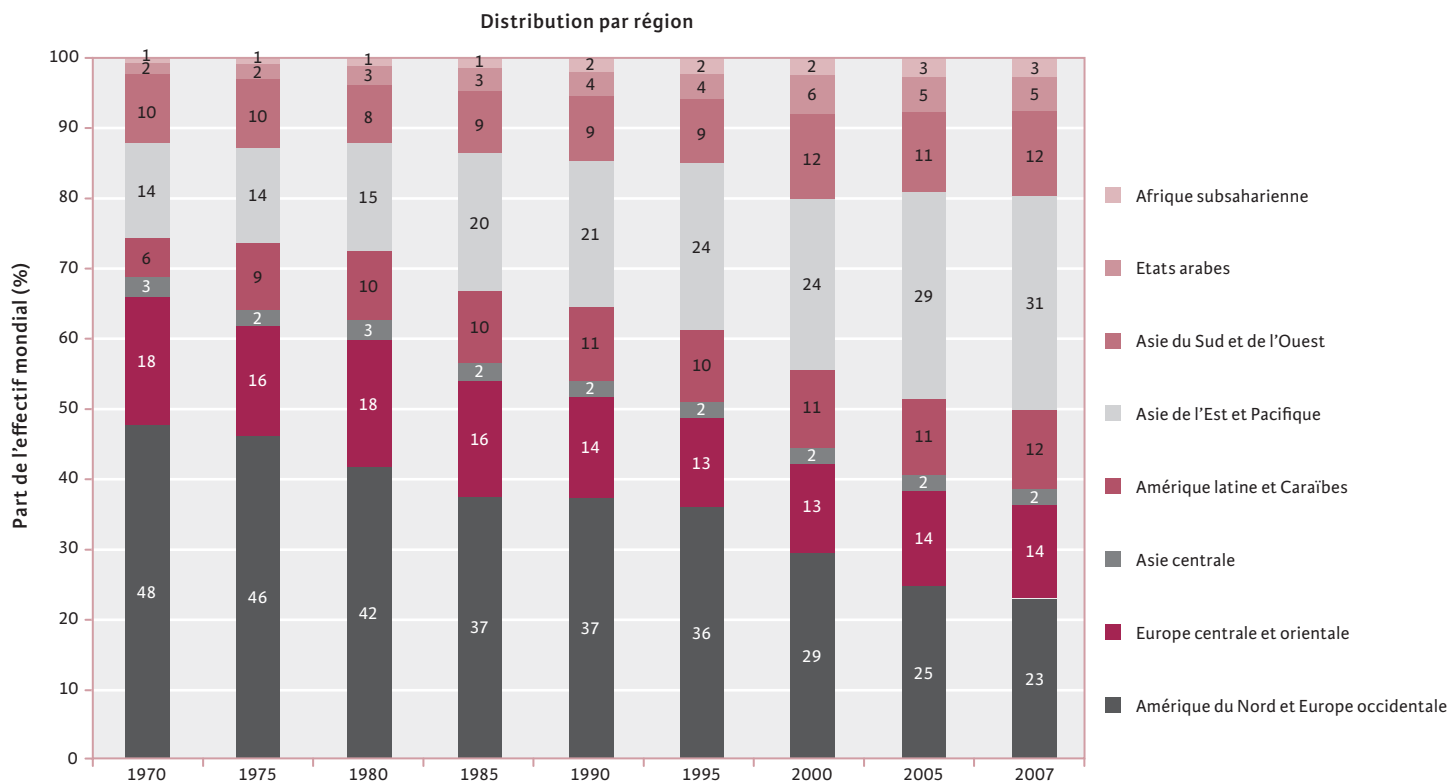
Remarques : Les données antérieures à 1998 sont classées selon la CITE 76. Certains programmes considérés comme relevant de l'enseignement post-secondaire non-supérieur par la CITE 97 ont été inclus à l'enseignement supérieur de la CITE 76. Afin de fournir une série chronologique cohérente, les données de scolarisation dans l'enseignement supérieur postérieures à 1998 comprennent l'enseignement post-secondaire non-supérieur. Ceci représente plus de 100 000 étudiants en Australie, au Canada, au Kazakhstan, au Maroc et aux Etats-Unis. Ainsi, les effectifs scolarisés présentés ici dépassent d'environ 1 point de pourcentage les chiffres régionaux se fondant sur la CITE 97.

Source : UNESCO Institute for Statistics, Time Series Data, Table 1.

GRAPHIQUE 2

Comment la distribution mondiale des étudiants a-t-elle changé depuis 1970 ?

Scolarisation dans l'enseignement supérieur par région en pourcentage de la scolarisation mondiale, 1970-2007



Remarques : Voir les remarques du Graphique 1.

La classification du revenu national se fonde sur les groupes de revenu de la Banque mondiale (classification d'avril 2009).

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, données des séries chronologiques, Tableau 1.

supérieur à l'échelle mondiale. Désormais, cette région représente seulement un étudiant sur quatre. Ceci signifie que la part de la scolarisation mondiale pour cette région a été réduite de moitié, passant de 48 % à 23 % entre 1970 et 2007.

Depuis 2005, l'Asie de l'Est et le Pacifique représentent la majorité des étudiants du supérieur au niveau mondial, comptabilisant désormais plus de 30 % des effectifs scolarisés dans le monde (cette région en représentait seulement 14 % en 1970). De fait, hormis l'Amérique du Nord, l'Europe et l'Asie centrale, l'ensemble des régions a vu sa proportion augmenter. La proportion des effectifs scolarisés en Amérique latine et dans les Caraïbes a doublé, passant de 6 % à 12 % entre 1970 et 2007. Bien que sa croissance semble modérée en comparaison, la part de l'Asie du Sud et de l'Ouest est passée de 10 % à 12 % au cours de la même période.

Le changement dans la distribution mondiale des étudiants du supérieur devient flagrant lorsque les pays sont classés selon leur niveau de revenu national. Aujourd'hui, la grande majorité des étudiants du supérieur vit dans des pays à revenu intermédiaire ou faible, à l'inverse de la tendance observée il y a trente ans : la majorité des étudiants vivait alors dans le cercle restreint des pays à revenu élevé. En 1970, 57 % des étudiants étaient originaires de pays à revenu élevé, alors que ces nations ne représentaient

qu'un cinquième de la population mondiale en âge de suivre des études supérieures. Le changement est devenu visible dans les années 1990, lorsque le rythme des inscriptions s'est accéléré dans les pays à revenu intermédiaire ou faible. En 2007, ces pays représentaient 42 % des étudiants au niveau mondial, en comparaison avec 22 % en 1970. Pourtant, les pays à revenu faible ne peuvent maintenir le même rythme de croissance : leur part d'inscriptions dans l'enseignement supérieur croît désormais moins rapidement que leur part de la population mondiale.

Hausse du taux de participation

La section précédente a abordé l'ampleur de la croissance sans précédent de l'enseignement supérieur. L'analyse des tendances en termes de nombre d'étudiants et de taux de scolarisation permet de mieux évaluer les changements dans la taille des systèmes d'enseignement supérieur. Cette perspective est fondamentale pour étudier des questions telles que le financement ou le personnel de l'enseignement supérieur, par exemple. Des analyses supplémentaires sont clairement nécessaires pour comprendre les nouvelles opportunités et les nouveaux défis induits par cette croissance rapide. Plus important peut-être, il est impératif de savoir dans quelle mesure les systèmes d'enseignement supérieur atteignent leurs objectifs premiers : fournir un enseignement supérieur de qualité et produire du capital humain (*voir Section 3*).

ENCADRÉ 1 Evaluation de la participation à l'enseignement supérieur

L'identification d'une tranche d'âge cible pour les élèves de l'enseignement primaire et secondaire est relativement simple car ils suivent généralement un cursus commun dont la durée est prédéterminée. En revanche, l'idée de population cible ne s'applique pas aisément à l'enseignement supérieur.

La plupart des systèmes d'enseignement supérieur proposent de nombreux programmes et cursus, permettant aux étudiants d'obtenir un diplôme en seulement deux ans (par ex. de niveau 5B de la CITE) ou d'effectuer un cursus avancé de recherche (niveau 6 de la CITE) en sept ou huit ans. À la lumière de cet écart, le taux brut de scolarisation (TBS) dans l'enseignement supérieur est calculé sur la base d'une tranche d'âge type de cinq ans débutant à la fin du secondaire.

Cette tranche d'âge sert de dénominateur au calcul du taux de participation. Il est important de noter que le TBS dans le supérieur compare efficacement le volume de participation à des programmes du supérieur. On constate toutefois des limites lors de la comparaison de la couverture effective de la population entre les pays en raison de la diversité de la durée des programmes d'enseignement supérieur.

La première étape consiste à étudier les niveaux de participation évalués grâce au taux brut de scolarisation (TBS), qui traduit les changements au niveau des effectifs scolarisés et de la taille de la population (voir Encadré 1). Le Graphique 3 présente les tendances pour le TBS dans le supérieur entre 1970 et 2007. Au niveau mondial, celui-ci a presque triplé, passant de 9 % à 26 % au cours de cette période.

Les niveaux de participation les plus élevés se trouvent traditionnellement en Amérique du Nord et en Europe occidentale. La croissance régulière des systèmes d'enseignement de cette région est à l'origine d'une augmentation remarquable du TBS de 41 points de pourcentage : celui-ci est passé de 30 % en 1970 à 71 %

en 2007. De la même façon, le TBS est relativement élevé (62 %) dans les pays d'Europe centrale et orientale. Ces régions restent les premières au niveau mondial malgré des progrès significatifs ailleurs dans le monde.

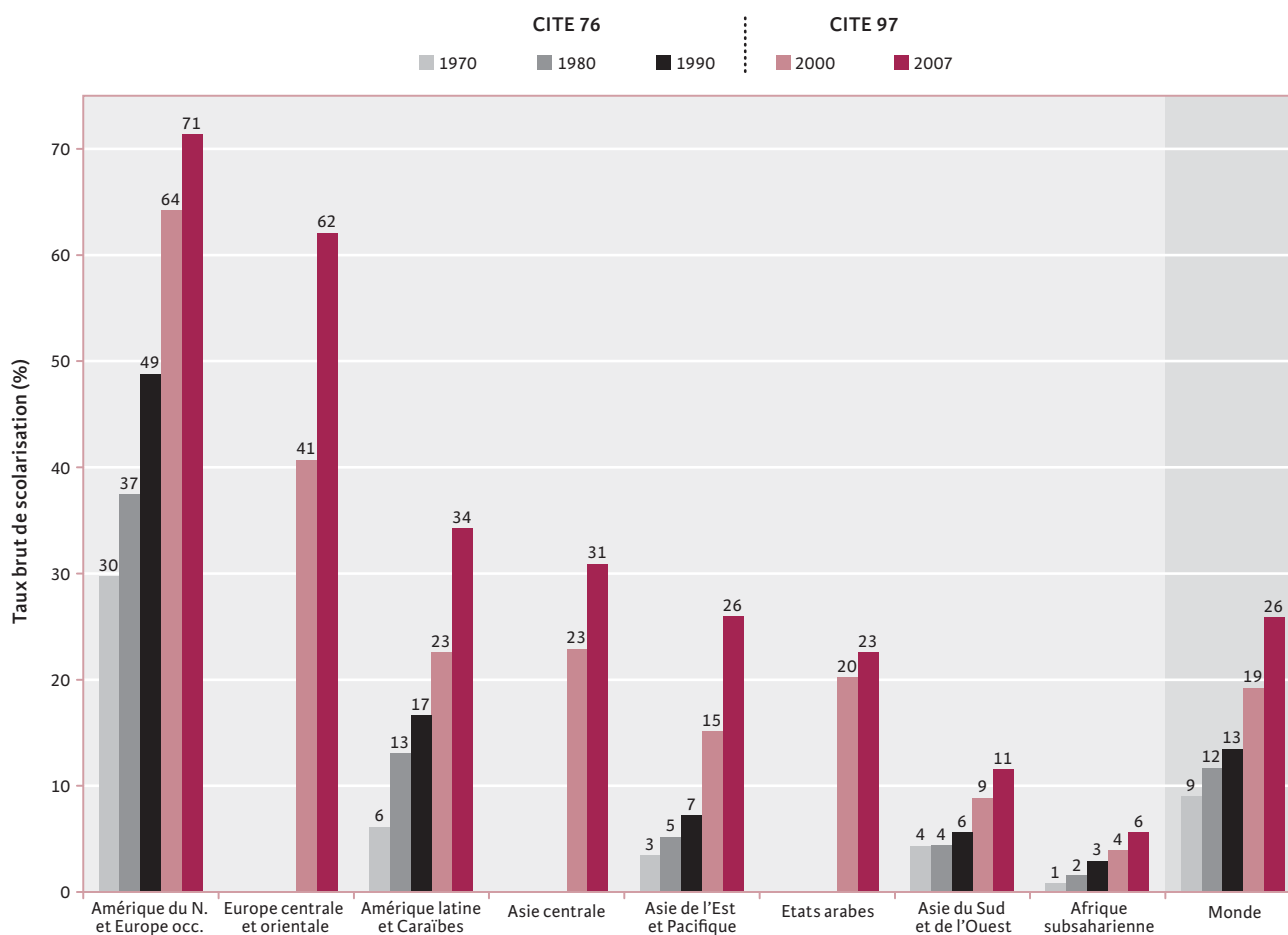
En Amérique latine et dans les Caraïbes, le TBS a été multiplié par plus de 5, passant de 6 % à 34 % entre 1970 et 2007. Cette croissance est particulièrement marquée depuis 2000 mais il faut noter que ce phénomène résulte principalement d'une croissance modérée de la population plutôt que d'un changement au niveau des effectifs scolarisés.

En Asie de l'Est et dans le Pacifique, le TBS est passé de 3 % en 1970 à 7 % en 1990, pour ensuite presque

GRAPHIQUE 3

Quelles sont les tendances à long terme de la participation à l'enseignement supérieur ?

Taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur par région, 1970-2007



Remarques: Afin de conserver une cohérence des séries chronologiques, les étudiants de l'enseignement post-secondaire non-supérieur (niveau 4 de la CITE) ont été pris en compte dans certains pays. Cela peut conduire à une surestimation du taux brut de scolarisation dans le supérieur, particulièrement pour l'Asie centrale, mais seulement minoritairement pour l'Amérique du Nord et l'Europe occidentale. Voir les remarques du Graphique 1 pour l'ajustement de la CITE ainsi que le Tableau statistique 8 pour les chiffres de l'enseignement supérieur depuis 1999. Les régions sont classées par ordre décroissant selon leur taux brut de scolarisation en 2007. Voir Encadré 1 pour le calcul utilisé pour le taux brut de scolarisation.

Source: Institut de statistique de l'UNESCO, données des séries chronologiques, Tableau 1.

quadrupler et atteindre 26 % en 2007. Au cours des 37 dernières années, de nombreux pays de cette région ont réussi à développer de manière constante leur système d'enseignement supérieur.

La croissance spectaculaire du taux brut de scolarisation au niveau régional résulte toutefois des changements survenus en Chine. Les résultats des investissements accrus du pays visant à améliorer la couverture du système d'enseignement supérieur sont devenus visibles à mesure que la croissance démographique ralentissait suite aux politiques de contrôle démographique du début des années 1970.

La croissance inégalée en Asie de l'Est et dans le Pacifique est encore plus frappante quand on la compare à la situation en Asie du Sud et de l'Ouest. En 1970, ces deux régions étaient presque à égalité, avec une légère avance de l'Asie du Sud et de l'Ouest au niveau de la participation. Le TBS de cette dernière a toutefois stagné au cours des années 1980, avant de reprendre lentement sa croissance dans les années 1990. Ainsi, au cours des 37 dernières années, le TBS en Asie du Sud et de l'Ouest est passé de 4 % à 11 %, autrement dit il a été multiplié par 2,7. En revanche, le TBS en Asie de l'Est et dans le Pacifique a, lui, été multiplié par 7 au cours de la même période.

Comme évoqué plus haut, le nombre d'étudiants en Afrique subsaharienne a augmenté de façon spectaculaire depuis 1970. Mais les progrès actuels sont étouffés par la croissance démographique. Au cours de la même période, la population « en âge de suivre des études supérieures » a connu une croissance annuelle moyenne de 3 %. Ainsi, le taux de scolarisation (TBS) est seulement passé de 0,8 % à 5,6 % au cours de cette période.

Les femmes sont majoritaires

Le développement rapide de l'enseignement supérieur résulte également de la participation accrue des femmes. De manière générale, le nombre de femmes scolarisées dans l'enseignement supérieur a augmenté deux fois plus rapidement que celui des hommes. Alors que le nombre d'étudiants a quadruplé entre 1970 et 2007, passant de 17,7 à 75,1 millions, le nombre d'étudiantes a été multiplié par 6 et est passé de 10,8 à 77,4 millions (*voir les données des séries chronologiques, Tableau 1*).

Cette tendance est d'autant plus marquée lorsqu'on utilise l'indice ajusté de parité des sexes (IPS), qui présente le taux brut de scolarisation des hommes et des femmes afin d'exprimer les disparités au moyen d'une échelle comparable pour les deux sexes. Un IPS en faveur des femmes est le rapport entre le TBS des femmes et celui des hommes. Lorsqu'il est en faveur des hommes, il traduit le rapport entre le TBS des hommes et celui des femmes.

D'après la moyenne mondiale, les taux de scolarisation des hommes et des femmes dans le supérieur se sont équilibrés aux alentours de 2003 ; depuis, la participation mondiale moyenne des femmes dépasse toutefois celle des hommes. L'IPS montre que le taux de scolarisation des hommes équivaut presque à 1,6 fois celui des femmes en 1970 ; en 2007, la tendance s'est inversée et la participation des femmes équivaut à 1,08 fois celle des hommes (*voir Graphique 4*).

En Amérique du Nord et en Europe, la participation des femmes est supérieure d'un tiers à celle des hommes. Les disparités sont également en faveur des femmes en Amérique latine, dans les Caraïbes et en Asie centrale. Aujourd'hui, les taux de scolarisation des hommes et des femmes dans les Etats arabes sont presque identiques, soulignant une parité entre les sexes. Néanmoins, si cette tendance se poursuit, les femmes seront bientôt majoritaires dans cette région également. Cette tendance peut toutefois s'expliquer par le fait qu'une proportion considérable d'étudiants poursuit ses études hors de cette région (*voir Section 4 pour plus d'informations sur la mobilité étudiante internationale*).

La situation est très différente en Afrique subsaharienne, où le TBS masculin dans le supérieur s'élève à 6,8 %, ce qui est 1,5 fois supérieur à celui des femmes (4,5 %). Ceci signifie que pour 100 jeunes hommes scolarisés en 2007, on ne dénombrait que 66 jeunes femmes. Les étudiantes de cette région doivent clairement faire face à des obstacles considérables lorsqu'elles souhaitent poursuivre des études supérieures.

La situation a toutefois connu une amélioration. En 1970, on comptait seulement 27 étudiantes scolarisées pour 100 étudiants de sexe masculin (*voir données des séries chronologiques, Tableau 1*). En 2000, on dénombrait

60 étudiantes du supérieur pour 100 étudiants. Malgré cette amélioration, l'IPS de cette région a stagné au cours des dix dernières années.

Les disparités en termes d'accès à l'enseignement supérieur désavantagent également fortement les femmes en Asie du Sud et de l'Ouest, où le TBS des hommes (13 %) était supérieur d'un tiers au TBS des femmes (10 %) en 2007.

De manière générale, les chiffres suggèrent l'existence d'une corrélation entre la nature des disparités et l'accès à l'enseignement supérieur. Ce phénomène se remarque lorsqu'on compare les IPS et les taux de participation généraux. Dans les pays comptant relativement peu d'étudiants dans le supérieur, les femmes ont moins de chance d'accéder à ces

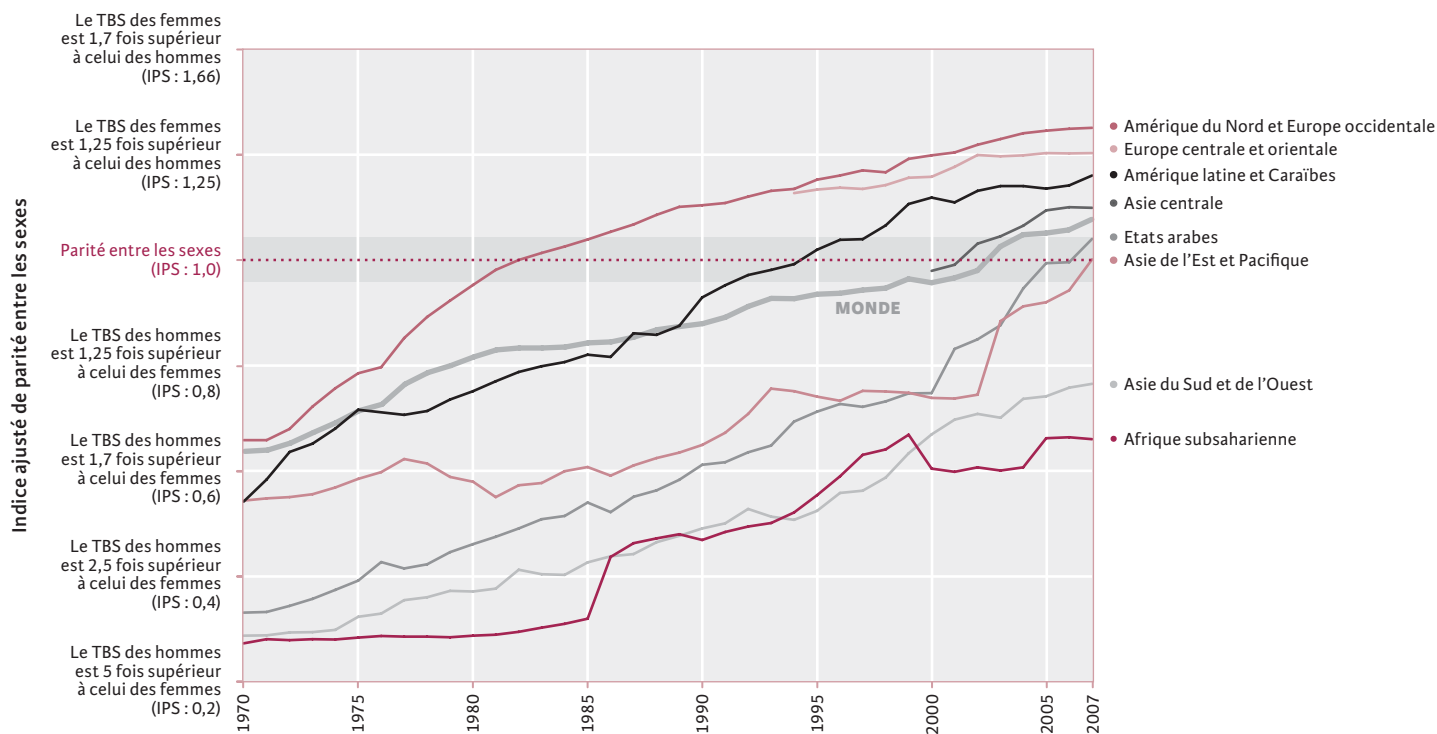
ressources. Dans les pays où l'accès à l'enseignement supérieur se révèle plus facile, le fait de suivre un tel cursus semble relever majoritairement d'un choix personnel. Dans cette situation, les femmes sont plus susceptibles de choisir des études supérieures que les hommes. Des études supplémentaires sont nécessaires afin de mieux comprendre pourquoi les hommes semblent moins enclins à poursuivre des études supérieures. Cette tendance pourrait s'expliquer par des expériences scolaires antérieures ou l'attrait exercé par une opportunité d'emploi à très court terme.

Les questions liées au sexe sont à nouveau examinées dans la section 3, qui présente des données plus précises sur les étudiants diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études.

GRAPHIQUE 4

Tendances mondiales en termes de disparités entre les sexes : échangeons-nous une disparité contre une autre ?

Indice ajusté de parité entre les sexes et taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur par région, 1970-2007



Remarques : L'indice ajusté de parité entre les sexes fournit une échelle comparable pour les sexes : les indices de parité entre les sexes en faveur des femmes sont exprimés par le rapport entre le taux brut de scolarisation des femmes et celui des hommes ; les indices en faveur des hommes sont exprimés par le rapport entre le taux brut de scolarisation des hommes et celui des femmes. La zone ombragée délimite un indice de parité entre les sexes valant entre 97 % et 103 %.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, données des séries chronologiques, Tableau 1.

Les diplômés de l'enseignement secondaire et leur impact sur l'enseignement supérieur

Tendances en termes d'achèvement des études secondaires

Bien que les structures de scolarisation dans l'enseignement supérieur dépendent en partie de la capacité d'accueil des établissements (c'est-à-dire du nombre de places disponibles), elles sont en définitive déterminées par la demande des élèves poursuivant des études supérieures. Cette demande dépend de nombreux facteurs, notamment du nombre d'individus éligibles aux études supérieures : ce facteur est directement lié aux effectifs actuels de l'enseignement secondaire.

Ainsi, les indicateurs sur la scolarisation et le nombre de diplômés du secondaire peuvent servir à prévoir la croissance potentielle des systèmes d'enseignement supérieur. Il est notamment pertinent d'examiner la participation des élèves du secondaire à des programmes menant à des études supérieures, l'obtention du diplôme

correspondant mais aussi le nombre de diplômés qui poursuivent effectivement des études supérieures.

Beaucoup de pays ont développé, de manière constante, leurs programmes d'éducation post-primaire. Au niveau mondial, la scolarisation au deuxième cycle du secondaire représente 54 % de la population en âge de suivre ce niveau d'études (voir *Tableau 1*). Cette proportion marque une augmentation du TBS de 9 points de pourcentage depuis 1999. Plus frappant encore, la scolarisation au deuxième cycle du secondaire constitue désormais la norme dans de nombreux pays en voie de développement. En Asie de l'Est et dans le Pacifique tout comme en Amérique latine et dans les Caraïbes, le TBS dépasse 60 % ; il atteint presque 90 % en Asie centrale. La progression constante de ces régions leur permet de se rapprocher des pratiques en Amérique du Nord et en Europe occidentale, où le taux moyen de scolarisation du deuxième cycle du secondaire atteint 98 %.

TABLE 1. Tendances en termes de scolarisation du deuxième cycle de l'enseignement secondaire

Taux brut de scolarisation du deuxième cycle de l'enseignement secondaire par région et par sexe, 1999 et 2007

Région	Taux brut de scolarisation du deuxième cycle du secondaire						Rapport entre le TBS du secondaire et le TBS du supérieur	
	1999			2007			MF	
	HF	Hommes	Femmes	HF	Hommes	Femmes	1999	2007
Etats arabes	46,5	48,2	44,8	52,1 **	53,0 **	51,2 **	2,4	2,4
Europe centrale et orientale	80,1 **	80,4 **	79,8 **	85,4	88,1	82,6	2,1	1,4
Asie centrale	82,8	85,6	80,0	89,2	91,1	87,2	4,5	3,7
Asie de l'Est et Pacifique	46,3	46,9	45,8	62,9	61,9	63,9	3,3	2,4
Amérique latine et Caraïbes	61,6	57,6	65,7	73,5	68,8	78,3	2,9	2,1
Amérique du Nord et Europe occidentale	98,2	96,8 **	99,7 **	97,7	97,3	98,1	1,6	1,4
Asie du Sud et de l'Ouest	30,6	35,3	25,6	39,3	43,3	35,1	4,2	3,4
Afrique subsaharienne	19,4	21,1	17,7	26,3 **	29,4 **	23,0 **	5,3	4,7
MONDE	45,5	47,1 **	43,9 **	54,3 **	55,6 **	53,0 **	2,6	2,1

** Estimation de l'ISU

Sources: Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 5 pour 2007, Centre de données de l'ISU (<http://stats.uis.unesco.org>) pour 1999.

En comparant le TBS du deuxième cycle du secondaire à celui de l'enseignement supérieur, il est plus aisé de prédire les tendances à venir. De grandes disparités peuvent indiquer la nécessité de développer les systèmes d'enseignement supérieur. Par exemple, le TBS du deuxième cycle du secondaire représente seulement 26 % en Afrique subsaharienne. Pourtant, ce taux est 4,7 fois plus grand que celui de l'enseignement supérieur. Cette différence signifie que les décideurs politiques peuvent s'attendre à une pression croissante sur les besoins en enseignement supérieur (voir *Tableau 1*). Une tendance similaire voit le jour en Asie centrale. En revanche, l'écart séparant les taux en Amérique du Nord et en Europe occidentale est très mince (1,4), ce qui suggère que la demande pour l'enseignement supérieur devrait rester stable dans cette région.

Les taux d'élèves diplômés du deuxième cycle du secondaire offrent des informations plus détaillées que les taux de scolarisation lorsqu'il s'agit d'évaluer la demande potentielle pour l'enseignement supérieur (même si ces statistiques ne sont pas recueillies au niveau mondial). Des données sont toutefois disponibles pour 49 pays participant au questionnaire sur l'enseignement de l'ISU, de l'OCDE et d'Eurostat (voir *Guide du lecteur*) ainsi que pour 21 pays supplémentaires ayant participé à un questionnaire

pilote de l'ISU (voir *Tableau statistique 7*). Les programmes du deuxième cycle du secondaire se divisent en deux grandes catégories : ceux qui sont conçus pour préparer les diplômés à l'enseignement supérieur (niveaux 3A et 3B de la CITE) et les autres (niveau 3C). On peut considérer que la première catégorie de programmes influence directement les tendances en termes de scolarisation dans l'enseignement supérieur.

Le **Graphique 5** présente le taux brut de diplômés pour les 70 pays dont les données sont disponibles (voir *Encadré 2*). Il est important de noter que la plupart de ces pays sont considérés comme relativement développés et que leur taux de scolarisation pour le deuxième cycle du secondaire est supérieur à la moyenne mondiale.

En Amérique du Nord et en Europe occidentale, le taux brut de diplômés dépasse 70 % dans la quasi-totalité des 20 pays participants, à l'exception du Portugal et de l'Espagne. Dans 9 de ces pays, le taux de diplômés dépasse 90 %. De plus, la vaste majorité des diplômés peut accéder à un cursus de l'enseignement supérieur. La situation est toutefois différente au Danemark, en Grèce, en Islande et en Norvège, où un nombre significatif d'élèves obtient un diplôme qui ne mène pas à des études supérieures.

ENCADRÉ 2 Evaluation de l'achèvement du deuxième cycle de l'enseignement secondaire

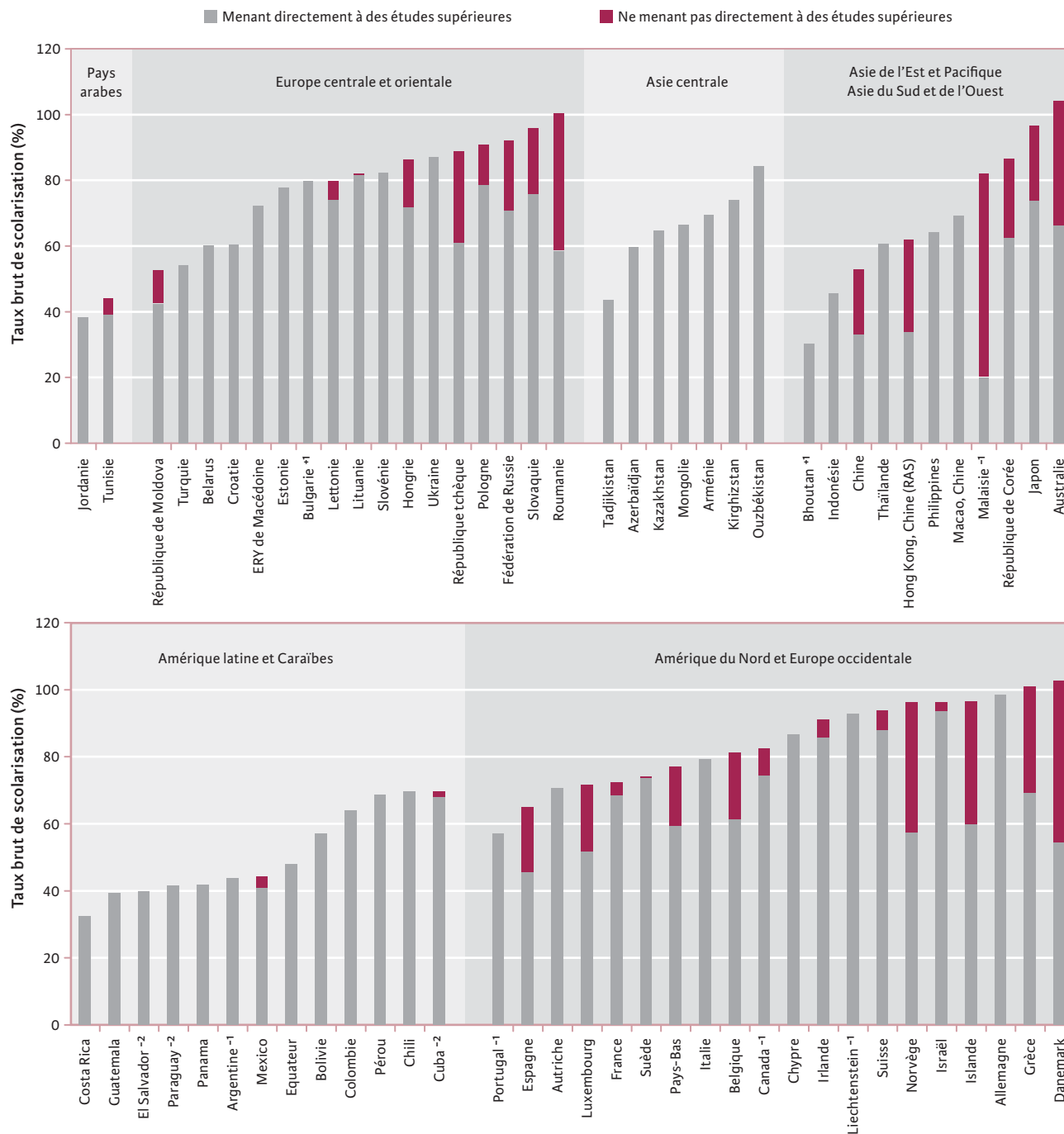
Le taux brut de scolarisation au deuxième cycle du secondaire indique le nombre de diplômés, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population en âge d'être diplômée de l'enseignement secondaire. Le Graphique 5 établit une distinction entre les diplômés de programmes menant à des études supérieures (niveaux 3A et 3B de la CITE) et ceux de programmes ne menant pas à des études supérieures (niveau 3C).

Dans certains pays, le taux total de scolarisation ne peut toutefois pas être calculé par la somme des diplômés des programmes aux niveaux 3A, 3B et 3C. Certains pays présentent des systèmes d'enseignement secondaire structurés en deux phases, chacune menant à l'obtention d'un diplôme. Cette organisation est fréquente dans les pays ayant adopté un cursus à l'anglo-saxonne avec une phase de type collège suivie d'une phase de type lycée. Dans ces pays, seuls les diplômés ayant achevé l'intégralité du cycle secondaire (y compris la deuxième phase) peuvent accéder à des études supérieures et sont comptabilisés comme tels. Pour comptabiliser les diplômés n'y ayant pas accès, le nombre de diplômés de niveau 3C doit spécialement prendre en compte les diplômés ayant obtenu deux qualifications. Afin d'éviter toute surestimation du taux de diplômés, le décompte final des diplômés de niveau 3C est ajusté en déduisant les élèves continuant leurs études en vue d'obtenir un second certificat dans des programmes aux niveaux 3B ou 3A.

GRAPHIQUE 5

Quelle proportion d'élèves achève le deuxième cycle de l'enseignement secondaire et peut accéder à l'enseignement supérieur ?

Taux brut de scolarisation pour le deuxième cycle du secondaire par type de programme, 2007



Remarques : Les pays sont classés par ordre croissant du taux total de diplômés. Voir Encadré 2 pour le calcul utilisé pour le taux brut de diplômés. ^{*1} Les données renvoient à 2008 ; ⁻¹ Les données renvoient à 2006 ; ⁻² Les données renvoient à 2005. Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 7.

L'achèvement du deuxième cycle du secondaire est également en voie de devenir la norme pour les élèves d'Europe centrale et orientale. Environ la moitié des 17 pays dont les données sont disponibles présentent un taux de diplômés supérieur à 80 % ; ce chiffre est toutefois inférieur à 60 % en République de Moldova et en Turquie. La plupart des diplômés du secondaire achèvent des programmes menant à des études supérieures et représentent généralement plus de 75 % de la population en âge d'être diplômée.

En Asie de l'Est et dans le Pacifique, le taux de diplômés du secondaire est supérieur à 66 % dans la moitié des 10 pays avec des données disponibles. Ce taux dépasse 80 % en Australie, au Japon, en Malaisie et en République de Corée. A l'autre extrémité du spectre, la Chine et l'Indonésie présentent des taux inférieurs à 60 %. Les données pour l'Asie du Sud et de l'Ouest sont uniquement disponibles pour le Bhoutan, dont le taux de diplômés est nettement inférieur à celui des pays d'Asie de l'Est (30 %).

De nouveau, un taux élevé de diplômés peut se révéler trompeur. Par exemple, le taux de diplômés en Malaisie est de 82 %, soit l'un des plus élevés de la région. Toutefois, seuls 20 % des diplômés du deuxième cycle du secondaire peuvent effectivement avoir accès à des programmes d'enseignement supérieur. La situation est très différente en Chine : le taux de diplômés y est de 53 %, mais seulement deux tiers d'entre eux peuvent accéder à des études supérieures.

En Asie centrale, 7 pays sur 9 présentent des données concernant leurs diplômés. Le taux brut de diplômés est d'au moins 60 % dans la totalité des pays, à l'exception du Tadjikistan, loin derrière avec 44 %. Tous les diplômés des pays de cette région ont accès à des études supérieures.

Une tendance très différente voit le jour en Amérique latine et dans les Caraïbes, où la moitié des pays présente des taux nettement inférieurs à 50 %. Le Chili et Cuba présentent les taux les plus élevés, avec 70 % chacun. La quasi-totalité des programmes du deuxième cycle du secondaire dans cette région sont conçus pour préparer à des études supérieures. Seuls Cuba et

le Mexique présentent une minorité d'élèves diplômés de programmes finaux.

La couverture des données est très limitée pour les autres pays. Parmi les Etats arabes, le taux de diplômés est de 44 % en Tunisie, suivie de la Jordanie avec 38 %. Aucune donnée n'est disponible pour les pays d'Afrique subsaharienne.

Le regard tourné vers l'avenir : évolution des taux d'accès

Bien entendu, les diplômés du secondaire ne poursuivent pas tous des études supérieures. En comparant le nombre de diplômés du secondaire pouvant accéder au niveau 5A de la CITE au nombre de nouveaux inscrits à ce même niveau, nous pouvons mieux évaluer la demande actuelle et future pour l'enseignement supérieur.

Le **Graphique 6** compare ces deux indicateurs dans des pays sélectionnés de l'UOE et du programme IEM. Comparable au taux brut de scolarisation, le taux brut d'accès à l'enseignement exprime le nombre de nouveaux inscrits à un enseignement de type universitaire de niveau 5A de la CITE en pourcentage de la population en âge d'entrer à ce niveau.

Dans plus d'un tiers des 41 pays présentés, les chances de débiter un programme du supérieur sont identiques à celles d'obtenir un diplôme du deuxième cycle du secondaire. Ces pays comprennent : la Hongrie, la Jordanie, le Mexique, les Pays-Bas, la République de Corée, l'Espagne, la Suède et la Tunisie. Dans ces pays, la demande pour l'enseignement supérieur devrait rester stable, sauf en cas de changement induisant une augmentation du nombre de diplômés de programmes du deuxième cycle du secondaire menant à des études supérieures.

Le contexte est différent dans des pays comme la Belgique, la Bulgarie, le Chili, la Chine, l'Estonie, l'Irlande et le Japon. Dans ces pays, seule la moitié des élèves pouvant accéder à des études supérieures le fait effectivement. Bien qu'un grand nombre d'élèves puisse poursuivre ses études de niveau 5A de la CITE, relativement peu s'engagent effectivement dans des

études à ce niveau. Dans ces pays, les admissions dans l'enseignement supérieur ne sont pas limitées par les résultats du deuxième cycle du secondaire mais par d'autres facteurs comme des frais élevés d'inscription et de subsistance, les examens d'entrée à l'université ou simplement l'existence d'options au moins aussi profitables.

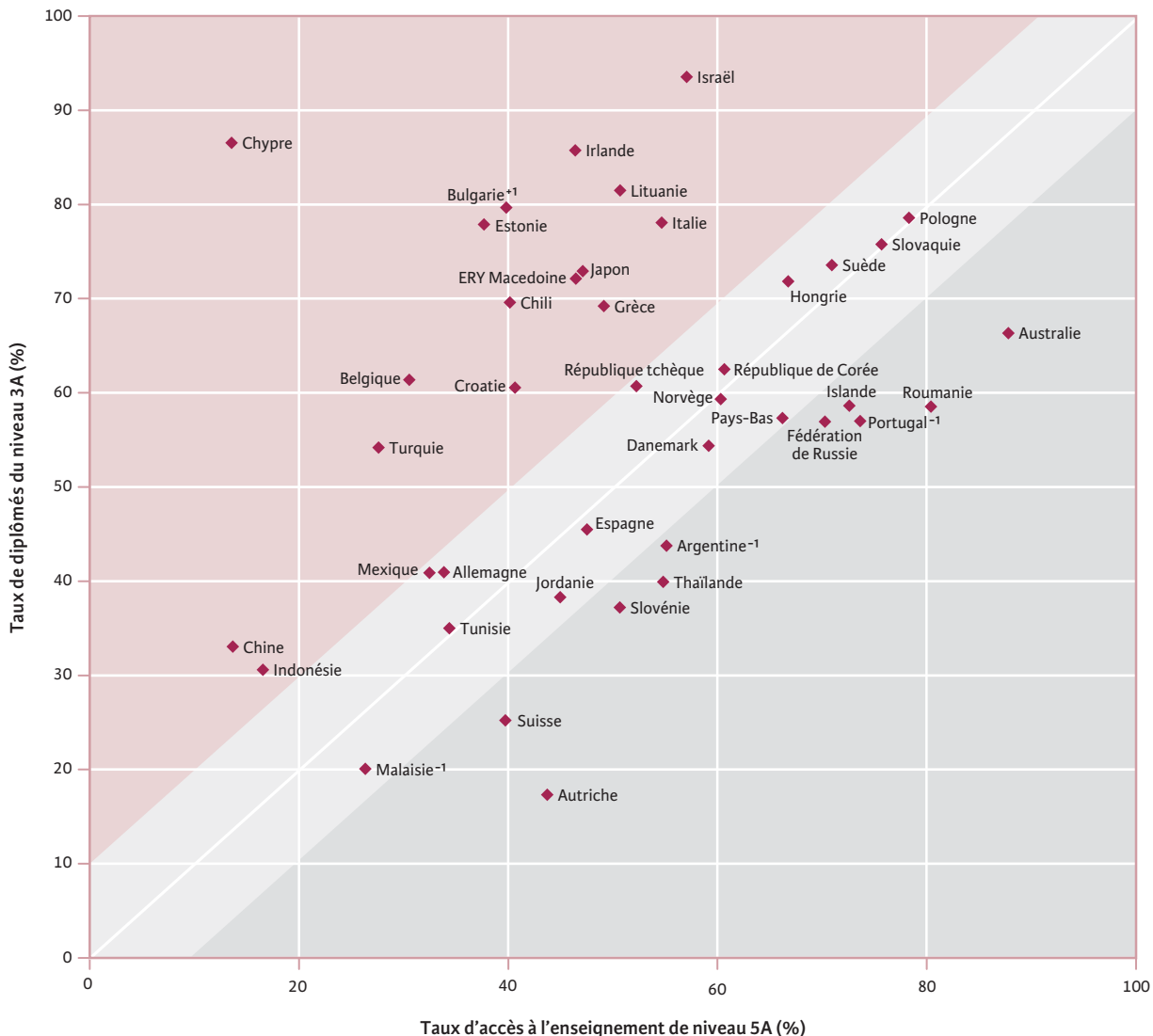
Dans quelques pays, le taux d'accès au supérieur dépasse celui des diplômés du secondaire en raison de parcours alternatifs menant à des études supérieures.

Par exemple, des élèves ayant quitté le niveau 3B ou 3C de la CITE peuvent achever des programmes post-secondaires non-supérieurs leur permettant ensuite d'accéder à l'université. Le taux d'accès peut également se trouver considérablement augmenté en raison du flux d'étudiants étrangers, comme en Australie et en Autriche, qui dénombrent respectivement 20 % et 17 % d'étudiants internationaux (voir Tableaux statistiques 8 et 10). L'impact des étudiants étrangers ou en mobilité sur les effectifs du supérieur au niveau mondial est évoqué plus en détails dans la section 4.

GRAPHIQUE 6

Combien de diplômés du deuxième cycle du secondaire accèdent à l'enseignement supérieur ?

Comparaison du taux brut de diplômés du deuxième cycle du secondaire de niveau 3A de la CITE et du taux brut d'accès au supérieur de niveau 5A de la CITE, 2007



Remarques : ⁺¹ Les données renvoient à 2008 ; ⁻¹ Les données renvoient à 2006.
Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 7

Diplômés de l'enseignement supérieur et domaines d'études

La croissance rapide de l'accès et de la participation à l'enseignement supérieur a été abordée au cours des sections précédentes. Comment cette croissance finit-elle par affecter les individus et l'ensemble de la société ? Au niveau individuel, effectuer et achever des études supérieures permet d'aspirer à des emplois autrement inaccessibles, tant grâce aux nouvelles connaissances et compétences acquises qu'aux qualifications obtenues. Au niveau de la société, les diplômés du supérieur contribuent au capital humain (notamment en termes de connaissances et de compétences de haut niveau) fondamental à l'équilibre du marché du travail et au fonctionnement sain de l'économie, de la société civile et des gouvernements. De plus, une augmentation du nombre de diplômés en ingénierie et en sciences augmente à son tour la disponibilité des connaissances et des compétences spécifiques nécessaires à l'innovation et à la croissance des économies basées sur la connaissance.

Cette section présente une série d'indicateurs liés aux diplômés du supérieur afin de répondre aux questions suivantes : quels pays produisent le plus grand nombre de diplômés du supérieur ? Quelle est la proportion de capital humain hautement qualifié dans les populations adultes et comment est-elle liée aux flux actuels des diplômés du supérieur ? Quels domaines d'études les diplômés du supérieur privilégient-ils ? Plus précisément, quels pays produisent la plus grande proportion de scientifiques et d'ingénieurs ? Cette section examine également dans quelle mesure la parité entre les sexes est une réalité parmi les diplômés du supérieur, de façon générale ainsi qu'au sein de domaines d'études spécifiques.

Ces questions doivent être considérées à la lumière de deux réserves : premièrement, l'analyse du présent rapport se fonde sur les données d'au maximum 102 pays ou territoires, soit environ la moitié des pays pour lesquels l'ISU dispose de statistiques (voir *Tableaux statistiques 8 et 11*). En particulier, aucune donnée n'est disponible pour des pays fortement peuplés comme le Bangladesh, l'Égypte, l'Inde, l'Indonésie et le Nigéria. Deuxièmement, certains pays dont les données sont disponibles n'ont toutefois pas fourni de données concernant les établissements du supérieur. Cette absence de données ne permet pas de dresser un tableau complet des diplômés du supérieur par domaine d'études. Les données disponibles permettent néanmoins de mieux comprendre les principaux facteurs influençant les tendances au niveau mondial.

Nombre actuel de diplômés du supérieur

Le nombre de diplômés des systèmes d'enseignement peut être évalué grâce au taux brut de diplômés pour un programme donné aux niveaux 5A, 5B ou 6 de la CITE (voir *Encadré 3 pour plus d'informations sur la classification des programmes du supérieur*). Ce taux compare le nombre de diplômés de programmes traditionnels du supérieur à la population en âge d'achever ce diplôme ou programme. L'*Encadré 4* décrit les différentes mesures des résultats du supérieur.

Le *Graphique 7* présente le taux brut de diplômés par région pour le premier diplôme obtenu aux niveaux 5A et 5B (voir également le *Tableau statistique 8*). Le niveau 5A de la CITE est généralement considéré comme le programme universitaire le plus courant dans de nombreux pays.

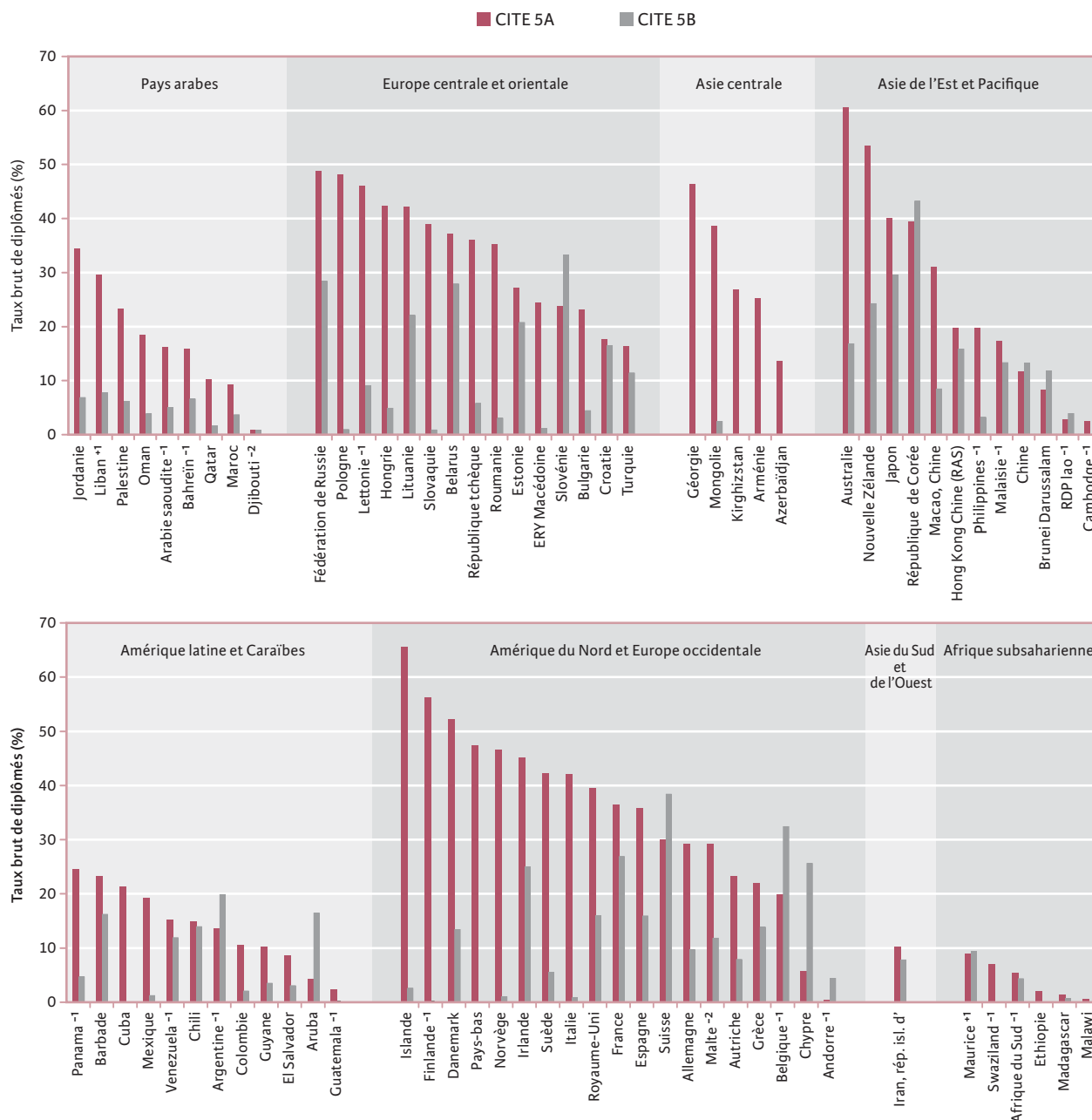
Les programmes de niveau 5B ont tendance à être plus courts et davantage orientés vers un enseignement professionnel. Dans de nombreux pays, les étudiants peuvent poursuivre un cursus de niveau 5A suite à un programme de niveau 5B. Ainsi, ces données doivent être prises en compte séparément afin d'éviter le double décompte de ces diplômés.

L'Islande et l'Australie présentent le taux de diplômés le plus élevé de niveau 5A, avec respectivement 65,6 % et 60,7 %. En d'autres termes, dans ces pays, au moins 6 personnes sur 10 en âge d'être diplômées ont effectivement obtenu un diplôme de niveau 5A en 2007.

GRAPHIQUE 7

Combien d'étudiants achèvent leurs études supérieures ?

Taux brut de diplômés pour un premier diplôme des niveaux 5A et 5B de la CITE, 2007



Remarques : ⁺¹ Les données renvoient à 2008 ; ⁻¹ Les données renvoient à 2006 ; ⁻² Les données renvoient à 2005.

Sources : Institut de Statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 8 pour le niveau 5A, base de données de l'ISU pour le niveau 5B.

ENCADRÉ 3 La classification des systèmes d'enseignement supérieur

Une analyse complète de l'enseignement supérieur doit aborder la diversité des programmes au sein des pays, ainsi que les différences en termes de structures entre les pays. La Classification internationale type de l'Éducation de l'UNESCO datant de 1997 (CITE 97) établit un cadre mondial pour la classification des programmes d'enseignement selon le contenu. Plus important encore, cette classification permet une meilleure comparabilité des données entre les pays.

Dans le cadre de la CITE, les programmes d'enseignement supérieur correspondent aux niveaux 5 et 6 :

- Les programmes de niveau 5B sont généralement plus courts que les programmes de niveau 5A, et sont principalement conçus pour permettre aux étudiants d'acquérir les connaissances et le savoir-faire pratiques nécessaires à l'exercice d'une activité professionnelle ou d'un ensemble de professions dans une branche professionnelle donnée. Ces programmes requièrent un équivalent temps plein minimal de deux ans d'études (même si en pratique, ils s'étendent souvent sur trois ans) et délivrent généralement aux diplômés une qualification spécifique à un secteur du marché du travail.
- Les programmes de niveau 5A sont principalement théoriques, préparant à la recherche (histoire, philosophie, mathématiques, etc.) ou délivrant les qualifications suffisantes nécessaires à des professions impliquant des compétences de haut niveau (par exemple médecine, dentisterie, architecture). Les programmes de ce niveau conduisent à des programmes de recherche avancés (niveau 6). Leur achèvement suppose un équivalent temps plein minimal de trois ans, bien que quatre ans ou plus soient généralement nécessaires. Ces programmes peuvent impliquer la réalisation d'un programme de recherche ou d'un mémoire et fournissent le niveau d'études nécessaire à l'exercice d'une profession demandant des compétences de haut niveau ou un programme de recherche avancé.
- Les programmes de niveau 6 mènent à l'obtention d'une qualification de recherche avancée, comme un doctorat. Ces programmes vont au-delà du travail scolaire, et consistent en des études avancées et des recherches originales. Ils nécessitent généralement la soumission d'un mémoire ou d'une thèse publiable résultant d'une recherche originale et apportant une contribution significative au savoir.

Selon leur position relative au sein de la structure nationale d'enseignement supérieur, les programmes de niveau 5 peuvent être classés en diplôme de premier cycle, de second cycle ou avancés. Par exemple, un diplôme de premier cycle de niveau 5A doit répondre à tous les critères mentionnés ci-dessus pour un programme théorique et mener au premier diplôme important à un niveau théorique ou pratique. De même, un diplôme de second cycle de niveau 5A nécessite la possession d'un diplôme de premier cycle (ou de niveau équivalent). Le niveau du programme du diplôme de second cycle doit être significativement supérieur aux programmes des diplômes de premier cycle de niveau 5A.

Pour une description détaillée des différents niveaux, critères de classification et sous-catégories de la CITE, voir l'annexe C et l'UNESCO-ISU (2006b)

A l'échelle régionale, les pays d'Europe centrale et orientale, d'Amérique du Nord et d'Europe occidentale obtiennent les meilleurs résultats au niveau supérieur. En 2007, dans nombre de ces pays, au moins un tiers des individus en âge d'être diplômés du supérieur était effectivement titulaire d'un diplôme de niveau 5A. Des différences marquées existent néanmoins au sein de ces régions. Alors que le taux de diplômés dépasse 40 % au Danemark, en Finlande, en Hongrie, en Irlande, en Italie, en Lettonie, en Lituanie, aux Pays-Bas, en Norvège, en Pologne, en Fédération de Russie et en Suède, il est deux fois moindre en Autriche (23,2 %), en Belgique (19,8 %),

en Bulgarie (23,2 %), en Croatie (17,7 %), en Grèce (21,9 %), en Slovénie (23,9 %) et en Turquie (16,4 %). Ce taux est encore plus faible à Andorre (0,3 %) et Chypre (5,8 %), bien que la forte proportion d'étudiants en mobilité à l'étranger (*voir Section 4*) originaires de ce pays puisse expliquer ce phénomène.

Dans les États arabes, les pays présentant le plus faible taux de diplômés de programmes de premier cycle de niveau 5A sont Djibouti (0,9 %), le Maroc (9,2 %) et le Qatar (10,2 %). En revanche, les taux les plus élevés reviennent à la Jordanie (33,4 %) et au Liban (29,6 %).

ENCADRÉ 4 Évaluation des résultats de l'enseignement supérieur

Le premier « produit » tangible d'un système d'enseignement réside dans le nombre d'étudiants qu'il diplôme. Les autorités éducatives analysent les effectifs et les flux de ces résultats afin d'évaluer l'efficacité des systèmes actuels et de prévoir les tendances futures.

Les indicateurs du niveau de scolarité reflètent l'ensemble du rendement éducatif (ou le total cumulé des diplômés sur une période donnée). Les indicateurs du niveau de scolarité dans le supérieur représentent la part de la population adulte (de 25 ans et plus) ayant débuté ou achevé ce niveau d'éducation. Les statistiques se fondent sur les données issues de recensements et d'enquêtes auprès des ménages et de la population active. En étudiant le niveau de scolarité de tranches d'âge données, il est possible de mieux comprendre l'évolution des tendances en termes d'achèvement de programmes du supérieur. Toutefois, il est important de souligner que les indicateurs de niveau de scolarité sont des mesures cumulatives et que, par conséquent, elles reflètent les résultats obtenus jusqu'à présent.

La majorité des indicateurs présentés dans ce rapport reflètent les tendances actuelles du flux de diplômés du supérieur (les 'produits') plutôt que le nombre total de diplômés. L'indicateur le plus fréquent est le taux brut de diplômés du supérieur, qui peut être calculé pour les niveaux 5A, 5B et 6. Ce taux compare le nombre de diplômés à la population en âge d'être diplômée pour des programmes traditionnels des niveaux 5A, 5B et 6.

Par exemple, les étudiants peuvent être diplômés de plusieurs programmes du supérieur au cours de leurs études. Si chaque diplôme était comptabilisé lors du calcul du taux de diplômés, certains étudiants seraient comptabilisés deux fois, ce qui surestimerait la taille de la population titulaire d'un diplôme de l'enseignement supérieur. Afin d'éviter cette situation, l'ISU calcule le taux de diplômés selon le niveau du programme (5A, 5B et 6). Ainsi, il est important de noter qu'il n'est pas possible d'obtenir le taux total de diplômés du supérieur d'un pays donné simplement en additionnant les taux des niveaux 5A, 5B et 6.

Dans plusieurs pays d'Asie de l'Est et du Pacifique, plus d'un tiers de la population en âge d'être diplômée est effectivement titulaire d'un diplôme de niveau 5A. L'Australie est première pour cette région, avec un taux de 60,7 %, suivie de la Nouvelle Zélande (53,5 %), du Japon (40,1 %) et de la République de Corée (39,4 %). Environ une personne sur cinq en âge d'être diplômée du supérieur l'est effectivement à Hong Kong (région administrative spéciale de Chine) et aux Philippines. En Chine, pays qui possède depuis 2003 le plus grand nombre absolu de diplômés, le taux est de 11,7 %. En revanche, le taux est inférieur à 3 % au Cambodge et en RDP lao.

En Asie centrale, la Géorgie présente un taux brut de diplômés de 46,4 %. Le taux de diplômés de niveau 5A est également élevé en Mongolie, avec 38,6 %. En revanche, le taux est de 13,6 % en Azerbaïdjan.

Le taux de diplômés est relativement faible en Amérique latine et dans les Caraïbes. Les premiers

pays de cette région sont Panama (24,6 %), la Barbade (23,3 %), Cuba (21,3 %) et le Mexique (19,2 %).

Les taux de diplômés les plus faibles se trouvent généralement en Afrique subsaharienne. Seuls 2 % (ou moins) de la population en âge d'être diplômée du supérieur est effectivement titulaire d'un diplôme de niveau 5A en Ethiopie (2,0 %), à Madagascar (1,3 %) et au Malawi (0,5 %). Même les pays présentant les meilleurs résultats (Maurice, le Swaziland et l'Afrique du Sud) présentent des taux faibles avec respectivement 8,8 %, 6,9 % et 5,3 %.

Les comparaisons entre les pays révèlent que le taux brut de diplômés pour les programmes de niveau 5B a tendance à être le plus élevé en Europe centrale et orientale, en Amérique du Nord et en Europe occidentale. Dans de nombreux pays, le taux pour les programmes de niveau 5B est supérieur à celui pour le niveau 5A. Ces pays comprennent la Slovaquie pour l'Europe centrale et orientale, Brunei Darussalam, la Chine, la République de Corée et la RDP lao en

Asie de l'Est, l'Argentine et Aruba en Amérique latine et dans les Caraïbes, Andorre, la Belgique, Chypre et la Suisse en Europe occidentale et Maurice en Afrique subsaharienne.

Le tableau est très différent pour les diplômes de recherche avancée (niveau 6 de la CITE) tels que les doctorats. Dans la plupart des pays avec des données disponibles, moins de 2 % de la population en âge d'être diplômée a achevé ce niveau d'études. La Suisse et la Suède présentent les taux de diplômés les plus élevés, avec respectivement 3,7 % et 3,6 %. Ces pays sont suivis par le Portugal (3,4 %), la Finlande (2,7 %), l'Allemagne (2,5 %) et le Royaume-Uni (2,2 %). Le système d'enseignement supérieur aux Etats-Unis a produit 60 600 diplômés de niveau 6 en 2007, ce qui représente le plus grand nombre tous pays confondus. Son taux de diplômés correspondant n'est pourtant que de 1,5 %.

La distribution générale des sexes au sein des taux de diplômés semble refléter les tendances de la scolarisation de l'enseignement supérieur (voir Section 1). De manière générale, plus le taux brut de diplômés est élevé, plus les femmes ont tendance à obtenir des diplômes du supérieur (de niveau 5A ou 5B). Dans 18 des 82 pays avec des données disponibles, les femmes sont deux fois plus susceptibles que les hommes d'obtenir un premier diplôme de niveau 5A. Ces pays tendent à présenter des taux bruts de diplômés relativement élevés et se situent dans presque toutes les régions. En revanche, les hommes ont un net avantage dans les pays où le taux brut de diplômés est relativement faible.

Au plus haut niveau d'enseignement (le niveau 6 de la CITE), les hommes présentent des taux de diplômés supérieurs à ceux des femmes dans tous les pays avec des données disponibles à l'exception des 19 pays suivants : la Barbade, le Belarus, le Brésil, la Bulgarie, la Croatie, Chypre, l'Estonie, l'Islande, Israël, l'Italie, le Kirghizstan, la Lituanie, la Mongolie, le Myanmar, la République de Moldova, la Thaïlande, l'ex-république yougoslave de Macédoine, les Etats-Unis et l'Uruguay.

Evaluation des niveaux de compétence du supérieur parmi la population

Alors que les décideurs éducatifs s'intéressent aux façons de gérer ou d'encourager un meilleur accès et une plus grande participation à l'enseignement supérieur, les économistes, eux, cherchent à mieux comprendre son influence sur une ressource vitale : le nombre total d'individus hautement qualifiés. Les diplômés jouent un rôle important dans l'innovation et le développement durable d'une société. Atteindre un nombre approprié de diplômés du supérieur au sein d'une société prend toutefois du temps (voir *Encadré 5*).

Quelle est l'influence du nombre actuel de diplômés sur une société donnée en termes de connaissances et compétences de pointe ? Le **Graphique 9** examine cette question en illustrant la corrélation entre le nombre actuel et les flux de diplômés du supérieur dans 46 pays. Il suggère également que cette situation peut être amenée à changer en indiquant le rythme de croissance du nombre de diplômés du supérieur de 1999 à 2007 pour chaque pays. Une croissance annuelle moyenne de 7 %, 12 % et 15 % sur une période de dix ans signifie que le nombre relatif de diplômés double, triple et quadruple, respectivement.

L'axe vertical représente le nombre de diplômés, c'est-à-dire le pourcentage de la population de 25 ans et plus ayant atteint un niveau donné de l'enseignement supérieur (voir *Tableau statistique 16*). L'axe horizontal représente le flux actuel de l'effectif, exprimé en nombre de personnes ayant obtenu un diplôme en 2007 pour 100 000 habitants.

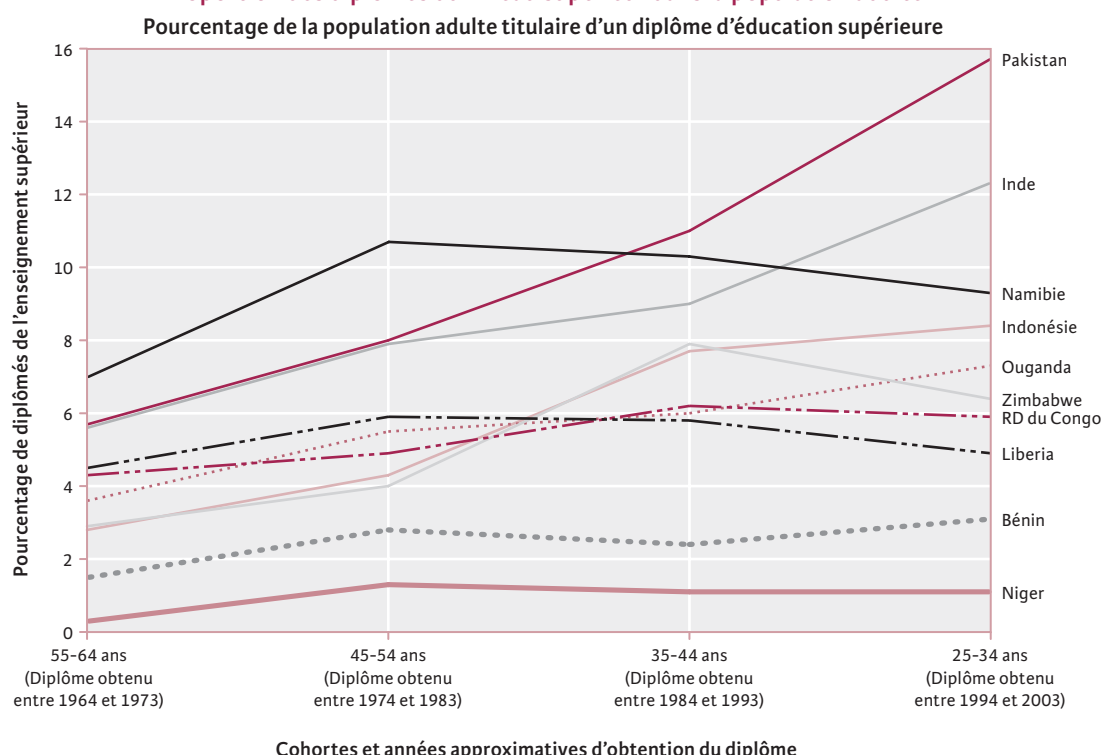
En moyenne, 17 % de la population adulte a obtenu un diplôme de l'enseignement supérieur dans ces pays, tandis qu'on comptait presque 580 nouveaux diplômés du supérieur pour 100 000 habitants en 2007.

ENCADRÉ 5 Suivi des diplômés du supérieur

Le Graphique 8 indique le pourcentage de la population adulte titulaire d'un diplôme du supérieur par tranche d'âge pour des pays donnés ayant répondu récemment aux Enquêtes démographiques et de santé (EDS). En comparant les résultats des différentes tranches d'âge, il est possible d'établir la date approximative à laquelle les étudiants ont achevé leurs études.

On remarque une tendance générale parmi les différents pays : plus la tranche d'âge est basse, plus le niveau de scolarité est élevé. Il est clair que la tranche d'âge la plus basse a considérablement bénéficié de l'amélioration des opportunités éducatives, mais le rythme et la trajectoire de ce changement varient considérablement.

Au Niger, par exemple, 1,1 % de la population entre 25 et 34 ans est diplômée du supérieur, contre 0,3 % entre 55 et 64 ans. De même, au Bénin, 3,1 % de la tranche d'âge la plus basse a obtenu un diplôme du supérieur, ce qui représente plus du double de la tranche d'âge la plus élevée (1,5 %).

GRAPHIQUE 8
Proportion des diplômés du niveau supérieur dans la population adulte


Remarque : Années de référence des Enquêtes démographiques et de santé (EDS) : Bénin : 2006 ; RD du Congo : 2007 ; Inde : 2005-2006 ; Indonésie : 2005 ; Libéria : 2007 ; Namibie : 2006-2007 ; Niger : 2006 ; Pakistan : 2006-2007 ; Ouganda : 2007 et Zimbabwe : 2005-2006.
Source : Base de données des Enquêtes démographiques et de santé (EDS).

L'écart de trajectoire est également visible lorsqu'on compare des pays comme l'Indonésie et l'Ouganda. Il y a trente ans, l'Ouganda était le premier pour la cohorte des 55-64 ans (les personnes ayant obtenu leur diplôme du supérieur entre 1964 et 1973) avec 3,6 %, tandis que l'Indonésie présentait un taux de 2,8 %. Les opportunités d'enseignement supérieur ont toutefois connu un rythme plus rapide en Indonésie avec 8,4 % de la cohorte la plus jeune ayant obtenu un diplôme du supérieur entre 1994 et 2003, contre 7,3 % en Ouganda.

Certains pays ont également connu des revers pour l'enseignement. Le conflit au Libéria semble avoir limité le développement de son système d'enseignement supérieur. Le niveau de scolarité pour sa tranche d'âge la plus basse (25-34 ans) est à peine supérieur à celui de la tranche d'âge la plus élevée, avec respectivement 4,9 % et 4,5 %.

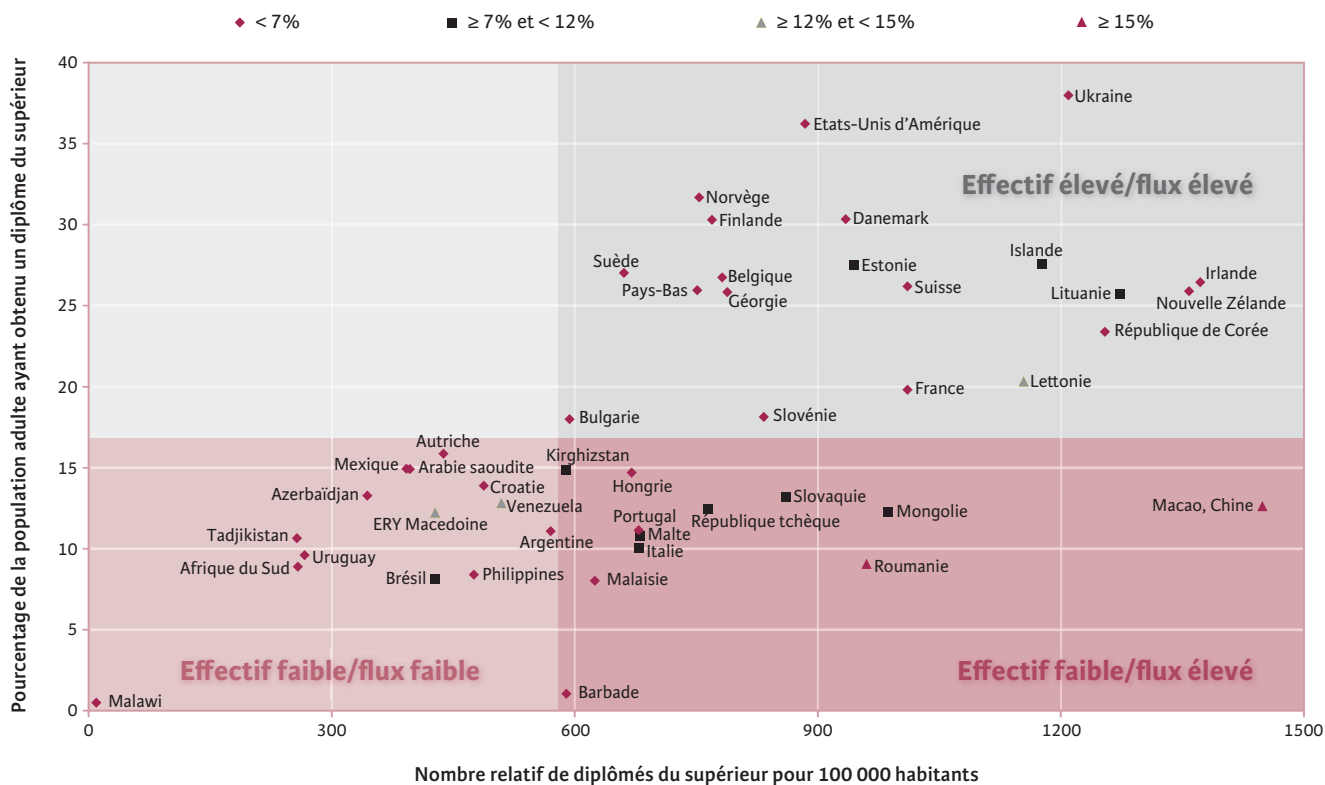
Les opportunités en termes d'enseignement ont également décliné au Zimbabwe. Ce déclin est survenu entre les cohortes ayant obtenu leur diplôme entre 1984-1993 et 1994-2003. Le taux pour ces deux cohortes est passé de 7,9 % à 6,4 %.

GRAPHIQUE 9

Effectif total et flux de diplômés du supérieur

Pourcentage de la population adulte ayant achevé des études supérieures et niveau actuel des diplômés du supérieur

Croissance annuelle moyenne du nombre relatif de diplômés du supérieur :



Remarques : Les données sur le niveau de scolarité de la population adulte renvoient aux années comprises entre 2000 et 2007. La moyenne mondiale du pourcentage de la population adulte titulaire d'un diplôme du supérieur a été calculée d'après les données disponibles de 90 pays/territoires, tandis que la moyenne du nombre de diplômés du supérieur a été calculée d'après les données de 104 pays/territoires.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 11 et 16

Les pays peuvent être classés en trois catégories. Le premier groupe associe des effectifs et des flux élevés de diplômés. Il s'agit de pays comme la France, l'Ukraine, les Etats-Unis et la République de Corée, qui apparaissent dans le quadrant supérieur droit du graphique. Leur situation devrait rester stable, à l'exception de la Lettonie, où le nombre relatif de diplômés connaît une croissance moyenne annuelle de 12 %, rythme qui devrait tripler le nombre relatif de diplômés du supérieur d'ici dix ans.

On constate le scénario opposé au Brésil, au Mexique, aux Philippines et en Afrique du Sud, qui apparaissent dans le quadrant inférieur gauche du graphique. Les effectifs et les flux sont généralement bas dans ce deuxième groupe. De plus, cette situation ne devrait pas évoluer significativement dans un futur proche si

le niveau actuel de flux reste stable. Il existe toutefois des exceptions notables, comme le Brésil, l'ex-République yougoslave de Macédoine et le Venezuela, qui présentent aujourd'hui des flux relativement faibles mais une croissance rapide.

On trouve un exemple de cette croissance rapide malgré un flux faible en comparant les systèmes d'enseignement supérieur au Brésil et aux Philippines. Actuellement, le Brésil et les Philippines produisent respectivement 428 et 475 diplômés pour 100 000 habitants. Leur niveau de scolarité respectif est sensiblement similaire. Mais d'ici dix ans, on peut s'attendre à une avancée considérable du Brésil, dont le nombre relatif de diplômés devrait tripler si la croissance moyenne actuelle poursuit son rythme à presque 11 %. De plus, les taux de croissance moyens au Venezuela et

en ex-République yougoslave de Macédoine sont très élevés, avec respectivement 12,6 % et 13,4 %. Si ces taux de croissance persistent au cours de la prochaine décennie, le nombre relatif de diplômés devrait plus que tripler, ce qui signifierait une croissance rapide de l'effectif total des diplômés de l'enseignement supérieur dans ces pays.

Les changements les plus significatifs apparaissent dans le troisième groupe, que l'on retrouve dans le quadrant inférieur droit du graphique. Alors que l'effectif actuel de diplômés est relativement bas, le flux de nouveaux diplômés augmente fortement. Dans des pays comme la République tchèque, l'Italie, le Kirghizstan, Malte, la Mongolie et la Slovaquie, le nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement supérieur devrait doubler ou tripler au cours des dix prochaines années. Le taux de croissance est encore plus important en Roumanie ou à Macao (Chine), où le nombre relatif de diplômés du supérieur devrait quadrupler si les tendances actuelles persistent au cours des dix prochaines années.

Diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études. Combien sont-ils ? Quelles sont leurs compétences ?

Les systèmes d'enseignement supérieur répondent-ils aux besoins du marché du travail et de la société de manière générale ? Il n'existe pas de réponse définitive à cette question toujours d'actualité. Nous pouvons en revanche mieux la comprendre en étudiant la distribution des diplômés de l'enseignement supérieur par domaine d'études. Ces données permettent également d'identifier le manque de ressources dans les systèmes d'enseignement supérieur. Par exemple, certains systèmes ne possèdent pas les ressources nécessaires pour répondre aux besoins en termes de programmes médicaux ou d'ingénierie, dont le coût unitaire est supérieur à celui des cours de sciences humaines.

La composition des effectifs des diplômés dépend de nombreux facteurs : les priorités attribuées aux différents types de compétences sur le marché du travail, la capacité des systèmes d'enseignement nationaux à proposer des programmes dans différents

domaines ou encore les choix personnels des étudiants en anticipation des tendances du marché du travail. En comprenant cette composition, les décideurs politiques peuvent effectuer des choix stratégiques sur la façon d'investir des ressources limitées au sein de leurs propres systèmes d'enseignement supérieur.

Il est important de noter que la plupart des pays ne fournissent pas de données par domaine d'études. L'analyse qui suit se fonde par conséquent sur des statistiques provenant d'environ 80 pays dans lesquels la participation à l'enseignement supérieur et la taille des secteurs tertiaires respectifs sont nettement contrastées.

Le Tableau statistique 11 présente la distribution des diplômés selon huit domaines généraux, ainsi que la composition des diplômés par sexe pour chacun de ces domaines (*voir le lexique pour une description détaillée des domaines d'études*). Un sous-groupe de ces données est présenté dans le **Graphique 10**.

Il semble qu'il existe un lien entre le domaine d'études, la taille relative et le niveau de participation dans le système d'enseignement supérieur. En d'autres termes, les comparaisons internationales suggèrent que certaines disciplines sont plus populaires parmi les diplômés selon la taille de leur système d'éducation.

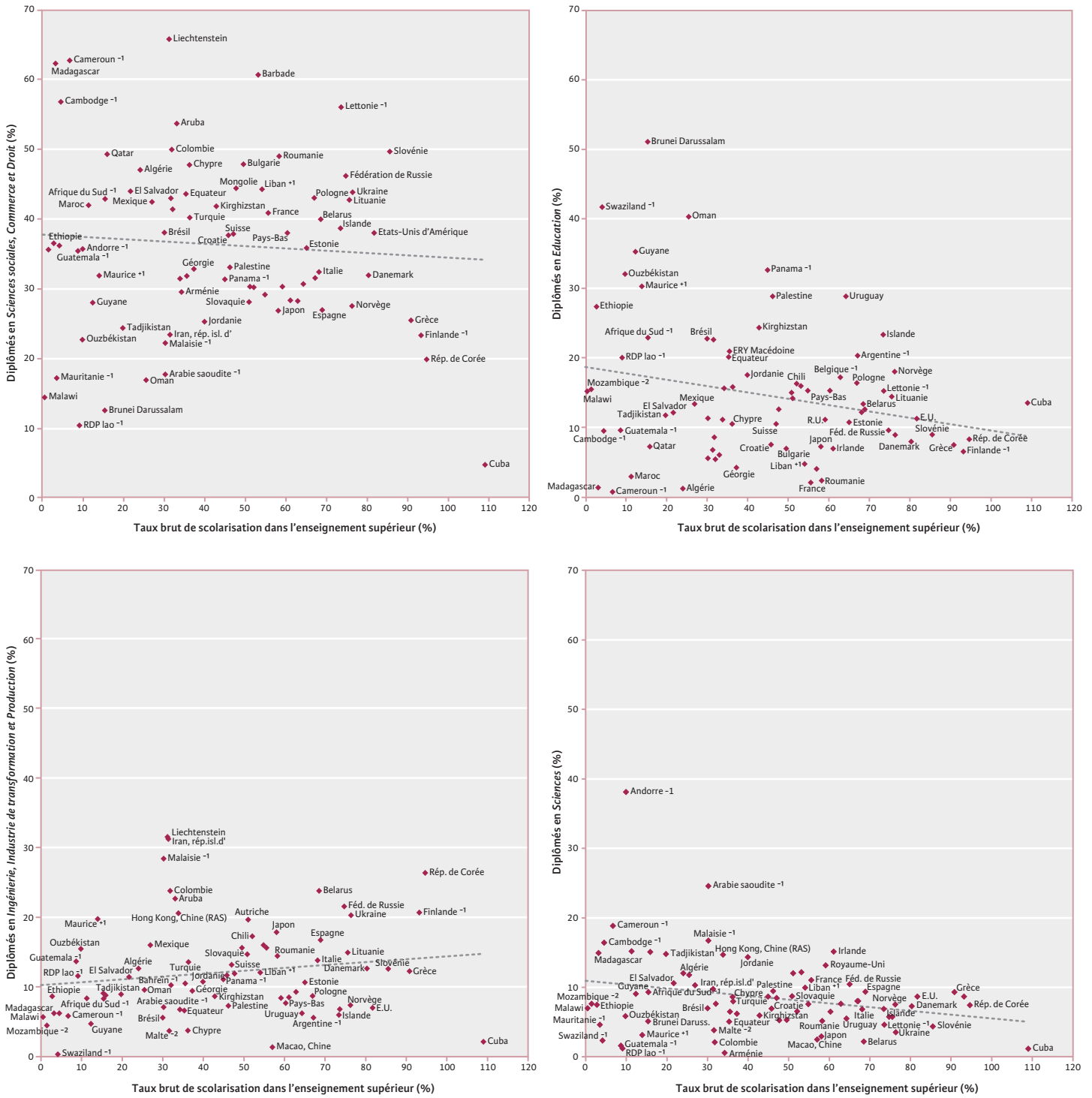
Nous pouvons illustrer certaines caractéristiques de la distribution des diplômés par domaine d'études en prenant pour exemple Madagascar et la Fédération de Russie, qui proposent deux scénarios très différents. Avec un taux brut de scolarisation de 3,2 %, la participation à l'enseignement supérieur à Madagascar est assez faible. Son système d'enseignement supérieur, de taille modeste, a produit un peu plus de 13 200 diplômés en 2007. En revanche, presque deux millions d'étudiants ont obtenu un diplôme en 2007 en Fédération de Russie, dont le système d'enseignement supérieur est l'un des plus développés au monde et où le taux brut de scolarisation est de 74,7 %.

Les données montrent que le domaine des *Sciences sociales*, du *Commerce* et du *Droit* sont les plus fréquents pour les diplômés.

GRAPHIQUE 10

Quels types de connaissances et compétences attirent les étudiants du supérieur ?

Nombre de diplômés dans les domaines d'études généraux en pourcentage du nombre total de diplômés du supérieur et taux brut de scolarisation dans le supérieur, 2007



Remarques : +1 Les données renvoient à 2008 ; -1 Les données renvoient à 2006 ; -2 Les données renvoient à 2005.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 8 et 11

Dans 45 des 81 pays avec des données disponibles, au moins un tiers des diplômés a étudié des matières relevant de ce domaine. On remarque également ce cas de figure à Madagascar et en Fédération de Russie, où respectivement 62 % et 46 % des diplômés ont suivi un cursus dans ce domaine.

L'*Education*, qui comprend la formation des enseignants et les sciences de l'éducation, constitue également un domaine d'études fréquent dans ces pays. Les étudiants dans ce domaine représentent au moins un tiers du nombre total de diplômés dans de nombreux pays, comme Brunei Darussalam (51 %), le Swaziland (42 %), Oman (40 %), la Guyane (35 %), Panama (33 %), l'Ouzbékistan (32 %) et Maurice (30 %). Dans nombre de ces pays, où la participation à l'enseignement supérieur est relativement faible, l'enseignement et le secteur public sont les principaux pourvoyeurs d'emploi pour les diplômés du supérieur. Inversement, les pays aux niveaux relativement élevés de participation à l'enseignement supérieur ont tendance à présenter des proportions plus faibles de diplômés dans le domaine de l'*Education*. Par exemple, un étudiant sur dix est diplômé en *Education* au sein de la Fédération de Russie. Il est important de noter qu'il existe toutefois des variations considérables dans la proportion de diplômés en *Education* au sein des différents pays dont les taux de participation à l'enseignement supérieur sont relativement faibles. Cette situation s'explique par le fait que dans ces pays, il n'est pas nécessaire de posséder un diplôme de l'enseignement supérieur pour enseigner, comme par exemple à Madagascar, où seulement 1 diplômé sur 100 a suivi un cursus en *Education*.

Le domaine d'études suivant le plus fréquent, *Ingénierie, Production et Construction*, représente un diplômé sur dix dans plus de deux tiers des pays. Ce domaine englobe de nombreuses disciplines de l'ingénierie et des techniques apparentées, des industries de transformation et de traitement et de l'architecture et de la construction. Les pays présentant la plus forte proportion de diplômés dans ce domaine sont la République islamique d'Iran (31 %), la Malaisie (28 %), la République de Corée (26 %), la Colombie (24 %), l'Ukraine (20 %) et le Japon (18 %). Les coûts unitaires élevés associés à ces programmes expliquent le taux accru de diplômés dans des pays

présentant un secteur tertiaire important et un taux élevé de participation (22 % en Fédération de Russie contre seulement 6 % à Madagascar). Il est important de noter que seulement 7 % des diplômés aux États-Unis ont suivi des études dans ce domaine, pourcentage pourtant compensé par la taille du secteur (environ 189 200 diplômés en ingénierie en 2007).

Le domaine des *Sciences* comprend les sciences de la vie, les sciences physiques, les mathématiques et les statistiques ainsi que l'informatique. Bien que les pays suivants possèdent un secteur tertiaire relativement modeste, leur taux de diplômés est élevé dans ce domaine : la plus forte proportion revient à l'Arabie saoudite (25 %), suivie du Cameroun (19 %). De même, Madagascar présente une part plus importante (15 %) que la Fédération de Russie (6 %).

Le domaine de la *Santé et protection sociale* comprend les différents types de médecine et de services sociaux. Dans 36 des 38 pays dont les données sont présentées dans le Tableau statistique 11, au moins un diplômé sur dix a suivi un cursus en *Santé et protection sociale*. De manière générale, la proportion de diplômés de ce domaine est plus importante dans les pays avec une importante participation à l'enseignement supérieur, caractéristique que l'on retrouve en Fédération de Russie, avec 6 % des diplômés, tandis que les diplômés en *Santé et protection sociale* ne sont que 2 % à Madagascar.

En revanche, le tableau est bien différent dans les domaines de l'*Agriculture* et des *Services*, qui attirent généralement peu d'étudiants. Le domaine de l'*Agriculture* comprend la sylviculture et l'halieutique ainsi que la médecine vétérinaire. A Madagascar, seul un diplômé sur cent a suivi un cursus en *Agriculture*. En Russie, ce taux se monte à 4 %. Seuls quelques pays présentent une proportion supérieure à 5 % dans ce domaine : la Guyane (5,2 %), le Mozambique (5,6 %), le Cambodge (5,8 %), le Swaziland (6,4 %), l'Éthiopie (6,9 %), le Malawi (10,7 %) et la RDP lao (11,6 %), qui présentent tous un taux de participation au supérieur relativement bas. Le Belarus (8,4 %) est le seul pays au taux de participation élevé dont la part de diplômés dans ce domaine est supérieure à 5 %.

Le domaine général des *Services* comprend les services personnels, les services de transport, la protection de l'environnement et les services de sécurité. La part de diplômés du supérieur pour ce domaine est très faible à Madagascar (moins de 1 %) et en Fédération de Russie (2 %). Malgré des chiffres généraux relativement bas, la part de diplômés dans ce domaine tend à être plus élevée dans les pays avec une forte participation à l'enseignement supérieur. Par exemple, elle va de 0 à 4 % (Mozambique) dans les pays présentant un taux brut de scolarisation inférieur ou égal à 25 %. Pour les pays présentant un taux brut de scolarisation égal ou supérieur à 50 %, la proportion monte jusqu'à 10 % (Japon).

Disparités entre les sexes parmi les diplômés du supérieur selon le domaine d'études

Des analyses antérieures de statistiques internationales ont montré qu'il y a moins de femmes diplômées dans les domaines liés à la science et la technologie (UNESCO-ISU, 2006a). Ceci s'applique-t-il également à l'ingénierie, par exemple, ou à d'autres domaines ? Cette section examine dans quelle mesure la composition des domaines d'études par sexe reflète celle de la population totale de diplômés.

Le **Graphique 11** présente les données relatives aux diplômés pour six domaines d'études populaires selon la composition par sexe de la cohorte totale de diplômés (les données détaillées sont également présentées dans le Tableau statistique 11). Pour l'ensemble de la cohorte de diplômés, les femmes sont majoritaires dans 75 des 98 pays avec des données disponibles. Ces résultats sont présentés dans le Graphique 11, où dans chaque tableau la majorité des pays est située à droite de la ligne verticale symbolisant une proportion de 50 % d'étudiantes. Dans de nombreux pays, on dénombre au moins deux diplômées pour un diplômé. Ces pays comprennent Bahreïn, où les femmes représentaient 67,9 % des diplômés du territoire en 2007, ainsi que la Barbade (74,3 %), la Guyane (70,8 %), la Lettonie (70,6 %), le Myanmar (70,1 %), l'Estonie (68,9 %), l'Uruguay (68,8 %), le Qatar (67,7 %), l'Islande (67,5 %), Panama (66,9 %), la Lituanie (66,7 %) et la Hongrie (66,5 %). Pourtant, cette situation tend

à se modifier dans certains pays où un tiers, voire moins, des diplômés du supérieur sont des femmes, notamment l'Éthiopie (17,3 %), le Cambodge (25,6 %), la Mauritanie (26,1 %), le Guatemala (28,7 %), le Mozambique (30,2 %), Andorre (31,0 %) et le Liechtenstein (32,2 %).

La composition par sexe dépend du domaine d'enseignement. En *Sciences* en 2007, les hommes représentaient la majorité des diplômés du supérieur dans environ deux tiers des 80 pays avec des données disponibles. Dans le premier tableau du Graphique 11, ces pays sont situés en dessous de la ligne représentant une proportion de 50 % de diplômées dans le domaine des *Sciences*. Les quatre quadrants de chaque tableau soulignent la parité entre les sexes dans chaque domaine d'études en relation à la cohorte totale de diplômés.

Dans certains pays, la disparité entre les sexes dans le domaine des *Sciences* correspond à celle de la population totale de diplômés. Par exemple, les diplômés du supérieur au Myanmar se composent à 70 % de femmes, ce qui correspond à la distribution pour les diplômés en *Sciences*. Le Myanmar et environ vingt autres pays partageant cette distribution se situent dans le quadrant supérieur droit. On retrouve une tendance inverse dans la majorité des pays : on compte une majorité de diplômés en *Sciences*, alors que l'effectif féminin dépasse celui des hommes dans l'ensemble de la cohorte. Cette situation se retrouve dans des pays comme le Danemark et la Norvège où les femmes représentent presque deux tiers du nombre total de diplômés alors qu'en *Sciences*, elles ne sont plus qu'un tiers. Presque 40 pays reflètent cette distribution des sexes ; ils sont situés dans le quadrant inférieur droit.

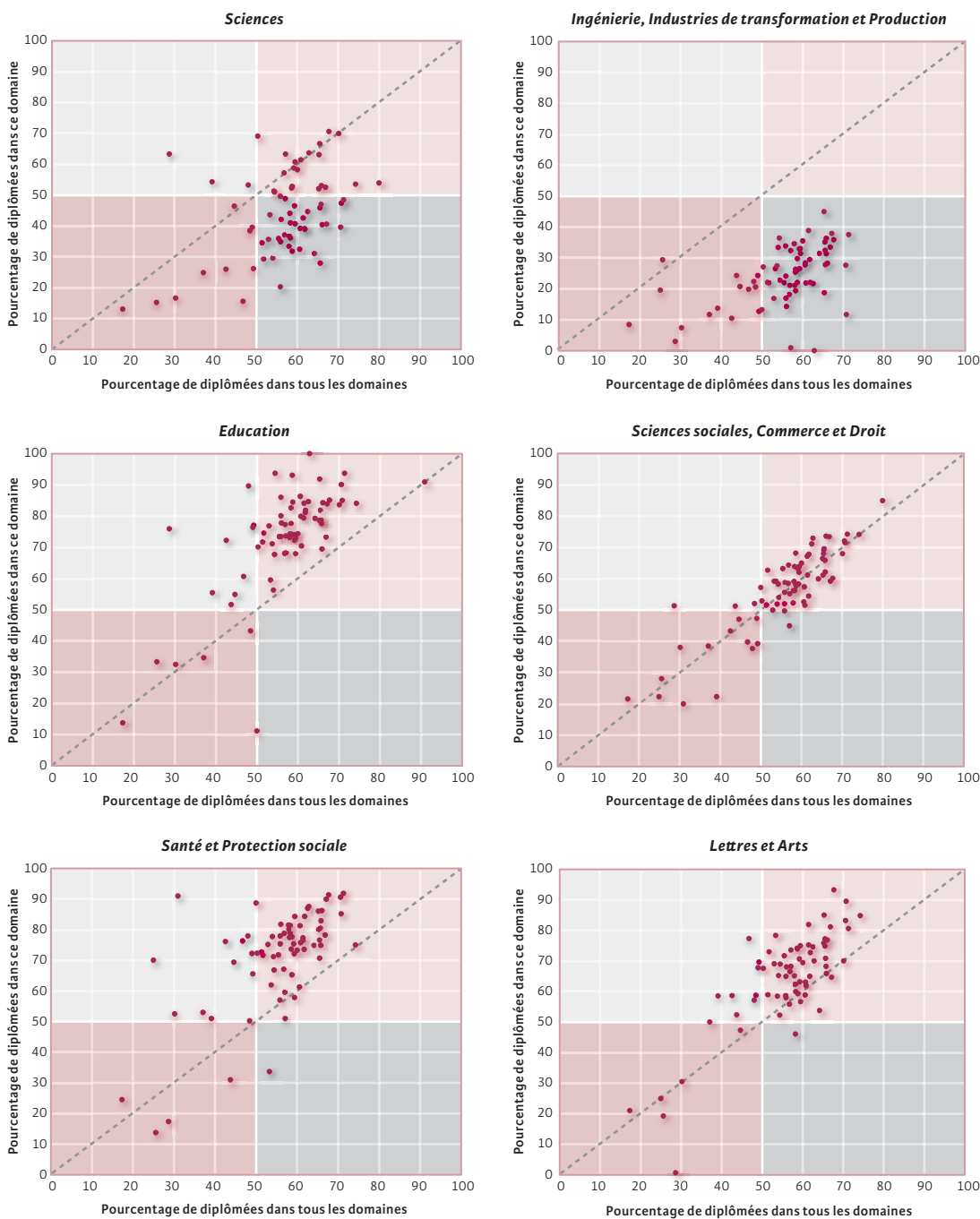
Un tableau comparable apparaît dans des pays où le nombre d'hommes dépasse celui des femmes pour l'ensemble de la cohorte. La disparité entre les sexes parmi les diplômés en *Sciences* dans ces pays est cohérente avec celle de l'ensemble de la cohorte. Par exemple, au Maroc, les femmes représentent un diplômé sur trois pour l'ensemble de la cohorte et un diplômé sur quatre en *Sciences*.

GRAPHIQUE 11

La composition par sexe des diplômés du supérieur diffère-t-elle selon le domaine d'études ?

Diplômées en pourcentage du nombre total de diplômés dans des domaines d'études donnés, 2007

- Majorité de diplômées dans ce domaine mais majorité de diplômés pour tous les domaines
- Minorité de diplômées dans ce domaine et dans tous les domaines
- Majorité de diplômées dans ce domaine et dans tous les domaines
- Minorité de diplômées dans ce domaine mais majorité de diplômés pour tous les domaines



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 11.

Les pays comme le Maroc sont présentés dans le quadrant inférieur gauche du graphique. En revanche, dans certains pays, les diplômées sont majoritaires dans le domaine des *Sciences* malgré une composition générale majoritairement masculine. On retrouve cette situation dans des pays comme la Géorgie et l'Ouzbékistan, où les femmes représentent respectivement 48 % et 39 % de la population totale des diplômés, mais respectivement 53 % et 54 % des diplômés en *Sciences*. Ces pays se situent dans le quadrant supérieur gauche du graphique.

Comme le montrent les tableaux restants du Graphique 11, les hommes sont majoritaires dans le domaine *Ingénierie, Production et Construction* pour tous les pays avec des données disponibles, quelle que soit la composition de la cohorte générale. Avec une proportion de 45 %, la Mongolie est le pays le plus proche de la parité entre les sexes pour les diplômés de disciplines liées à l'ingénierie.

Le contraire est également vrai pour la cohorte de diplômés en *Education, Lettres et Arts, Sciences sociales, Commerce et Droit et Santé et protection sociale*, où dans presque neuf pays sur dix, les femmes sont majoritaires. Par exemple, on constate au

moins neuf femmes sur dix diplômés en *Education* aux Bermudes (100 %), en Arménie (94 %), en Croatie (94 %), au Liban (93 %), en Estonie (92 %), aux Emirats arabes unis (92 %), en Géorgie (90 %) et en Lettonie (90 %). Les femmes sont minoritaires dans ce domaine dans seulement quelques pays, notamment Madagascar (43 %), le Maroc (35 %), le Cambodge (33 %), le Mozambique (32 %), le Malawi (26 %), l'Éthiopie (14 %) et Aruba (11 %). Les femmes sont majoritaires dans le domaine de l'*Agriculture* dans environ un quart des pays. Dans le domaine des *Services*, les diplômées sont majoritaires dans environ 50 % des pays.

Dans chacun de ces domaines d'études, les disparités entre les sexes ont tendance à refléter celles de la cohorte générale de diplômés. Cette tendance s'avère vraie pour l'*Ingénierie* et l'*Education*, suggérant que les disparités entre les sexes sont influencées par la participation générale des hommes et des femmes. En même temps, l'importante variation des disparités entre les sexes dans les différents domaines suggère que les politiques et les programmes destinés à promouvoir la participation des hommes ou des femmes à l'enseignement supérieur seraient plus efficaces s'ils ciblaient des domaines d'études précis.

Tendances mondiales de la mobilité étudiante

Les étudiants poursuivent des études à l'étranger pour différentes raisons. Pour certains, il s'agit de l'opportunité d'élargir leur horizon culturel et intellectuel. D'autres partent à l'étranger pour pallier les frustrations générées par des universités aux ressources insuffisantes dans leur pays d'origine. D'autres encore n'ont d'autre choix que de se tourner vers l'étranger afin de suivre des études ou un programme précis. Il ne s'agit là que de quelques facteurs parmi ceux pouvant pousser les étudiants à poursuivre des études hors de leur pays d'origine.

Parallèlement à ces choix, certains facteurs attirent les étudiants et influencent leur décision quant à leur pays d'accueil. Par exemple, les établissements scolaires réputés tendent à attirer un grand nombre d'étudiants étrangers. De plus, certains pays visent à attirer et à conserver les immigrants avec des compétences de haut niveau. Certains pays demandent aux étudiants étrangers des frais de scolarité plus élevés ; dans ces pays, des primes d'ordre économique poussent les établissements d'accueil à recruter activement les étudiants étrangers.

Cette section présente une série de données sur les pays d'origine et les pays d'accueil des étudiants en mobilité dans l'optique de fournir un tableau plus complet de la mobilité étudiante internationale. Il ne s'agit nullement d'une nouvelle tendance, puisque les études à l'étranger existent depuis la création des établissements d'enseignement supérieur. Toutefois, les raisons et les retombées de ce phénomène sont souvent méconnues. Cette situation s'explique en partie par un manque généralisé de données comparables. De plus, les données traditionnellement utilisées pour analyser la mobilité étudiante se concentrent presque exclusivement sur la situation

dans le pays d'accueil, alors que le tableau est différent si l'on considère le contexte du pays d'origine.

En 2006, l'ISU a présenté une série d'indicateurs afin de mieux refléter la nature multiple de la mobilité étudiante internationale. Au-delà d'un simple comptage de ce type d'étudiants, le taux de mobilité vers l'étranger et dans le pays d'accueil nous permet de comparer la croissance numérique et la distribution des étudiants à l'étranger grâce aux taux de scolarisation dans le supérieur, tant pour les pays d'origine que pour les pays d'accueil. Le présent rapport présente un nouvel indice afin de mieux traduire la diversification croissante des destinations parmi les étudiants en mobilité (*voir Encadré 7*).

L'ISU définit les étudiants en mobilité internationale comme des personnes étudiant dans un pays étranger dont ils ne sont pas des résidents permanents (*voir Encadré 6*). Ceci a pour but d'établir une distinction par rapport à la signification traditionnelle des « étudiants étrangers » qui repose généralement sur le critère de la citoyenneté. Cette définition est problématique à plusieurs égards en termes de comparaison internationale. Dans les pays d'Europe occidentale, par exemple, nombreuses sont les personnes qui ont vécu et étudié dans un pays donné pendant presque toute leur vie, mais qui ne sont pas reconnues comme citoyens officiels de ce pays. Inversement, dans d'autres parties du monde, comme en Amérique du Nord, un individu peut acquérir la nationalité assez rapidement alors qu'il n'y a séjourné que brièvement.

Dans le présent rapport, les données utilisées pour l'analyse des flux d'étudiants en mobilité proviennent de 153 pays qui accueillent des étudiants étrangers.

ENCADRÉ 6 Comment définir les étudiants en mobilité internationale ?

Les étudiants en mobilité internationale (ou étudiants internationaux) quittent leur pays ou leur territoire d'origine pour s'installer temporairement dans un autre pays ou territoire avec l'objectif d'y étudier. On peut les définir au moyen des caractéristiques suivantes :

- Résidence permanente : on considère que les étudiants sont en mobilité internationale s'ils ne sont pas résidents permanents du pays d'accueil dans lequel ils poursuivent des études.
- Enseignement antérieur : on considère que les étudiants sont en mobilité internationale s'ils ont obtenu le diplôme leur permettant d'entrer à leur niveau d'études actuel dans un autre pays. Par « enseignement antérieur », on entend généralement le deuxième cycle de l'enseignement secondaire pour les étudiants scolarisés dans des programmes d'enseignement supérieur.
- Citoyenneté : on considère que les étudiants sont en mobilité internationale s'ils ne sont pas citoyens du pays d'accueil dans lequel ils poursuivent des études.

L'ISU définit les étudiants en mobilité en fonction de leur résidence permanente et de leur enseignement antérieur. La non-citoyenneté est également couramment utilisée comme critère, surtout en ce qui concerne les données émanant des pays de l'Union européenne (UE) et de l'OCDE. Toutefois, la seule citoyenneté ne suffit pas à mesurer les flux d'étudiants en mobilité.

Pour mieux comprendre ce que sont les étudiants en mobilité internationale, l'ISU, conjointement avec l'OCDE et l'UE, est également en train de tester l'introduction du critère d'« enseignement antérieur » (en plus des critères de la résidence permanente et de la citoyenneté).

Actuellement, les pays diffèrent encore au niveau des critères utilisés pour rapporter des données relatives aux étudiants en mobilité internationale. Par conséquent, la comparabilité des statistiques présentées dans ce rapport peut ne pas être parfaite. De plus, le présent rapport ne tient pas compte des étudiants effectuant des programmes d'échange de type court (au maximum une année scolaire). Pour l'ISU, ces étudiants doivent seulement être comptabilisés par leur pays d'origine.

Source : UNESCO-ISU/OECD/Eurostat, 2008.

L'absence de certaines données limite toutefois la généralisation des résultats à toutes les régions. En particulier, aucune donnée n'est disponible sur le pays d'origine des étudiants en mobilité dans certains pays possédant des systèmes d'enseignement supérieur relativement importants, comme la Chine et l'Égypte, qui accueillent de plus en plus d'étudiants originaires d'autres pays et de régions. Les données disponibles reflètent toutefois les tendances mondiales actuelles en termes de mobilité étudiante internationale.

Comparaison des changements de la mobilité étudiante avec la scolarisation dans l'enseignement supérieur

En 2007, plus de 2,8 millions d'étudiants étaient scolarisés dans des établissements du supérieur hors de leur pays d'origine. Ceci représente une augmentation de 123 400 étudiants par rapport à 2006, soit 4,6 %. Le nombre d'étudiants au niveau mondial a augmenté de 53 % depuis 1999 (témoignant d'une croissance annuelle moyenne de 5,5 %) et de

2,5 fois depuis 1975, pour une croissance annuelle moyenne de 11,7 % sur cette période. Le nombre d'étudiantes en mobilité a également augmenté, à un rythme plus rapide encore. En 1999, les estimations dénombrèrent 46 % d'étudiantes parmi l'ensemble des étudiants en mobilité ; cette proportion est passée à 49 % en 2007 (UNESCO-ISU, 2009).

C'est la Chine qui envoie le plus grand nombre de ses étudiants à l'étranger, avec presque 421 100 étudiants. Les autres principaux pays sont : l'Inde (153 300), la République de Corée (105 300), l'Allemagne (77 500), le Japon (54 500), la France (54 000), les États-Unis (50 300), la Malaisie (46 500), le Canada (43 900) et la Fédération de Russie (42 900). A eux dix, ces pays représentent 37,5 % de la totalité des étudiants en mobilité internationale, d'après des chiffres fournis par 153 pays possédant ce type de données.

Les États-Unis accueillent le plus grand nombre et la plus grande proportion d'étudiants en mobilité avec respectivement 595 000 étudiants et une proportion de 21,3 % au niveau mondial. Ce pays est

suivi par le Royaume-Uni (351 500), la France (246 600), l'Australie (211 500), l'Allemagne (206 900), le Japon (125 900), le Canada (68 500), l'Afrique du Sud (60 600), la Fédération de Russie (60 300) et l'Italie (57 300). Ces onze pays accueillent 71 % des étudiants en mobilité, dont 62 % dans les six premiers pays.

Les changements en termes de nombres absolus sont généralement spectaculaires. Mais dans quelle mesure cette croissance reflète-t-elle l'augmentation généralisée du nombre d'étudiants du supérieur ? Le Graphique 12 présente les taux de mobilité vers l'étranger pour chaque région de 1999 à 2007. Cet indicateur reflète le nombre d'étudiants en mobilité exprimé en pourcentage de la scolarisation totale dans l'enseignement supérieur.

En 2007, le taux de mobilité vers l'étranger était de 1,8 % au niveau mondial. Ceci signifie qu'environ deux étudiants sur cent quittaient leur pays d'origine pour aller étudier à l'étranger. De plus, ce chiffre est resté quasiment identique depuis 1999 (1,9 %). Ainsi, malgré

l'augmentation spectaculaire en termes de nombres absolus, la proportion mondiale des étudiants en mobilité est restée sensiblement identique. Au niveau mondial, la mobilité étudiante conserve le même rythme que la scolarisation.

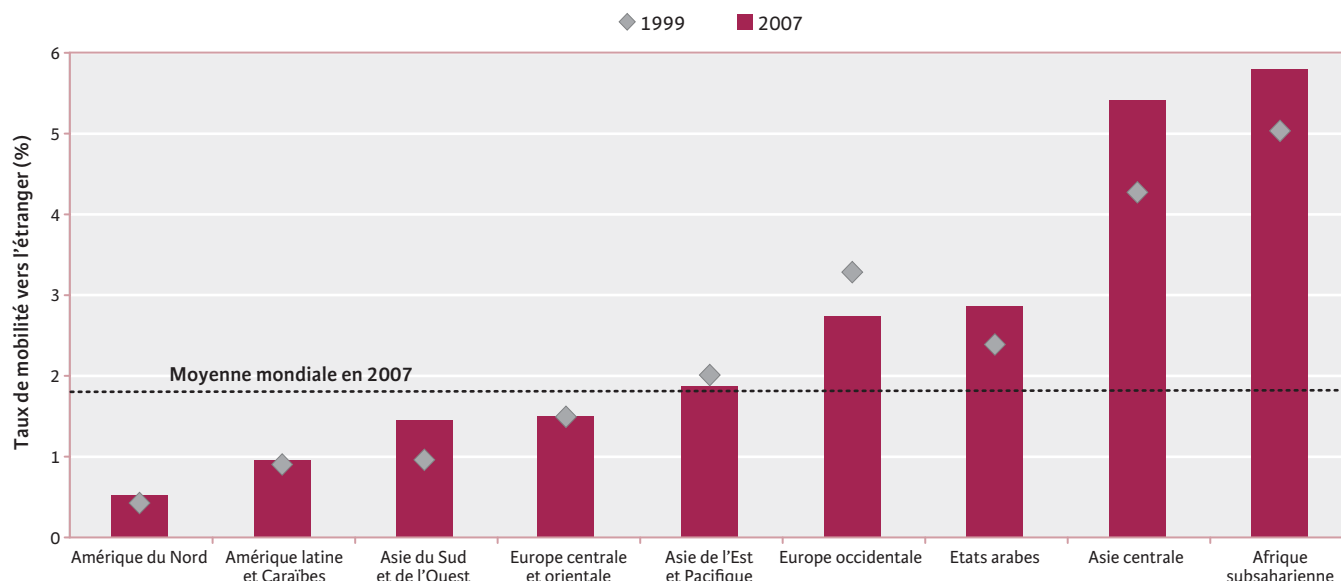
Les moyennes régionales offrent toutefois une toute autre perspective. Entre 1999 et 2007, le taux de mobilité vers l'étranger a augmenté de 1,1 point de pourcentage en Asie centrale, suivi de 0,8 point de pourcentage en Afrique subsaharienne, 0,5 point dans les Etats arabes et 0,4 point en Asie du Sud et de l'Ouest. Inversement, ce taux a diminué de 0,5 point de pourcentage en Europe occidentale au cours de la même période.

Depuis 1999, quelles sont les tendances en termes de scolarisation des étudiants locaux dans le supérieur par rapport aux étudiants en mobilité internationale ? Certaines réponses résident dans la comparaison, à divers points dans le temps, des changements dans la mobilité internationale avec les niveaux de scolarisation dans le supérieur.

GRAPHIQUE 12

Dans quelle mesure les étudiants sont-ils mobiles ?

Nombre d'étudiants en mobilité internationale d'une région donnée en pourcentage de la scolarisation dans le supérieur dans cette même région (taux de mobilité vers l'étranger), 1999-2007



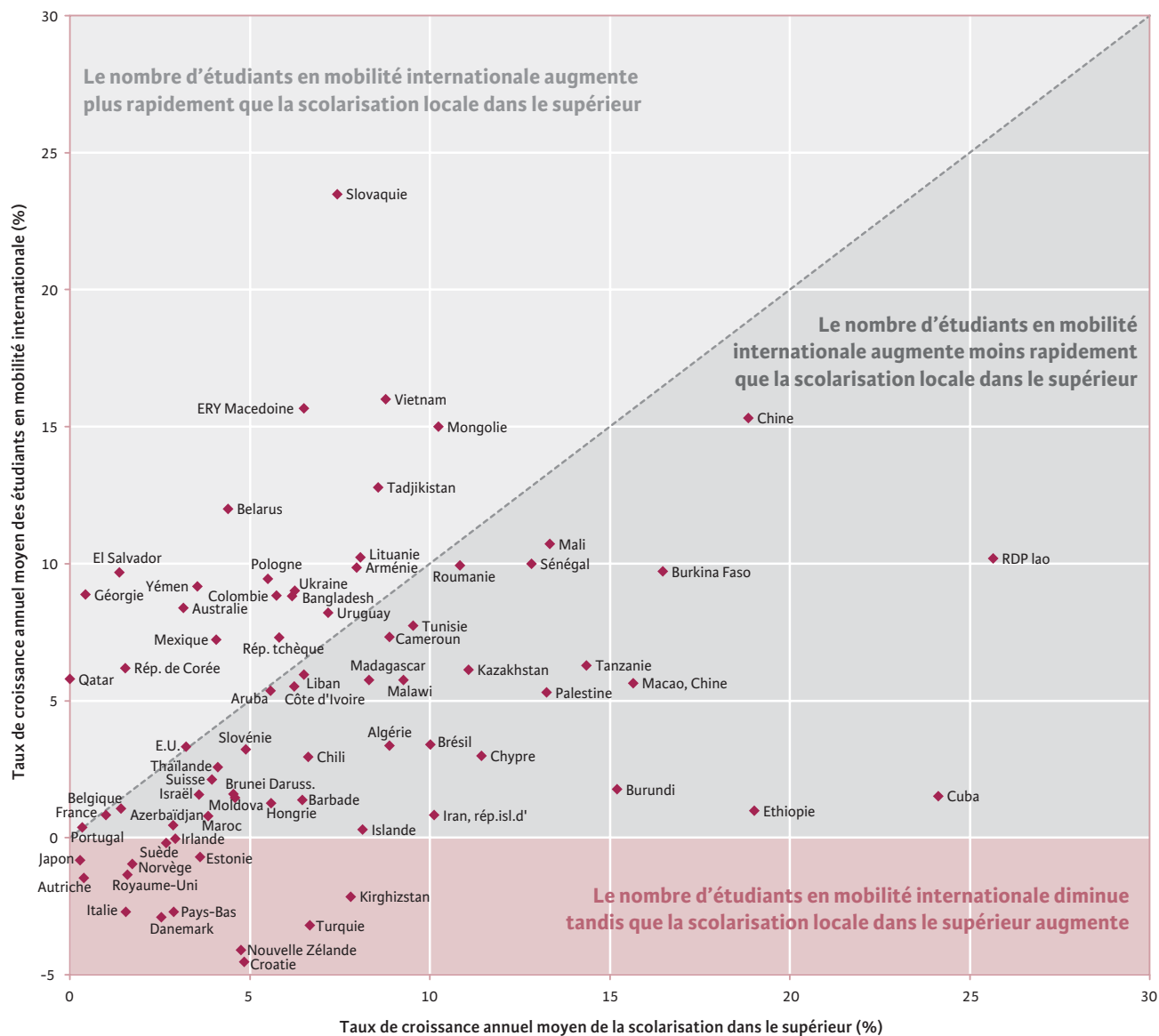
Remarques : Les étudiants en mobilité internationale ne faisant pas l'objet d'une classification par pays d'origine sont exclus. Ils représentent 10 % des étudiants en mobilité en 1999 et 9 % en 2007. Les données ont été partiellement imputées pour les années précédentes.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 10 et base de données de l'ISU.

GRAPHIQUE 13

Quelles sont les différentes façons de répondre à la demande en termes d'enseignement supérieur ?

Taux de croissance annuel moyen pour la scolarisation dans le supérieur et les étudiants en mobilité internationale entre 1999 et 2007



Remarques : Les étudiants en mobilité ne faisant pas l'objet d'une classification par pays d'origine sont exclus. Ils représentent 10 % des étudiants en mobilité en 1999 et 9 % en 2007. Les pays avec des données disponibles représentent 77 % de la scolarisation mondiale dans le supérieur en 2007. Le taux de croissance annuel moyen renvoie au changement année par année ou au taux de croissance composé.

Sources : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 8 et 10 et base de données de l'ISU.

Le Graphique 13 compare le taux de croissance annuel moyen des étudiants en mobilité vers l'étranger entre 1999 et 2007 à celui de la scolarisation totale dans le supérieur au cours de la même période. Dans 38 des 79 pays avec des données disponibles, les deux taux ont augmenté, bien que la scolarisation locale dans le supérieur augmente plus rapidement que le nombre d'étudiants en mobilité. Ce groupe est représenté dans la partie **gris foncé** du graphique. En Chine, par exemple, le taux de scolarisation dans le supérieur a

augmenté de 18,9 % en comparaison à 15,3 % pour la mobilité étudiante.

Le deuxième groupe le plus important apparaît en **gris clair** dans le graphique. Dans ces 25 pays, le nombre d'étudiants en mobilité vers l'étranger augmente plus rapidement que la scolarisation locale. L'écart est particulièrement marqué en Slovaquie (23 %), en ex-République yougoslave de Macédoine (16 %), au Vietnam (16 %), au Belarus (12 %), à El Salvador (10 %) et en Géorgie (9 %).

Inversement, la mobilité étudiante a diminué dans le troisième groupe, qui apparaît dans la partie **colorée** au bas du graphique. Cette diminution s'explique principalement par une augmentation des opportunités dans le pays d'origine, traduite par l'augmentation de la scolarisation locale. Par exemple, au Kirghizstan et en Turquie, la scolarisation dans le supérieur montre un taux de croissance annuel moyen de respectivement 8 % et 7 %.

Panorama de la mobilité étudiante internationale

On constate l'émergence de deux nouvelles tendances lorsque l'on compare les flux d'étudiants en mobilité en 1999 et en 2007. Tout d'abord, les étudiants en mobilité ont davantage tendance à rester au sein de leur région d'origine. Ensuite, les étudiants en mobilité profitent désormais d'un plus grand choix de destinations. Ainsi, certains pays deviennent des destinations de choix pour les études supérieures et gagnent donc leur place dans le groupe des principaux pays d'accueil.

Le **Graphique 14** et le **Tableau 2** illustrent le pourcentage d'étudiants en mobilité selon leur région d'origine et leur destination en 2007. Le Graphique 14 souligne en particulier le pourcentage d'étudiants en mobilité vers l'étranger qui sont restés dans leur région d'origine

en 1999 et en 2007. La proportion d'élèves de ce type a augmenté dans toutes les régions à l'exception de l'Europe occidentale, de l'Amérique du Nord et de l'Asie du Sud et de l'Ouest.

L'Amérique latine et les Caraïbes semblent avoir le plus profité de ce changement : la part d'étudiants en mobilité dans cette région a augmenté de 12 points de pourcentage entre 1999 et 2007, passant de 11 % à 23 %. En Asie de l'Est et dans le Pacifique, deux étudiants en mobilité sur cinq (42 %) restent dans cette région, alors qu'ils étaient 36 % en 1999. C'est également le cas pour un étudiant en mobilité sur trois en Asie centrale (35 % désormais contre 29 % en 1999). Des augmentations mineures ont également été observées dans les Etats arabes, en Europe centrale et orientale ainsi qu'en Afrique subsaharienne.

L'Europe occidentale et l'Amérique du Nord, qui présentent la plus grande part d'étudiants en mobilité restant dans la même région, ne montrent qu'un faible changement pour ces étudiants en comparaison avec 1999, avec actuellement 77 % et 39 % respectivement. Inversement, les étudiants en mobilité originaire de l'Asie du Sud et l'Ouest ont moins tendance à rester au sein de leur région ; leur part est la plus basse (1,3 %), traduisant une baisse supplémentaire de 1,4 point de pourcentage depuis 1999.

TABLEAU 2. Comment les destinations des étudiants en mobilité internationale ont-elles changé avec le temps ?

Pourcentage des étudiants en mobilité internationale par région de destination et d'origine en 2007 et changement en points de pourcentage par rapport à 1999

Pays d'origine \ Pays d'accueil	Etats arabes		Europe centrale et orientale		Asie centrale		Asie de l'Est et Pacifique		Amérique latine et Caraïbes		Amérique du Nord		Europe occidentale		Asie du Sud et de l'Ouest		Afrique subsaharienne		Total
	2007	Δ	2007	Δ	2007	Δ	2007	Δ	2007	Δ	2007	Δ	2007	Δ	2007	Δ	2007	Δ	
Etats arabes	15,9	(+3,7)	5,6	(-2,8)	0,4	(-0,1)	4,7	(+3,5)	0,1	(0)	15,4	(-1,3)	56,9	(-3,1)	1,0	(+0,1)	0,0	(0)	100
Europe centrale et orientale	0,2	(-0,1)	27,7	(+2,9)	3,1	(+0,7)	1,2	(+0,1)	0,0	(0)	12,3	(-2,9)	55,4	(-0,7)	0,0	(0)	0,0	(0)	100
Asie centrale	0,3	(+0,1)	44,2	(-16,2)	34,7	(+6,2)	3,2	(+2,4)	0,0	(0)	4,9	(+1,3)	12,5	(+6,4)	0,1	(-0,2)	0,0	(0)	100
Asie de l'Est et Pacifique	0,2	(-0,3)	1,3	(-0,4)	0,4	(+0,3)	41,8	(+6,0)	0,2	(+0,1)	33,0	(-10,0)	22,9	(+4,4)	0,2	(-0,1)	0,0	(0)	100
Amérique latine et Caraïbes	0,1	(0)	0,3	(0)	0,0	(0)	2,5	(+0,9)	22,9	(+12,2)	43,2	(-11,7)	30,9	(-1,4)	0,0	(0)	0,0	(0)	100
Amérique du Nord	0,4	(+0,1)	2,3	(+0,5)	0,1	(0)	15,4	(+6,4)	1,7	(-0,9)	39,1	(-0,6)	40,5	(-5,6)	0,5	(+0,1)	0,0	(0)	100
Europe occidentale	0,6	(+0,4)	3,9	(-0,6)	0,0	(0)	3,7	(+1,0)	0,2	(+0,1)	14,4	(+0,1)	77,2	(-1,0)	0,0	(0)	0,0	(0)	100
Asie du Sud et de l'Ouest	0,8	(-0,4)	3,2	(-2,3)	1,8	(-0,1)	21,1	(+11,5)	0,0	(0)	45,7	(-5,2)	26,1	(-2,0)	1,3	(-1,4)	0,0	(-0,1)	100
Afrique subsaharienne	3,0	(-0,5)	0,9	(-0,2)	0,0	(0)	4,3	(+2,4)	0,9	(-0,7)	17,4	(-2,0)	49,8	(-2,3)	0,8	(-1,2)	22,9	(+4,5)	100
MONDE	2,9	(-0,4)	7,1	(-0,1)	1,9	(+0,5)	18,4	(+5,0)	1,9	(+0,7)	23,7	(-3,2)	41,2	(-2,3)	0,4	(-0,1)	2,6	(0)	100

Remarques : Voir la remarque du Graphique 14 pour la couverture des données.

Les étudiants en mobilité d'une région donnée sont exprimés en pourcentage du nombre total d'étudiants en mobilité de cette région.

Les données entre parenthèses renvoient aux changements en points de pourcentage depuis 1999.

Sources : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 9 et 10 et base de données de l'ISU.

GRAPHIQUE 14

Où les étudiants en mobilité étudient-ils ?

Distribution régionale de la destination des étudiants en mobilité par région d'origine, 1999 et 2007



Remarques : Les étudiants en mobilité ne faisant pas l'objet d'une classification par pays d'origine sont exclus. Ils représentent 10 % de l'estimation totale des étudiants en mobilité en 1999 et 9 % en 2007.

Les pays accueillant le plus grand nombre d'étudiants en mobilité mais n'ayant pas indiqué le pays d'origine comprennent l'Australie (0,8 %), la Chine (1,5 %), la France (0,8 %), l'Allemagne (0,6 %), le Liban (0,8 %) et l'Afrique du Sud (0,6 %).

Les étudiants en mobilité d'une région donnée sont exprimés en pourcentage du nombre total d'étudiants en mobilité de cette région.

Sources : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 9 et 10 et base de données de l'ISU.

Ces changements soulignent la deuxième tendance principale : les étudiants en mobilité ont diversifié leurs destinations. Cette évolution se remarque lorsque l'on prend en compte les résultats d'un nouvel indicateur développé par l'ISU. L'« indice de dispersion » indique dans quelle mesure les étudiants en mobilité originaires d'un pays donné se concentrent sur quelques pays en particulier ou se dispersent parmi un groupe plus vaste (voir *Encadré 7*).

Le **Graphique 15** illustre l'indice de dispersion des étudiants pour 161 pays avec plus de 1000 étudiants en mobilité entre 1999 et 2007. De manière générale, une valeur relativement élevée désigne un pays dont les étudiants en mobilité partent vers de nombreuses destinations. Les valeurs plus basses indiquent le contraire : les étudiants se concentrent dans quelques pays de destination. La situation d'un pays donné par rapport à la diagonale indique l'évolution de cette tendance dans le temps. Dans les pays situés au dessus de cette ligne, les étudiants en mobilité ont gagné en dispersion vers de nombreuses destinations depuis 1999. Le contraire s'applique pour les pays situés au dessous de la diagonale. Pour mieux comprendre cet indice, examinons les exemples du Japon, des Etats-Unis et de l'Inde.

Le Japon apparaît dans le quadrant inférieur gauche du graphique en raison d'une valeur basse pour cet indice : 0,32 en 2007. Environ 54 500 étudiants japonais sont allés étudier à l'étranger dans un groupe relativement restreint de pays d'accueil. Deux tiers sont allés aux Etats-Unis, tandis que le tiers restant s'est concentré principalement sur quatre autres pays : l'Australie, la France, l'Allemagne et le Royaume-Uni (pour les principaux pays d'accueil, voir *Tableau statistique 10*).

Les Etats-Unis présentent un nombre d'étudiants en mobilité (50 300) équivalent à celui du Japon. Pourtant, ces étudiants ont tendance à aller étudier dans un nombre de pays relativement important. Ceci se traduit par une forte valeur de dispersion : 0,62 en 2007. Moins de la moitié des étudiants en mobilité originaires des Etats-Unis étudient au Canada et au Royaume-Uni combinés. Le reste se répartit en Australie, en France, en Allemagne, en Irlande, au Japon, en Nouvelle Zélande et dans quelques autres pays.

L'Inde progresse de façon comparable aux Etats-Unis. Ceci se reflète clairement dans sa valeur de dispersion, passée de 0,28 en 1999 à 0,40 en 2007.

ENCADRÉ 7 La dispersion des étudiants en mobilité selon la destination

Dans de nombreuses régions, les étudiants en mobilité décident désormais d'élargir leur choix de destinations pour poursuivre leurs études. Afin de mieux comprendre cette tendance, l'ISU a développé un nouvel indice permettant d'évaluer dans quelle mesure les étudiants en mobilité originaires d'un pays donné se dispersent dans divers pays d'accueil.

L'indice peut être utilisé pour comparer les résultats entre les pays ou examiner le changement chronologique pour un pays donné. Comme l'illustre le Graphique 15, une valeur basse signifie que les étudiants en mobilité originaires d'un pays donné se concentrent sur quelques pays de destination, tandis qu'une valeur élevée indique que les étudiants partent étudier dans un nombre relativement élevé de pays.

L'ISU utilise la formule suivante afin de calculer l'indicateur de dispersion pour un pays donné :

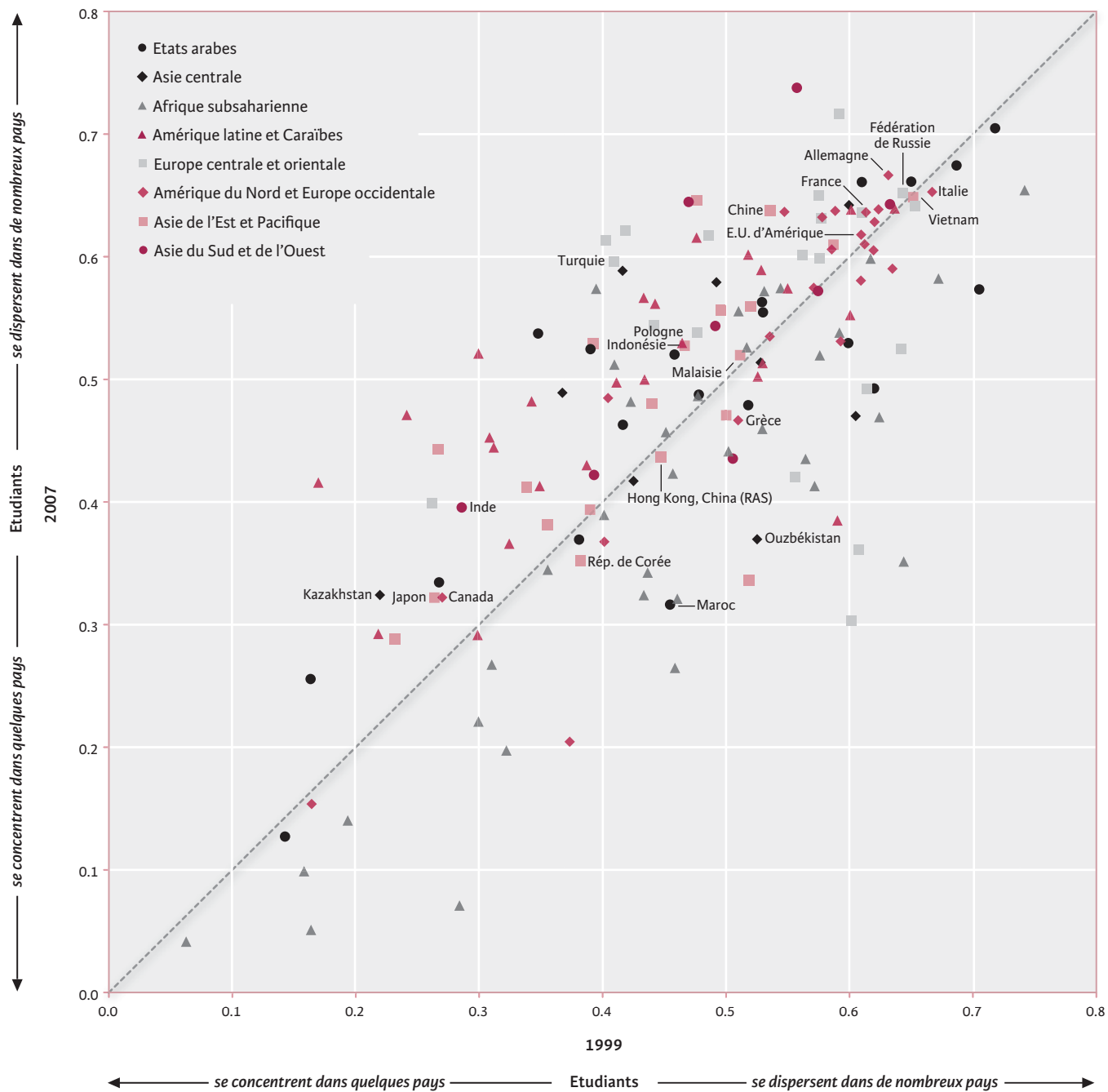
$$\text{Indice de dispersion} = 1 - \sqrt{\sum_1^n \left(\frac{m_j}{M} \right)^2}$$

Où m_j représente le nombre d'étudiants en mobilité de ce pays étudiant dans un pays d'accueil j ($j=1, 2, 3, \dots, n$) et M le total d'étudiants en mobilité originaires de ce pays.

GRAPHIQUE 15

Dans quelle mesure les étudiants se dispersent-ils dans des pays différents ?

Indice de dispersion par destinations, 1999 et 2007



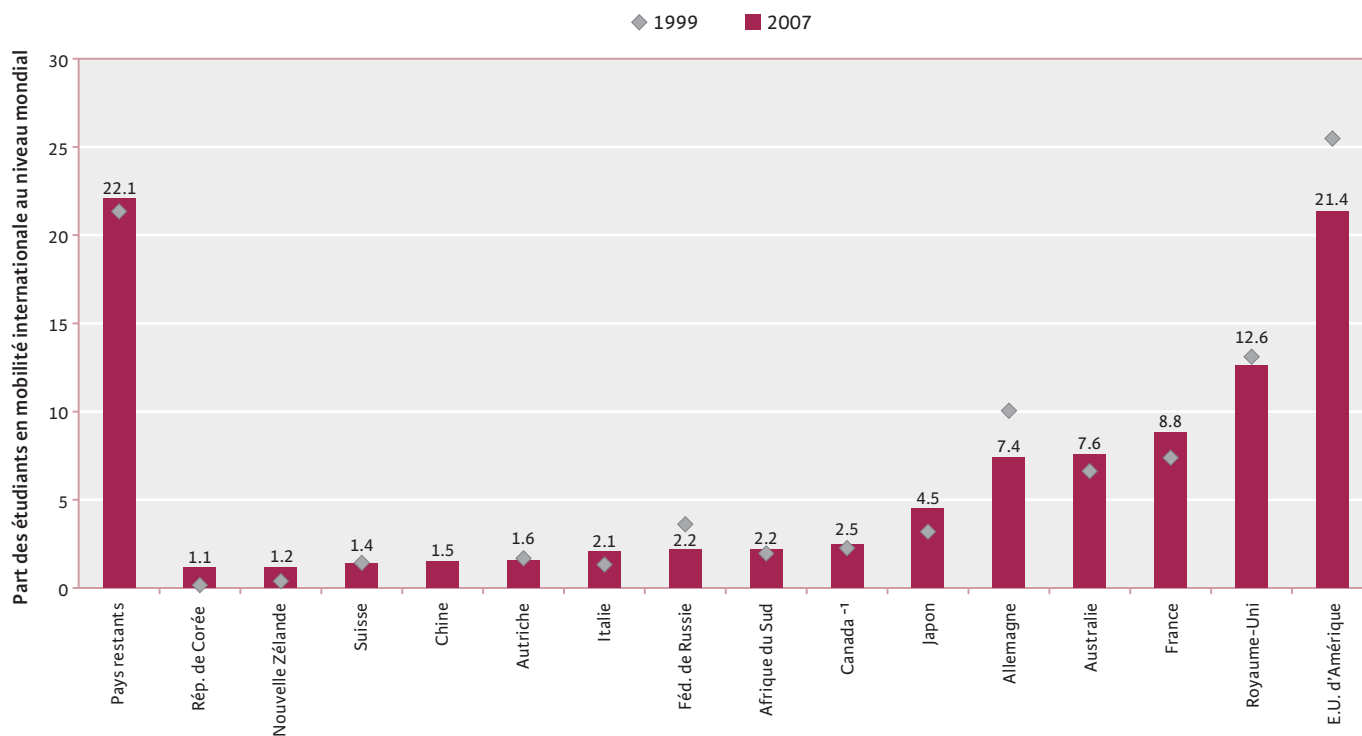
Remarques : Pour la couverture des données, voir Graphique 14.
Seuls les 20 principaux pays d'origine en 2007 sont indiqués dans ce graphique.

Sources : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 9 et 10 et base de données de l'ISU.

GRAPHIQUE 16

Quelles sont les 15 principales destinations ?

Pourcentage d'étudiants en mobilité internationale par pays de destination, 1999 et 2007



Remarques : Les données pour l'Allemagne sont une sous-estimation pour 2007 ; environ 10 000 étudiants en mobilité suivant des programmes de niveau 5B de la CITE n'ont pas été inclus.
¹ Les données renvoient à 2006.

Sources : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 9 et base de données de l'ISU.

Auparavant, plus de 71 % des étudiants partaient aux Etats-Unis, avec une faible proportion allant au Royaume-Uni et en Australie. Depuis 1999, le nombre absolu d'étudiants indiens en mobilité a triplé, tandis que la proportion d'étudiants à destination des Etats-Unis est tombée à 56 %. Parallèlement à cette tendance, une proportion croissante d'étudiants indiens part étudier en Australie, en Allemagne, en Nouvelle Zélande et au Royaume-Uni.

Ce changement dans le choix des destinations apparaît également dans le **Graphique 16**, qui illustre la proportion mondiale d'étudiants en mobilité basés dans les principaux pays d'accueil.

Cette évolution signifie un changement du nombre relatif d'étudiants en mobilité pour certaines destinations privilégiées traditionnelles. Par exemple, en dépit de l'augmentation du nombre absolu d'étudiants en mobilité

aux Etats-Unis, passé de 451 900 en 1999 à 595 900 en 2007, la part d'étudiants en mobilité de ce pays au niveau mondial a diminué. Un étudiant en mobilité sur quatre choisissait les Etats-Unis en 1999 ; en 2007, ils n'étaient plus qu'un sur cinq, tendance qui se traduit par une diminution d'environ quatre points de pourcentage de la part mondiale des étudiants en mobilité aux Etats-Unis.

Inversement, les pays suivants, qui sont traditionnellement des destinations populaires, ont vu leur part d'étudiants en mobilité augmenter encore davantage : l'Australie, le Canada, la France, l'Italie, le Japon et l'Afrique du Sud. Par exemple, la France a vu sa part d'étudiants en mobilité internationale au niveau mondial passer de 7,54 % en 1999 à 8,8 % en 2007. En raison des changements mondiaux dans les destinations, les pays suivants deviennent de nouvelles destinations populaires : la Chine, la République de Corée et la Nouvelle Zélande.

Quels sont les domaines d'études des étudiants internationaux ?

Pour les décideurs politiques, il est fondamental de comprendre les types de programmes qui attirent les étudiants en mobilité internationale. Sont-ils plus susceptibles d'aller étudier à l'étranger pour un cursus de premier cycle ou pour l'équivalent d'un master ? Les domaines scientifiques sont-ils plus populaires que les lettres et les arts ? Pour les pays d'origine, ce type d'informations permet aux décideurs politiques de mieux identifier les déficits de leurs propres systèmes d'enseignement supérieur. De plus, il leur permet d'assurer le suivi des compétences acquises par leurs étudiants à l'étranger et de concevoir des initiatives afin de les faire revenir dans leur pays, dans le cadre d'efforts plus généraux visant à réduire l'impact de la « fuite des cerveaux ». Les pays d'accueil cherchent également à mieux comprendre les préférences des étudiants en mobilité.

Le **Graphique 17** présente la distribution des diplômés locaux et en mobilité par type de programme d'enseignement supérieur pour les pays participant au recueil de données de l'UNESCO-ISU/OCDE/Eurostat (UOE) en 2007. De manière générale, 44 % des étudiants en mobilité ont obtenu un diplôme de premier cycle de

niveau 5A de la CITE et 40 % ont obtenu un diplôme de second cycle ou une qualification avancée de même niveau. Environ 9 % des étudiants sont diplômés de programmes à visée plus professionnelle (niveau 5B) et seuls 7 % ont suivi des études de niveau 6, menant à une qualification de recherche avancée, tel qu'un doctorat.

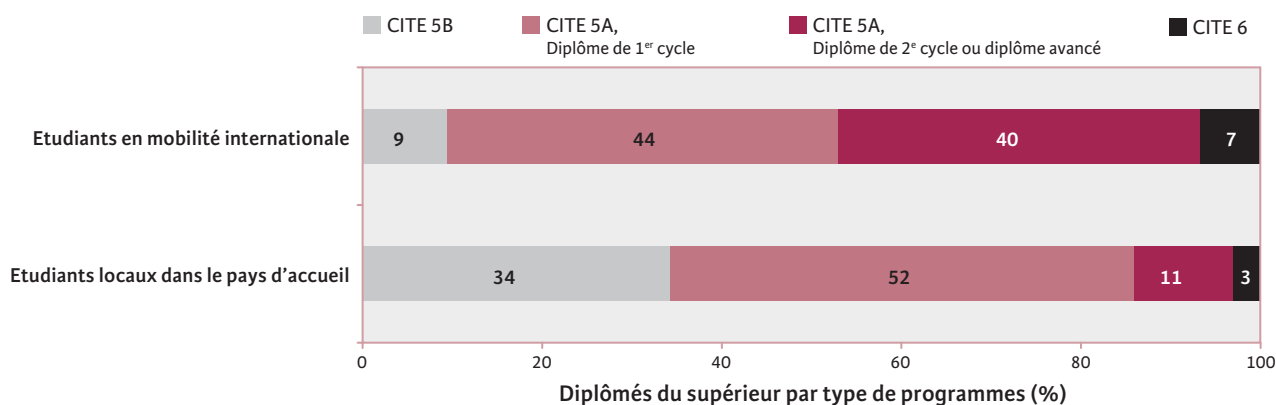
Cette tendance générale masque cependant les différences pouvant exister parmi les étudiants en mobilité originaires de différentes régions. Par exemple, aux Etats-Unis en 2007, une proportion relativement élevée d'étudiants en mobilité originaires d'Asie du Sud et de l'Ouest (77 %) était inscrite dans des programmes de type Master (équivalents au diplôme de deuxième cycle ou au diplôme avancé de niveau 5A et programmes de niveau 6 combinés). Inversement, seuls 30 % des étudiants en mobilité en provenance d'Afrique subsaharienne, d'Amérique latine et des Caraïbes ont achevé ces programmes dans des établissements d'enseignement supérieur aux Etats-Unis (UNESCO-ISU, 2009).

Alors que davantage d'étudiants locaux (les étudiants autres que les étudiants en mobilité dans un pays d'accueil donné) sont diplômés d'un programme de niveau 5B (34 %), seuls 11 % ont acquis l'équivalent d'un master et 3 % ont obtenu un doctorat.

GRAPHIQUE 17

De quels types de programmes du supérieur les étudiants en mobilité sont-ils diplômés ?
Quelle est la différence entre leur demande et celle des étudiants locaux en termes d'enseignement dans le pays d'accueil ?

Distribution des diplômés du supérieur par type de programme et origine des étudiants, 2007



Remarques : Les diplômés à l'étranger représentent 82 % du nombre total d'étudiants en mobilité internationale, tel que rapporté par 153 pays d'accueil en 2007.
Les étudiants locaux dans les pays d'accueil renvoient aux étudiants qui sont des résidents ou des citoyens du pays dans lequel ils étudient. Les pays d'accueil dans le graphique renvoient aux pays ayant répondu au questionnaire de l'UOE (voir Annexe D).

Sources : Bases de données de l'UNESCO-ISU/OCDE/Eurostat (UOE) et du programme d'Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM).

Le **Graphique 18** montre la distribution de la scolarisation dans différents domaines d'études pour les étudiants locaux et en mobilité dans les pays ayant participé au recueil de données de l'UOE en 2007. Il est important de noter que le domaine *Commerce et Administration* est en fait une sous-catégorie du domaine *Sciences sociales, Commerce et Droit*, qui constitue l'un des huit grands domaines d'études classé dans la CITE. Cette sous-catégorie est présentée séparément dans le graphique en raison de sa popularité considérable parmi les étudiants en mobilité.

En 2007, presque un étudiant en mobilité sur quatre (23 %) était inscrit à un programme de *Commerce et d'Administration* dans les pays avec des données disponibles. Les *Sciences* sont le deuxième domaine le plus populaire, attirant 15 % des étudiants en mobilité, suivies des domaines *Ingénierie, Production et Construction* (14,4 %) et *Lettres et Arts* (13,9 %). Inversement, ces domaines attirent une moindre proportion d'étudiants locaux.

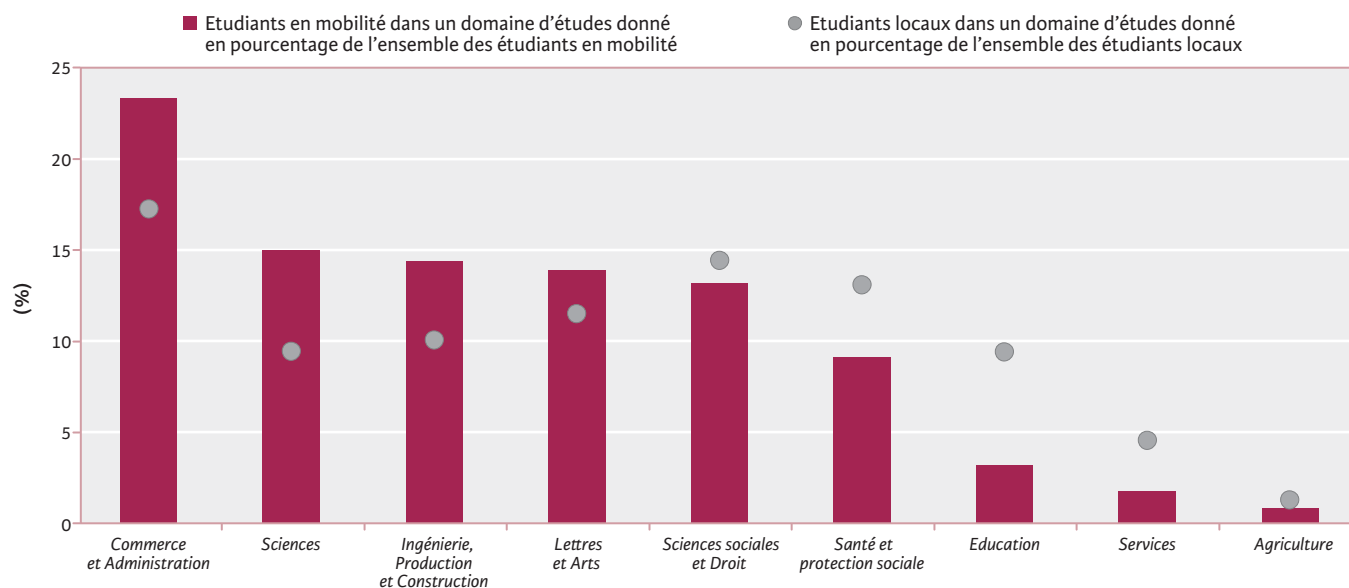
Seuls 3 % des étudiants en mobilité sont inscrits en *Education* (en comparaison à 9 % d'étudiants locaux). Les *Services* attirent uniquement 2 % des étudiants en mobilité, mais 5 % des étudiants locaux. Enfin, *Agriculture* est le domaine le moins populaire parmi les deux groupes.

Les étudiants en mobilité semblent exprimer différentes préférences en termes de domaine d'études selon leur région d'origine. Prenons par exemple les étudiants en mobilité aux Etats-Unis. 53 % des étudiants originaires d'Asie du Sud et de l'Ouest avaient choisi des programmes d'*Ingénierie, Production et Construction* ou de *Mathématiques et Informatique* en 2007. En revanche, les étudiants originaires d'Amérique latine et des Caraïbes semblaient préférer les programmes de *Commerce et Administration* (29 %), tout comme un grand nombre d'étudiants en provenance d'Afrique subsaharienne (26 %). Le domaine *Santé et Protection sociale* (14 %) constituait également un domaine populaire pour les étudiants africains (UNESCO-ISU, 2009).

GRAPHIQUE 18

Dans quel domaine d'études les étudiants en mobilité s'inscrivent-ils ?

Distribution de la scolarisation dans le supérieur par domaine d'études et origine des étudiants, 2007



Remarques : Les étudiants en mobilité par domaine d'études indiqués par les pays participants représentent 76 % du nombre total d'étudiants en mobilité en 2007. Les étudiants locaux dans les pays d'accueil renvoient aux étudiants qui sont des résidents ou des citoyens du pays dans lequel ils étudient.

Sources : Bases de données de l'UNESCO-ISU/OCDE/Eurostat (UOE) et des indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM).

Profils régionaux de la mobilité étudiante

Afrique subsaharienne

Environ 5,8 % des étudiants de cette région étudient à l'étranger. C'est environ trois fois plus que la moyenne mondiale. Au moins un tiers des étudiants du supérieur des pays suivants étudie à l'étranger : Cap-Vert (taux de mobilité vers l'étranger : 103 %), Botswana (89 %), Namibie (61 %) et Swaziland (58 %). Les taux de mobilité vers l'étranger sont également très élevés au Lesotho (48 %), à Maurice (41 %), au Malawi (31 %), en République centrafricaine (21 %), au Niger (22 %), au Sénégal (17 %), au Cameroun (15 %) et au Kenya (11 %). Inversement, les taux sont faibles en Afrique du Sud (0,8 %), au Nigéria (1,6 %) et en Ethiopie (2,1 %). De manière générale, 7,8 % des étudiants en mobilité au niveau mondial (218 000) proviennent d'Afrique subsaharienne.

L'Afrique du Sud constitue une exception notable puisque ce pays est une destination majeure pour les étudiants en mobilité, notamment pour ceux originaires de l'Afrique subsaharienne. En 2007, l'Afrique du Sud a attiré 2 % des étudiants en mobilité au niveau mondial. Aujourd'hui, un étudiant africain en mobilité sur cinq poursuit ses études dans ce pays. Plus de la moitié est originaire de Namibie et du Zimbabwe (57 %).

L'Amérique du Nord et l'Europe occidentale restent néanmoins les destinations les plus populaires, attirant 67 % des étudiants en mobilité originaires de cette région (avec respectivement 17 % et 50 %). De manière générale, la mobilité étudiante reste concentrée sur quelques pays principaux. Par exemple, 65 % des étudiants angolais en mobilité se trouvaient au Portugal en 2007, en comparaison à 54 % en 1999. On observe une tendance comparable au Sénégal, où la part d'étudiants en mobilité partant en France est passée de 66 % à 79 % au cours de la même période.

Asie centrale

Après l'Afrique subsaharienne, l'Asie centrale présente le deuxième taux de mobilité vers l'étranger avec 5 %, ce qui marque une augmentation d'un point de pourcentage depuis 1999. Ceci signifie que cinq étudiants du supérieur sur 100 poursuivent leurs études à l'étranger. De manière

générale, 3,5% des étudiants en mobilité (97 200) au niveau mondial proviennent d'Asie centrale.

Le taux de mobilité vers l'étranger est relativement élevé au Turkménistan (28 %), en Ouzbékistan (13 %), en Géorgie (6 %) et en Mongolie (5 %). A l'inverse, le Kirghizstan et le Tadjikistan s'approchent de la moyenne mondiale, aux environs de 2 %.

L'Europe centrale et orientale représente la destination la plus populaire pour les étudiants en mobilité originaire de cette région, attirant 44 % d'entre eux. La Fédération de Russie est notamment le principal pays de destination, accueillant plus d'un tiers de ces étudiants (36 %) en 2007. Le Kirghizstan a indiqué accueillir 25,2 % des étudiants en mobilité de cette région, bien que la majorité d'entre eux (18 900 sur 27 200) soient des citoyens ouzbeks. Les étudiants se tournent davantage vers des destinations alternatives, comme l'Allemagne (7,8 %), la Turquie (5,8 %), le Kazakhstan (5,4 %) et les Etats-Unis (4,8 %).

En parallèle, un nombre croissant d'étudiants en mobilité originaires d'Asie centrale choisissent de rester dans leur région. Plus d'un tiers des étudiants en mobilité sont restés dans leur région en 2007, ce qui représente une augmentation de 6,2 points de pourcentage depuis 1999. Le Kirghizstan et le Kazakhstan émergent en tant que destinations d'accueil : 25,2 % de l'ensemble des étudiants en mobilité de cette région étudient au Kirghizstan et 5,4 % au Kazakhstan.

Etats arabes

Cette région représente 7 % des étudiants en mobilité dans le monde. 2,9 % des étudiants de cette région poursuivent leurs études à l'étranger, ce qui représente une légère augmentation (0,5 points de pourcentage) en comparaison à 1999. Le taux de mobilité vers l'étranger varie fortement selon les pays, allant de 0,3 % en Egypte à 74 % à Djibouti. Entre 1999 et 2007, les taux sont passés de 2 % à 11 % à Bahreïn, au Koweït, au Qatar et au Yémen. Inversement, la part d'étudiants en mobilité a légèrement diminué en Jordanie, au Maroc et dans les Territoires autonomes palestiniens.

Environ 57 % des étudiants en mobilité de cette région poursuivent leurs études en Europe occidentale.

Depuis 1999, on constate cependant une augmentation constante du nombre d'étudiants restant dans leur région ou allant étudier en Asie de l'Est et dans le Pacifique (principalement en Australie et en Malaisie).

La France est la destination principale des étudiants en mobilité originaires d'Algérie (91 %) de Djibouti (74 %), du Maroc (69 %) et de Tunisie (62 %). Les autres étudiants de cette région ont tendance à être dispersés dans un groupe de pays plus important : Australie, Canada, Allemagne, Italie, Jordanie, Malaisie, Maroc, Arabie saoudite, Ukraine, Royaume-Uni et Etats-Unis.

Amérique du Nord et Europe occidentale

Les étudiants en mobilité originaires d'Amérique du Nord et de l'Europe occidentale représentent 18 % du total mondial. La mobilité étudiante en Amérique du Nord présente un tableau différent de celui de l'Europe occidentale. L'Amérique du Nord possède le plus faible taux de mobilité vers l'étranger, qui était équivalent à 0,5 % en 2007 et en légère augmentation (+0,1 point de pourcentage) depuis 1999. Aux Etats-Unis, seul un étudiant sur 300 poursuit ses études à l'étranger.

Les Etats-Unis sont la première destination pour les étudiants canadiens, suivis du Royaume-Uni et de l'Australie. Deux étudiants canadiens en mobilité sur trois étudient aux Etats-Unis (28 900). Les étudiants américains en mobilité ont tendance à être dispersés dans plusieurs pays : la plupart d'entre eux vont au Royaume-Uni (32 %), au Canada (13 %), en Allemagne (7 %), en France (6 %) et en Australie (6 %).

En Europe occidentale, le taux de mobilité vers l'étranger a légèrement diminué entre 1999 et 2007, passant de 3,3 % à 2,7 %. La moitié des étudiants du supérieur de Chypre poursuit ses études à l'étranger (le taux de mobilité vers l'étranger y est de 99 %), tandis que l'Islande (16 %), l'Irlande (10 %), la Norvège (6 %) et la Suisse (5 %) présentent également un taux élevé de mobilité vers l'étranger. Inversement, moins de 2 % des étudiants du supérieur originaires de Finlande, d'Italie, des Pays-Bas, d'Espagne et du Royaume-Uni étudient à l'étranger.

L'Europe occidentale représente une destination majeure non seulement pour les étudiants originaires de cette

région même, mais également pour ceux originaires d'autres régions. Plus précisément, 77 % des étudiants en mobilité originaires d'Europe occidentale restent dans leur région, tandis que 14 % vont en Amérique du Nord.

Asie de l'Est et Pacifique

En 2007, 29 % des étudiants en mobilité au niveau mondial étaient originaires d'Asie de l'Est et du Pacifique. Les étudiants chinois représentent un septième du total (15 %).

Pourtant, malgré ces nombres absolus élevés, le taux général de mobilité vers l'étranger est de 1,9 %, ce qui est légèrement supérieur à la moyenne mondiale. Il existe des variations considérables entre les pays. Moins de 2 % des étudiants du supérieur originaires des pays suivants partent étudier à l'étranger : Australie, Chine, Indonésie, Japon, Nouvelle Zélande, Philippines, Thaïlande et Vietnam. Inversement, certains taux de mobilité vers l'étranger ont augmenté, atteignant 47 % à Brunei Darussalam, suivi de Hong Kong (région administrative spéciale de Chine) (20 %), Fiji (14 %) et Singapour (11 %).

Les étudiants en mobilité originaires d'Asie de l'Est et du Pacifique élargissent leur choix de destinations. Ceci implique un impact important sur la part relative d'étudiants allant étudier à l'étranger. En 1999, l'Amérique du Nord était leur première destination, attirant 43 % des étudiants en mobilité de cette région. Une proportion considérable de ces étudiants (42 %) reste désormais dans leur propre région, allant principalement en Australie et au Japon. Ainsi, l'Asie de l'Est et du Pacifique est devenue la région la plus populaire pour ses propres étudiants.

Par exemple, 38 % des étudiants en mobilité originaires de Chine poursuivaient leurs études aux Etats-Unis en 1999. Cette proportion est tombée à 23 % en 2007, même si leur nombre absolu a augmenté de manière régulière au cours de cette période. L'Australie, l'Allemagne, la Nouvelle Zélande, la République de Corée et le Royaume-Uni ont le plus profité de ce changement, attirant environ 162 000 étudiants chinois de plus depuis 1999.

De manière générale, les étudiants en mobilité originaires d'Asie de l'Est et du Pacifique ont tendance à être dispersés dans un groupe assez important de pays. Le cas de la Thaïlande illustre très bien cette tendance. En 2007,

37 % de ses étudiants en mobilité partaient étudier aux États-Unis, en comparaison à 58 % en 1999. En parallèle, la proportion d'étudiants thaïlandais en mobilité a augmenté pour les autres destinations majeures : le Royaume-Uni (de 14 % à 18 %), l'Australie (de 13 % à 20 %) et le Japon (de 5 % à 7 %).

Asie du Sud et de l'Ouest

En 2007, 9 % des étudiants en mobilité au niveau mondial étaient originaires d'Asie du Sud et de l'Ouest. De manière générale, 1,5 % des étudiants de cette région partent à l'étranger, ce qui est inférieur à la moyenne mondiale. L'Inde, par exemple, représente 5,5 % de l'ensemble des étudiants en mobilité au niveau mondial. Pourtant, son taux de mobilité vers l'étranger est très faible, avec seulement un étudiant sur cent qui part à l'étranger.

Les taux de mobilité vers l'étranger sont généralement faibles dans cette région, à l'exception notable du Népal (5 %) et du Pakistan (3 %). En 2007, le taux de mobilité vers l'étranger a augmenté de 0,5 points de pourcentage. Le Bangladesh, l'Inde et le Népal ont tous vu leur taux de mobilité vers l'étranger augmenter.

L'Amérique du Nord et l'Europe occidentale restent les destinations principales, attirant respectivement 45,7 % et 26,1 % des étudiants en mobilité de cette région en 2007. Le nombre d'étudiants partant en Australie a toutefois quadruplé, passant de 6 900 à 36 800 depuis 1999.

Les étudiants en mobilité originaires de cette région élargissent leur choix de destinations. L'Asie de l'Est et le Pacifique est la seule région ayant connu une augmentation du nombre d'étudiants en mobilité en provenance d'Asie du Sud et de l'Ouest, qui équivalait à 11,5 points de pourcentage (passant de 10 % en 1999 à 21 % en 2007). Outre l'Australie, qui représente désormais la part la plus importante, le Japon, la Malaisie, la Nouvelle Zélande et la République de Corée attirent désormais un nombre croissant d'étudiants de cette région.

Europe centrale et orientale

En 2007, 11 % du nombre total d'étudiants en mobilité étaient originaires d'Europe centrale et orientale. Environ 1,5 % des étudiants du supérieur de cette région étudie à l'étranger. La Fédération de Russie présente le plus faible

taux de mobilité vers l'étranger (0,5 %), tandis que l'ex-République yougoslave de Macédoine présente le taux le plus élevé (10,9 %). Les taux de mobilité vers l'étranger sont également très élevés en Slovaquie (10,3 %), en Bulgarie (8,8 %), en Bosnie-Herzégovine (8,7 %), en République de Moldova (7,1 %) et en Estonie (5,0 %).

Plus de la moitié des étudiants en mobilité de cette région étudient en Europe occidentale (55 %). La part d'étudiants restant dans leur propre région est pourtant passée de 25 % à 28 % depuis 1999, la Fédération de Russie et la République tchèque représentant les destinations majeures pour ces étudiants.

De manière générale, les étudiants en mobilité de cette région ont tendance à être dispersés dans de nombreuses destinations, à l'exception des étudiants d'Albanie, du Belarus et de la Slovaquie, qui choisissent en majorité l'Italie, la Fédération de Russie et la République tchèque.

Amérique latine et Caraïbes

En 2007, 6 % des étudiants en mobilité au niveau mondial étaient originaires d'Amérique latine et des Caraïbes. Le taux de mobilité vers l'étranger de cette région est très faible (1 %). Il existe toutefois des différences considérables entre les pays. Moins de 1 % des étudiants du supérieur originaires de Cuba (0,2 %), d'Argentine (0,4 %), du Brésil (0,4 %), du Venezuela (0,7 %), du Chili (0,9 %) et du Mexique (1 %) étudient à l'étranger. Inversement, le taux de mobilité vers l'étranger est très élevé dans les Îles Vierges Britanniques (33 %), Trinidad-et-Tobago (30 %) et la Barbade (13 %).

Pour ces étudiants en mobilité vers l'étranger, l'Amérique du Nord constitue la destination la plus populaire, accueillant 43 % d'entre eux. La deuxième destination est l'Europe occidentale, qui en accueille 31 %. Néanmoins, le nombre d'étudiants originaires d'Amérique latine et des Caraïbes étudiant en Amérique du Nord a chuté de 11,7 points de pourcentage (de 54,9 % à 43,2 %) entre 1999 et 2007. En parallèle, le nombre d'étudiants restant dans leur propre région a augmenté de 12,2 points de pourcentage, passant de 10,7 % à 22,9 %. Les destinations les plus populaires pour ces étudiants sont Cuba, qui en accueille 59 %, suivi du Chili, de l'Argentine et du Venezuela.

Financement de l'enseignement supérieur

L'accès croissant à l'enseignement supérieur implique des conséquences considérables en termes de coûts pour les gouvernements, particulièrement dans les pays en voie de développement. Malgré un faible taux de participation, de nombreux pays en voie de développement consacrent déjà à l'enseignement supérieur une part de leur richesse nationale qui est comparable à celles des pays développés. Ce phénomène peut s'expliquer par les dépenses très élevées inhérentes aux étudiants du supérieur en comparaison aux dépenses pour les élèves du primaire ou du secondaire ou au PIB par habitant. Lorsque les dépenses sont comparées en termes absolus, il devient évident que les établissements bénéficient seulement d'une marge de manœuvre limitée pour réduire leurs dépenses, ce qui amène alors à se demander si une croissance supplémentaire de l'enseignement supérieur peut être soutenue par des financements gouvernementaux ou si elle doit s'appuyer sur des fonds privés.

Cette section présente les données relatives aux dépenses par étudiant du supérieur ainsi que les dépenses gouvernementales totales en pourcentage du PIB, qui constituent les deux indicateurs fondamentaux pour le financement de l'enseignement supérieur. Malheureusement, l'absence de données limite les renseignements pertinents sur les fonds privés, bien que ceux-ci jouent un rôle important dans le financement de l'enseignement supérieur et devraient être amenés à croître afin de soutenir une croissance supplémentaire dans les pays en voie de développement.

Variations des dépenses publiques par étudiant dans l'enseignement supérieur

Dans la plupart des pays, les dépenses publiques consacrées aux étudiants du supérieur sont nettement plus élevées que celles consacrées à l'enseignement primaire ou secondaire. Cette disparité des coûts est

particulièrement marquée dans les pays en voie de développement.

Dans neuf pays sur treize avec des données disponibles en Afrique subsaharienne, les dépenses publiques pour un étudiant du supérieur sont 4 à 11 fois supérieures à celles pour un élève du secondaire. Au Niger, les dépenses publiques pour les élèves du secondaire équivalent à 46 % du PIB par habitant tandis que celles pour un étudiant du supérieur sont huit fois supérieures (371 % du PIB par habitant). Le rapport de coût est encore plus élevé au Tchad, à Madagascar et au Togo, où les dépenses publiques pour un étudiant sont de huit à onze fois supérieures à celles pour un élève du secondaire (respectivement 348 %, 145 % et 162 % contre 29 %, 13 % et 20 % en PIB par habitant) (voir *Graphique 19 et Tableau statistique 13*).

En comparaison, parmi les 56 pays avec des données disponibles dans les autres régions, les dépenses publiques pour l'enseignement supérieur représentent plus de quatre fois celles de l'enseignement secondaire dans seulement trois pays (Anguilla, le Koweït et la RDP lao).

Dans les pays développés, les disparités en termes de dépenses sont nettement moins prononcées. Même dans les pays présentant les plus grandes différences de coût en Amérique du Nord et en Europe occidentale, les dépenses publiques pour un étudiant sont à peine le double de celles pour un élève du secondaire : respectivement 55 %, 50 % et 44 % du PIB par habitant par étudiant du supérieur en Suisse, en Autriche et aux Pays-Bas contre 27 %, 26 % et 26 % par élève du secondaire (voir *Tableau statistique 13*).

Les dépenses publiques par étudiant relatives au PIB sont particulièrement élevées dans les pays présentant un faible taux de participation (voir *Graphique 19*). Le Bénin, le Burundi, l'Éthiopie et le Togo présentent des niveaux de dépenses supérieurs à 100 % du PIB par habitant, bien

que leur taux brut de scolarisation dans le supérieur soit inférieur à 10 %. Cette situation suggère que les dépenses peuvent être les plus élevées lorsqu'il y a moins d'économies d'échelle. Pour certains pays dont le taux de scolarisation est faible, comme l'Azerbaïdjan, le Cambodge, Oman et le Tadjikistan, les dépenses ne sont toutefois pas si importantes.

Les pays dont les taux bruts de scolarisation sont les plus élevés (Finlande, Grèce, Nouvelle Zélande, République de Corée, Slovaquie et Etats-Unis) dépensent moins de 40 % du PIB par habitant par étudiant. Les pays nordiques (Danemark, Norvège, Suède), sont toutefois l'exception à la règle en raison de leurs dépenses élevées par étudiant, résultant principalement des subventions nationales considérables pour les frais de subsistances des étudiants.

Il est important de comparer avec prudence les dépenses publiques par étudiant en raison des éléments détaillés dans l'Encadré 8. Bien que dans les pays en voie de développement, les comparaisons tendent à indiquer des dépenses publiques par étudiant du supérieur disproportionnées par rapport au PIB par habitant, les possibilités de réduction de ces dépenses sont limitées. Les systèmes d'enseignement du supérieur et leurs coûts sont davantage dépendants des marchés internationaux que les dépenses pour l'enseignement primaire ou secondaire. Alors que les salaires des enseignants du primaire relèvent d'une compétitivité au niveau national permettant d'attirer des enseignants qualifiés, la concurrence pour le personnel qualifié dans les universités se déroule au niveau mondial. Ainsi, le risque d'une « fuite des cerveaux » tend à limiter la baisse des salaires du personnel enseignant dans l'enseignement supérieur.

Afin d'évaluer la compétitivité des dépenses du supérieur au niveau international tout en tenant compte de la réduction potentielle des coûts, il est nécessaire d'exprimer les dépenses indépendamment de la richesse nationale mais directement en termes de pouvoir d'achat. Ceci devient possible lorsque les dépenses par étudiant sont exprimées en dollars US convertis en utilisant les parités de pouvoir d'achat (PPA).

Grâce à cette approche, il semble évident que les dépenses absolues par étudiant dans les pays à revenu faible soient nettement plus basses que celles des pays à revenu intermédiaire et élevé. Par exemple, bien que les dépenses publiques du Burundi paraissent élevées par rapport à sa richesse nationale (363 % du PIB par habitant par étudiant), celles-ci représentent moins de 1160 PPA en dollars US par an, ce qui est à peine suffisant pour fournir un enseignement supérieur dans la plupart des autres pays. Ainsi, avoir recours à un indicateur basé sur le PIB pour conclure que les dépenses sont excessives peut se révéler trompeur si les dépenses ne sont pas considérées en termes absolus.

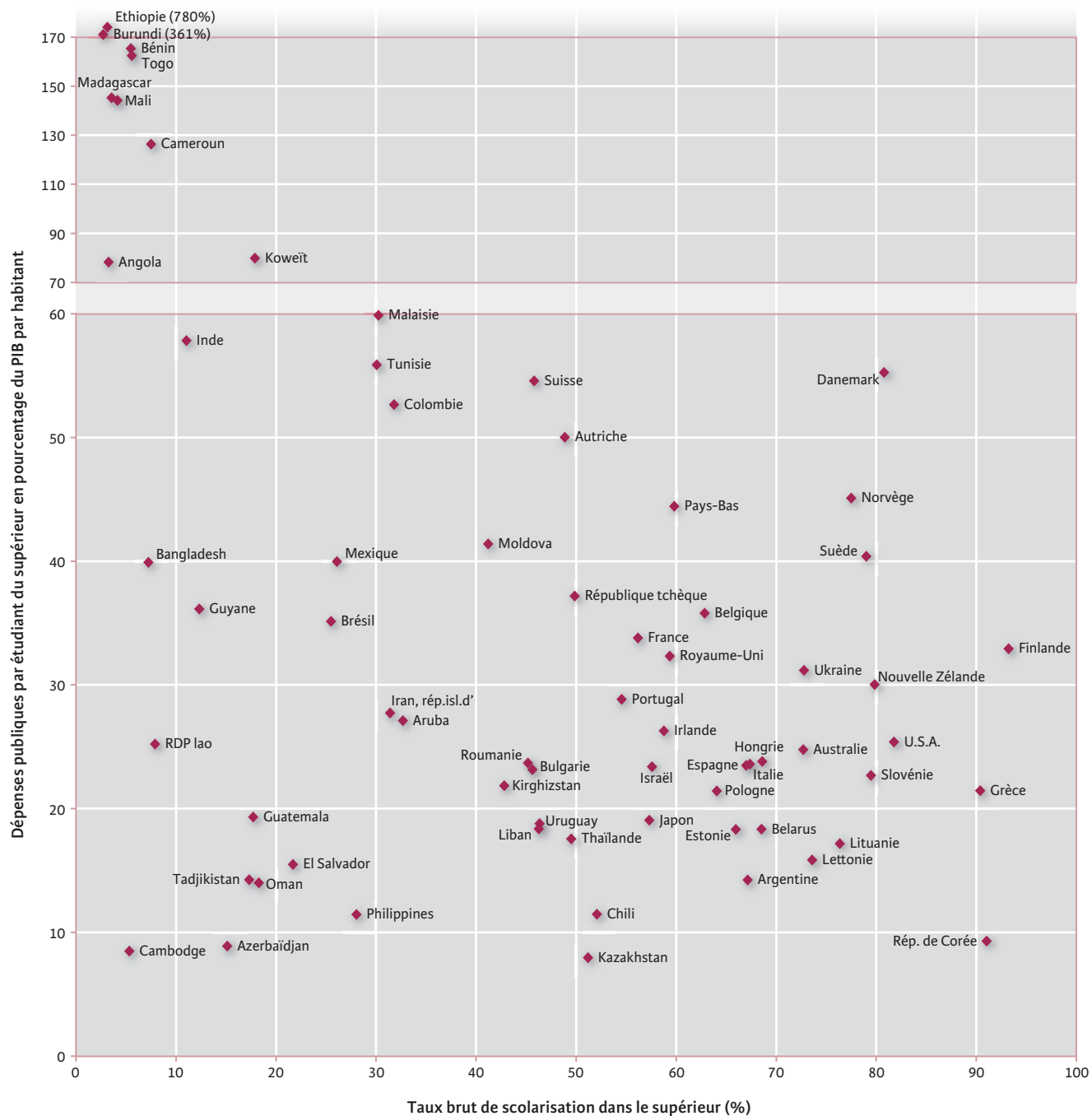
Dans des pays à revenu élevé comme en Amérique du Nord, en Europe occidentale, en Asie de l'Est et dans le Pacifique, les dépenses publiques par étudiant vont de 15 600 PPA en dollars US en Autriche, au Danemark, aux Pays-Bas, en Norvège et en Suisse à moins de 8 000 PPA en dollars US pour l'Australie, la Grèce, l'Italie, la Nouvelle Zélande, le Portugal et l'Espagne. A l'autre extrémité de la fourchette, on trouve en Europe centrale et orientale le plus faible niveau de dépenses par étudiant pour les pays développés, de moins de 2000 PPA en dollars US au Belarus, en République de Moldova et en Ukraine à 4 300 PPA en dollars US en Hongrie et 5 200 PPA en dollars US en Slovaquie (voir *Tableau statistique 13*). On trouve également des niveaux significativement élevés de dépenses publiques par étudiant du supérieur au Koweït (36 100 PPA en dollars US) et à Hong Kong (région administrative spéciale de Chine) (18 500 PPA en dollars US).

De manière générale, les niveaux absolus de dépenses par étudiant sont nettement inférieurs dans les pays à revenu faible. Huit pays à revenu faible (le Bangladesh, le Cambodge, le Cap-Vert, El Salvador, le Guatemala, la RDP lao, la Mauritanie et les Philippines) présentent des dépenses publiques par étudiant inférieures à 1000 PPA en dollars US par an. La plupart des pays à revenu faible dépensent entre 1000 et 3 000 PPA en dollars US par étudiant. Seuls quelques pays en voie de développement dépensent autant que des pays développés : parmi ceux-ci, le Tchad, l'Éthiopie et la Malaisie, où les dépenses publiques par étudiant dépassent 5 000 PPA en dollars US par an.

GRAPHIQUE 19

**Combien les gouvernements dépensent-ils par étudiant pour l'enseignement supérieur ?
De quelle façon ces dépenses sont-elles liées à l'accès à l'enseignement supérieur ?**

**Dépenses publiques par étudiant du supérieur en pourcentage du PIB par habitant
comparé au taux brut de scolarisation du supérieur, 2007**



Remarque : Les pays dont le taux de mobilité vers l'étranger dépasse 15 % sont exclus du graphique : Anguilla, Bhoutan, Botswana, Cap-Vert, République centrafricaine, Tchad, Chypre, Hong Kong (région administrative spéciale de Chine), Islande, Lesotho, Mauritanie, Maurice, Namibie, Niger, Sénégal et Swaziland.

Sources : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableaux statistiques 8 et 13

ENCADRÉ 8 Limites d'une comparaison entre les pays pour les dépenses publiques par étudiant

Les dépenses annuelles par étudiant sont traditionnellement présentées par l'UNESCO comme le total des dépenses publiques consacrées à l'enseignement divisé par le nombre d'étudiants dans un pays donné, que les étudiants soient scolarisés dans un établissement public ou privé. Le résultat est alors exprimé en pourcentage du PIB par habitant ou converti en dollars US, idéalement en parité de pouvoir d'achat (PPA).

Cette approche se justifie principalement parce que les dépenses publiques pour l'enseignement primaire visent à garantir que les élèves seront scolarisés, que cela soit dans le système public ou privé. Elle est moins exigeante en termes de données et offre la couverture nationale la plus complète. Toutefois, il existe des limites à cet indicateur si l'on compare les dépenses relatives à l'enseignement supérieur.

Tout d'abord, les dépenses publiques comprennent non seulement les fonds versés aux établissements scolaires, mais également les subventions versées par les gouvernements aux étudiants. Ces subventions peuvent inclure des aides aux étudiants en mobilité à l'étranger. Dans les pays où ce type de subventions est répandu, il peut amener à surestimer le niveau de dépenses par étudiant, puisque souvent les bénéficiaires des subventions ne sont pas comptabilisés parmi les étudiants locaux. Ainsi, l'ISU déconseille l'utilisation de cet indicateur pour les pays dont le taux de mobilité vers l'étranger est supérieur à 15 %.

Deuxièmement, puisque cette mesure concerne les dépenses publiques et non pas l'ensemble des dépenses consacrées à l'enseignement, exclure les dépenses privées tout en incluant au dénominateur les inscriptions dans le secteur privé peut amener à sous-estimer les dépenses par étudiant dans des pays présentant des investissements privés considérables en faveur de l'enseignement supérieur. Par exemple, en République de Corée, seuls 20 % des étudiants du supérieur sont inscrits dans un établissement public, tandis que 80 % étudient dans des établissements recevant peu ou pas de financement public. Si l'on considère que 78 % du financement de l'enseignement supérieur est privé, les dépenses totales par étudiant en République de Corée sont environ cinq fois supérieures au chiffre obtenu pour les dépenses publiques par étudiant. Les Tableaux statistiques 8 et 18 fournissent de plus amples informations sur la part de scolarisation dans des établissements privés et privés indépendants du gouvernement.

Le calcul alternatif des dépenses totales par étudiant (voir les ressources en ligne à l'adresse www.uis.unesco.org/publications/GED2009) présente toutefois ses propres contraintes. Additionner les dépenses publiques et privées nécessiterait de limiter les informations sur les écoles et les établissements, mais aussi d'exclure les subventions publiques aux étudiants, car les frais payés par les familles seraient comptabilisés en double. Cet indicateur nécessite des données relatives aux dépenses privées ainsi que des informations plus détaillées sur les dépenses publiques. Il peut ainsi être calculé uniquement pour une minorité de pays, ce qui présente un intérêt limité pour une comparaison internationale entre pays en voie de développement.

Qui paie pour l'enseignement supérieur ?

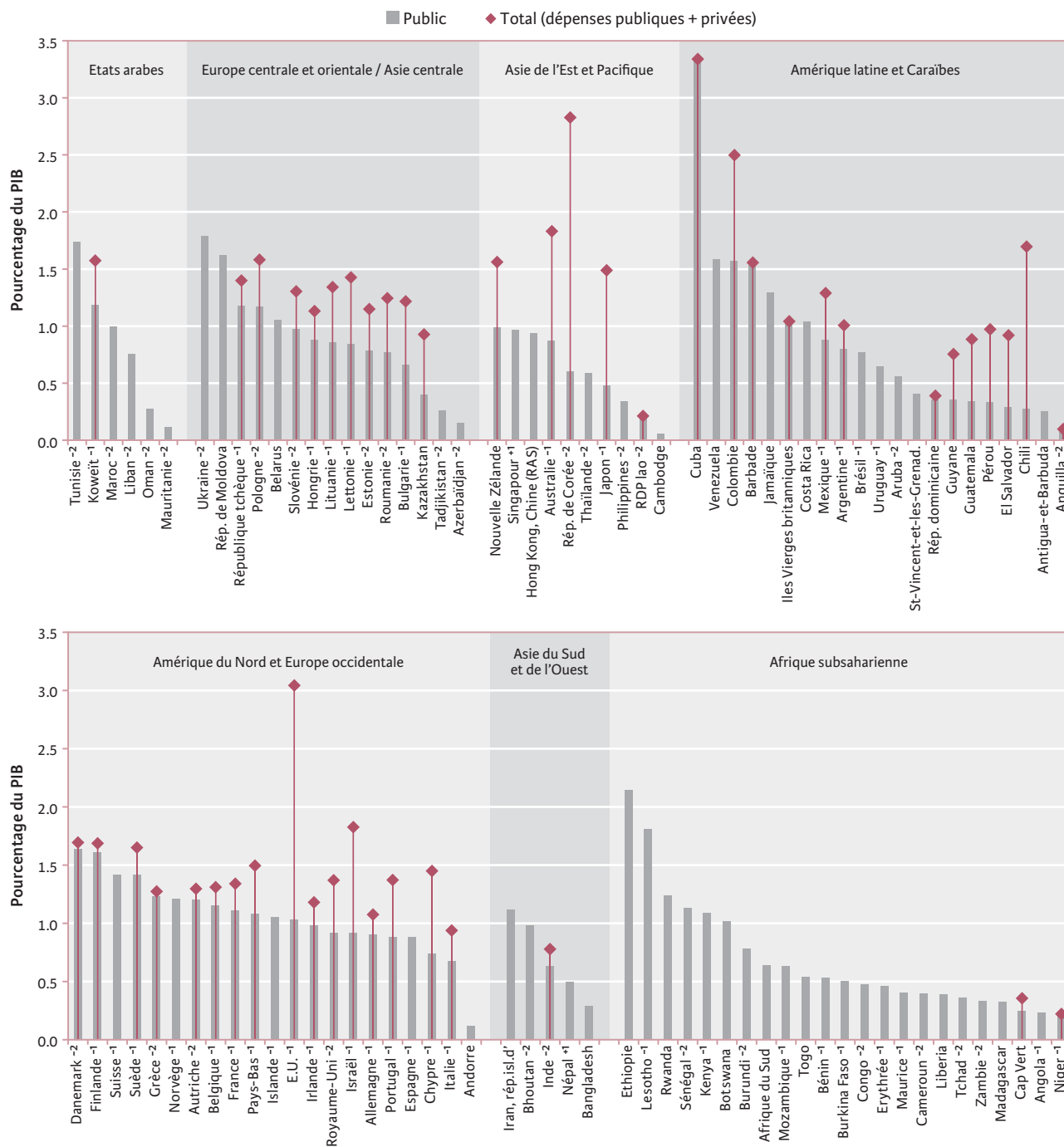
Les dépenses pour l'enseignement supérieur représentent une part considérable des dépenses publiques pour l'enseignement. Le Tableau statistique 14 présente les données relatives aux dépenses pour l'enseignement en pourcentage du PIB par habitant par niveau d'éducation, comprenant les dépenses consacrées à l'enseignement supérieur. Environ la moitié des 102 pays avec des données disponibles consacrent entre 10 % et 20 % de leur budget pour l'éducation à l'enseignement supérieur, tandis que cette part se monte à 20 % dans un tiers des pays. On trouve les parts les plus élevées dans les Îles Vierges britanniques, en Ethiopie, en Grèce, à Singapour et au Venezuela. Ces pays consacrent plus d'un tiers de leur budget pour l'éducation à l'enseignement supérieur.

Inversement, l'enseignement supérieur représente moins de 5 % du budget consacré à l'éducation à Andorre, Anguilla, au Cambodge et au Cap-Vert.

En comparaison à la richesse nationale (le PIB), les dépenses publiques pour l'enseignement supérieur ont tendance à être les plus élevées dans les pays d'Amérique du Nord et d'Europe occidentale. Dans plus de la moitié des pays de cette région, les gouvernements consacrent au moins 1 % du PIB à l'enseignement supérieur. Les pays développés n'ont toutefois pas le monopole d'un niveau élevé d'investissement public dans l'enseignement supérieur. De fait, sept des onze pays dont les taux de dépenses publiques pour l'enseignement supérieur sont les plus élevés (plus de 1,5 % du PIB) se trouvent hors de cette région : Colombie, Cuba, Ethiopie, Lesotho, Tunisie et Venezuela (voir *Graphique 20*).

GRAPHIQUE 20

Quel est le rôle du secteur privé dans les dépenses pour l'enseignement supérieur ?
Dépenses publiques et privées pour l'enseignement supérieur en pourcentage du PIB, 2007



Remarque : +1 Les données renvoient à 2008 ; -1 Les données renvoient à 2006 ; -2 Les données renvoient à 2005.

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique 14

De manière générale, et compte tenu de leur faible taux de participation, il n'est pas surprenant que la plupart des pays présentant un faible niveau de dépenses publiques soient des pays à revenu faible. Dans 37 pays, les gouvernements dépensent moins de 0,6 % du PIB pour l'enseignement supérieur. Deux d'entre eux sont des pays à revenu élevé (Andorre et le Japon). On trouve des pays avec des taux extrêmement faibles de dépenses publiques (0,2 % ou moins) dans toutes les régions : Andorre, Angola, Anguilla, Azerbaïdjan, Cambodge, Cap-Vert, RDP lao, Mauritanie et Niger.

Il est important de noter que les fonds publics pour l'enseignement supérieur ne représentent qu'une partie du total des dépenses. Idéalement, une comparaison des niveaux d'investissement devrait également inclure les dépenses privées. Le Graphique 20 compare les dépenses publiques pour l'enseignement supérieur aux dépenses totales, ce qui inclut les financements provenant de sources privées. Parmi les 48 pays avec des données disponibles, dix présentent des dépenses privées supérieures aux dépenses publiques. Au Chili, le gouvernement consacre environ 0,3 % du PIB aux établissements d'enseignement supérieur, soit cinq fois moins que les contributions privées (1,4 % du PIB). En République de Corée, les dépenses privées (2,2 % du PIB) sont quatre fois supérieures aux dépenses publiques (0,6 %). Les dépenses privées pour l'enseignement supérieur représentent également plus de 1 % du PIB en Australie, au Japon et aux Etats-Unis. Le Tableau statistique 25 fournit davantage de données sur la part des dépenses publiques et privées.

Inversement, certains gouvernements financent presque totalement l'enseignement supérieur : l'Autriche, la Belgique, le Cap-Vert, le Danemark, la Finlande, l'Inde, la RDP lao et le Niger. Dans ces pays, les dépenses privées représentent 0,1 % du PIB, voire moins.

Une présentation des dépenses privées consacrées à l'enseignement ne serait pas complète sans tenir compte des questions liées à l'égalité. Aux niveaux primaire et secondaire, les frais de scolarité et les contributions privées représentent des obstacles

financiers potentiels à la participation scolaire, et contribuent aux inégalités sociales. Cette question est moins tranchée dans le cas du financement de l'enseignement supérieur. Les personnes ayant suivi un enseignement supérieur bénéficient d'avantages élevés en retour, ce qui justifie les contributions privées à cet enseignement. Ainsi, les systèmes d'enseignement supérieur recevant des subventions considérables de la part des gouvernements peuvent générer des inégalités lorsqu'une grande partie de la population ne peut accéder à cet enseignement. Un système bien conçu reposant sur des fonds privés et des aides financières ciblées pour les étudiants défavorisés peut contribuer à réduire les inégalités d'accès à l'enseignement supérieur.

Ainsi, les informations sur les dépenses privées doivent être complétées par des données concernant les subventions publiques aux étudiants et aux ménages. Ces subventions peuvent représenter une part considérable des dépenses des gouvernements. Dans le cas du Chili, de Chypre, de la Nouvelle Zélande, de la Norvège et de la Thaïlande, les subventions aux étudiants et aux familles représentent plus de 40 % des dépenses publiques totales consacrées à l'enseignement supérieur (voir *Tableau statistique 26*). Inversement, d'autres gouvernements s'appuient nettement moins sur le financement indirect de l'enseignement supérieur. Par exemple, l'Argentine, la Grèce, l'Inde, la Jamaïque et le Pérou consacrent moins de 2 % de leur budget pour l'enseignement supérieur aux subventions.

De manière générale, il est important de garder à l'esprit qu'un tableau complet du coût total de l'enseignement comprend autant les dépenses publiques que privées. Les mesures devraient idéalement indiquer non seulement les contributions des gouvernements, mais également les investissements de la société en faveur de l'enseignement. Toutefois, pour de nombreux pays, les données relatives aux sources privées de financement de l'enseignement supérieur ne sont pas disponibles. La collecte de données complètes représente un défi important pour une meilleure compréhension du coût mondial réel de l'enseignement supérieur.

Références

UNESCO-ISU (2006a) *Recueil de données mondiales sur l'éducation 2006 : Statistiques comparées sur l'éducation dans le monde*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO

UNESCO-ISU (2006b) CITE 1997 : *Classification internationale type de l'Education* (Réédition).
Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO

UNESCO-ISU/OECD/Eurostat (2008). UOE Data Collection on Education Systems, Volume 1, Manual, Concepts, Definitions and Classifications. Montréal, Paris, Luxembourg : UOE. (en anglais seulement)

UNESCO-ISU (à paraître) *Mobilité étudiante internationale*. Montréal : Institut de statistique de l'UNESCO



Guide du lecteur

Les symboles suivants sont utilisés dans les tableaux statistiques :

...	Aucune donnée disponible
*	Estimation nationale
**	Estimation de l'ISU
-	Chiffre nul ou négligeable
.	Catégorie sans objet
x(y)	Données incluses dans une autre catégorie ou colonne (y)
+n	Données relatives à l'année scolaire ou financière (ou la période de référence) n année(s) ou période(s) après l'année ou la période de référence
-n	Données relatives à l'année scolaire ou financière (ou la période de référence) n année(s) ou période(s) avant l'année ou la période de référence

Période de référence

La période de référence pour les données sur l'éducation et les données financières présentées dans cette édition est l'année scolaire ou financière se terminant en 2007 ou l'année la plus récente pour laquelle des données sont disponibles au cours de la période 2005-2008.

Les indicateurs d'alphabétisme renvoient aux données disponibles les plus récentes au cours de la période 2005-2007. Lorsque les données observées sont antérieures à 2005, les estimations GALP (Global Age-Specific Literacy Projections) de l'ISU sont utilisées.

Les données relatives au niveau de scolarité sont les données disponibles les plus récentes, sauf si des données antérieures se révèlent plus complètes (par exemple en couvrant davantage de niveaux d'enseignement).

Lorsqu'une période de référence donnée s'étend sur deux années de calendrier, seule la dernière année est mentionnée. Par exemple, l'année scolaire 2006-2007 est présentée comme l'année 2007.

Les pays ayant complété le questionnaire conjoint UNESCO/OCDE/Eurostat (UOE) devaient fournir des données en termes d'enseignement, de finance et de dépenses pour l'année 2006.

Les données pour les autres périodes de référence sont disponibles en ligne auprès du Centre de données de l'ISU : <http://stats.uis.unesco.org>.

Sources des données

A Education

L'ISU recueille des statistiques relatives à l'éducation sous forme agrégée auprès de sources administratives officielles au niveau national. Les informations recueillies englobent les données concernant les programmes d'enseignement, l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, l'efficacité interne et les ressources humaines et financières. Ces statistiques couvrent :

- L'enseignement régulier dans des établissements pré-primaires, primaires et secondaires ainsi que dans des universités ou d'autres établissements de l'enseignement supérieur ;
- L'enseignement dans des écoles ou universités publiques (ou nationales) ou privées ;
- L'enseignement spécialisé (dans des écoles normales ou spécialisées).

Ces données sont recueillies sur base annuelle par l'ISU et ses agences partenaires par le biais de trois questionnaires majeurs disponibles en ligne sur le site web de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/surveys/education.

1 Le questionnaire de l'ISU

Les questionnaires sur l'enseignement de l'ISU sont envoyés aux Etats membres de l'UNESCO chaque année. Ils se fondent sur des normes, des classifications et des mesures internationales qui sont régulièrement revues et modifiées par l'Institut afin d'étudier les questions statistiques émergentes et d'améliorer la qualité des données.

Les pays ayant répondu au questionnaire de l'ISU sont présentés dans l'Annexe D.

2 Le questionnaire de l'UOE

L'UNESCO-ISU, l'OCDE et Eurostat (UOE) administrent conjointement cette collecte de données chaque année depuis 1993. Le questionnaire de l'UOE compile des données auprès de pays à revenu intermédiaire et élevé. Ces pays sont généralement des membres ou des pays partenaires de l'OCDE ou d'Eurostat. Le questionnaire de l'UOE recueille des statistiques plus détaillées relatives à l'enseignement et permet de générer une plus grande série d'indicateurs, comme le présentent les Tableaux statistiques 17 à 26.

Les pays participant au recueil de données de l'UOE sont présentés dans l'Annexe D.

3 Programme des indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM)

Le Programme IEM propose une plate-forme permettant aux pays à revenu intermédiaire de développer, au-delà des indicateurs de base, une masse critique d'indicateurs qui soient pertinent en termes d'outils d'orientation politique Il

permet également de comparer directement les pays IEM avec ceux participant au questionnaire UOE. Le recueil de données auprès des pays de l'UOE se fonde sur une série commune de définitions, d'instructions et de méthodes dérivées du programme de l'OCDE sur les indicateurs des systèmes nationaux d'enseignement (programme INES).

Les pays participant au recueil de données du Programme IEM sont les suivants : l'Argentine, le Brésil, le Chili, la Chine, l'Égypte, l'Inde, l'Indonésie, la Jamaïque, la Jordanie, la Malaisie, le Paraguay, le Pérou, les Philippines, la Fédération de Russie, le Sri Lanka, la Thaïlande, la Tunisie et l'Uruguay. L'ISU assure le secrétariat pour le Programme IEM.

B Alphabétisme

Les statistiques relatives à l'alphabétisme pour les adultes de 15 ans et plus ainsi que pour les jeunes adultes de 15 à 24 ans proviennent de recensements nationaux, d'enquêtes auprès des ménages et d'estimations effectuées grâce au modèle GALP de l'ISU.

Les années de référence et les définitions nationales sont disponibles en ligne auprès du Centre de données de l'ISU, dans la rubrique *Tableaux prédéfinis*. Pour plus d'informations concernant les estimations et prévisions relatives à l'alphabétisme, veuillez consulter le document *Projections Model (GALP): Rationale, Methodology and Software* (en anglais), disponible à l'adresse : www.uis.unesco.org/publications/GALP

C Niveau de scolarité

Les statistiques sur le niveau de scolarité pour la population de 25 ans et plus se fondent sur des recensements ou questionnaires nationaux récents.

D Estimation de la population

Les données relatives à la population se fondent sur la révision 2006 de la Division de la population des Nations Unies (DPNU). La DPNU ne fournit pas de données pour chaque année d'âge pour les pays dont la population totale est inférieure à 100 000 habitants. En l'absence d'estimations de la DPNU, les données nationales ou les estimations de l'ISU sont utilisées. Pour plus d'informations sur les estimations de la DPNU, veuillez consulter l'adresse <http://www.un.org/esa/population/unpop.htm>

E Statistiques économiques

Les données relatives au Produit Intérieur Brut (PIB) proviennent des estimations de la Banque mondiale datant de novembre 2008. Pour les pays dont les estimations relatives au PIB n'ont pas été communiquées par la Banque mondiale, les données proviennent de la Division de Statistique des Nations Unies (DSNU). Ce groupe de pays comprend les pays suivants : Andorre, Anguilla, Aruba, Bahreïn, la Barbade, les Bermudes, les Îles Vierges britanniques, les Îles Cayman, les Îles Cook, Cuba, le Koweït,

Montserrat, le Myanmar, Nauru, Oman, le Qatar, l'Arabie saoudite, les Îles Turques et Caïques, Tuvalu et les Emirats arabes unis.

Le taux de parité de pouvoir d'achat (PPA) utilisé dans le présent rapport est fourni par la Banque mondiale. Il constitue le résultat de l'enquête 2005 du Programme de comparaison internationale. Pour plus d'informations, veuillez consulter l'adresse :

<http://www.worldbank.org/data/wdi2008/>

Remarques techniques

A Données sur les indicateurs sur l'éducation

Tous les taux sont exprimés en pourcentage, sauf le nombre d'élèves par enseignant et l'indice de parité des sexes (IPS).

Les moyennes régionales sont calculées à partir des données et des estimations publiables ainsi que d'après des estimations non publiables pour certains pays. Lorsque les estimations non publiables couvrent plus de 25 % de la population d'âge scolaire d'une région, la moyenne régionale est considérée comme une estimation de l'ISU et porte le symbole **. Aucune moyenne régionale n'est fournie lorsque les estimations non publiables couvrent plus de 75 % de la population d'âge scolaire.

Dans certains cas, et ce de manière théorique, l'indicateur ne doit pas dépasser 100 (par exemple le taux net de scolarisation) mais, en raison d'un manque de cohérence entre les données, l'indicateur peut dépasser la limite théorique. Dans de tels cas, un « plafonnement » est appliqué tout en maintenant la même proportion entre les sexes (*voir Annexe A*).

Puisque les chiffres sont arrondis, l'indice de parité entre les sexes (IPS) peut différer des indices se fondant directement sur les valeurs déclarées.

Le pourcentage des personnes de sexe féminin (%F) est présenté pour fournir au lecteur des renseignements sur la proportion de femmes inscrites relativement au nombre total d'inscriptions. Pour la parité des sexes, l'IPS constitue une mesure plus pertinente.

Les données pour la Chine ne comprennent pas les deux régions administratives spéciales que sont Hong Kong et Macao.

B Financement de l'éducation

Les dépenses relatives à l'éducation pré-primaire et/ou celles de sources internationales, lesquelles sont généralement peu importantes en comparaison des autres, ont été traitées comme négligeables en l'absence de données. Dans de tels cas, les totaux présentés peuvent avoir été sous-estimés.

En 2005, le Programme de comparaison internationale (PCI) a adopté une méthodologie différente de celle utilisée à l'occasion des enquêtes précédentes. Par conséquent, pour de nombreux pays, les indicateurs se fondant sur la PPA ne sont pas comparables à ceux déjà publiés. Pour plus d'informations, veuillez consulter le document *Comparison of new 2005 PPPs with previous estimates* en ligne à l'adresse :

<http://siteresources.worldbank.org/ICPINT/Resources/AppendixGrevised.pdf>

C Niveau de scolarité

Les données relatives au niveau de scolarité sont présentées par niveau de la CITE. Outre les catégories liées aux niveaux d'enseignement atteints, trois colonnes sont présentées :

- « Sans instruction » renvoie à la proportion de la population sans instruction formelle ;
- « Instruction primaire incomplète » renvoie au pourcentage de la population ayant suivi un cursus primaire sans l'achever ;
- « Inconnu » renvoie à la proportion de la population pour laquelle le niveau de scolarité reste indéterminé.

Etant donné que les données provenant d'échantillons de population sont sujettes à des erreurs d'échantillonnage, les différences inférieures à 5 % doivent être interprétées avec prudence.

D Population

En l'absence de données démographiques, les indicateurs reposant sur des données démographiques portent le symbole (...) associé aux valeurs manquantes.

Chypre : les données sur la scolarisation à Chypre ne comprennent pas les écoles se trouvant dans la région qui n'est pas contrôlée par le gouvernement. Les données démographiques servant au calcul des indicateurs ont été fournies par le gouvernement chypriote et ne couvrent que la population habitant les régions contrôlées par le gouvernement.

République de Moldova : les données sur la scolarisation ne couvrent pas la Transnistrie. Les données démographiques pour cette région sont ainsi exclues lors du calcul des indicateurs se fondant sur la population.

Territoires autonomes palestiniens : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques, n'incluent pas les données pour Jérusalem-Est. Les indicateurs ne peuvent être comparés avec ceux des autres pays et doivent être interprétés avec prudence.

République-Unie de Tanzanie : les données sur la scolarisation, contrairement aux données démographiques ne couvrent pas Zanzibar. La population du Zanzibar correspond à approximativement 3 % de la population totale de la Tanzanie. Les indicateurs doivent donc être interprétés avec prudence.

E Mobilité étudiante

Les données sur les étudiants en mobilité internationale sont fournies par les pays d'accueil. De nombreux pays ne les fournissent toutefois pas de façon régulière. Afin d'évaluer le nombre et le taux d'étudiants en mobilité vers l'étranger originaires d'un pays donné (*Tableau statistique 10*), les données des années les plus récentes depuis 1999 ont été utilisées. Ces statistiques peuvent donc constituer une sous-estimation.

Le nombre total d'étudiants en mobilité internationale dans une région donnée peut ne pas correspondre à la somme des données présentées au niveau national pour cette même région, car les chiffres régionaux peuvent comprendre des estimations non publiables.

Dans le même contexte, il est important de noter que dans de nombreux pays de petite taille, un nombre significatif d'étudiants poursuit des études supérieures hors de leur pays d'origine. Le taux brut de scolarisation vers l'étranger (*Tableau statistique 10*) montre l'ampleur de ce phénomène.

Les étudiants en mobilité internationale sont généralement comptabilisés dans le taux brut de scolarisation de leur pays d'accueil respectif, même s'ils font l'objet d'un financement de la part du gouvernement de leur pays d'origine.

F Données des séries chronologiques : Enseignement supérieur / 1970-2005

Le Tableau 1 des données des séries chronologiques présente des données pour la période 1970-2005 ainsi que les moyennes régionales jusqu'à 2007. Malgré une meilleure comparabilité grâce à l'amélioration de l'application de la CITE, les données historiques restent difficiles à analyser et à obtenir, pour diverses raisons. L'une de ces raisons concerne la mise en œuvre de la CITE elle-même, originellement approuvée par l'UNESCO lors de la Conférence internationale sur l'Éducation en 1975 (CITE 76), puis révisée en 1997 (CITE 97). En raison de ces changements, certaines données recueillies au cours de ces trois périodes (1970-1975, 1976-1996 et 1997-présent) ne sont pas facilement comparables et par conséquent, l'analyse des données des séries chronologiques nécessite une attention spéciale ou une reclassification.

G Données de l'UOE/IEM (Tableaux statistiques 7 et 17 à 26)

Les Tableaux statistiques 7 et 17-26 fournissent une série supplémentaire d'indicateurs fondés intégralement sur les questionnaires UOE et IEM et présentés uniquement pour les pays participants.

Pour les pays de l'OCDE, les indicateurs et les données constituent un sous-groupe de ceux présentés à l'occasion de l'édition 2008 de *Regards sur l'éducation*, document publié par l'OCDE. Pour de plus amples informations et découvrir des indicateurs non inclus au présent rapport, veuillez consulter le site www.oecd.org/edu/rse2008

Pour les autres pays UOE/IEM, les indicateurs sont calculés par l'ISU d'après les données nationales disponibles.

Pour certains pays sélectionnés, les données relatives aux diplômes du deuxième cycle du secondaire se fondent sur un questionnaire pilote effectué en Amérique latine et dans les Caraïbes, en Europe centrale et orientale et en Asie en 2007.



Tableaux statistiques

1. Enseignement pré-primaire / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	64
2. Enseignement primaire / CITE 1 / Nouveaux inscrits	74
3. Enseignement primaire / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant	84
4. Enseignement primaire / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement des études	94
5. Enseignement secondaire / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2007	104
6. Enseignement secondaire et post-secondaire non-supérieur / CITE 2, 3 et 4 / Personnel enseignant et effectifs scolarisés dans le post-secondaire non-supérieur / 2007	114
7. Diplôme du premier cycle et entrée au deuxième cycle de l'enseignement secondaire (CITE 3) et dans l'enseignement supérieur (CITE 5) / 2007 (pays sélectionnés)	124
8. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Effectifs scolarisés, taux d'étudiants diplômés et personnel enseignant	128
9. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Etudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2007 (pays comptant plus de 1000 étudiants en mobilité)	138
10. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2007	142
11. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études généraux / 2007	148
12. Espérance de vie scolaire	158
13. Dépenses publiques pour l'éducation et dépenses pour l'éducation selon la nature des dépenses / Année financière finissant en 2007	168
14. Dépenses pour l'éducation en pourcentage du PIB, selon les sources de financement / Année financière finissant en 2007	178
15. Alphabétisme des adultes et des jeunes / 2005-2007	188
16. Niveau de scolarité de la population de 25 ans et plus / Dernière année disponible	194

Pays du Programme IEM et de l'UOE

17. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Distribution des élèves par type d'établissement / 2007	204
18. Enseignement supérieur / CITE 5 et 6 / Distribution des étudiants par type d'établissement / 2007	206
19. Enseignement primaire et secondaire de premier cycle / CITE 1 et 2 / Taille moyenne d'une classe par type d'établissement / 2007	208
20. Temps d'éducation prévu (heures/an) pour les élèves de 9 à 14 ans dans un établissement public / 2007	210
21. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'enseignement des enseignants / 2007	211
22. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Distribution des enseignants par âge / 2007	212
23. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaires annuels des enseignants dans des établissements publics (en dollars US PPA) / 2007	216
24. Enseignement primaire et secondaire / CITE 1, 2 et 3 / Salaires annuels des enseignants dans des établissements publics en PIB par habitant / 2007	218
25. Proportions relatives des dépenses publiques et privées pour les établissements scolaires / 2007	220
26. Distribution des dépenses publiques totales pour l'éducation par destination des fonds / 2007	224

Données des séries chronologiques

1. Enseignement supérieur / 1970-2005	226
---------------------------------------	-----

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PREPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Age d'entrée	Durée	2007			1999				2007			
			MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Etats arabes													
Algérie	5	1	171	50	34	3	3	3	1,01	30	29	30	1,03
Arabie saoudite	3	3	179	48 ⁺	49	...	...	...	...	11	11 ⁺	10 ⁺	0,94 ⁺
Bahreïn	3	3	19 ⁻¹	48 ⁻¹	100 ⁻¹	36	37	36	0,96	52 ⁻¹	52 ⁻¹	51 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Djibouti	4	2	1,3 ⁺¹	47 ⁺¹	89 ⁺¹	-	-	1	1,50	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,91 ⁺¹
Egypte	4	2	580	47	30	11	11	10	0,95	17	18	17	0,94
Emirats arabes unis	4	2	100	48	78	64	65	63	0,97	85	85	84	0,98
Iraq	4	2	93 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	... ^{,-2}	5	5	5	0,98	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}
Jamahiriya arabe libyenne	4	2	22 ⁻¹	48 ⁻¹	17 ⁻¹	5	5 ^{**}	5 ^{**}	0,97 ^{**}	9 ⁻¹	9 ⁻¹	9 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Jordanie	4	2	93	47	92	29	30	27	0,91	32	33	31	0,94
Koweït	4	2	70	49	...	78	78	79	1,02	77	78	75	0,97
Liban	3	3	150 ⁺¹	49 ⁺¹	80 ⁺¹	61	62	60	0,97	67 ⁺¹	68 ⁺¹	67 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Maroc	4	2	706	41	96	62	82	43	0,52	60	69	50	0,72
Mauritanie	3	3	4,9 ^{**,-2}	...	78 ^{**,-2}	...	...	...	...	2 ^{**,-2}	...	...	...
Oman	4	2	35	51	31	6	6	6	0,88	31	30	32	1,08
Qatar	3	3	17	49	88	25	25	25	0,98	47	47	47	1,01
République arabe syrienne	3	3	146	48	72	8	9	8	0,90	10	10	10	0,94
Soudan	4	2	491	50	38	19	...	...	...	23	23	24	1,05
Territoires palestiniens autonomes	4	2	78	48	100	39	40	39	0,96	30	30	30	0,98
Tunisie	3	3	...	...	...	14	14	13	0,95	...	...	...	...
Yémen	3	3	18 ⁻²	45 ⁻²	49 ⁻²	1	1	1	0,86	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	0,85 ⁻²
Europe centrale et orientale													
Albanie	3	3	...	...	...	40	39	41	1,06	...	...	...	...
Bélarus	3	3	271	48	4	75	77 ⁺	73 ⁺	0,95 ⁺	103	104	102	0,98
Bosnie-Herzégovine	3	3	13	47	...	...	...	...	...	10	10	9	0,94
Bulgarie	3	4	207	48	-	67	67	66	0,99	81	82	81	0,99
Croatie	3	4	91	48	11	40	40	39	0,98	52	53	51	0,97
Estonie	3	4	47	49	3	87	88	87	0,99	95	95	95	1,00
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	3	4	37	49	.	27	27	28	1,01	40	39	40	1,02
Fédération de Russie	3	4	4 713	53	2	68	...	...	...	88	82	95	1,16
Hongrie	3	4	328	48	5	78	79	77	0,98	88	88	87	0,99
Lettonie	3	4	65 ⁻¹	48 ⁻¹	3 ⁻¹	53	54	51	0,95	89 ⁻¹	90 ⁻¹	88 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Lituanie	3	4	87	48	-	50	50	49	0,97	69	70	69	0,98
Monténégro	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	3	4	863	49	9	50	50	50	1,01	60	60	61	1,01
République de Moldova	3	4	104	48	-	48 ⁺	49 ⁺	48 ⁺	0,96 ⁺	70 ⁺	71 ⁺	69 ⁺	0,98 ⁺
République tchèque	3	3	287	48	1	90	87	93	1,07	115	117	113	0,97
Roumanie	3	4	649	49	2	62	61	63	1,02	72	72	73	1,01
Serbie	3	4	173	49	-	54 ^{**}	57 ^{**}	51 ^{**}	0,90 ^{**}	59 ⁺	59 ⁺	59 ⁺	1,00 ⁺
Slovaquie	3	3	144	48	3	82	...	...	...	94	96	92	0,97
Slovénie	3	3	43	48	2	75	78	71	0,91	81	82	79	0,97
Turquie	3	3	641	48	9	6	6	6	0,94	16	16	15	0,95
Ukraine	3	3	1 081	48	2	50	50	49	0,98	94	96	93	0,97
Asie centrale													
Arménie	3	4	48	51	1	26	...	...	...	37	34	42	1,24
Azerbaïdjan	3	3	94	47	-	18 ⁺	19 ⁺	17 ⁺	0,89 ⁺	30 ⁺	29 ⁺	30 ⁺	1,03 ⁺

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007					2007
MF 14	M 15	F 16	IPS 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF(000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	Pays ou territoire	
Etats arabes														
3	3	3	1,01	26	25	26	1,04	6,9	67	...	...	...	25	Algérie
...	...	...	...	10 ⁺	10 ⁺	10 ⁺	0,93 ⁺	16 ⁺	100 ⁺	11 ⁺	Arabie saoudite
36	37	35	0,96	51 ⁻¹	51 ⁻¹	50 ⁻¹	0,98 ⁻¹	1,2 ⁻¹	100 ⁻¹	58 ⁻¹	100 ⁻¹	58 ⁻¹	16 ⁻¹	Bahreïn
-	-	-	1,59	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	0,87 ⁺¹	0,08 ^{**,+1}	87 ^{**,+1}	47	56	43	17 ^{**,+1}	Djibouti
9	10	9	0,94	16	17	16	0,93	23	99	...	...	...	25	Egypte
49	49	48	0,98	60	61	59	0,98	4,8	100	100	100	100	21	Emirats arabes unis
5	5	5	0,98	6 ^{**, -2}	6 ^{**, -2}	6 ^{**, -2}	1,00 ^{**, -2}	6,0 ^{**, -2}	100 ^{**, -2}	...	...	...	16 ^{**, -2}	Iraq
...	...	...	...	8 ⁻¹	8 ⁻¹	7 ⁻¹	0,96 ⁻¹	2,5 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	9 ⁻¹	Jamahiriya arabe libyenne
26	27	25	0,91	30 ^{**, -1}	31 ^{**, -1}	29 ^{**, -1}	0,95 ^{**, -1}	4,8	100	...	...	...	19	Jordanie
63	63	64	1,02	61	62	60	0,97	5,9	100	100	100	100	12	Koweït
58 ^{**}	58 ^{**}	57 ^{**}	0,97 ^{**}	65 ⁺¹	66 ⁺¹	65 ⁺¹	0,99 ⁺¹	9,5 ⁺¹	99 ⁺¹	9 ⁺¹	5 ⁺¹	10 ⁺¹	16 ⁺¹	Liban
45	58	32	0,56	54	63	45	0,72	40	61	100	100	100	17	Maroc
...	...	...	...	...	...	...	...	0,25 ^{**, -2}	100 ^{**, -2}	...	...	...	19 ^{**, -2}	Mauritanie
5	6	5	0,88	24	23	24	1,08	1,9	100	100	100	100	19	Oman
24	25	24	0,98	43	43	44	1,03	0,88 ⁻¹	99 ⁻¹	36 ⁻¹	67 ⁻¹	35 ⁻¹	18 ⁻¹	Qatar
8	9	8	0,90	10	10	9	0,94	6,2	98	19	25	18	24	République arabe syrienne
...	...	...	...	24 ^{**, -2}	24 ^{**, -2}	24 ^{**, -2}	1,00 ^{**, -2}	28	100	60 ⁻¹	60 ⁻¹	60 ⁻¹	17	Soudan
34	35	34	0,96	19	19	19	1,00	3,3	100	100	100	100	24	Territoires palestiniens autonomes
14	14	13	0,95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
1 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	0,86^{**}	...	...	...	...	1,2 ⁻²	97 ⁻²	...	...	...	15 ⁻²	Yémen
Europe centrale et orientale														
41 ⁺¹	40 ⁺¹	43 ⁺¹	1,08 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
70	72 ⁺	68 ⁺	0,95 ⁺	90	91	90	0,99	44	99	63	63	63	6	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	1,0	94	...	...	...	13	Bosnie-Herzégovine
64	64	63	0,99	78	78	77	0,99	18	100	...	...	...	11	Bulgarie
40	40	39	0,98	52	52	51	0,97	6,4	99	...	...	...	14	Croatie
71	72	70	0,98	90	89	90	1,01	6,0 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	8 ⁻¹	Estonie
27	27	28	1,01	38	38	39	1,03	3,3	98	...	...	...	11	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	628 ⁻¹	100 ^{+, -1}	...	...	...	7 ⁻¹	Fédération de Russie
76	76	75	0,99	87	87	87	1,00	31	100	...	...	...	11	Hongrie
51	52	50	0,96	87 ⁻¹	87 ⁻¹	86 ⁻¹	0,99 ⁻¹	6,3 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	10 ⁻¹	Lettonie
47	48	47	0,98	69	69	68	0,99	12	100	...	...	...	7	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
49	49	49	1,01	59	58	59	1,01	49	98	...	...	...	18	Pologne
37^{**}	...	...	...	68 ⁺	69 ⁺	68 ⁺	0,98 ⁺	11	100	90	...	...	10	République de Moldova
86 ^{**}	83 ^{**}	89 ^{**}	1,07^{**}	...	...	...	...	21	100	...	...	...	14	République tchèque
62	61	63	1,02	71	70	72	1,02	37	100	...	...	...	18	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	10	98	...	...	...	17	Serbie
74^{**}	...	...	...	86 ^{**, -2}	88 ^{**, -2}	85 ^{**, -2}	0,96 ^{**, -2}	11	100	...	...	...	13	Slovaquie
75	78	71	0,91	79	80	78	0,97	2,4 ^{**, -1}	100 ^{**, -1}	...	...	...	18 ^{**, -1}	Slovénie
...	...	...	...	16	16	15	0,95	25	95	...	...	...	26	Turquie
...	...	...	...	...	...	...	...	127	99	...	...	...	9	Ukraine
Asie centrale														
...	...	...	...	...	...	...	...	5,1	100	...	...	...	9	Arménie
14 ⁺	14 ⁺	13 ⁺	0,89 ⁺	24 ⁺	24 ⁺	25 ⁺	1,05 ⁺	11	100	90	100	90	9	Azerbaïdjan

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PREPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Age d'entrée 1	Durée 2	2007			1999				2007			
			MF (000) 3	% F 4	% Privé 5	MF 6	M 7	F 8	IPS 9	MF 10	M 11	F 12	IPS 13
Géorgie	3	3	78	51	-	36	36	36	1,00	57	53	62	1,18
Kazakhstan	3	4	355 ⁺¹	48 ⁺¹	5 ⁺¹	14	15	14	0,96	39 ⁺¹	40 ⁺¹	39 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Kirghizistan	3	4	62	50	1	10	11	9	0,80	16	15	16	1,04
Mongolie	3	4	95	51	3	25	23	27	1,21	54	52	55	1,06
Ouzbékistan	3	4	562	48	1	24	24	23	0,94	27	27	26	0,94
Tadjikistan	3	4	61	46	.	8	9	7	0,76	9	10	9	0,90
Turkménistan	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique													
Australie	4	1	263 ⁻¹	48 ⁻¹	67 ⁻¹	...	...	...	...	104 ⁻¹	106 ⁻¹	103 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Brunéi Darussalam	3	3	12	49	66	50	49	51	1,04	50	49	51	1,03
Cambodge	3	3	111	50	30	5 ^{**}	5 ^{**}	5 ^{**}	1,03 ^{**}	11	11	12	1,06
Chine	4	3	22 639	45	34	38	38	37	0,97	42	43	40	0,94
Fidji	3	3	8,6 ⁻¹	49 ⁻¹	100 ⁻¹	16	16	16	1,02	16 ⁻¹	16 ⁻¹	16 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Hong Kong RAS de Chine	3	3	141	48	100	78	79	76	0,96	66 ⁻²	66 ⁻²	65 ⁻²	0,98 ⁻²
Iles Cook	4	1	0,48	46	29	86 ⁺	87 ⁺	85 ⁺	0,98 ⁺	94 ^{**}	97 ^{**}	91 ^{**}	0,94 ^{**}
Iles Marshall	4	2	1,4	48	...	59 ^{**}	57 ^{**}	60 ^{**}	1,04 ^{**}	45 ⁺	45 ⁺	45 ⁺	1,00 ⁺
Iles Salomon	3	3	...	...	...	35 ^{**}	35 ^{**}	35 ^{**}	1,02^{**}	...	...	...	...
Indonésie	5	2	3 724	50	99	23 ^{**}	23 ^{**}	23 ^{**}	1,01 ^{**}	44	43	45	1,04
Japon	3	3	3 056	...	67	83	82 ^{**}	84 ^{**}	1,02 ^{**}	86	...	...	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	3	3	9,3	49	96	87	89	85	0,95	85	85	85	1,00
Malaisie	4	2	612 ⁻¹	51 ⁻¹	45 ⁻¹	54	53	55	1,04	57 ⁻¹	54 ⁻¹	60 ⁻¹	1,10 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	3	3	...	...	...	37	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	3	2	99	50	56	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	3	3	0,67	59	.	46 ^{**,-1}	47 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	89 ^{**}	71 ^{**}	107 ^{**}	1,51 ^{**}
Nioué	4	1	0,03 ⁻²	58 ⁻²	...	154 ⁺	159 ⁺	147 ⁺	0,93 ⁺	119 ^{*, -2}	108 ^{*, -2}	129 ^{*, -2}	1,19 ^{*, -2}
Nouvelle-Zélande	3	2	104	49	98	85	85	85	1,00	93	93	94	1,02
Palaos	3	3	0,66 ^{**,-2}	53 ^{**,-2}	20 ^{**,-2}	63 ⁺	56 ⁺	69 ⁺	1,23 ⁺	64 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	1,16 ^{**,-2}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	5	1	961	50	42	30	30	31	1,05	46	46	47	1,03
Rép. démocratique populaire lao	3	3	55	50	28	8	7	8	1,11	13	13	13	1,04
Rép. populaire démocratique de Corée	4	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	5	1	543	48	78	78	82	74	0,89	106	104	108	1,04
Samoa	3	2	5,0	50	100	53 ^{**}	48 ^{**}	58 ^{**}	1,21 ^{**}	48	46	50	1,09
Singapour	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	3	3	2 540 ⁺¹	49 ⁺¹	21 ⁺¹	97	96	97	1,01	95 ⁺¹	94 ⁺¹	96 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Timor-Leste	4	2	7,0 ⁻²	51 ⁻²	...	...	...	...	...	10 ⁻²	10 ⁻²	11 ⁻²	1,09 ⁻²
Tokélaou	3	2	...	...	...	104 ^{**,+1}	109 ^{**,+1}	97 ^{**,+1}	0,89 ^{**,+1}	...	...	...	...
Tonga	3	2	1,1 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	...	30	27	33	1,24	23 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	1,37 ^{**,-2}
Tuvalu	3	3	0,71 ⁻¹	52 ⁻¹	...	80 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	1,25 ^{**,-1}	107 ^{*, -1}	98 ^{*, -1}	116 ^{*, -1}	1,18 ^{*, -1}
Vanuatu	3	3	1,3 ⁻¹	47 ⁻¹	94 ⁻¹	...	...	...	...	7 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Viet Nam	3	3	3 113	44	57	39	41	38	0,94	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes													
Anguilla	3	2	0,41	47	100	117 ^{**,+1}	130 ^{**,+1}	105 ^{**,+1}	0,81 ^{**,+1}	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	3	2	2,3	49	95	...	...	...	...	72 ⁺	72 ⁺	72 ⁺	1,00 ⁺
Antilles néerlandaises	4	2	...	...	...	111	110	112	1,02	...	...	...	...

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007				
MF 14	M 15	F 16	IPS 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF(000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2007 27	Pays ou territoire
21	21	21	1,02	41	39	44	1,13	7,3	100	...	...	...	11	Géorgie
...	...	...	...	39 ⁺¹	39 ⁺¹	38 ⁺¹	0,98 ⁺¹	34 ⁺¹	99 ⁺¹	...	...	...	10 ⁺¹	Kazakhstan
7	7 [*]	6 [*]	0,80 [*]	13	13	13	1,04	2,5	99	42	44	42	25	Kirghizistan
23	21	25	1,21	46	45	48	1,06	3,3	100	92	86	92	29	Mongolie
...	...	...	...	21 ⁻¹	...	...	...	61	95	100	100	100	9	Ouzbékistan
7	...	...	...	7	7	6	0,91	4,8	100	82	-	82	13	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique														
...	...	...	...	62 ⁻²	62 ⁻²	62 ⁻²	1,00 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Australie
...	...	...	...	44	43	45	1,04	0,56	97	66	89	66	21	Brunéi Darussalam
5 ^{**}	4 ^{**}	5 ^{**}	1,03 ^{**}	11	11	12	1,06	4,4	97	88 ⁻¹	...	...	25	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	1 009	98	...	...	...	22	Chine
...	...	...	...	15 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	1,01 ⁻¹	0,45 ⁻¹	...	...	...	...	19 ⁻¹	Fidji
...	...	...	...	60 ⁻²	61 ⁻²	59 ⁻²	0,98 ⁻²	10	99	96	71	96	14	Hong Kong RAS de Chine
90 ^{*, -1}	97 ^{*, -1}	83 ^{*, -1}	0,85 ^{*, -1}	92 ^{**}	94 ^{**}	90 ^{**}	0,96 ^{**}	0,03	100	41	-	41	15	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	31	31	32	1,04	280	96	...	...	...	13	Indonésie
83	82 ^{**}	84 ^{**}	1,02 ^{**}	86	...	...	...	108	...	...	...	...	28	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
80	81	79	0,97	80	79	81	1,01	0,48	100	98	100	98	19	Macao, Chine
50	49	51	1,04	57 ⁻¹	54 ⁻¹	60 ⁻¹	1,10 ⁻¹	30 ⁻²	96 ⁻²	...	...	...	23 ⁻²	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	5,3	99	54	...	...	19	Myanmar
...	...	...	...	57 ^{**}	58 ^{**}	57 ^{**}	0,99 ^{**}	0,04	97	82	-	84	17	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
84	83	84	1,01	92	91	93	1,02	7,7	99	...	...	...	14	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
24 ^{**}	24 ^{**}	24 ^{**}	0,99 ^{**}	37	37	36	0,96	28 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	33 ⁻¹	Philippines
7	7	8	1,12	12	...	...	...	3,3	99	81	67	81	17	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
44	47	42	0,90	53	52	54	1,04	29	99	...	...	...	19	République de Corée
39 ^{**}	38 ^{**}	41 ^{**}	1,09 ^{**}	30	29	30	1,05	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	86 ⁺¹	85 ⁺¹	87 ⁺¹	1,02 ⁺¹	104 ⁺¹	78 ⁺¹	...	...	...	24 ⁺¹	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	0,24 ⁻²	97 ⁻²	...	...	...	29 ⁻²	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
22	14	30	2,14	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
80 ^{*, -1}	71 ^{*, -1}	89 ^{*, -1}	1,25 ^{*, -1}	92 ^{*, -1}	84 ^{*, -1}	100 ^{*, -1}	1,19 ^{*, -1}	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	5 ⁻¹	5 ⁻¹	5 ⁻¹	0,98 ⁻¹	0,11 ⁻¹	91 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Vanuatu
38	...	...	...	...	...	...	...	164	99	89	...	...	19	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes														
90 ^{*, +1}	...	...	...	93 ^{*, -1}	100 ^{*, -1}	87 ^{*, -1}	0,87 ^{*, -1}	0,04	100	45	-	45	11	Anguilla
...	...	...	...	66 [*]	66 [*]	66 [*]	1,00 [*]	0,18	100	29	-	29	13	Antigua-et-Barbuda
99	98	100	1,02	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PREPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Age d'entrée	Durée	2007			1999				2007			
			MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Argentine	3	3	1 341 ⁻¹	49 ⁻¹	31 ⁻¹	57	56	57	1,02	67 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Aruba	4	2	2,9	50	74	99	99	99	1,00	96	95	98	1,03
Bahamas	3	2	...	...	...	12	11	12	1,09	...	...	...	...
Barbade	3	2	6,1	49	15	74	75	73	0,98	91	92	90	0,98
Belize	3	2	5,0	51	76	27	27	27	1,03	35	33	36	1,07
Bermudes	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	4	2	238	49	10	45	44	45	1,01	49	49	49	1,00
Brésil	4	3	6 574	49	24	58	58	58	1,00	61	61	61	0,99
Chili	3	3	407	50	56	77	77	76	0,99	56	55	57	1,04
Colombie	3	3	1 081	48	41	37	37	38	1,02	41	41	40	0,97
Costa Rica	4	2	96	49	13	84	84	85	1,01	61	61	61	1,00
Cuba	3	3	454	48	.	109	107	111	1,04	111	111	112	1,00
Dominique	3	2	1,9	50	100	80 ⁺	76 ⁺	85 ⁺	1,11 ⁺
El Salvador	4	3	230	50	19	43	42	43	1,01	49	49	50	1,03
Equateur	5	1	290	49	39	64	63	66	1,04	100	99	101	1,01
Grenade	3	2	3,4	50	56	93 ⁺	93 ⁺	93 ⁺	1,01 ⁺	80	80	81	1,01
Guatemala	3	4	457	50	20	46	46	45	0,97	29	28	29	1,01
Guyana	4	2	28	49	2	124	125	124	0,99	87	86	87	1,01
Haïti	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	3	3	214	50	...	22 ⁺¹	21 ⁺¹	22 ⁺¹	1,05 ⁺¹	38	38	39	1,03
Iles Caïmanes	4	1	0,66 ⁻¹	52 ⁻¹	92 ⁻¹	107 ^{+,+1}	112 ^{+,+1}	103 ^{+,+1}	0,92 ^{+,+1}	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	4	2	1,1 ⁻²	47 ⁻²	65 ⁻²	...	...	...	...	118 ^{+,+2}	132 ^{+,+2}	106 ^{+,+2}	0,80 ^{+,+2}
Iles Vierges britanniques	3	2	0,65 ⁻¹	52 ⁻¹	100 ⁻¹	62 ⁺	57 ⁺	66 ⁺	1,16 ⁺	93 ^{+,+1}	88 ^{+,+1}	97 ^{+,+1}	1,11 ^{+,+1}
Jamaïque	3	3	142	50	91	78	75	81	1,08	87	85	88	1,03
Mexique	4	2	4 750	49	15	74	73	75	1,02	114	114	114	1,01
Montserrat	3	2	0,12	47	-	...	...	...	...	91 ⁺	102 ⁺	81 ⁺	0,80 ⁺
Nicaragua	3	3	215	49	16	27	27	28	1,04	54	53	54	1,02
Panama	4	2	97	49	16	39	39	40	1,01	70	71	70	0,99
Paraguay	3	3	148 ⁻²	49 ⁻²	28 ⁻²	29	29	30	1,03	34 ⁻²	34 ⁻²	34 ⁻²	1,01 ⁻²
Pérou	3	3	1 204	49	24	55	54	56	1,02	72	72	73	1,03
République dominicaine	3	3	210	49	52	32	31	32	1,01	32	32	32	1,01
Sainte-Lucie	3	2	3,8	50	100	70 ⁺⁺	69 ⁺⁺	71 ⁺⁺	1,03 ⁺⁺	68	67	69	1,02
Saint-Kitts-et-Nevis	3	2	2,4	50	74	132 ^{+,+1}	118 ^{+,+1}	146 ^{+,+1}	1,24 ^{+,+1}	120 ⁺⁺	114 ⁺⁺	126 ⁺⁺	1,10 ⁺⁺
Saint-Vincent-et-les Grenadines	3	2	3,9 ^{+,+2}	49 ^{+,+2}	100 ^{+,+2}	...	...	...	...	88 ^{+,+2}	89 ^{+,+2}	86 ^{+,+2}	0,97 ^{+,+2}
Suriname	4	2	16	49	44	...	...	...	...	85	83	87	1,04
Trinité-et-Tobago	3	2	30 ⁺	49 ⁺	...	58 ⁺⁺	57 ⁺⁺	58 ⁺⁺	1,01 ⁺⁺	81 ⁺	81 ⁺	81 ⁺	1,00 ⁺
Uruguay	3	3	122	49	33	60	59	60	1,02	80	80	81	1,01
Venezuela	3	3	1 048	49	20	45	44	45	1,03	62	62	62	1,00
Amérique du N./Europe occ.													
Allemagne	3	3	2 420	48	63	94	94	93	0,98	107	108	106	0,99
Andorre	3	3	2,6	49	2	...	...	...	...	101 ⁺	99 ⁺	103 ⁺	1,04 ⁺
Autriche	3	3	219	49	27	82	82	82	0,99	92	92	91	0,99
Belgique	3	3	412	49	53	111	112	110	0,99	122	122	122	0,99
Canada	4	2	486 ⁻¹	49 ⁻¹	6 ⁻¹	64	64	64	0,99	70 ⁻¹	71 ⁻¹	70 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Chypre	3	3	20	48	50	60 ⁺	59 ⁺	60 ⁺	1,02 ⁺	80 ⁺	80 ⁺	79 ⁺	0,99 ⁺
Danemark	3	4	252	49	...	90	90	90	1,00	96	96	96	1,00

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007				
MF 14	M 15	F 16	IPS 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF(000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2007 27	Pays ou territoire
56	55	57	1,02	66 ⁻¹	66 ⁻¹	67 ⁻¹	1,01 ⁻¹	72 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	19 ⁻¹	Argentine
97	96	97	1,00	95	93	96	1,04	0,14	99	100	100	100	21	Aruba
12	11	12	1,09	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
67	67	67	1,01	82	82	82	1,00	0,32	97	50	10	51	19	Barbade
26	25	26	1,02	33	32	34	1,06	0,29	99	9	-	9	17	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
33	33	33	1,02	40	40	40	1,01	5,8 ^{**,-2}	92 ^{**,-2}	...	...	...	41 ^{**,-2}	Bolivie
44	44	44	1,00	47	47	47	1,00	330	97	...	...	...	20	Brésil
...	...	...	...	53	52	54	1,05	22	98	...	...	...	19	Chili
33	33 ^{**}	34 ^{**}	1,02 ^{**}	33	33	33	1,01	50	96	...	...	...	22	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	7,2	94	81	60	82	13	Costa Rica
97	95	99	1,05	100	99	100	1,01	28	100	100	-	100	16	Cuba
76 ^{**}	72 ^{**}	81 ^{**}	1,12^{**}	...	...	...	...	0,14	100	...	...	...	14	Dominique
38 ^{**}	37 ^{**}	38 ^{**}	1,02 ^{**}	42	41	43	1,04	7,3	91	90	55	93	31	El Salvador
53	52	54	1,04	83	83	84	1,01	17	87	75	62	76	17	Equateur
93 ⁺	93 ⁺	93 ⁺	1,01 ⁺	74	75	74	0,98	0,25	100	42	-	42	14	Grenade
33	33	32	0,97	27	27	27	1,01	19	91	...	...	...	24	Guatemala
99 ^{**}	100 ^{**}	99 ^{**}	0,99 ^{**}	75	74	75	1,01	1,9	99	53	36	53	15	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haiti
22 ^{+,+1}	21 ^{+,+1}	22 ^{+,+1}	1,05 ^{+,+1}	32	31	32	1,04	8,2 ⁻¹	...	...	...	...	26 ⁻¹	Honduras
62 ^{+,+1}	64 ^{+,+1}	60 ^{+,+1}	0,95 ^{+,+1}	65 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	0,92 ^{**,-2}	0,05 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	- ⁻¹	100 ⁻¹	13 ⁻¹	Iles Caïmanes
...	...	...	...	73 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	68 ^{**,-2}	0,85 ^{**,-2}	0,09 ^{**,-2}	95 ^{**,-2}	76 ^{**,-2}	25 ^{**,-2}	78 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	Iles Turques et Caïques
47 ⁺	43 ⁺	51 ⁺	1,18 ⁺	84 ^{+,+1}	80 ^{+,+1}	88 ^{+,+1}	1,10 ^{+,+1}	0,05 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	15 ⁻¹	Iles Vierges britanniques
78	75	81	1,08	82	80	84	1,05	6,0	98	...	...	...	24	Jamaïque
67	66	67	1,02	97	97	98	1,00	167	96	...	...	...	28	Mexique
...	...	...	...	73 ⁺	83 ⁺	63 ⁺	0,76 ⁺	0,01	100	100	-	100	11	Montserrat
27	27	28	1,04	54	53	54	1,02	9,7	94	39	43	39	22	Nicaragua
37	37	37	1,01	61	62	61	0,99	5,3	94	41	8	43	18	Panama
26	25	26	1,04	30 ⁻²	30 ⁻²	31 ⁻²	1,03 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Paraguay
55	54	55	1,02	69	68	69	1,02	58	96	...	...	...	21	Pérou
28	28	28	1,03	28	27	28	1,02	9,7 ⁺	94 ⁺	77 ⁺	73 ⁺	77 ⁺	22 ⁺	République dominicaine
53 ^{**,+1}	52 ^{**,+1}	54 ^{**,+1}	1,04 ^{**,+1}	50	50	51	1,01	0,35	100	56 ^{**,-2}	- ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	11	Sainte-Lucie
92 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	...	0,36	100	46 ^{**,-2}	- ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	7	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	0,34 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	- ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	11 ^{**,-2}	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	83 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	84 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}	0,81	100	...	...	...	20	Suriname
48 ^{**}	47 ^{**}	49 ^{**}	1,04 ^{**}	65 ⁺	65 ⁺	65 ⁺	1,00 ⁺	2,2 ⁺	14 ⁺	Trinité-et-Tobago
53 ^{**}	52 ^{**}	54 ^{**}	1,02 ^{**}	72	72	72	1,01	5,2	...	...	...	...	23	Uruguay
40	40	41	1,03	55	55	55	1,01	63 ⁻²	94 ⁻²	86 ⁻²	70 ⁻²	87 ⁻²	15 ⁻²	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.														
...	...	...	...	...	...	...	...	207	98	...	...	...	12	Allemagne
...	...	...	...	86 ⁺	84 ⁺	87 ⁺	1,04 ⁺	0,20	95	100	100	100	13	Andorre
78 ^{**}	79 ^{**}	78 ^{**}	0,99 ^{**}	87 ^{**,-1}	87 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	16	99	...	...	...	14	Autriche
97	97	96	0,99	100	100	100	1,00	30	98	...	...	...	14	Belgique
64	64	64	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
54 ⁺	53 ⁺	54 ⁺	1,03 ⁺	70 ⁺	70 ⁺	70 ⁺	0,99 ⁺	1,1	99	...	...	...	17	Chypre
88	87	89	1,02	92	91	94	1,03	...	...	...	...	...	...	Danemark

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PREPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Age d'entrée	Durée	2007			1999				2007			
			MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Espagne	3	3	1 560	49	36	100	100	100	1,00	122	122	123	1,01
Etats-Unis d'Amérique	3	3	7 513	48	35	58	59	57	0,97	62	63	62	0,98
Finlande	3	4	143	49	9	48	49	48	0,99	64	64	64	0,99
France	3	3	2 594	49	13	112	112	112	1,00	113	113	113	1,00
Gibraltar	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	4	2	143	49	3	68	67	68	1,01	69	69	69	1,01
Irlande	3	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	3	3	12	49	9	88	88	87	0,99	97	97	97	1,00
Israël	3	3	394	48	5	105	106	105	0,98	98	98	97	0,99
Italie	3	3	1 653	48	32	95	96	95	0,98	103	104	103	0,99
Liechtenstein	4	2	0,79	46	4	...	...	...	...	102 ⁺	104 ⁺	100 ⁺	0,95 ⁺
Luxembourg	3	3	15	48	7	73	73	73	1,00	87	87	87	1,00
Malte	3	2	8,6 ⁻²	50 ⁻²	39 ⁻²	103	103	102	0,99	97 ⁻²	95 ⁻²	100 ⁻²	1,05 ⁻²
Monaco	3	3	0,93 ⁺¹	51 ⁺¹	20 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	3	3	161	...	44	75	73	77	1,06	92	...	...	...
Pays-Bas	4	2	401	49	...	97	98	97	0,99	102	102	102	1,00
Portugal	3	3	264	49	48	69	69	69	0,99	79	79	80	1,01
Royaume-Uni	3	2	999	50	29	77	77	77	1,00	73	72	74	1,03
Saint-Marin	3	3	1,0 ⁺¹	46 ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	3	4	333 ⁻¹	50 ⁻¹	12 ⁻¹	76	76	76	1,01	95 ⁻¹	93 ⁻¹	98 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Suisse	5	2	153	48	9	89	89	88	0,99	99	99	99	1,00
Asie du Sud et de l'Ouest													
Afghanistan	3	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	3	3	...	...	...	17	17	17	1,04	...	...	...	...
Bhoutan	4	2	0,29 ⁺¹	51 ⁺¹	100 ⁺¹	1	1	1	0,93	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1,09 ⁺¹
Inde	3	3	29 757 ⁻¹	49 ⁻¹	...	18	18	19	1,02	40 ⁻¹	39 ⁻¹	40 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Iran (République islamique d')	5	1	561	51	8	13	13	14	1,05	54	51	57	1,11
Maldives	3	3	15	50	90	54	54	54	1,00	85	84	86	1,03
Népal	3	2	823 ⁺¹	46 ⁺¹	63 ⁺¹	...	...	...	...	57 ⁺¹	60 ⁺¹	54 ⁺¹	0,90 ⁺¹
Pakistan	3	2	4 075 ⁻²	46 ⁻²	...	63 ^{+,+1}	74 ^{+,+1}	52 ^{+,+1}	0,70 ^{+,+1}	52 ⁻²	55 ⁻²	50 ⁻²	0,90 ⁻²
Sri Lanka	4	1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne													
Afrique du Sud	6	1	522	50	6	21	20	21	1,01	51	50	51	1,01
Angola	3	3	...	...	...	28 ^{**}	33 ^{**}	22 ^{**}	0,66^{**}	...	...	...	...
Bénin	4	2	31 ⁻¹	50 ⁻¹	...	4	4	4	0,97	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Botswana	3	3	20 ⁻²	50 ⁻²	96 ⁻²	...	...	...	...	15 ⁻²	15 ⁻²	15 ⁻²	1,00 ⁻²
Burkina Faso	4	3	41	49	...	2	2	2	1,04	3	3	3	1,01
Burundi	4	3	16	55 ^{**}	46	1	1	1	1,01	2	2 ^{**}	2 ^{**}	1,21 ^{**}
Cameroun	4	2	217	50	62	11	11	11	0,95	21	21	21	1,01
Cap-Vert	3	3	22	50	-	51 ^{**,+1}	50 ^{**,+1}	51 ^{**,+1}	1,02 ^{**,+1}	53	53	53	1,00
Comores	3	3	2,3 ^{**, -2}	48 ^{**, -2}	62 ^{**, -2}	2	2	2	1,07	3 ^{**, -2}	3 ^{**, -2}	3 ^{**, -2}	0,96 ^{**, -2}
Congo	3	3	32	51	80	2	2	3	1,59	10	9	10	1,06
Côte d'Ivoire	3	3	52	50	46	2	2	2	0,96	3	3	3	1,00
Erythrée	5	2	37	49	45	5	6	5	0,89	14	14	13	0,96
Ethiopie	4	3	219	49	95	1	1	1	0,97	3	3	3	0,96

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007				
MF 14	M 15	F 16	IPS 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF(000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2007 27	Pays ou territoire
93	93	93	1,00	99	99	100	1,01	120	88	...	...	...	13	Espagne
54	55	53	0,98	57	57	57	1,00	468	91	...	...	...	16	Etats-Unis d'Amérique
48	49	48	0,99	63	63	63	1,00	13	97	...	...	...	11	Finlande
99	100	99	1,00	100	100	100	1,00	141	82	...	...	...	18	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
68	67	68	1,01	68	68	69	1,02	12	99	...	...	...	12	Grèce
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
88	88	87	0,99	97	97	97	1,00	1,9	97	...	...	...	6	Islande
83	83	84	1,00	93	92	93	1,01	...	...	...	...	...	...	Israël
95	96	95	0,98	98	99	98	0,99	142	99	...	...	...	12	Italie
...	...	...	...	74 ⁺	73 ⁺	76 ⁺	1,04 ⁺	0,09	99	...	...	...	8	Liechtenstein
71	71	71	1,01	85	85	85	1,00	1,2	98	...	...	...	12	Luxembourg
88	89	87	0,98	83 ⁻²	82 ⁻²	85 ⁻²	1,04 ⁻²	0,87 ⁻²	99 ⁻²	...	...	...	10 ⁻²	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
75	73	77	1,06	92	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège
97	98	97	0,99	100	100	100	1,00	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
68	68	68	0,99	79	78	79	1,02	17	97	...	...	...	16	Portugal
73	73	73	1,00	68	67	69	1,03	44 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	22 ⁻¹	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	0,14 ⁺¹	97 ⁺¹	...	...	...	8 ⁺¹	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	.	.	.	.	.	.	Saint-Siège
76	76	76	1,01	95 ⁻¹	92 ⁻¹	98 ⁻¹	1,06 ⁻¹	34 ⁻¹	96 ⁻¹	...	...	...	10 ⁻¹	Suède
70	71	70	0,99	73	74	73	0,98	...	...	...	...	...	...	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest														
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	...	...	33 ⁻²	89 ⁻²	...	...	...	...	Bangladesh
1	1	1	0,92	...	...	...	...	0,02 ^{**,-1}	...	...	...	...	23 ^{**,-1}	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	738 ⁻¹	100 ⁻¹	...	...	...	40 ⁻¹	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	19 ⁻²	89 ⁻²	...	...	...	27 ⁻²	Iran (République islamique d')
50	49	50	1,01	67	67	68	1,01	0,61	97	45 ⁻¹	46 ⁻¹	45 ⁻¹	24	Maldives
...	...	...	...	35 ⁺¹	38 ⁺¹	32 ⁺¹	0,84 ⁺¹	20 ⁺¹	93 ⁺¹	73 ⁺¹	75 ⁺¹	72 ⁺¹	41 ⁺¹	Népal
...	...	...	...	43 ⁻²	45 ⁻²	40 ⁻²	0,89 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
Afrique subsaharienne														
6	6	6	0,99	11 ⁻²	11 ⁻²	11 ⁻²	1,01 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
3	3	3	0,96	3 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	1,03 ^{**,-2}	0,64 ⁻¹	78 ⁻¹	...	...	...	49 ⁻¹	Bénin
...	...	...	...	11 ⁻²	11 ⁻²	11 ⁻²	1,01 ⁻²	0,90 ⁻²	55 ⁻²	50 ⁻²	...	...	22 ⁻²	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	1,7	71 ^{**}	38 ⁻¹	96 ⁻¹	14 ⁻¹	24	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	0,44 ⁺	87 ⁺	37 ⁺	Burundi
...	...	...	...	14	14	15	1,01	12	97	43	38	43	18	Cameroun
...	...	...	...	49	49	49	1,01	0,99	100	18	-	18	22	Cap-Vert
2	2	2	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
2	2	3	1,59	10	9	10	1,06	1,5	94	53 ⁻²	- ⁻²	62 ⁻²	20	Congo
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,96 ⁺¹	...	...	...	...	3,1	97	100	100	100	17	Côte d'Ivoire
4	4	4	0,90	9	9	9	0,96	1,1	97	66	70	65	35	Erythrée
...	...	...	...	2	2	2	0,96	8,0	62	66	12	100	27	Ethiopie

TABLEAU 1 ENSEIGNEMENT PREPRIMAIRE / CITE 0 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	Age d'entrée	Durée	2007			1999				2007			
			MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Gabon	3	3	...	...	...	16 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	3	4	43 ^{**,+1}	50 ^{**,+1}	...	18	19	17	0,91	22 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	1,02 ^{**,+1}
Ghana	3	3	1 258 ⁺¹	50 ⁺¹	19 ⁺¹	39 ^{**}	39 ^{**}	39 ^{**}	1,02 ^{**}	68 ⁺¹	67 ⁺¹	69 ⁺¹	1,04 ⁺¹
Guinée	4	3	86	49	86	...	...	...	...	10	10	10	1,01
Guinée équatoriale	3	4	40	57	...	34	33	34	1,04	66	57	76	1,33
Guinée-Bissau	4	3	...	...	...	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	1,05^{**}	...	...	...	...
Kenya	3	3	1 691	48	35	44	44	43	1,00	48	49	47	0,94
Lesotho	3	3	30 ⁻¹	64 ⁻¹	100 ⁻¹	21 ^{**}	20 ^{**}	22 ^{**}	1,08 ^{**}	18 ⁻¹	13 ⁻¹	23 ⁻¹	1,79 ⁻¹
Libéria	3	3	491 ⁺¹	49 ⁺¹	24 ⁺¹	41	47	35	0,74	125 ⁺¹	127 ⁺¹	123 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Madagascar	3	3	153	51	94	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	1,02 ^{**}	8	8	9	1,03
Malawi	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	3	4	55	...	...	2	2	2	1,06	3	...	...	...
Maurice	3	2	36	50	82	96	95	97	1,02	99	98	100	1,02
Mozambique	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	5	2	33 ⁻¹	50 ⁻¹	...	31	29	33	1,14	32 ⁻¹	32 ⁻¹	32 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Niger	4	3	28	50	29	1	1	1	1,04	2	2	2	1,05
Nigéria	3	3	2 041 ⁻¹	49 ⁻¹	...	...	...	...	...	15 ⁻¹	15 ⁻¹	15 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Ouganda	4	2	77	51	100	4 ^{**}	4 ^{**}	4 ^{**}	1,00 ^{**}	4	3	4	1,05
Rép. Démocratique du Congo	3	3	172	51	69	1 ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	0,98 ^{**,+1}	3	3	3	1,05
République centrafricaine	3	3	12	52	...	...	...	...	...	3	3	3	1,07
République-Unie de Tanzanie	5	2	896 ⁺¹	50 ⁺¹	10 ⁺¹	...	...	...	...	35 ⁺¹	34 ⁺¹	35 ⁺¹	1,02 ⁺¹
Rwanda	4	3	...	...	...	2 ^{**,+1}	2 ^{**,+1}	2 ^{**,+1}	0,97 ^{**,+1}	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	3	4	6,4 ⁺¹	51 ⁺¹	1 ⁺¹	25	24	26	1,12	36 ⁺¹	35 ⁺¹	37 ⁺¹	1,06 ⁺¹
Sénégal	4	3	99	52	51	3	3	3	1,00	9	9	10	1,12
Seychelles	4	2	2,8	48	6	109 [†]	107 [†]	111 [†]	1,04 [†]	109 [†]	110 [†]	107 [†]	0,97 [†]
Sierra Leone	3	3	25	52	50	4 ⁺¹	...	...	...	5	4	5	1,07
Somalie	3	3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	3	3	15 ^{**, -2}	49 ^{**, -2}	... ^{**, -2}	...	...	...	...	17 ^{**, -2}	17 ^{**, -2}	17 ^{**, -2}	0,99 ^{**, -2}
Tchad	3	3	8,0 ^{**, -2}	33 ^{**, -2}	...	...	...	...	...	1 ^{**, -2}	1 ^{**, -2}	1 ^{**, -2}	0,49 ^{**, -2}
Togo	3	3	23	50	55	2	2	2	0,99	4	4	4	1,01
Zambie	3	4	...	...	...	2 ^{†, -1}	2 ^{†, -1}	3 ^{†, -1}	1,20 ^{†, -1}	...	...	...	...
Zimbabwe	3	3	...	...	...	41 ^{**}	40 ^{**}	41 ^{**}	1,03^{**}	...	...	...	...

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

MONDE	139 487 ^{**}	48 ^{**}	...	33	33	32	0,96	41 ^{**}	41 ^{**}	41 ^{**}	0,99 ^{**}
Etats arabes	3 079 ^{**}	47 ^{**}	...	15	17	13	0,77	19 ^{**}	20 ^{**}	18 ^{**}	0,91 ^{**}
Europe centrale et orientale	9 924	50	...	50 ^{**}	50 ^{**}	49 ^{**}	0,97 ^{**}	64 [†]	62 [†]	66 [†]	1,06 [†]
Asie centrale	1 433	48	...	19 [†]	20 [†]	19 [†]	0,95 [†]	28 [†]	28 [†]	27 [†]	0,98 [†]
Asie de l'Est et Pacifique	38 764	46	...	40	40	39	0,98	47	48	46	0,96
Amérique latine et Caraïbes	19 952	49	...	56	55	56	1,02	65	65	66	1,00
Amérique du N./Europe occ.	20 237	48	...	75 [†]	76 [†]	74 [†]	0,98 [†]	82 [†]	82 [†]	81 [†]	0,99 [†]
Asie du Sud et de l'Ouest	...	...	...	21	22	20	0,94	...	...	...	...
Afrique subsaharienne	9 873 ^{**}	50 ^{**}	...	10 ^{**}	10 ^{**}	10 ^{**}	0,94 ^{**}	15 ^{**}	15 ^{**}	15 ^{**}	1,00 ^{**}

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007				
MF 14	M 15	F 16	IPS 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF(000) 22	% F 23	MF 24	M 25	F 26	2007 27	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	19 ^{+,+1}	19 ^{+,+1}	20 ^{+,+1}	1,05 ^{+,+1}	...	...	...	...	...	...	Gambie
27 ^{+,+1}	26 ^{+,+1}	27 ^{+,+1}	1,04 ^{+,+1}	47 ⁺¹	46 ⁺¹	49 ⁺¹	1,05 ⁺¹	36 ⁺¹	84 ⁺¹	25 ⁺¹	22 ⁺¹	26 ⁺¹	35 ⁺¹	Ghana
...	...	...	...	7	7	7	1,00	2,6	50	34 ⁻¹	31 ⁻¹	38 ⁻¹	33	Guinée
33	33	34	1,04	...	...	...	...	1,7	87	...	...	...	24	Guinée équatoriale
2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	1,02 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	26	27	26	0,98	76	87	71	55	73	22	Kenya
...	...	...	...	12 ⁻¹	7 ⁻¹	16 ⁻¹	2,19 ⁻¹	1,6 ⁻¹	99 ⁻¹	- ^{+,+2}	- ^{+,+2}	- ^{+,+2}	19 ⁻¹	Lesotho
38 ⁺¹	41 ⁺¹	36 ⁺¹	0,89 ⁺¹	44 ⁺¹	44 ⁺¹	43 ⁺¹	0,97 ⁺¹	3,5 ⁺¹	52 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	142 ⁺¹	Libéria
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,07 ⁺¹	8	8	8	1,03	4,9	97	17	18	17	31	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	1,5	93	...	...	...	36	Mali
68 ⁺	67 ⁺	69 ⁺	1,02 ⁺	90	89	91	1,02	2,5	100	100	-	96	15	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Namibie
1	1	1	1,04	2	2	2	1,04	1,2	88	96	95	96	23	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
2 ⁺	2 ⁺	2 ⁺	1,05 ⁺	2	2	2	1,04	1,7 ⁻¹	70 ⁻¹	...	...	...	42 ⁻¹	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	6,7	95	93	92	93	26	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	0,36	92	...	...	...	34	République centrafricaine
...	...	...	...	35 ^{+,+1}	34 ^{+,+1}	35 ^{+,+1}	1,02 ^{+,+1}	18	56	14	8	19	43	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
25	24	26	1,12	36 ⁺¹	35 ⁺¹	37 ⁺¹	1,06 ⁺¹	0,24 ^{+,+1}	...	...	...	...	23 ^{+,+1}	Sao Tomé-et-Principe
3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	1,04 ⁺¹	6	6	7	1,11	5,7	68	...	...	...	17	Sénégal
89 ⁺	88 ⁺	90 ⁺	1,02 ⁺	95 ⁺	97 ⁺	92 ⁺	0,95 ⁺	0,19	100	...	...	...	15	Seychelles
...	...	...	...	4	4	4	1,07	1,2	79	52	53	52	20	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	11 ^{+,+2}	11 ^{+,+2}	11 ^{+,+2}	0,99 ^{+,+2}	0,45 ^{+,+2}	75 ^{+,+2}	...	...	...	32 ^{+,+2}	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	0,21 ^{+,+2}	...	...	...	...	38 ^{+,+2}	Tchad
2	2	2	0,99	4	4	4	1,01	0,89	92	29	24	30	25	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

...	...	...	...	...	...	...	...	6 834 ⁺	94 ⁺	20 ⁺	MONDE
...	...	...	...	...	...	...	...	169 ⁺	89 ⁺	18 ⁺	Etats arabes
...	...	...	...	...	...	...	...	1 078 ⁺	100 ⁺	9 ⁺	Europe centrale et orientale
...	...	...	...	...	...	...	...	135	97	...	...	...	11	Asie centrale
...	...	...	...	...	...	...	...	1 831	96	...	...	...	21	Asie de l'Est et Pacifique
...	...	...	...	...	...	...	...	928	96	...	...	...	22	Amérique latine et Caraïbes
...	...	...	...	...	...	...	...	1 424	92	...	...	...	14	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	352 ⁺	68 ⁺	28 ⁺	Afrique subsaharienne

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission				
	Enseignement obligatoire (Groupe d'âge)	Enseignement primaire		2007		2007				
		1	Age d'entrée	Durée	3	4	5	6	7	8	9
Etats arabes										
Algérie	6-14	6	6	580	48	101	102	100	0,98	
Arabie saoudite	6-11	6	6	538 ⁺	50 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	99 ⁺	1,00 ⁺	
Bahreïn	6-14	6	6	15 ⁻¹	49 ⁻¹	125 ⁻¹	124 ⁻¹	126 ⁻¹	1,02 ⁻¹	
Djibouti	6-14	6	5	13 ⁺¹	47 ⁺¹	63 ⁺¹	65 ⁺¹	60 ⁺¹	0,92 ⁺¹	
Egypte	6-14	6	6	1 702	48	103	105	102	0,97	
Emirats arabes unis	6-14	6	5	61	48	107	108	106	0,99	
Iraq	6-11	6	6	844 ^{**,-2}	48 ^{**,-2}	108 ^{**,-2}	111 ^{**,-2}	105 ^{**,-2}	0,94 ^{**,-2}	
Jamahiriya arabe libyenne	6-14	6	6	...	...	...	...	...	...
Jordanie	6-15	6	6	135	49	92	92	93	1,02	
Koweït	6-14	6	5	43	49	95	97	94	0,98	
Liban	6-15	6	6	67 ⁺¹	48 ⁺¹	89 ⁺¹	90 ⁺¹	87 ⁺¹	0,97 ⁺¹	
Maroc	6-14	6	6	680	48	114	116	112	0,97	
Mauritanie	6-14	6	6	97	50	117	115	120	1,05	
Oman	-.	6	6	45	49	78	77	78	1,01	
Qatar	6-17	6	6	14	49	115	115	116	1,01	
République arabe syrienne	6-14	6	4	565	48	121	123	119	0,97	
Soudan	6-13	6	6	835	45	80	86	74	0,86	
Territoires palestiniens autonomes	6-15	6	4	100	49	79	80	79	0,99	
Tunisie	6-16	6	6	160	49	101	100	101	1,01	
Yémen	6-14	6	6	720 ⁻²	45 ⁻²	112 ⁻²	122 ⁻²	102 ⁻²	0,83 ⁻²	
Europe centrale et orientale										
Albanie	6-13	6	4	...	...	...	...	...	...
Bélarus	6-14	6	4	91	48	102	103	101	0,99	
Bosnie-Herzégovine	...-...	6	4	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	7-14	7	4	69	49	109	109	110	1,01	
Croatie	7-14	7	4	44	49	95	95	95	0,99	
Estonie	7-15	7	6	12	48	99	99	98	0,99	
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	7-14	7	4	24	48	96	95	96	1,01	
Fédération de Russie	6-15	7	4	1 244	...	97	...	...	...
Hongrie	7-16	7	4	95	48	97	97	96	0,99	
Lettonie	7-15	7	4	18 ⁻¹	49 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	95 ⁻¹	1,00 ⁻¹	
Lituanie	7-15	7	4	34	48	99	99	98	0,99	
Monténégro	7-14	7	4	...	...	...	...	...	...
Pologne	7-15	7	6	373	...	97	...	...	...
République de Moldova	7-15	7	4	38	49	96 ⁺	96 ⁺	96 ⁺	0,99 ⁺	
République tchèque	6-15	6	5	92	48	109	110	108	0,98	
Roumanie	7-14	7	4	219	49	98	98	98	1,00	
Serbie	7-14	7	4	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	6-15	6	4	54	49	102	103	102	1,00	
Slovénie	6-14	6	5	18	49	100	100	100	1,00	
Turquie	6-14	6	6	1 335 ^{**}	48 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}	95 ^{**}	0,96 ^{**}	
Ukraine	6-17	6	4	390	48 ⁺	100	101 ⁺	100 ⁺	0,99 ⁺	
Asie centrale										
Arménie	7-14	7	3	47	47	131	130	133	1,02	
Azerbaïdjan	6-16	6	4	117	47	107 ⁺	106 ⁺	107 ⁺	1,00 ⁺	

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)	Région		
1999			2007				2007		
MF 10	M 11	F 12	MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	Pays ou territoire
Etats arabes									
77	79	76	87	88	85	30	19	43	Algérie
...	...	...	60 ⁺	58 ⁺	62 ⁺	Arabie saoudite
89	86	91	99 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	82 ⁻¹	83 ⁻¹	81 ⁻¹	Bahreïn
21	24	18	41 ^{**,+1}	44 ^{**,+1}	39 ^{**,+1}	8	8	8	Djibouti
84 ^{**,+1}	86 ^{**,+1}	82 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	Egypte
49	49	49	42	43	41	82	82	81	Emirats arabes unis
79 ^{**}	83 ^{**}	74 ^{**}	83 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
67 ^{**}	67 ^{**}	68 ^{**}	60	60	61	70	73	68	Jordanie
62	63	61	56	57	55	82	81	83	Koweït
69 ^{**}	70 ^{**}	67 ^{**}	62 ⁺¹	64 ⁺¹	60 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	Liban
51	53	48	85	87	84	48	48	49	Maroc
...	...	...	38	38	38	100	100	100	Mauritanie
70	70	71	53	53	54	...	...	...	Oman
...	...	...	66 ^{**}	65 ^{**}	67^{**}	...	...	...	Qatar
60	60	59	58	58	58	12 ⁻²	12 ⁻²	12 ⁻²	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	62	62	62	Soudan
83 ^{**,+1}	84 ^{**,+1}	83 ^{**,+1}	57 ^{**}	58 ^{**}	57^{**}	...	...	...	Territoires palestiniens autonomes
...	...	...	90	90	90	...	...	...	Tunisie
25	30	20	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
76	77	76	85	85	84	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bulgarie
68	69	66	...	...	...	...	...	...	Croatie
...	...	...	81	83	78	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
...	...	...	65 ^{**,-2}	67 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}	...	...	...	Hongrie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lettonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pologne
...	...	...	76 ⁺	77 ⁺	75 ⁺	République de Moldova
...	...	...	...	...	...	...	...	...	République tchèque
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovaquie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovénie
...	...	...	74 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	...	...	...	Turquie
69	...	...	78	78 ⁺	78 ⁺	62	...	...	Ukraine
Asie centrale									
...	...	...	56	55	57	...	...	...	Arménie
...	...	...	79 ⁺	80 ⁺	77 ⁺	7	7	7	Azerbaïdjan

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission			
	Enseignement obligatoire (Groupe d'âge)	Enseignement primaire		2007		2007			
		1	Age d'entrée	Durée	MF (000)	% F	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Géorgie	6-14	6	6	51	46	106	109	103	0,95
Kazakhstan	7-17	7	4	250 ⁺¹	49 ⁺¹	117 ⁺¹	117 ⁺¹	117 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Kirghizistan	7-15	7	4	100	49	97	97	97	1,00
Mongolie	7-15	7	5	56	49	125	124	126	1,02
Ouzbékistan	7-17	7	4	505	48	93	95	92	0,97
Tadjikistan	7-15	7	4	176	48	104	106	102	0,96
Turkménistan	7-15	7	3	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique									
Australie	5-15	5	7	269 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	106 ^{**,-2}	106 ^{**,-2}	105 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}
Brunéi Darussalam	6-15	6	6	7,4	48	98	98	98	1,00
Cambodge	...	6	6	447	47	137	141	132	0,94
Chine	6-14	7	5	17 339	46	93	93	92	0,99
Fidji	6-15	6	6	17 ^{**}	48 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	1,00 ^{**}
Hong Kong RAS de Chine	6-14	6	6	60	48	86 ⁻²	88 ⁻²	83 ⁻²	0,95 ⁻²
Iles Cook	5-15	5	6	0,34	49	69 ^{**}	68 ^{**}	70 ^{**}	1,04 ^{**}
Iles Marshall	6-14	6	6	1,6	46	100 ⁺	105 ⁺	96 ⁺	0,91 ⁺
Iles Salomon	...-...	6	6	...	...	...	...	...	...
Indonésie	7-15	7	6	5 279	48	124	127	121	0,96
Japon	6-15	6	6	1 187	49	98	98	99	1,00
Kiribati	6-15	6	6	3,0 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	120 ^{**,-2}	119 ^{**,-2}	121 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}
Macao, Chine	5-14	6	6	4,0	48	96	98	94	0,96
Malaisie	6-11	6	6	513 ⁻¹	48 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	6-13	6	6	...	...	...	...	...	...
Myanmar	5-9	5	5	1 204	...	...	...	...	...
Nauru	6-16	6	6	0,18 ⁺	53 ⁺	71 ^{**}	65 ^{**}	77 ^{**}	1,19 ^{**}
Nioué	5-16	5	6	0,02 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	1,34 ^{**,-2}
Nouvelle-Zélande	5-16	5	6	58 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	104 ^{**,-2}	105 ^{**,-2}	104 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}
Palaos	6-14	6	5	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	6-14	7	6	53 ⁻¹	45 ⁻¹	31 ⁻¹	33 ⁻¹	29 ⁻¹	0,87 ⁻¹
Philippines	6-12	6	6	2 657	47	130	134	125	0,94
Rép. démocratique populaire lao	6-10	6	5	192	47	131	135	126	0,94
Rép. populaire démocratique de Corée	6-15	6	4	...	...	...	...	...	...
République de Corée	6-14	6	6	609	48	114	113	115	1,02
Samoa	5-12	5	6	5,1	48	96	96	95	0,99
Singapour	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	6-14	6	6	684	52	77	71	83	1,16
Timor-Leste	6-11	6	6	39	48	112	113	111	0,98
Tokélaou	...	5	6	...	...	...	...	...	...
Tonga	6-14	5	6	2,8 ⁻¹	48 ⁻¹	116 ⁻¹	118 ⁻¹	114 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Tuvalu	7-14	6	6	0,26 ^{**,-1}	45 ^{**,-1}	112 ^{**,-1}	120 ^{**,-1}	104 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}
Vanuatu	6-12	6	6	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	6-14	6	5	1 355 ^{**,-1}	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes									
Anguilla	5-17	5	7	0,25	49	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	5-16	5	7	1,6	48	100 ⁺	103 ⁺	96 ⁺	0,93 ⁺
Antilles néerlandaises	6-15	6	6	...	...	...	...	...	...

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Région
1999			2007			2007			Pays ou territoire
MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	
69	68	69	86	88	85	...	...	...	Géorgie
66 ^{**,+1}	66 ^{**,+1}	65 ^{**,+1}	55 ⁺¹	57 ⁺¹	53 ⁺¹	...	...	...	Kazakhstan
58 ⁺	59 ⁺	58 ⁺	59	60	58	27	28	27	Kirghizistan
81	81	81	79	80	78	49	48	49	Mongolie
...	...	...	77 ⁻¹	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
93	95	90	98 ⁻¹	100 ⁻¹	95 ⁻¹	1	1	1	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
									Asie de l'Est et Pacifique
...	...	...	72 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	...	...	...	Australie
...	...	...	63	64	63	99 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	Brunéi Darussalam
64 ^{**}	65 ^{**}	63 ^{**}	85	86	84	17	16	18	Cambodge
...	...	...	...	...	...	85	...	...	Chine
79 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	79 ^{**,-1}	70 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	...	...	...	Fidji
...	...	...	60 ^{*, -2}	62 ^{*, -2}	57 ^{*, -2}	...	...	...	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	51 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	53 ^{**,-2}	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
41 ^{**,+1}	42 ^{**,+1}	40 ^{**,+1}	40	38	41	87	87	88	Indonésie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
63	61	65	81	82	79	96	96	96	Macao, Chine
...	...	...	...	...	...	76 ⁻²	74 ⁻²	79 ⁻²	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	12	...	...	Myanmar
...	...	...	51 ^{**}	50 ^{**}	52^{**}	...	...	...	Nauru
85 ^{*, -1}	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	...	...	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
46 ^{**}	47 ^{**}	45 ^{**}	45 ⁻¹	42 ⁻¹	47 ⁻¹	58 ⁻¹	57 ⁻¹	60 ⁻¹	Philippines
52	53	51	74	73	74	11	10	11	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
96	100	91	98^{**}	...	...	...	...	...	République de Corée
77	77	77	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	39	39	40	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
48	50	47	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
79	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
									Amérique latine et Caraïbes
79 ^{**,+1}	...	...	78 ^{**,-2}	...	...	100	100	100	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
77 ^{**}	72 ^{**}	82^{**}	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission			
	Enseignement obligatoire (Groupe d'âge)	Enseignement primaire		2007		2007			
		1	Age d'entrée	Durée	MF (000)	% F	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire		2	3	4	5	6	7	8	9
Argentine	5-14	6	6	751 ⁻¹	49 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	111 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Aruba	6-16	6	6	1,5	49	98	99	98	0,99
Bahamas	5-16	5	6	6,5	48	112	114	110	0,97
Barbade	5-16	5	6	4,0	49	118	119	117	0,98
Belize	5-14	5	6	8,7	50	122	120	124	1,04
Bermudes	5-16	5	6	0,79 ⁻¹	...	103 ^{*, -1}	...	...	...
Bolivie	6-13	6	6	287	49	121	121	120	1,00
Brésil	7-14	7	4	4 323 ⁻²	...	125 ⁻²	...	...	...
Chili	6-13	6	6	256	49	103	103	102	0,98
Colombie	5-14	6	5	1 099	48	122	123	121	0,98
Costa Rica	5-14	6	6	81	49	102	101	102	1,01
Cuba	6-14	6	6	138	48	98	98	98	1,00
Dominique	5-16	5	7	1,2	49	...	...	...	...
El Salvador	7-15	7	6	168	48	109	111	107	0,97
Equateur	5-14	6	6	405	49	140	141	139	0,99
Grenade	5-16	5	7	1,9	48	84	87	81	0,93
Guatemala	7-15	7	6	468	49	123	124	122	0,98
Guyana	6-15	6	6	16	48	97	98	97	0,99
Haïti	6-11	6	6	...	...	...	...	...	...
Honduras	6-11	6	6	252 ⁻¹	48 ⁻¹	137 ⁻¹	139 ⁻¹	134 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Iles Caïmanes	5-16	5	6	0,69	48	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	4-16	6	6	0,36 ⁻²	52 ⁻²	83 ^{**, -2}	83 ^{**, -2}	84 ^{**, -2}	1,01 ^{**, -2}
Iles Vierges britanniques	5-16	5	7	0,46	51	105 ^{**}	105 ^{**}	105 ^{**}	1,00 ^{**}
Jamaïque	6-11	6	6	48 ^{**}	49 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	88 ^{**}	0,99 ^{**}
Mexique	6-15	6	6	2 501	49	119	120	119	0,99
Montserrat	5-16	5	7	0,07	57	99 [†]	77 [†]	125 [†]	1,63 [†]
Nicaragua	6-11	6	6	223	47	166	172	161	0,93
Panama	6-14	6	6	77	49	114	115	113	0,99
Paraguay	6-14	6	6	158 ⁻²	48 ⁻²	111 ⁻²	113 ⁻²	110 ⁻²	0,97 ⁻²
Pérou	6-16	6	6	644	50	116	114	118	1,04
République dominicaine	5-13	6	6	259	48	120	123	116	0,95
Sainte-Lucie	5-15	5	7	2,9	49	105	106	103	0,97
Saint-Kitts-et-Nevis	5-16	5	7	0,85	51	86 ^{**}	81 ^{**}	91 ^{**}	1,13 ^{**}
Saint-Vincent-et-les Grenadines	5-15	5	7	2,1	49	93	94	92	0,98
Suriname	7-12	6	6	10	47	107	108	104	0,96
Trinité-et-Tobago	5-11	5	7	19	48	103	106	100	0,95
Uruguay	6-15	6	6	53	49	104	104	103	0,99
Venezuela	5-14	6	6	589	48	105	106	104	0,98
Amérique du N./Europe occ.									
Allemagne	6-18	6	4	794	48	102	102	101	0,99
Andorre	6-16	6	6	0,76	46	88 [†]	90 [†]	85 [†]	0,94 [†]
Autriche	6-14	6	4	85	48	103	105	101	0,97
Belgique	6-18	6	6	115	49	100	100	101	1,02
Canada	6-16	6	6	351 ⁻¹	49 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Chypre	6-14	6	6	9,2	48	107 [†]	109 [†]	106 [†]	0,98 [†]
Danemark	7-16	7	6	67	49	99	98	99	1,01

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Région
1999			2007			2007			Pays ou territoire
MF 10	M 11	F 12	MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	
...	...	...	99 ⁻¹	100 ⁻¹	97 ⁻¹	94 ⁻²	94 ⁻²	94 ⁻²	Argentine
90	91	89	81 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	90 ⁻²	90 ⁻²	90 ⁻²	Aruba
84	85	82	71	71	71	52	52	52	Bahamas
77 ^{**}	77 ^{**}	76 ^{**}	97	98	96	100	100	100	Barbade
78 ^{**}	80 ^{**}	76 ^{**}	68	67	68	.	.	.	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
69 ^{**}	68 ^{**}	69 ^{**}	71 ^{**,-1}	71 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	66 ⁻¹	66 ⁻¹	66 ⁻¹	Bolivie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chili
60 ^{**}	61 ^{**}	59 ^{**}	60	60	59	...	...	...	Colombie
...	...	...	64	63	66	76	77	76	Costa Rica
98^{**}	...	...	98	98	98	100	100	99	Cuba
80 [*]	83 [*]	78 [*]	77	74	81	Dominique
35 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	60	59	60	72	70	74	El Salvador
84	83	84	90	90	90	64	63	65	Equateur
...	...	...	67	70	64	100	100	100	Grenade
56	58	54	73	74	72	...	...	...	Guatemala
91 ^{**}	90 ^{**}	93 ^{**}	63	63	63	100	100	100	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
49 ⁺¹	49 ⁺¹	49 ⁺¹	70 ⁻¹	69 ⁻¹	72 ⁻¹	...	...	...	Honduras
62 ^{*,+1}	56 ^{*,+1}	68 ^{*,+1}	48 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	43 ^{**,-2}	90 ^{*,+1}	90 ^{*,+1}	90 ^{*,+1}	Iles Caïmanes
...	...	...	54 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	100 ⁻²	...	...	Iles Turques et Caïques
73 ^{**}	70 ^{**}	76 ^{**}	70 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	99 ⁻¹	...	...	Iles Vierges britanniques
77 ^{**,+1}	75 ^{**,+1}	79 ^{**,+1}	75 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	76 ^{**,-2}	...	...	...	Jamaïque
89	89	89	...	...	...	...	...	...	Mexique
...	...	...	48 [*]	41 [*]	56 [*]	100	100	100	Montserrat
39	40	38	71	70	72	42	41	42	Nicaragua
84 ^{**}	84 ^{**}	84^{**}	...	...	...	74	73	75	Panama
...	...	...	69 ⁻²	68 ⁻²	70 ⁻²	...	...	...	Paraguay
79	79	79	81	81	82	56	57	56	Pérou
58	58	58	72	73	72	54	54	55	République dominicaine
76 ^{**}	76 ^{**}	75 ^{**}	75 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	49	49	50	Sainte-Lucie
82 ^{*,+1}	79 ^{*,+1}	84 ^{*,+1}	60 ^{**}	54 ^{**}	65 ^{**}	99	99	99	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	62 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	88	88	88	100	100	100	Suriname
67	66	67	72	73	72	78	78	79	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	Uruguay
60 ^{**}	60 ^{**}	60 ^{**}	69	69	69	74	74	75	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne
...	...	...	41 [*]	44 [*]	38 [*]	100	100	100	Andorre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Autriche
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chypre
86 ⁺¹	85 ⁺¹	88 ⁺¹	73 ⁻²	69 ⁻²	77 ⁻²	...	...	...	Danemark

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission			
	Enseignement obligatoire (Groupe d'âge)	Enseignement primaire		2007		2007			
		1	Age d'entrée	Durée	MF (000)	% F	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire		2	3	4	5	6	7	8	9
Espagne	6-16	6	6	433	49	106	106	106	1,00
Etats-Unis d'Amérique	6-17	6	6	4 205	50	105	102	108	1,05
Finlande	7-16	7	6	57	49	99	99	99	1,00
France	6-16	6	5	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	5-14	5	6	...	...	...	...	...	...
Grèce	6-14	6	6	107	49	103	103	102	1,00
Irlande	6-15	4	8	60	49	100	99	101	1,01
Islande	6-16	6	7	4,3	49	103	102	103	1,01
Israël	5-15	6	6	132	49	101	100	103	1,03
Italie	6-14	6	5	567	48	107	107	106	0,99
Liechtenstein	6-14	6	5	0,43	54	105 ⁺	93 ⁺	119 ⁺	1,29 ⁺
Luxembourg	6-15	6	6	5,8	48	101	103	99	0,96
Malte	5-15	5	6	4,4 ⁻²	49 ⁻²	94 ⁻²	93 ⁻²	95 ⁻²	1,02 ⁻²
Monaco	6-16	6	5	...	...	...	...	...	...
Norvège	6-16	6	7	60	49	101	101	101	0,99
Pays-Bas	5-17	6	6	204	49	103	103	102	0,99
Portugal	6-14	6	6	122	48	111	112	110	0,98
Royaume-Uni	5-16	5	6	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	6-16	6	5	0,33 ⁺¹	48 ⁺¹	...	...	...	...
Saint-Siège	..	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	7-16	7	6	92	49	100	101	100	1,00
Suisse	7-15	7	6	74	50	91	89	93	1,05
Asie du Sud et de l'Ouest									
Afghanistan	7-15	7	6	811	39	98	116	80	0,69
Bangladesh	6-10	6	5	3 986 ⁻¹	50 ⁻¹	112 ⁻¹	110 ⁻¹	115 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Bhoutan	..	6	7	15 ⁺¹	50 ⁺¹	122 ⁺¹	120 ⁺¹	123 ⁺¹	1,03 ⁺¹
Inde	6-14	6	5	32 366 ⁻¹	46 ⁻¹	130 ⁻¹	133 ⁻¹	126 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Iran (République islamique d')	6-10	6	5	1 400 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	130 ^{**,-1}	112 ^{**,-1}	150 ^{**,-1}	1,35 ^{**,-1}
Maldives	6-12	6	7	6,0	49	102	102	103	1,00
Népal	5-9	5	5	904 ⁺¹	49 ⁺¹	126 ⁺¹	125 ⁺¹	127 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Pakistan	5-9	5	5	4 551	45	118	127	109	0,86
Sri Lanka	5-13	5	5	329 ⁻¹	49 ⁻¹	112 ⁻¹	112 ⁻¹	112 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Afrique subsaharienne									
Afrique du Sud	7-15	7	7	1 092 ^{**}	48 ^{**}	106 ^{**}	110 ^{**}	102 ^{**}	0,93 ^{**}
Angola	6-11	6	4	...	...	...	...	...	...
Bénin	6-11	6	6	291 ⁻¹	46 ⁻¹	115 ⁻¹	122 ⁻¹	108 ⁻¹	0,89 ⁻¹
Botswana	6-15	6	7	53 ⁻²	49 ⁻²	122 ⁻²	124 ⁻²	120 ⁻²	0,97 ⁻²
Burkina Faso	6-16	7	6	389 ⁺¹	47 ⁺¹	88 ⁺¹	92 ⁺¹	85 ⁺¹	0,92 ⁺¹
Burundi	7-12	7	6	320	49	140	144	137	0,95
Cameroun	6-11	6	6	550	46	111	118	103	0,88
Cap-Vert	6-11	6	6	11	49	83	84	82	0,97
Comores	6-13	6	6	16 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	0,89 ^{**,-2}
Congo	6-15	6	6	91 ^{**}	49 ^{**}	88 ^{**}	89 ^{**}	86 ^{**}	0,97 ^{**}
Côte d'Ivoire	6-15	6	6	362	46	70	76	64	0,84
Erythrée	7-14	7	5	53	46	41	44	38	0,87
Ethiopie	7-12	7	6	3 221	47	136	144	128	0,89

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)			Région
1999			2007			2007			Pays ou territoire
MF 10	M 11	F 12	MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Espagne
...	...	...	75	72	78	...	...	...	Etats-Unis d'Amérique
...	...	...	93 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	95 ^{**,-2}	...	...	...	Finlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	France
.	.	.	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
97	97	96	94 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	...	...	...	Grèce
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Irlande
98	100	96	96 ⁻²	98 ⁻²	95 ⁻²	...	...	...	Islande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Italie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège
98 ⁺¹	99 ⁺¹	98 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	.	.	.	Saint-Siège
...	...	...	97	98	97	...	...	...	Suède
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest									
...	...	...	55	65	45	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	86 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	45 ⁻²	44 ⁻²	46 ⁻²	Bangladesh
20 ^{**}	21 ^{**}	19 ^{**}	43 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
44 ^{**}	45 ^{**}	43 ^{**}	94 ⁻²	...	...	31 ⁻²	34 ⁻²	29 ⁻²	Iran (République islamique d')
87 ^{**}	86 ^{**}	87 ^{**}	76	...	...	88	88	87	Maldives
...	...	...	74	74	74	35 ⁺¹	36 ⁺¹	34 ⁺¹	Népal
...	...	...	92	99	85	57 ⁻²	52 ⁻²	63 ⁻²	Pakistan
89 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
Afrique subsaharienne									
44	45	43	52 ^{**,-2}	53 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	...	...	...	Afrique du Sud
22 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	48 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	45 ^{**,-2}	...	...	...	Bénin
23	21	25	31 ⁻²	28 ⁻²	34 ⁻²	...	...	...	Botswana
19	22	16	43 ⁺¹	45 ⁺¹	40 ⁺¹	5	5	5	Burkina Faso
28 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	27 ^{**,+1}	52	53	51	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
65 ^{**}	64 ^{**}	66 ^{**}	71	70	71	85	84	87	Cap-Vert
16	18 ^{**}	13^{**}	...	...	...	...	...	...	Comores
44 ^{**,+1}	46 ^{**,+1}	42 ^{**,+1}	53 ⁻¹	54 ⁻¹	52 ⁻¹	12 ⁻²	11 ⁻²	13 ⁻²	Congo
26	29	23	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
17	18	16	18 ^{**}	19 ^{**}	17^{**}	...	...	...	Erythrée
20	23	18	59	61	57	...	...	...	Ethiopie

TABLEAU 2 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Nouveaux inscrits

Région	Système éducatif			Nouveaux inscrits		Taux brut d'admission				
	Enseignement obligatoire (Groupe d'âge)	Enseignement primaire		2007		2007				
		1	Age d'entrée	Durée	3	4	5	6	7	8	9
Gabon	6-16	6	6
Gambie	7-12	7	6	42 ^{**,+1}	52 ^{**,+1}	90 ^{**,+1}	85 ^{**,+1}	94 ^{**,+1}	1,10 ^{**,+1}	
Ghana	6-14	6	6	659 ⁺¹	49 ⁺¹	110 ⁺¹	109 ⁺¹	111 ⁺¹	1,02 ⁺¹	
Guinée	7-12	7	6	244	47	94	97	90	0,93	
Guinée équatoriale	7-11	7	5	15	49	111	114	109	0,96	
Guinée-Bissau	7-12	7	6	...	...	...	...	...	...
Kenya	6-13	6	6	1 113 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	110 ^{**,-2}	112 ^{**,-2}	108 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	
Lesotho	6-12	6	7	56 ⁻¹	48 ⁻¹	102 ⁻¹	105 ⁻¹	99 ⁻¹	0,94 ⁻¹	
Libéria	6-11	6	6	119 ⁺¹	50 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1,00 ⁺¹	
Madagascar	6-10	6	5	970	50	169	171	168	0,98	
Malawi	6-13	6	6	639	51	142	137	147	1,07	
Mali	7-15	7	6	317	46	85	92	79	0,86	
Maurice	5-16	5	6	19	50	101	100	102	1,02	
Mozambique	6-12	6	7	1 049	48	161	166	156	0,94	
Namibie	7-16	7	7	56 ^{**}	51 ^{**}	109 ^{**}	108 ^{**}	111 ^{**}	1,03 ^{**}	
Niger	7-12	7	6	279	43	65	72	58	0,81	
Nigéria	6-14	6	6	4 127 ⁻¹	45 ⁻¹	98 ⁻¹	106 ⁻¹	90 ⁻¹	0,85 ⁻¹	
Ouganda	6-12	6	7	1 523	50	149	149	149	1,01	
Rép. Démocratique du Congo	6-13	6	6	2 034	46	106	114	99	0,87	
République centrafricaine	6-15	6	6	97 ⁺¹	43 ⁺¹	79 ⁺¹	90 ⁺¹	68 ⁺¹	0,76 ⁺¹	
République-Unie de Tanzanie	7-13	7	7	1 414 ⁺¹	49 ⁺¹	115 ⁺¹	116 ⁺¹	114 ⁺¹	0,98 ⁺¹	
Rwanda	7-12	7	6	537	50	207	209	205	0,98	
Sao Tomé-et-Principe	7-12	7	6	5,0 ⁺¹	50 ⁺¹	116 ⁺¹	115 ⁺¹	117 ⁺¹	1,03 ⁺¹	
Sénégal	7-12	7	6	332	51	100	98	103	1,05	
Seychelles	6-15	6	6	1,5	51	127 ⁺	131 ⁺	124 ⁺	0,94 ⁺	
Sierra Leone	6-11	6	6	296	48	180	188	172	0,92	
Somalie	6-13	6	7	...	...	...	...	...	...
Swaziland	6-12	6	7	31	49	110	112	108	0,96	
Tchad	6-11	6	6	316 ^{**}	43 ^{**}	97 ^{**}	111 ^{**}	83 ^{**}	0,75 ^{**}	
Togo	6-15	6	6	175	48	94	97	90	0,94	
Zambie	7-13	7	7	462	50	128	126	129	1,02	
Zimbabwe	6-12	6	7	...	...	...	...	...	...

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux net d'admission						Nouveaux inscrits au primaire qui ont suivi des programmes organisés pour l'éveil de la petite enfance (%)	Région		
1999			2007				2007		
MF 10	M 11	F 12	MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	51**	49**	53**	...	...	...	Gambie
29**	29**	29**	35**,-1	34**,-1	36**,-1	...	...	...	Ghana
20	21	18	42	43	41	20	20	21	Guinée
...	...	...	37	37	36	70 ⁻²	67 ⁻²	72 ⁻²	Guinée équatoriale
9**,+1	10**,+1	9**,+1	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
30**	29**	31**	...	...	...	...	...	...	Kenya
26	25	27	49**,-1	48**,-1	49**,-1	...	...	...	Lesotho
...	...	...	6**,+1	6**,+1	6**,+1	...	...	...	Libéria
...	...	...	85	84	85	...	...	...	Madagascar
...	...	...	70**	67**	74**	...	...	...	Malawi
...	...	...	27	29	25	12	12	12	Mali
72	71	73	89	88	90	100	100	100	Maurice
18	19	17	58**	58**	57**	...	...	...	Mozambique
56	54	57	62**	60**	64**	...	...	...	Namibie
27	32	22	43	48	38	20	19	21	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	69**	67**	71**	...	...	...	Ouganda
23	22	24	42	46	39	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
14	13	15	88**	87**	89**	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	96 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	...	...	...	Rwanda
...	...	...	46 ⁺¹	47 ⁺¹	45 ⁺¹	42	42	43	Sao Tomé-et-Principe
37	38**	36**	56	55	57	...	...	...	Sénégal
75 ⁺	74 ⁺	77 ⁺	96 ⁺	97 ⁺	94 ⁺	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
42	40	43	52	50	54	...	...	...	Swaziland
22	25	18	...	...	...	...	...	...	Tchad
37	40	35	43	45	42	...	...	...	Togo
37	36	38	48**	46**	49**	17	16	17	Zambie
43 ⁺¹	42 ⁺¹	44 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Etats arabes											
Algérie	4 079	47	-	105	110	100	0,91	110	113	106	0,94
Arabie saoudite	3 174	49 ⁺	8	...	...	...	...	98	100 ⁺	96 ⁺	0,96 ⁺
Bahreïn	90 ⁻¹	49 ⁻¹	25 ⁻¹	107	106	108	1,01	120 ⁻¹	120 ⁻¹	119 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Djibouti	56 ⁺¹	47 ⁺¹	14 ⁺¹	33	39	28	0,71	56 ⁺¹	59 ⁺¹	52 ⁺¹	0,88 ⁺¹
Egypte	9 988	48	8	102 ^{**}	106 ^{**}	97 ^{**}	0,91 ^{**}	105	107	102	0,95
Emirats arabes unis	284	49	67	90	92	89	0,97	107	107	106	0,99
Iraq	4 430 ^{**,-2}	44 ^{**,-2}	...	92	101	83	0,82	99 ^{**,-2}	109 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	0,83 ^{**,-2}
Jamahiriya arabe libyenne	755 ⁻¹	48 ⁻¹	5 ⁻¹	120	121	118	0,98	110 ⁻¹	113 ⁻¹	108 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Jordanie	808	49	33	98	98	98	1,00	96	95	97	1,02
Koweït	212	49	...	100	99	101	1,01	98	100	97	0,98
Liban	445 ⁺¹	48 ⁺¹	70 ⁺¹	105	108	103	0,95	95 ⁺¹	97 ⁺¹	94 ⁺¹	0,97 ⁺¹
Maroc	3 939	46	8	86	95	77	0,81	107	113	101	0,90
Mauritanie	484	50	9	89	89	88	0,99	103	100	106	1,06
Oman	278	49	6	91	93	89	0,97	80	80	81	1,01
Qatar	75	49	49	102	104	100	0,96	109	110	109	0,99
République arabe syrienne	2 310	48	4	102	107	98	0,92	126	129	123	0,96
Soudan	3 959	45	4	49 ^{**}	53 ^{**}	45 ^{**}	0,85 ^{**}	66	71	61	0,86
Territoires palestiniens autonomes	384	49	10	105	105	106	1,01	80	80	80	1,00
Tunisie	1 069	48	1	113	116	111	0,95	105	106	103	0,97
Yémen	3 220 ⁻²	42 ⁻²	2 ⁻²	71	91	51	0,56	87 ⁻²	100 ⁻²	74 ⁻²	0,74 ⁻²
Europe centrale et orientale											
Albanie	...	...	...	103	104	102	0,98	...	...	...	...
Bélarus	361	48	-	111	111	110	0,99	97	98	96	0,99
Bosnie-Herzégovine	192	47	...	...	...	...	...	98	101	94	0,93
Bulgarie	268	48	1	106	108	105	0,98	101	102	100	0,99
Croatie	191	49	-	92	93	92	0,98	99	99	99	1,00
Estonie	76	48	3	102	103	100	0,97	99	100	98	0,99
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	101	48	.	101	102	100	0,98	95	95	95	1,00
Fédération de Russie	5 010	49	1	108	109	107	0,98	96	96	96	1,00
Hongrie	399	48	7	102	103	101	0,98	96	96	95	0,98
Lettonie	79 ⁻¹	48 ⁻¹	1 ⁻¹	100	101	99	0,98	95 ⁻¹	96 ⁻¹	93 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Lituanie	144	48	1	102	103	101	0,98	95	96	95	0,99
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	2 485	49	2	98	99	97	0,98	97	97	97	1,00
République de Moldova	161	49	1	100 ⁺	100 ⁺	100 ⁺	1,00 ⁺	94 ⁺	95 ⁺	94 ⁺	0,98 ⁺
République tchèque	463	48	1	103	104	103	0,99	101	101	100	0,99
Roumanie	918	48	-	105	106	104	0,98	105	105	104	0,99
Serbie	297	49	...	112 ^{**}	112 ^{**}	111 ^{**}	0,99 ^{**}	97 ⁺	97 ⁺	97 ⁺	1,00 ⁺
Slovaquie	231	49	5	103	103	102	0,99	102	103	101	0,99
Slovénie	95	48	-	100	100	99	0,99	104	104	103	0,99
Turquie	8 065 ^{**}	48 ^{**}	...	95 ^{**,+1}	100 ^{**,+1}	91 ^{**,+1}	0,91 ^{**,+1}	96 ^{**}	99 ^{**}	93 ^{**}	0,95 ^{**}
Ukraine	1 648	49 ⁺	1	109	110	109	0,99	100	100 ⁺	100 ⁺	1,00 ⁺
Asie centrale											
Arménie	128	47	2	100	...	...	...	110	108	111	1,03
Azerbaïdjan	513	47	-	98 ⁺	98 ⁺	98 ⁺	1,00 ⁺	116 ⁺	116 ⁺	115 ⁺	0,99 ⁺

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007				2007	Pays ou territoire
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24	25	
Etats arabes														
91	93	89	0,96	95	96	95	0,98	170	53	99	...	...	24	Algérie
...	...	...	...	85 ⁺	85 ⁺	84 ⁺	0,99 ⁺	283 ⁺	52 ⁺	91 ⁺	97 ⁺	87 ⁺	11 ⁺	Arabie saoudite
96	95	97	1,03	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	1,00 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
27	32	23	0,73	45 ⁺¹	48 ⁺¹	43 ⁺¹	0,89 ⁺¹	1,7 ⁺¹	26 ⁺¹	80 ⁺¹	81 ⁺¹	78 ⁺¹	34 ⁺¹	Djibouti
94 ^{**}	97 ^{**}	90 ^{**}	0,93 ^{**}	96 ^{**}	98 ^{**}	94 ^{**}	0,96 ^{**}	369 ^{**}	56^{**}	...	...	...	27 ^{**}	Egypte
79	80	79	0,99	91	91	90	0,99	17	85	100	100	100	17	Emirats arabes unis
85	91	78	0,85	89 ^{**,-2}	95 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	0,86 ^{**,-2}	216 ^{**,-2}	72 ^{**,-2}	...	...	...	21 ^{**,-2}	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
91	91	91	1,01	89	88	89	1,02	...	...	...	...	...	...	Jordanie
87	86	87	1,01	88	89	87	0,97	22	88	100	100	100	10	Koweït
86 ^{**}	88 ^{**}	85 ^{**}	0,96 ^{**}	83 ⁺¹	84 ⁺¹	83 ⁺¹	0,99 ⁺¹	32 ⁺¹	86 ⁺¹	13 ⁺¹	15 ⁺¹	13 ⁺¹	14 ⁺¹	Liban
70	76	65	0,85	89	91	86	0,95	144	47	100	100	100	27	Maroc
64	65	64	0,99	80	78	83	1,06	11	35	100	100	100	43	Mauritanie
81	81	81	1,00	73	72	74	1,02	21 ^{**}	63 ^{**}	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	13 ^{**}	Oman
92	92	92	1,01	93	93	93	1,00	6,6 ⁻¹	85 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...	11 ⁻¹	Qatar
92 ^{**}	95 ^{**}	88 ^{**}	0,93^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
41 ^{**,+1}	45 ^{**,+1}	37 ^{**,+1}	0,83 ^{**,+1}	...	...	...	...	108	64	59 ⁻¹	73 ⁻¹	52 ⁻¹	37	Soudan
97	97	97	1,00	73	73	73	1,00	13	67	100	100	100	30	Territoires palestiniens autonomes
93	94	92	0,98	95	95	95	1,01	59	53	...	...	...	18	Tunisie
56	70	41	0,59	75 ⁻²	85 ⁻²	65 ⁻²	0,76 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale														
94 ^{**}	95 ^{**}	94 ^{**}	0,98^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
...	...	...	...	90	...	...	...	23	99	100	100	100	16	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
97	98	96	0,98	95	95	94	0,99	17	93	...	...	...	16	Bulgarie
85	86	85	0,98	90	91	90	0,99	11	91	...	...	...	17	Croatie
96 ^{**}	96 ^{**}	95 ^{**}	0,98 ^{**}	95	95	94	1,00	5,9	94	...	...	...	13	Estonie
93	94	92	0,98	89	89	89	1,00	5,5	72	...	...	...	18	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	301 ⁻¹	98 ⁻¹	...	...	...	17 ⁻¹	Fédération de Russie
88	88	88	0,99	87	87	86	0,98	40	96	...	...	...	10	Hongrie
97 ^{**}	98 ^{**}	96 ^{**}	0,98 ^{**}	90 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	92 ^{**,-2}	1,03 ^{**,-2}	6,7 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	12 ⁻¹	Lettonie
95	96	95	0,99	90	91	90	0,99	11	97	...	...	...	13	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
96	96	96	1,00	96	95	96	1,01	234	84	...	...	...	11	Pologne
93^{**}	...	...	...	88 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	0,99 ⁺	9,9	97	...	...	...	16	République de Moldova
97 ^{**}	96 ^{**}	97 ^{**}	1,00 ^{**}	93 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	1,03 ^{**,-2}	25	94	...	...	...	19	République tchèque
96	96	95	0,99	94	94	94	1,00	55	87	...	...	...	17	Roumanie
...	...	...	...	95 ⁺	95 ⁺	95 ⁺	1,00 ⁺	22^{**}	...	...	...	...	13 ^{**}	Serbie
...	...	...	...	92 ^{**,-2}	92 ^{**,-2}	92 ^{**,-2}	1,01 ^{**,-2}	15	85	...	...	...	15	Slovaquie
96	97	95	0,99	96	96	96	1,00	6,1	98	...	...	...	16	Slovénie
...	...	...	...	92	94	91	0,97	...	...	...	...	...	...	Turquie
...	...	...	...	89	89 ⁺	89 ⁺	1,00 ⁺	101	99 ⁺	100	...	...	16	Ukraine
Asie centrale														
...	...	...	...	85	84	87	1,04	6,6	100	77 ⁻²	22 ⁻²	78 ⁻²	19	Arménie
89 ⁺	88 ⁺	89 ⁺	1,01 ⁺	95 ⁺	96 ⁺	95 ⁺	0,99 ⁺	44	87	100	100	100	12	Azerbaïdjan

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Géorgie	322	47	6	98	98	98	1,00	99	100	98	0,97
Kazakhstan	956 ⁺¹	49 ⁺¹	1 ⁺¹	97	97	98	1,01	109 ⁺¹	108 ⁺¹	109 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Kirghizistan	408	49	1	98	98	97	0,99	95	96	95	0,99
Mongolie	239	49	5	97	96	99	1,04	100	99	101	1,02
Ouzbékistan	2 165	49	.	98	99	98	1,00	95	97	94	0,97
Tadjikistan	680	48	.	98	101	96	0,95	100	102	98	0,96
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique											
Australie	1 973	49	30	100	100	100	1,00	107	107	107	1,00
Brunéi Darussalam	46	48	37	114	115	112	0,97	106	106	105	0,99
Cambodge	2 480	47	1	97	104	90	0,87	119	124	115	0,93
Chine	107 395	47	4	...	...	...	...	112	113	112	0,99
Fidji	104	48	...	109	109	108	0,99	94	96	93	0,97
Hong Kong RAS de Chine	415	48	13	100	102	98	0,97	98 ⁻²	100 ⁻²	95 ⁻²	0,95 ⁻²
Iles Cook	2,0	47	21	96 ⁺	99 ⁺	94 ⁺	0,95 ⁺	73 ^{**}	74 ^{**}	71 ^{**}	0,97 ^{**}
Iles Marshall	8,2	48	...	101 ^{**}	102 ^{**}	100 ^{**}	0,98 ^{**}	93 ⁺	94 ⁺	92 ⁺	0,97 ⁺
Iles Salomon	75 ⁻²	47 ⁻²	...	88	91	86	0,94	101 ⁻²	102 ⁻²	98 ⁻²	0,96 ⁻²
Indonésie	29 797	48	18	109 ^{**,+1}	111 ^{**,+1}	107 ^{**,+1}	0,97 ^{**,+1}	117	120	115	0,96
Japon	7 220	49	1	101	101	101	1,00	100	100	100	1,00
Kiribati	16 ⁻²	49 ⁻²	...	104 ⁺	104 ⁺	105 ⁺	1,01 ⁺	113 ^{,-2}	112 ^{,-2}	114 ^{,-2}	1,01 ^{,-2}
Macao, Chine	33	47	96	100	102	97	0,96	108	112	103	0,92
Malaisie	3 133 ⁻¹	49 ⁻¹	...	98	99	97	0,98	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	19	49	8^{**}	...	...	...	...	110	109	110	1,01
Myanmar	5 014	...	.	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	1,2	49	.	81 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	82 ^{**,-1}	1,04 ^{**,-1}	79 ^{**}	78 ^{**}	80 ^{**}	1,03 ^{**}
Nioué	0,18 ⁻²	51 ⁻²	...	99 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	1,00 ⁺	105 ^{,-2}	107 ^{,-2}	102 ^{,-2}	0,95 ^{,-2}
Nouvelle-Zélande	349	49	12	100	100	100	1,00	102	101	102	1,01
Palaos	1,5	48 ^{**}	23	114 ⁺	118 ⁺	109 ⁺	0,93 ⁺	99 ⁺	98 ^{**}	100 ^{**}	1,02 ^{**}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	532 ⁻¹	44 ⁻¹	...	69 ⁺¹	74 ⁺¹	63 ⁺¹	0,86 ⁺¹	55 ⁻¹	60 ⁻¹	50 ⁻¹	0,84 ⁻¹
Philippines	13 145	48	8	113	113	113	1,00	109	110	109	0,98
Rép. démocratique populaire lao	892	46	3	111	120	102	0,85	118	124	111	0,90
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	3 838	48	1	98	100	96	0,95	107	107	106	0,98
Samoa	30	48	...	99	99	98	0,98	95	96	95	1,00
Singapour	301	48	5	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	5 565 ⁺¹	48 ⁺¹	18 ⁺¹	106	107	105	0,99	104 ⁺¹	104 ⁺¹	104 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Timor-Leste	174	47	10	...	...	...	...	91	93	88	0,94
Tokélaou	...	...	...	101 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	111 ^{**,+1}	1,19 ^{**,+1}	...	...	...	...
Tonga	17 ⁻¹	47 ⁻¹	...	108	110	106	0,96	113 ⁻¹	116 ⁻¹	110 ⁻¹	0,95 ⁻¹
Tuvalu	1,5 ⁻¹	48 ⁻¹	...	98 ⁺	97 ⁺	99 ⁺	1,02 ⁺	106 ^{,-1}	106 ^{,-1}	105 ^{,-1}	0,99 ^{,-1}
Vanuatu	38	48	27	111	112	110	0,98	108	110	106	0,97
Viet Nam	7 041	48	1	108	112	104	0,93	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes											
Anguilla	1,6	49	8	111 ^{**,+1}	109 ^{**,+1}	113 ^{**,+1}	1,04 ^{**,+1}	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	12	49	50	...	...	...	...	102 ⁺	106 ⁺	99 ⁺	0,94 ⁺
Antilles néerlandaises	...	...	...	131	135	127	0,95	...	...	...	...

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007			2007	Pays ou territoire
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24	2007 25	
...	...	...	...	94	95	92	0,97	...	...	...	...	...	...	Géorgie
87 ^{**,+1}	87 ^{**,+1}	88 ^{**,+1}	1,01 ^{**,+1}	90 ⁺¹	90 ⁺¹	90 ⁺¹	1,00 ⁺¹	57 ⁺¹	98 ⁺¹	...	...	...	17 ⁺¹	Kazakhstan
88 ⁺	89 ⁺	87 ⁺	0,99 ⁺	84	85	84	0,99	17	97	62	62	62	24	Kirghizistan
89	87	90	1,04	89	88	89	1,01	7,6	95	99	100	99	32	Mongolie
...	...	...	...	91	92	90	0,97	119	85	100	100	100	18	Ouzbékistan
96 ⁺¹	100 ⁺¹	92 ⁺¹	0,93 ⁺¹	97	99	95	0,96	31	64	87	...	...	22	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique														
94	94	94	1,01	97	97	97	1,01	...	...	...	...	...	...	Australie
...	...	...	...	93	93	93	1,00	3,6	74	83	90	80	13	Brunéi Darussalam
83 ^{**}	87 ^{**}	79 ^{**}	0,91 ^{**}	89	91	87	0,96	49	43	98	...	...	51	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	6 074	56	...	...	...	18	Chine
99	98	99	1,01	91 ⁻¹	91 ⁻¹	91 ⁻¹	1,00 ⁻¹	4,0 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	...	...	...	28 ^{**,-2}	Fidji
...	...	...	...	91 ^{,-2}	93 ^{,-2}	89 ^{,-2}	0,95 ^{,-2}	24	78	95	93	95	17	Hong Kong RAS de Chine
85 ⁺	87 ⁺	83 ⁺	0,96 ⁺	67 ^{**}	69 ^{**}	66 ^{**}	0,96 ^{**}	0,13	77	79	79	79	16	Iles Cook
...	...	...	...	66 ⁺	67 ⁺	66 ⁺	0,99 ⁺	Iles Marshall
...	...	...	...	62 ⁻²	62 ⁻²	61 ⁻²	0,99 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
93 ^{**,+1}	94 ^{**,+1}	91 ^{**,+1}	0,97 ^{**,+1}	95	97	93	0,96	1 584	58	...	...	...	19	Indonésie
100	...	...	...	100	...	...	...	391	...	...	...	...	18	Japon
97 ^{**}	96 ^{**}	98 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...	...	0,65 ⁻²	75 ⁻²	...	...	...	25 ⁻²	Kiribati
85	84	85	1,01	93	94	91	0,97	1,6	88	89	76	91	20	Macao, Chine
98	99	97	0,98	97 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	195 ⁻¹	68 ⁻¹	...	...	...	16 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	1,1^{**}	...	...	...	...	17 ^{**}	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	172	83	99	...	...	29	Myanmar
...	...	...	...	72 ^{**}	72 ^{**}	73 ^{**}	1,01 ^{**}	0,06	90	74	50	77	20	Nauru
99 ⁺	99 ⁺	98 ⁺	1,00 ⁺	0,02 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	...	...	...	12 ^{**,-2}	Nioué
99	99	99	1,00	99	99	99	1,01	22	83	...	...	...	16	Nouvelle-Zélande
97 ^{**}	99 ^{**}	94 ^{**}	0,94^{**}	...	...	...	...	0,15 ^{**,-2}	...	...	...	...	13 ^{**,-2}	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	15 ^{**,-1}	43 ^{**,-1}	...	...	...	36 ^{**,-1}	Papouasie-Nouvelle-Guinée
92	92	92	1,00	91	90	92	1,02	390	87	...	...	...	34	Philippines
76	79	73	0,92	86	88	84	0,95	30	47	90	87	93	30	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
97	99	94	0,95	98 ⁻¹	...	...	...	150	77	...	...	...	26	République de Corée
92	92	91	0,99	...	...	...	...	1,3	78	98	...	...	24	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	15	81	96	94	97	20	Singapour
...	...	...	...	95 ⁺¹	95 ⁺¹	96 ⁺¹	1,01 ⁺¹	348 ⁺¹	60 ⁺¹	...	...	...	16 ⁺¹	Thaïlande
...	...	...	...	63	64	62	0,96	5,6	32	...	...	...	31	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
88	90	86	0,96	96 ⁻²	97 ⁻²	94 ⁻²	0,97 ⁻²	0,76 ⁻¹	...	...	...	...	22 ⁻¹	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
91	92	91	0,99	87	88	86	0,99	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
95	...	...	...	...	...	...	...	345	78	98	94	99	20	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes														
...	...	...	...	92 ^{**,-1}	92 ^{**,-1}	91 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	0,10	95	54	20	55	16	Anguilla
...	...	...	...	74 ⁺	75 ⁺	73 ⁺	0,98 ⁺	0,54	92	67	71	67	22	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Argentine	4 686 ⁻¹	49 ⁻¹	22 ⁻¹	113	113	112	0,99	114 ⁻¹	115 ⁻¹	113 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Aruba	10	49	78	114	114	114	0,99	114	115	112	0,97
Bahamas	37	49	29	95	96	94	0,98	103	103	103	1,00
Barbade	23	49	10	98	99	98	0,98	105	105	105	1,00
Belize	52	49	95	118	120	116	0,97	123	124	122	0,99
Bermudes	4,7 ⁻¹	46 ⁻¹	35 ⁻¹	...	...	...	...	100 ^{*, -1}	108 ^{*, -1}	92 ^{*, -1}	0,85 ^{*, -1}
Bolivie	1 512	49	8	113	114	112	0,98	108	108	108	1,00
Brésil	17 996	47	11	154	159	150	0,94	130	134	125	0,93
Chili	1 679	48	55	101	102	99	0,97	106	108	103	0,95
Colombie	5 299	49	19	114	114	114	1,00	116	117	116	0,99
Costa Rica	536	48	8	108	109	107	0,98	110	111	110	0,99
Cuba	883	48	.	111	113	109	0,97	102	103	100	0,98
Dominique	8,6	48	32	104 [*]	107 [*]	102 [*]	0,95 [*]
El Salvador	1 075	49	10	112	114	109	0,96	118	118	118	1,00
Equateur	2 039	49	28	114	114	114	1,00	118	119	118	1,00
Grenade	14	49	77	96 ^{*, +1}	98 ^{*, +1}	94 ^{*, +1}	0,96 ^{*, +1}	81	83	79	0,96
Guatemala	2 449	48	11	101	108	94	0,87	113	117	110	0,94
Guyana	109	49	2	121	122	120	0,98	112	113	111	0,98
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1 308	49	...	107 ⁺¹	107 ⁺¹	108 ⁺¹	1,01 ⁺¹	119	120	119	1,00
Iles Caïmanes	3,7	48	35	108 ^{*, +1}	109 ^{*, +1}	106 ^{*, +1}	0,97 ^{*, +1}	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	2,2 ⁻²	51 ⁻²	30 ⁻²	...	...	...	...	90 ^{**, -2}	88 ^{**, -2}	92 ^{**, -2}	1,04 ^{**, -2}
Iles Vierges britanniques	3,0	49	28	112 [*]	113 [*]	110 [*]	0,97 [*]	108 ^{**}	110 ^{**}	105 ^{**}	0,96 ^{**}
Jamaïque	310	49	8	92 ^{**}	93 ^{**}	92 ^{**}	1,00 ^{**}	91	91	92	1,01
Mexique	14 631	49	8	111	112	109	0,98	114	115	112	0,97
Montserrat	0,50	49	31	...	...	...	...	107 [*]	101 [*]	113 [*]	1,12 [*]
Nicaragua	953	48	15	100	100	101	1,01	116	117	115	0,98
Panama	446	48	11	108	110	106	0,97	113	114	111	0,97
Paraguay	934 ⁻²	48 ⁻²	17 ⁻²	119 ^{**}	121 ^{**}	116 ^{**}	0,96 ^{**}	111 ⁻²	113 ⁻²	110 ⁻²	0,97 ⁻²
Pérou	3 994	49	19	122	123	121	0,99	117	117	118	1,01
République dominicaine	1 355	48	19	113	114	111	0,98	107	110	103	0,94
Sainte-Lucie	22	49	3	109	110	108	0,98	109	111	108	0,97
Saint-Kitts-et-Nevis	6,2	49	22	120 ^{*, +1}	118 ^{*, +1}	122 ^{*, +1}	1,04 ^{*, +1}	94 ^{**}	93 ^{**}	94 ^{**}	1,01 ^{**}
Saint-Vincent-et-les Grenadines	16	48	4	102 ⁺¹	106 ⁺¹	99 ⁺¹	0,94 ⁺¹	102	105	100	0,94
Suriname	65	48	46	...	...	...	...	119	120	118	0,98
Trinité-et-Tobago	130	49	73	96	96	95	1,00	100	101	99	0,97
Uruguay	359	48	14	111	112	111	0,99	114	116	113	0,97
Venezuela	3 521	48	15	100	101	99	0,98	106	107	105	0,97
Amérique du N./Europe occ.											
Allemagne	3 311	49	3	106	106	105	0,99	104	104	104	1,00
Andorre	4,4	47	2	...	...	...	...	88 [*]	89 [*]	87 [*]	0,98 [*]
Autriche	347	48	5	103	103	102	0,99	101	101	100	0,99
Belgique	732	49	54	105	105	105	0,99	103	103	103	1,00
Canada	2 305 ⁻¹	49 ⁻¹	6 ⁻¹	99	99	99	1,00	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Chypre	58	49	6	97 [*]	98 [*]	97 [*]	1,00 [*]	102 [*]	103 [*]	102 [*]	0,99 [*]
Danemark	416	49	12	101	102	101	1,00	99	99	99	1,00

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007			2007	Pays ou territoire
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24	25	
99	99	99	0,99	98 ⁻¹	...	...	...	287 ⁻¹	88 ⁻¹	...	...	...	16 ⁻¹	Argentine
98	97	100	1,03	100	100	100	1,00	0,59	83	100	100	100	17	Aruba
89	90	89	0,99	91	89	92	1,03	2,7	85	85	69	88	14	Bahamas
94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	0,99 ^{**}	97	96	97	1,01	1,6	78	70	73	70	15	Barbade
94 ^{**}	94 ^{**}	94 ^{**}	0,99 ^{**}	97	96	98	1,01	2,3	72	45	58	41	23	Belize
...	...	...	...	92 ^{**,-1}	...	...	...	0,57 ⁻¹	89 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	8 ⁻¹	Bermudes
95	95	95	1,00	94	93	94	1,01	...	...	...	...	...	...	Bolivie
91	...	...	...	93	93	93	1,00	754	91	...	...	...	24	Brésil
...	...	...	...	94	95	94	0,99	67	78	...	...	...	25	Chili
89	89 ^{**}	90 ^{**}	1,01 ^{**}	87	87	87	1,00	188	76	...	...	...	28	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	28	80	89	90	89	19	Costa Rica
97	97	98	1,01	98	98	98	1,00	92	76	100	100	100	10	Cuba
94 ^{**}	95 ^{**}	93 ^{**}	0,98 ^{**}	77 ^{*, -1}	75 ^{*, -1}	79 ^{*, -1}	1,06 ^{*, -1}	0,50	84	61	42	65	17	Dominique
81 ⁻¹	75 ⁻¹	88 ⁻¹	1,17 ⁻¹	92	92	92	1,01	27	68	93	92	94	40	El Salvador
97	97	98	1,01	97	96	97	1,01	90	70	72	71	72	23	Equateur
86 ^{**,+1}	90 ^{**,+1}	82 ^{**,+1}	0,91 ^{**,+1}	76	77	75	0,97	0,87	77	69	70	69	16	Grenade
82	86	78	0,91	95	97	93	0,96	80	65	...	...	...	30	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	4,2	88	57	54	58	26	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
89 ⁺¹	88 ⁺¹	89 ⁺¹	1,01 ⁺¹	93	93	94	1,01	46 ⁻¹	...	...	...	...	28 ⁻¹	Honduras
96 ^{*,+1}	97 ^{*,+1}	96 ^{*,+1}	0,99 ^{*,+1}	81 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	77 ^{**,-2}	0,90 ^{**,-2}	0,34	90	96	94	96	11	Iles Caïmanes
...	...	...	...	78 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	1,07 ^{**,-2}	0,15 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}	Iles Turques et Caïques
96 ^{**}	95 ^{**}	97 ^{**}	1,02 ^{**}	93 ^{**}	93 ^{**}	94 ^{**}	1,01 ^{**}	0,22	90	72	57	73	14	Iles Vierges britanniques
88 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}	1,00 ^{**}	86	86	87	1,02	12 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	...	...	...	28 ^{**,-2}	Jamaïque
97	97	97	1,00	98	...	...	...	523	67	...	...	...	28	Mexique
...	...	...	...	92 ⁺	89 ⁺	96 ⁺	1,08 ⁺	0,03	100	77	-	77	16	Montserrat
76	76	77	1,01	96	95	96	1,01	31	76	72	61	76	31	Nicaragua
96	96	96	0,99	98	99	98	0,99	18	76	91	93	90	25	Panama
96	96	96	1,00	94 ⁻²	94 ⁻²	95 ⁻²	1,01 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Paraguay
98 ^{**}	98 ^{**}	97 ^{**}	1,00 ^{**}	96	95	97	1,02	180	65	...	...	...	22	Pérou
84	83	84	1,01	82	82	83	1,01	57 ⁺	76 ⁺	88 ⁺	81 ⁺	90 ⁺	24 ⁺	République dominicaine
96 ^{**}	97 ^{**}	96 ^{**}	0,99 ^{**}	98	98	97	0,99	0,97	87	82	80	83	23	Sainte-Lucie
...	...	...	...	87 ^{**}	86 ^{**}	88 ^{**}	1,02 ^{**}	0,37	87	62	...	...	17	Saint-Kitts-et-Nevis
91 ^{**,+1}	93 ^{**,+1}	88 ^{**,+1}	0,95 ^{**,+1}	91	94	88	0,94	0,93	77	78	69	80	17	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	94	93	95	1,02	4,9	92	...	...	...	13	Suriname
87	87	88	1,01	94	94	93	0,99	8,2	77	89	95	87	16	Trinité-et-Tobago
...	...	...	...	97	97	97	1,00	23	...	...	...	...	16	Uruguay
86	85	86	1,01	92	92	92	1,00	184 ⁻²	81 ⁻²	84 ⁻²	70 ⁻²	87 ⁻²	19 ⁻²	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.														
100^{**}	...	...	...	98 ^{**}	98 ^{**}	98 ^{**}	1,00 ^{**}	243	84	...	...	...	14	Allemagne
...	...	...	...	81 ⁺	81 ⁺	80 ⁺	0,99 ⁺	0,43	77	100	100	100	10	Andorre
97 ^{**}	97 ^{**}	98 ^{**}	1,01 ^{**}	97 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	29	89	...	...	...	12	Autriche
99	99	99	1,00	98	98	98	1,01	65	80	...	...	...	11	Belgique
99	99	99	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
95 ⁺	95 ⁺	95 ⁺	1,00 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	99 ⁺	1,00 ⁺	3,7	82	...	...	...	16	Chypre
97	97	97	1,00	96	95	96	1,01	...	...	...	...	...	...	Danemark

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Espagne	2 556	48	33	106	106	105	0,99	106	106	105	0,99
Etats-Unis d'Amérique	24 492	49	10	101	100	102	1,03	99	99	99	1,00
Finlande	365	49	1	99	99	99	1,00	98	98	97	1,00
France	4 106	48	15	107	107	106	0,99	110	111	110	0,99
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	639	49	7	94	94	95	1,00	101	101	101	1,00
Irlande	476	49	1	104	104	103	0,99	104	105	104	1,00
Islande	30	49	2	99	100	98	0,98	97	97	98	1,00
Israël	826	49	.	112	112	111	0,99	111	110	112	1,01
Italie	2 820	48	7	103	103	102	0,99	105	105	104	0,99
Liechtenstein	2,2	51	4	...	...	...	...	110 ⁺	110 ⁺	109 ⁺	0,99 ⁺
Luxembourg	36	49	8	101	100	102	1,02	102	102	103	1,00
Malte	30 ⁻²	48 ⁻²	38 ⁻²	107	106	107	1,01	100 ⁻²	101 ⁻²	99 ⁻²	0,98 ⁻²
Monaco	1,9 ⁺¹	47 ⁺¹	25 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	431	49	2	101	101	101	1,00	99	99	99	1,00
Pays-Bas	1 281	48	...	108	109	107	0,98	107	108	106	0,98
Portugal	754	47	11	123	126	121	0,96	115	118	112	0,95
Royaume-Uni	4 409	49	5	101	101	101	1,00	104	104	104	1,01
Saint-Marin	1,6 ⁺¹	48 ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Suède	601	49	8	110	108	111	1,03	94	95	94	1,00
Suisse	511	49	4	102	102	102	1,00	97	98	97	0,99
Asie du Sud et de l'Ouest											
Afghanistan	4 718	37	...	28	51	4	0,08	103	125	78	0,63
Bangladesh	16 313	51	42	...	...	...	...	91	88	95	1,08
Bhoutan	106 ⁺¹	50 ⁺¹	3 ⁺¹	75	81	69	0,85	111 ⁺¹	111 ⁺¹	111 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Inde	139 170 ⁻¹	47 ⁻¹	...	93	100	85	0,84	112 ⁻¹	114 ⁻¹	109 ⁻¹	0,96 ⁻¹
Iran (République islamique d')	7 152	55	5	96	99	94	0,95	121	106	137	1,29
Maldives	50	48	1	134	134	135	1,01	111	112	109	0,97
Népal	4 419 ⁺¹	49 ⁺¹	10 ⁺¹	114	128	98	0,77	124 ⁺¹	123 ⁺¹	125 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Pakistan	17 979	44	...	69 ^{+,+1}	82 ^{+,+1}	56 ^{+,+1}	0,68 ^{+,+1}	92	101	83	0,82
Sri Lanka	1 612 ⁻¹	49 ⁻¹	- ⁻¹	105 ⁻¹	106 ⁻¹	103 ⁻¹	0,98 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	108 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Afrique subsaharienne											
Afrique du Sud	7 312	49	2	116	117	114	0,97	103	104	101	0,97
Angola	...	...	...	84 ⁻¹	91 ⁻¹	76 ⁻¹	0,83 ⁻¹	...	...	...	...
Bénin	1 357 ⁻¹	44 ⁻¹	13 ⁻¹	74	89	59	0,67	96 ⁻¹	105 ⁻¹	87 ⁻¹	0,83 ⁻¹
Botswana	327 ⁻²	49 ⁻²	...	104	104	104	1,00	107 ⁻²	107 ⁻²	106 ⁻²	0,99 ⁻²
Burkina Faso	1 742 ⁺¹	46 ⁺¹	13 ⁺¹	43	51	36	0,70	71 ⁺¹	76 ⁺¹	66 ⁺¹	0,87 ⁺¹
Burundi	1 491	48	1	60 ^{**}	67 ^{**}	54 ^{**}	0,80 ^{**}	114	119	110	0,93
Cameroun	3 120	46	22	84	92	75	0,82	110	118	101	0,86
Cap-Vert	79	48	-	119	122	116	0,96	101	105	98	0,94
Comores	107 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	76	82	69	0,85	85 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	0,88 ^{**,-2}
Congo	622	48	35	56	58	55	0,95	106	110	102	0,93
Côte d'Ivoire	2 180	44	12	69	79	59	0,74	72	81	64	0,79
Erythrée	332	45	9	52	57	47	0,82	55	60	50	0,83
Ethiopie	12 175	47	...	48	59	36	0,61	91	97	85	0,88

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007				2007	Pays ou territoire
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24	25	
100	100	100	1,00	100	100	100	1,00	199	72	...	...	...	13	Espagne
94	94	94	1,00	92	92	93	1,01	1 775	89	...	...	...	14	Etats-Unis d'Amérique
99	99	98	1,00	96	96	96	1,00	24	77	...	...	...	15	Finlande
99	99	99	1,00	99	98	99	1,00	217	82	...	...	...	19	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
92	92	93	1,01	100	100	100	1,00	62	65	...	...	...	10	Grèce
94	93	94	1,01	96	96	96	1,01	30	84	...	...	...	16	Irlande
99	100	98	0,98	97	97	97	1,00	2,9 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	...	...	...	10 ^{**,-1}	Islande
98	98	98	1,00	97	97	98	1,01	62	86	...	...	...	13	Israël
99	99	99	0,99	99	99	98	0,99	273	95	...	...	...	10	Italie
...	...	...	...	89 ⁺	87 ⁺	92 ⁺	1,06 ⁺	0,32	77	...	...	...	7	Liechtenstein
97	96	98	1,03	97	97	98	1,01	3,2	72	...	...	...	11	Luxembourg
95	94	96	1,02	91 ⁻²	92 ⁻²	91 ⁻²	0,99 ⁻²	2,6 ⁻²	86 ⁻²	...	...	...	12 ⁻²	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
100	100	100	1,00	99	99	99	1,00	...	...	...	...	...	...	Norvège
99	100	99	0,99	98	99	98	0,99	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
...	...	...	...	99	99	98	0,99	64	82	...	...	...	12	Portugal
100	100	100	1,00	97	97	98	1,01	250 ⁻¹	81 ⁻¹	...	...	...	18 ⁻¹	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	0,25 ⁺¹	91 ⁺¹	...	...	...	6 ⁺¹	Saint-Marin
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Saint-Siège
100	...	...	...	94	94	94	1,00	61	81	...	...	...	10	Suède
94	94	94	1,00	89	89	89	0,99	...	...	...	...	...	...	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest														
...	...	...	...	...	...	...	...	110	28	...	...	...	43	Afghanistan
...	...	...	...	87 ^{**,-1}	83 ^{**,-1}	90 ^{**,-1}	1,08 ^{**,-1}	364	40	56	55	57	45	Bangladesh
56	60	53	0,89	87 ⁺¹	86 ⁺¹	88 ⁺¹	1,02 ⁺¹	3,6 ⁺¹	...	91 ⁺¹	...	...	30 ⁺¹	Bhoutan
79 ^{*,+1}	85 ^{*,+1}	72 ^{*,+1}	0,85 ^{*,+1}	89 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Inde
82 ^{**}	83 ^{**}	81 ^{**}	0,97 ^{**}	94 ^{**,-1}	...	...	...	373	58	100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	19	Iran (République islamique d')
98	97	98	1,01	96	96	97	1,01	3,5	71	66	68	65	15	Maldives
65 ⁺	72 ⁺	57 ⁺	0,79 ⁺	80 ⁺¹	81 ⁺¹	78 ⁺¹	0,96 ⁺¹	117 ⁺¹	35 ⁺¹	66 ⁺¹	67 ⁺¹	66 ⁺¹	38 ⁺¹	Népal
...	...	...	...	66 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	0,78 ^{**,-1}	450	46	85 ⁻¹	92 ⁻¹	75 ⁻¹	40	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	69 ⁻¹	84 ⁻¹	...	...	...	23 ⁻¹	Sri Lanka
Afrique subsaharienne														
94	93	94	1,01	86 ^{**}	86 ^{**}	86 ^{**}	1,00 ^{**}	236	77	...	...	...	31	Afrique du Sud
53 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	49 ^{**,-1}	0,86 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
50 ⁺	59 ⁺	40 ⁺	0,68 ⁺	80 ⁻¹	87 ⁻¹	73 ⁻¹	0,84 ⁻¹	31 ⁻¹	17 ⁻¹	72 ⁻¹	71 ⁻¹	76 ⁻¹	44 ⁻¹	Bénin
80	79	82	1,04	84 ⁻²	83 ⁻²	85 ⁻²	1,03 ⁻²	13 ⁻²	78 ⁻²	87 ⁻²	89 ⁻²	86 ⁻²	24 ⁻²	Botswana
35	41	28	0,70	58 ⁺¹	62 ⁺¹	54 ⁺¹	0,86 ⁺¹	36 ⁺¹	33 ⁺¹	88 ⁺¹	86 ⁺¹	91 ⁺¹	49 ⁺¹	Burkina Faso
43 ^{**,+1}	46 ^{**,+1}	39 ^{**,+1}	0,84 ^{**,+1}	81	82	80	0,98	29	53	87	81	94	52	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	70	43	62 ^{*,+1}	58 ^{*,+1}	67 ^{*,+1}	44	Cameroun
99 ^{**}	99 ^{**}	98 ^{**}	0,98 ^{**}	85	85	84	0,98	3,2	67	83	79	85	25	Cap-Vert
49	54	45	0,85	...	...	...	...	3,1 ^{**,-2}	33 ^{**,-2}	...	...	...	35 ^{**,-2}	Comores
...	...	...	...	54 ^{**}	56 ^{**}	52 ^{**}	0,92 ^{**}	11	44	87	82	92	58	Congo
52	60	45	0,75	...	...	...	...	53	24	100	100	100	41	Côte d'Ivoire
33	36	31	0,86	41	44	38	0,88	6,9	48	87	92	82	48	Erythrée
34	41	28	0,69	71	74	68	0,92	...	...	...	...	...	...	Ethiopie

TABLEAU 3 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Effectifs scolarisés et personnel enseignant

Région	Effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Gabon	...	...	...	148	148	148	1,00	...	...	...	...
Gambie	217 ⁺¹	51 ⁺¹	18 ⁺¹	87	94	81	0,86	83 ⁺¹	80 ⁺¹	86 ⁺¹	1,07 ⁺¹
Ghana	3 616 ⁺¹	49 ⁺¹	17 ⁺¹	75	78	72	0,92	104 ⁺¹	104 ⁺¹	103 ⁺¹	0,99 ⁺¹
Guinée	1 318	45	27	57	70	45	0,64	91	98	84	0,85
Guinée équatoriale	81	49	...	142	159	125	0,79	124	128	121	0,95
Guinée-Bissau	...	...	...	70 ^{**}	84 ^{**}	56 ^{**}	0,67^{**}	...	...	...	...
Kenya	6 688	49	10	93	94	91	0,97	113	113	112	0,99
Lesotho	425 ⁻¹	50 ⁻¹	- ⁻¹	102	98	106	1,08	114 ⁻¹	115 ⁻¹	114 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Libéria	539 ⁺¹	47 ⁺¹	30 ⁺¹	85	98	73	0,74	83 ⁺¹	88 ⁺¹	79 ⁺¹	0,89 ⁺¹
Madagascar	3 837	49	19	93	95	92	0,97	141	144	139	0,97
Malawi	2 943	50	...	137	140	134	0,96	116	114	119	1,04
Mali	1 717	44	38	59	70	49	0,70	83	92	74	0,80
Maurice	119	49	26	105	105	106	1,00	101	101	101	1,00
Mozambique	4 564	46	2	70	80	59	0,74	111	119	103	0,87
Namibie	410	50	4	107	107	108	1,01	109	110	109	0,99
Niger	1 235	41	4	31	37	25	0,68	53	61	46	0,75
Nigéria	22 862 ⁻¹	45 ⁻¹	5 ⁻¹	88	98	78	0,79	97 ⁻¹	104 ⁻¹	89 ⁻¹	0,85 ⁻¹
Ouganda	7 538	50	10	125	130	119	0,92	116	116	117	1,01
Rép. Démocratique du Congo	8 840	45	11	48	51	46	0,90	85	94	76	0,81
République centrafricaine	522 ⁺¹	42 ⁺¹	13 ⁺¹	...	...	...	...	74 ⁺¹	86 ⁺¹	61 ⁺¹	0,71 ⁺¹
République-Unie de Tanzanie	8 624 ⁺¹	50 ⁺¹	...	67	67	67	1,00	112 ⁺¹	112 ⁺¹	113 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Rwanda	2 150	51	2	92	93	91	0,98	147	146	149	1,02
Sao Tomé-et-Principe	33 ⁺¹	49 ⁺¹	- ⁺¹	108	109	106	0,97	130 ⁺¹	131 ⁺¹	129 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Sénégal	1 572	50	12	64	69 ^{**}	59 ^{**}	0,86 ^{**}	84	84	84	1,00
Seychelles	8,9	49	6	116 ⁺	117 ⁺	116 ⁺	0,99 ⁺	125 ⁺	126 ⁺	125 ⁺	0,99 ⁺
Sierra Leone	1 322	48	3	65 ⁺¹	...	...	...	147	155	139	0,90
Somalie	...	...	...	12	16	9	0,54	...	...	...	...
Swaziland	233	48	.	100	102	97	0,95	113	118	109	0,93
Tchad	1 324	41	...	63	79	46	0,58	74	87	61	0,70
Togo	1 022	46	42	112	127	96	0,75	97	104	90	0,86
Zambie	2 790	49	3	80	84	77	0,92	119	121	117	0,97
Zimbabwe	2 446 ⁻¹	50 ⁻¹	...	100	101	98	0,97	101 ⁻¹	102 ⁻¹	101 ⁻¹	0,99 ⁻¹

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

MONDE	694 294 ^{**}	47 ^{**}	...	99 ^{**}	103 ^{**}	95 ^{**}	0,92 ^{**}	106 ^{**}	109 ^{**}	104 ^{**}	0,96 ^{**}
Etats arabes	40 506	47	...	90	96	84	0,87	98	103	93	0,90
Europe centrale et orientale	21 421	48	...	102 ^{**}	104 ^{**}	100 ^{**}	0,96 ^{**}	97	98	96	0,98
Asie centrale	5 687	48	...	98	99	98	0,99	100	101	99	0,98
Asie de l'Est et Pacifique	191 315	47	...	...	...	...	...	110	111	109	0,99
Amérique latine et Caraïbes	68 037 ^{**}	48 ^{**}	...	121	123	119	0,97	117	119	115	0,97
Amérique du N./Europe occ.	51 502	49	...	103	102	103	1,01	102	102	102	1,00
Asie du Sud et de l'Ouest	191 678 ^{**}	47 ^{**}	...	89	96	81	0,84	108 ^{**}	110 ^{**}	105 ^{**}	0,95 ^{**}
Afrique subsaharienne	124 146 ^{**}	47 ^{**}	...	78	85	72	0,85	99 ^{**}	104 ^{**}	94 ^{**}	0,90 ^{**}

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux net de scolarisation								Personnel enseignant		Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant	Région
1999				2007				2007		2007				2007	Pays ou territoire
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	MF (000) 20	% F 21	MF 22	M 23	F 24	25	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
72	76	67	0,89	67 ⁺¹	64 ⁺¹	69 ⁺¹	1,09 ⁺¹	5,3	33	...	...	...	41	Gambie
57 ^{**}	58 ^{**}	55 ^{**}	0,96 ^{**}	73 ⁺¹	73 ⁺¹	73 ⁺¹	1,01 ⁺¹	112 ⁺¹	33 ⁺¹	49 ⁺¹	40 ⁺¹	68 ⁺¹	32 ⁺¹	Ghana
45	52	36	0,69	74	79	69	0,87	29	26	68 ⁻¹	65 ⁻¹	74 ⁻¹	45	Guinée
91 ^{**,+1}	...	...	...	67	68	66	0,97	2,9	34	31	32	29	28	Guinée équatoriale
45 ^{**}	53 ^{**}	37 ^{**}	0,71^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
63	63	64	1,01	86	86	86	1,00	147 ^{**}	44 ^{**}	99 ^{**}	98 ^{**}	100 ^{**}	46 ^{**}	Kenya
57	54	61	1,12	72 ⁻¹	71 ⁻¹	74 ⁻¹	1,04 ⁻¹	11 ⁻¹	78 ⁻¹	66 ⁻¹	49 ⁻¹	71 ⁻¹	40 ⁻¹	Lesotho
42	47	36	0,77	31 ⁺¹	32 ⁺¹	30 ⁺¹	0,93 ⁺¹	23 ⁺¹	12 ⁺¹	40 ⁺¹	39 ⁺¹	47 ⁺¹	24 ⁺¹	Libéria
63	63	63	1,01	98	98	99	1,01	79	61	55	51	58	49	Madagascar
98	99	97	0,98	87	84	90	1,07	44	38	...	...	...	67	Malawi
46 ^{**}	55 ^{**}	38 ^{**}	0,70 ^{**}	63	70	56	0,80	33	27	...	...	...	52	Mali
91	90	91	1,01	95	95	96	1,01	5,5	65	100	100	100	22	Maurice
52	58	46	0,79	76 ⁻¹	79 ⁻¹	73 ⁻¹	0,93 ⁻¹	70	34	63	59	71	65	Mozambique
81	78	83	1,07	87	84	89	1,06	14	65 ^{**}	95	...	...	30	Namibie
26	31	21	0,68	45	51	38	0,75	31	43	98	98	99	40	Niger
58 ^{**}	64 ^{**}	52 ^{**}	0,82 ^{**}	64 ^{**,-1}	68 ^{**,-1}	60 ^{**,-1}	0,88 ^{**,-1}	566 ⁻¹	50 ⁻¹	51 ⁻¹	41 ⁻¹	62 ⁻¹	40 ⁻¹	Nigéria
...	...	...	...	95	93	96	1,03	132	39	93	93	94	57	Ouganda
33	34	32	0,95	...	...	...	...	231	26	96	97	95	38	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	56 ⁺¹	65 ⁺¹	48 ⁺¹	0,74 ⁺¹	5,8 ⁺¹	13 ⁺¹	...	...	...	90 ⁺¹	République centrafricaine
50	49	50	1,04	98 ⁻¹	98 ⁻¹	97 ⁻¹	0,99 ⁻¹	164 ⁺¹	49 ^{**,+1}	99 ⁺¹	...	...	53 ⁺¹	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	94	92	95	1,03	31	53	98	98	98	69	Rwanda
86	86	85	0,99	97 ⁺¹	98 ⁺¹	97 ⁺¹	0,99 ⁺¹	1,0 ^{**,-1}	55 ^{**,-1}	...	...	...	31 ^{**,-1}	Sao Tomé-et-Principe
54	57 ^{**}	50 ^{**}	0,88 ^{**}	72	72	72	1,00	46	28	...	...	...	34	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	...	0,71	85	...	...	...	12	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	30	26	49	45	63	44	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
74	73	75	1,02	87	86	88	1,02	7,2	70	94	93	94	32	Swaziland
51	63	39	0,62	...	...	...	...	22	13	35 ⁻¹	30 ⁻¹	71 ⁻¹	60	Tchad
79	89	70	0,79	77	82	72	0,88	26	12	15	14	22	39	Togo
68	69	67	0,96	94	94	94	1,01	57	48	...	...	...	49	Zambie
83	83	83	1,01	88 ⁻¹	87 ⁻¹	88 ⁻¹	1,01 ⁻¹	64 ⁻¹	...	...	...	...	38 ⁻¹	Zimbabwe

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

82 ^{**}	85 ^{**}	79 ^{**}	0,93 ^{**}	87 ^{**}	88 ^{**}	86 ^{**}	0,97 ^{**}	27 871 ^{**}	62^{**}	...	...	...	25 ^{**}	MONDE
78	82	74	0,90	84 ^{**}	88 ^{**}	81 ^{**}	0,92 ^{**}	1 959 ^{**}	59^{**}	...	...	...	21 ^{**}	Etats arabes
91 ^{**}	93 ^{**}	90 ^{**}	0,97 ^{**}	92 ^{**}	92 ^{**}	91 ^{**}	0,99 ^{**}	1 214 ^{**}	80^{**}	...	...	...	18 ^{**}	Europe centrale et orientale
...	...	...	...	92	93	91	0,98	318	86	...	...	...	18	Asie centrale
...	...	...	...	94 ^{**}	94 ^{**}	93 ^{**}	1,00 ^{**}	9 986	60	...	...	...	19	Asie de l'Est et Pacifique
92	93 ^{**}	91 ^{**}	0,98 ^{**}	93	94 ^{**}	93 ^{**}	1,00 ^{**}	2 905	78	...	...	...	23 ^{**}	Amérique latine et Caraïbes
97	97	97	1,00	95	95	95	1,01	3 718	85	...	...	...	14	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	...	...	...	...	4 950 ^{**}	45^{**}	...	...	...	39 ^{**}	Asie du Sud et de l'Ouest
56	60	53	0,89	73 ^{**}	76 ^{**}	71 ^{**}	0,93 ^{**}	2 822 ^{**}	44^{**}	...	...	...	44 ^{**}	Afrique subsaharienne

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année			
	2007		2007			2006 à 2007			2006 à 2007				2007			
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Etats arabes																
Algérie	451	35	11	14	8	96	95	97	92	89	95	1,06	95	94	96	1,02
Arabie saoudite	101 ⁺	45 ⁺	3 ⁺	3 ⁺	3 ⁺	93 ⁺	96 ⁺	91 ⁺	0,95 ⁺
Bahreïn	2,4 ⁻¹	42 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	99 ⁻²	100 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	97 ⁻²	0,97 ⁻²	117 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Djibouti	6,0 ⁺¹	46 ⁺¹	11 ⁺¹	11 ⁺¹	10 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	35 ⁻¹	39 ⁻¹	32 ⁻¹	0,80 ⁻¹
Egypte	310	35	3	4	2	97^{**}	...	...	97^{**}	...	...	...	98	101	96	0,95
Emirats arabes unis	5,3	44	2	2	2	100	100	100	100	100	100	1,00	105	103	106	1,03
Iraq	353 ⁻²	36 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	78 ^{**,-2}	61 ^{**,-2}	0,78 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}	0,74 ^{**,-2}
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	8,7	50	1	1	1	99	...	...	99	...	...	...	102	101	102	1,01
Koweït	1,9	38	1	1	1	100	100	99	100	100	99	0,99	98	98	98	1,01
Liban	39 ⁺¹	40 ⁺¹	9 ⁺¹	10 ⁺¹	7 ⁺¹	92 ⁺¹	90 ⁺¹	95 ⁺¹	89 ⁺¹	86 ⁺¹	93 ⁺¹	1,08 ⁺¹	83 ⁺¹	81 ⁺¹	85 ⁺¹	1,05 ⁺¹
Maroc	468	38	12	14	10	84	85	83	78	79	76	0,97	83	87	79	0,91
Mauritanie	16	49	3	3	3	64	63	65	54	54	55	1,01	59	59	60	1,02
Oman	3,6	58	1	1	2	98	98	99	98	97	98	1,01	88	88	88	1,00
Qatar	0,65	43	1	1	1	87 ⁻¹	87 ⁻¹	87 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	1,00 ⁻¹	104	105	103	0,98
République arabe syrienne	161	41	7	8	6	...	...	...	95	95	96	1,01	114	116	113	0,98
Soudan	111	43	3	3	3	70	72	69	62	64	60	0,95	50	54	46	0,86
Territoires palestiniens autonomes	2,1	45	1	1	1	...	...	...	99	99	99	1,00	83	83	83	1,00
Tunisie	79	37	7	9	6	96	96	96	94	94	94	1,00	100	100	99	0,99
Yémen	158 ⁻²	37 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	4 ⁻²	66 ⁻²	67 ⁻²	65 ⁻²	59 ⁻²	61 ⁻²	57 ⁻²	0,93 ⁻²	60 ⁻²	74 ⁻²	46 ⁻²	0,63 ⁻²
Europe centrale et orientale																
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	0,18	48	-	-	-	...	...	...	100	99	100	1,00	92	93	92	0,98
Bosnie-Herzégovine	1,0	21	1	1	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	5,8	40	2	3	2	...	...	...	94	94	94	1,00	98	99	98	0,99
Croatie	0,55	40	-	-	-	...	...	...	100	100	100	1,00	101	102	101	1,00
Estonie	-	-	-	-	-	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	1,01 ⁻¹	100	101	100	0,98
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	0,10	35	-	-	-	...	...	...	98 ⁻²	98 ⁻²	99 ⁻²	1,01 ⁻²	94	94	94	1,00
Fédération de Russie	25	...	-	...	...	...	...	...	95	...	...	...	93	...	...	...
Hongrie	7,7	39	2	2	2	...	...	...	98	98	98	1,01	92	93	92	0,99
Lettonie	2,2 ⁻¹	30 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	98 ⁻¹	98 ⁻¹	98 ⁻¹	1,00 ⁻¹	92 ⁻¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Lituanie	0,93	39	1	1	1	...	...	...	98	98	98	1,00	95	95	95	1,00
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	18	22	1	1	-	98	...	...	97	...	...	...	96	...	...	...
République de Moldova	0,23	35	-	-	-	...	...	...	96	96	96	1,00	93 ⁺	93 ⁺	93 ⁺	1,00 ⁺
République tchèque	2,8	39	1	1	-	98	98	99	98	98	99	1,01	93	94	93	0,99
Roumanie	12	38	1	2	1	...	...	...	95	95	95	1,01	120	120	121	1,01
Serbie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	6,3	44	3	3	2	...	...	...	98	98	98	1,00	94	94	94	1,00
Slovénie	0,46	36	-	1	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Turquie	215	51	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	97 ⁻²	97 ⁻²	97 ⁻²	94 ⁻²	95 ⁻²	93 ⁻²	0,97 ⁻²	97 ^{**}	102 ^{**}	92 ^{**}	0,90 ^{**}
Ukraine	2,0	49 ⁺	-	-	-	98	97 ⁺	99 ⁺	1,01 ⁺	101	101 ⁺	101 ⁺	1,00 ⁺
Asie centrale																
Arménie	0,22	48	-	-	-	...	...	...	98	98	97	0,99	98	96	100	1,04
Azerbaïdjan	1,4	40	-	-	-	...	...	...	99	98	100	1,02	113 ⁺	114 ⁺	113 ⁺	0,99 ⁺

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région
2007				2007				2007				2006 à 2007				Pays ou territoire
MF 17	M 18	F 19	IPS 20	MF 21	M 22	F 23	IPS 24	MF 25	M 26	F 27	IPS 28	MF 29	M 30	F 31	IPS 32	
Etats arabes																
93	91	94	1,04	90	90	89	1,00	82	78	86	1,11	81	78	84	1,08	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	95 ⁻¹	98 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Bahreïn
...	...	...	...	27 ⁻¹	31 ⁻¹	23 ⁻¹	0,85 ⁻¹	...	...	...	...	88	90	85	0,94	Djibouti
100^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
110	111	109	0,99	99 ⁻¹	98 ⁻¹	101 ⁻¹	1,02 ⁻¹	103 ⁻¹	102 ⁻¹	105 ⁻¹	1,02 ⁻¹	98	98	99	1,00	Emirats arabes unis
76 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}	0,74 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	70 ^{**,-2}	73 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	0,91 ^{**,-2}	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriyi arabe libyenne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	97	1,00	Jordanie
98	99	96	0,97	88 ⁻²	86 ⁻²	89 ⁻²	1,02 ⁻²	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Koweït
...	...	...	...	77 ⁺¹	68 ⁺¹	86 ⁺¹	1,12 ⁺¹	...	...	...	...	86 ⁺¹	83 ⁺¹	89 ⁺¹	1,07 ⁺¹	Liban
88	91	86	0,94	81 ⁺	85 ⁺	77 ⁺	0,95 ⁺	80	80	79	0,99	Maroc
64	62	66	1,06	15	16	13	0,91	...	...	...	...	52	57	47	0,82	Mauritanie
76	75	77	1,02	87	87	87	1,00	...	...	...	...	97	97	97	1,00	Oman
...	...	...	...	83 ⁻¹	86 ⁻¹	80 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...	...	99	97	100	1,03	Qatar
115	116	114	0,98	113	114	112	0,99	...	...	...	...	95	95	96	1,01	République arabe syrienne
50	55	45	0,82	...	...	...	...	...	...	...	...	88	88	88	1,00	Soudan
78	79	78	0,99	62	57	67	1,09	...	...	...	...	97	97	98	1,01	Territoires palestiniens autonomes
95	94	95	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	84	81	87	1,07	Tunisie
67 ⁻²	75 ⁻²	58 ⁻²	0,77 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	83 ⁻²	83 ⁻²	82 ⁻²	0,98 ⁻²	Yémen
Europe centrale et orientale																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
102	102	101	0,99	91	91	92	1,01	100	99	101	1,02	100	100	100	1,00	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
103	102	104	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	95	94	95	1,01	Bulgarie
95	95	95	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	99	100	1,01	Croatie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻¹	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	0,99 ⁻²	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
95	95	95	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	98 ^{**}	100 ^{**}	95 ^{**}	0,95 ^{**}	Hongrie
93 ⁻¹	93 ⁻¹	93 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁻¹	97 ⁻¹	97 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Lettonie
96	96	96	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
95	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92 ^{**,-1}	...	...	...	Pologne
92 ⁺	93 ⁺	92 ⁺	0,99 ⁺	87	86	88	1,01	...	...	...	...	99	99	99	1,00	République de Moldova
107	108	107	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	99	1,00	République tchèque
93	93	94	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	98	99	98	1,00	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
100	100	100	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	98	97	98	1,00	Slovaquie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92 ⁻²	93 ⁻²	90 ⁻²	0,97 ⁻²	Turquie
98	98 ⁺	98 ⁺	1,00 ⁺	116 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	100	100 ⁺	100 ⁺	1,00 ⁺	Ukraine
Asie centrale																
128	127	130	1,02	104	101	108	1,03	...	...	...	...	99	99	100	1,01	Arménie
106 ⁺	104 ⁺	107 ⁺	1,03 ⁺	99 ^{,-1}	100 ^{,-1}	98 ^{,-1}	0,99 ^{,-1}	108 ^{,-1}	112 ^{,-1}	105 ^{,-1}	0,93 ^{,-1}	100	99	100	1,00	Azerbaïdjan

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année			
	2007		2007			2006 à 2007			2006 à 2007				2007			
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Géorgie	1,2	...	-	...	...	100	...	...	100	...	...	...	92	92**	91**	0,99**
Kazakhstan	0,71 ⁺¹	36 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	...	...	...	100 ⁺¹	99 ⁺¹	100 ⁺¹	1,01 ⁺¹	104 ⁺¹	104 ⁺¹	105 ⁺¹	1,01 ⁺¹
Kirghizistan	0,35	42	-	-	-	...	...	...	96	96	97	1,01	95	95	94	0,99
Mongolie	1,2	46	-	1	-	84	86	83	84	86	83	0,97	110	108	113	1,05
Ouzbékistan	0,18	33	-	-	-	...	...	...	99	99	99	1,00	97	99	96	0,98
Tadjikistan	1,3	...	-	...	...	...	...	...	99	...	...	...	95	...	...	...
Turkménistan	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique																
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	0,96	29	2	3	1	99	99	100	98	97	99	1,02	107	106	109	1,03
Cambodge	289	42	12	13	10	62	61	64	54	53	56	1,05	85	85	85	0,99
Chine	265	41	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	101	101	101	0,99
Fidji	2,3**	37**	2**	3**	2**	83**	...	...	76**	...	...	...	90**	90**	90**	1,01**
Hong Kong RAS de Chine	3,7	39	1	1	1	100 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,01 ⁻²	102 ⁻²	104 ⁻²	99 ⁻²	0,96 ⁻²
Iles Cook	0,04	...	2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	83**	...	...	...
Iles Marshall	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	91 ⁺	89 ⁺	92 ⁺	1,03 ⁺
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	991	38	3	4	3	93	92	94	95	...	...	...	105	106	104	0,98
Japon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	. ⁻²	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	125 ^{**,-2}	124 ^{**,-2}	126 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}
Macao, Chine	1,9	32	6	7	4	...	...	...	...	...	...	...	103	105	100	0,95
Malaisie	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	89 ⁻¹	89 ⁻¹	90 ⁻¹	1,01 ⁻¹	96 ⁻¹	97 ⁻¹	96 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	29	42	1	...	...	73	...	...	73	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	79**	78**	80**	1,02**
Nioué	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	97 ^{**,-2}	107 ^{**,-2}	87 ^{**,-2}	0,81 ^{**,-2}
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	304	34	2	3	2	77	73	81	73	69	78	1,14	94	91	97	1,06
Rép. démocratique populaire lao	151	43	17	18	16	61	62	61	61	62	61	0,99	77	81	72	0,89
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	0,08	26	-	-	-	98	98	98	97	97	97	1,00	102	106	99	0,93
Samoa	0,37	36	1	2	1	...	...	...	...	...	...	...	98	98	98	1,00
Singapour	1,0 ⁺	40 ⁺	- ⁺	- ⁺	- ⁺
Thaïlande	525	34	9	12	6	...	...	...	...	...	...	...	101	99	104	1,05
Timor-Leste	25	44	14	15	14	...	...	...	...	...	...	...	69	69	69	1,00
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	0,88 ⁻¹	40 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	92 ⁻¹	91 ⁻¹	90 ⁻¹	92 ⁻¹	1,02 ⁻¹	100 ⁻¹	98 ⁻¹	102 ⁻¹	1,05 ⁻¹
Tuvalu	. ⁻¹	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	105 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	118 ^{**,-1}	1,27 ^{**,-1}
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	75 ⁻¹	...	1 ^{**,-1}	...	...	92 ^{**,-1}	...	...	92 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes																
Anguilla	-	-	-	-	-	97 ⁻²	94 ⁻²	100 ⁻²	93 ⁻²	...	...	...	82 ^{**,-1}	75 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	1,19 ^{**,-1}
Antigua-et-Barbuda	0,24	40	2	2	2	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁺	97 ⁺	98 ⁺	1,01 ⁺
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région
2007				2007				2007				2006 à 2007				Pays ou territoire
MF 17	M 18	F 19	IPS 20	MF 21	M 22	F 23	IPS 24	MF 25	M 26	F 27	IPS 28	MF 29	M 30	F 31	IPS 32	
108	...	...	...	73 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	98	...	...	...	Géorgie
116 ⁺¹	116 ⁺¹	117 ⁺¹	1,01 ⁺¹	105 ⁻²	106 ⁻²	105 ⁻²	1,00 ⁻²	105 ⁻²	105 ⁻²	105 ⁻²	1,00 ⁻²	100 ⁺¹	100 ⁺¹	100 ⁺¹	1,00 ⁺¹	Kazakhstan
93	93	94	1,01	99	99	99	1,00	...	...	...	...	99	99	99	1,01	Kirghizistan
105	106	104	0,98	110	107	113	1,03	102	102	102	1,00	96	95	97	1,02	Mongolie
93	94	91	0,96	102	103	100	0,99	94	...	...	...	100	100	100	1,00	Ouzbékistan
103	...	...	...	106	108	104	0,98	...	...	...	...	98	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique																
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
96	95	97	1,02	89	83	96	1,08	79	74	84	1,14	93	92	95	1,03	Brunéi Darussalam
74	75	74	0,99	76	76	76	1,00	66	67	64	0,96	79	81	78	0,96	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
70^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**,-1}	99 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	Fidji
88 ⁻²	89 ⁻²	86 ⁻²	0,96 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
118	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	98	0,99	Indonésie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	100	102	99	0,99	...	...	...	...	96	93	98	1,05	Macao, Chine
86 ⁻¹	86 ⁻¹	86 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	98 ^{**,-1}	0,98 ^{**,-1}	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	73	75	70	0,93	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
95	92	98	1,07	...	...	...	...	...	...	...	...	98	98	97	0,98	Philippines
80	83	77	0,93	74	77	70	0,95	74	76	72	0,95	78	79	76	0,96	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	98	0,99	République de Corée
...	...	...	...	103	105	102	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	87	85	89	1,05	Thaïlande
...	...	...	...	45	44	45	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
105 ⁻¹	106 ⁻¹	105 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	62 ⁻¹	62 ⁻¹	62 ⁻¹	0,99 ⁻¹	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	64	63	65	1,04	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	93 ^{**,-1}	...	...	...	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes																
...	...	...	...	81 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	0,92 ^{**,-2}	96 ^{**,-2}	...	...	...	98 ⁻²	100 ⁻²	96 ⁻²	0,96 ⁻²	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année			
	2007		2007			2006 à 2007			2006 à 2007				2007			
	MF (000) 1	% F 2	MF 3	M 4	F 5	MF 6	M 7	F 8	MF 9	M 10	F 11	IPS 12	MF 13	M 14	F 15	IPS 16
Argentine	307 ⁻¹	40 ⁻¹	7 ⁻¹	8 ⁻¹	5 ⁻¹	96 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	95 ⁻¹	93 ⁻¹	96 ⁻¹	1,03 ⁻¹	99 ⁻¹	97 ⁻¹	101 ⁻¹	1,04 ⁻¹
Aruba	0,87	43	8	9	8	97	96	97	96	94	97	1,03	99	96	101	1,06
Bahamas	-	-	-	-	-	85 ⁻¹	82 ⁻¹	88 ⁻¹	81 ⁻¹	79 ⁻¹	84 ⁻¹	1,07 ⁻¹	97	98	96	0,98
Barbade	.	.	.	.	.	95 ⁻¹	94 ⁻¹	95 ⁻¹	97 ⁻¹	...	...	...	95	94	95	1,00
Belize	4,9	41	9	11	8	87	87	88	84	82	86	1,05	106	103	109	1,06
Bermudes	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	90 ⁻¹	...	...	86 ⁻¹	...	...	...	96 ^{*, -1}	...	...	...
Bolivie	38	44	2	3	2	83	83	83	80	81	80	0,98	98	98	98	1,00
Brésil	3 483 ⁻²	...	19 ⁻²	...	...	...	...	...	76 ⁻²	...	...	...	106 ⁻²	...	...	...
Chili	40	36	2	3	2	98	98	98	...	...	...	...	95	101 ^{**}	88 ^{**}	0,87 ^{**}
Colombie	199	42	4	4	3	88	85	92	88	85	92	1,09	107	105	109	1,04
Costa Rica	41	40	8	9	6	88	86	89	84	82	86	1,04	91	90	93	1,04
Cuba	4,5	25	1	1	-	97	97	97	97	97	97	1,01	93	93	93	1,00
Dominique	0,39	29	5	6	3	89	91	87	87	87	87	0,99	96 ^{*, -1}	97 ^{*, -1}	95 ^{*, -1}	0,97 ^{*, -1}
El Salvador	71	40	7	8	5	74	72	76	69	67	71	1,06	91	89	93	1,03
Equateur	29	42	1	2	1	82	80	83	81	79	82	1,04	106	105	107	1,01
Grenade	0,33	36	2	3	2	...	...	...	...	...	...	...	81	81	81	1,00
Guatemala	299	44	12	13	11	68	69	67	62	63	62	0,98	77	80	74	0,92
Guyana	1,6	41	1	2	1	...	...	...	...	...	...	...	116	116	116	1,00
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	88	49	7	7	7	83 ⁻¹	80 ⁻¹	87 ⁻¹	81 ⁻¹	77 ⁻¹	85 ⁻¹	1,09 ⁻¹	89 ⁻¹	86 ⁻¹	91 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Iles Caïmanes	-	-	-	-	-	78 ⁻²	77 ⁻²	78 ⁻²	78 ⁻²	...	...	...	102 ^{**,-2}	97 ^{**,-2}	107 ^{**,-2}	1,11 ^{**,-2}
Iles Turques et Caïques	0,07 ⁻²	46 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	92 ^{**,-2}	93 ^{**,-2}	91 ^{**,-2}	0,98 ^{**,-2}
Iles Vierges britanniques	0,14	29	4	6	3	...	...	...	...	...	...	...	84 ^{**}	79 ^{**}	89 ^{**}	1,13 ^{**}
Jamaïque	9,3	41	3	3	2	...	...	...	...	...	...	...	91 ^{**}	89 ^{**}	93 ^{**}	1,05 ^{**}
Mexique	559	37	4	5	3	95	94	95	92	91	94	1,02	105	105	105	1,00
Montserrat	0,02	44	3	4	3	90	86	97	...	...	...	...	109 ^{**,-1}	113 ^{**,-1}	104 ^{**,-1}	0,91 ^{**,-1}
Nicaragua	85	41	9	10	8	47	43	51	44	40	48	1,20	74	71	78	1,10
Panama	25	39	5	7	4	90	90	90	88	88	89	1,01	99	98	99	1,01
Paraguay	48 ⁻²	39 ⁻²	5 ⁻²	6 ⁻²	4 ⁻²	88 ⁻²	86 ⁻²	90 ⁻²	84 ⁻²	82 ⁻²	86 ⁻²	1,06 ⁻²	95 ⁻²	94 ⁻²	96 ⁻²	1,02 ⁻²
Pérou	312	47	8	8	8	93	93	93	90	90	90	1,00	104	103	104	1,01
République dominicaine	75	35	6	7	4	68 ⁻¹	66 ⁻¹	71 ⁻¹	61 ⁻¹	58 ⁻¹	65 ⁻¹	1,12 ⁻¹	89	87	91	1,05
Sainte-Lucie	0,59	36	3	3	2	96 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²	96 ⁻²	95 ⁻²	97 ⁻²	1,02 ⁻²	116	122	109	0,89
Saint-Kitts-et-Nevis	0,11	27	2	3	1	...	...	...	...	...	...	...	96 ^{**}	97 ^{**}	95 ^{**}	0,97 ^{**}
Saint-Vincent-et-les Grenadines	0,73 ⁻²	35 ⁻²	4 ⁻²	5 ⁻²	3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	92 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	104 ^{**,-2}	1,29 ^{**,-2}
Suriname	10	41	16	18	13	80	78	81	68	63	72	1,13	84	77	91	1,18
Trinité-et-Tobago	3,8	38	3	4	2	91 ^{*, -2}	90 ^{*, -2}	92 ^{*, -2}	84 ^{*, -2}	80 ^{*, -2}	87 ^{*, -2}	1,09 ^{*, -2}	93	93	94	1,01
Uruguay	25	39	7	8	6	94	93	96	94	92	95	1,04	104	102	105	1,03
Venezuela	173	36	5	6	4	98	96	100	97	95	100	1,06	98	96	100	1,04
Amérique du N./Europe occ.																
Allemagne	38	45	1	1	1	...	...	...	98	98	99	1,01	103	103	104	1,01
Andorre	0,13	41	3	3	3	98	100	96	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	...	...	...	...	...	...	...	...	98	97	99	1,03	102	102	103	1,01
Belgique	23	47	3	3	3	96	95	97	93	92	95	1,03	86	85	88	1,04
Canada	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	96 ⁻¹	96 ⁻¹	96 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Chypre	0,12	40	-	-	-	100	100	100	100	100	100	1,00	100 [†]	100 [†]	100 [†]	1,00 [†]
Danemark	-	-	-	-	-	93 ⁻²	93 ⁻²	93 ⁻²	92 ⁻²	92 ⁻²	92 ⁻²	1,00 ⁻²	101	100	101	1,01

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région
2007				2007				2007				2006 à 2007				Pays ou territoire
MF 17	M 18	F 19	IPS 20	MF 21	M 22	F 23	IPS 24	MF 25	M 26	F 27	IPS 28	MF 29	M 30	F 31	IPS 32	
105 ⁻¹	103 ⁻¹	106 ⁻¹	1,02 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	94 ⁻¹	93 ⁻¹	95 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Argentine
94	93	95	1,02	90	88	92	1,02	...	...	...	...	97	95	100	1,06	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99	...	...	...	Bahamas
...	...	...	...	91	90	93	1,01	...	...	...	...	98	...	...	...	Barbade
103	98	107	1,09	101	102	100	0,99	...	...	...	...	88	87	90	1,04	Belize
89 ^{*-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95 ⁻¹	...	...	...	Bermudes
97	98	96	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	90	90	90	0,99	Bolivie
94 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	82 ⁻²	...	...	...	Brésil
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁻²	96 ⁻²	98 ⁻²	1,03 ⁻²	Chili
108	104	111	1,07	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	100	1,01	Colombie
85	83	87	1,05	84 ⁺	82 ⁺	86 ⁺	1,02 ⁺	76 ⁺	74 ⁺	79 ⁺	1,06 ⁺	97	...	...	...	Costa Rica
95	95	96	1,01	98	98	97	1,00	...	...	...	...	98	98	98	1,00	Cuba
72 ^{*-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98	...	...	...	Dominique
75	74	76	1,02	88	87	90	1,02	68	63	73	1,15	91	90	91	1,01	El Salvador
113	112	114	1,02	103	102	104	1,01	110	109	111	1,02	79	81	77	0,95	Equateur
...	...	...	...	85	85	86	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
77	78	75	0,96	74	76	71	0,96	...	...	...	...	92	94	90	0,96	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
111 ⁻¹	108 ⁻¹	114 ⁻¹	1,05 ⁻¹	85	82	87	1,03	...	...	...	...	71 ⁻¹	68 ⁻¹	74 ⁻¹	1,09 ⁻¹	Honduras
67 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	92	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	88 ⁻²	84 ⁻²	92 ⁻²	1,10 ⁻²	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	95	100	91	0,91	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	97 ^{**,-2}	0,97 ^{**,-2}	Jamaïque
110	109	111	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	94	95	94	0,99	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
73	69	77	1,12	71	67	75	1,06	67	62	72	1,16	...	...	...	...	Nicaragua
101	100	101	1,00	98	97	98	1,01	100	100	99	0,99	99	100	98	0,98	Panama
93 ⁻²	92 ⁻²	95 ⁻²	1,03 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	89 ⁻²	89 ⁻²	89 ⁻²	1,00 ⁻²	Paraguay
104	102	106	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	98	99	96	0,97	Pérou
...	...	...	...	81	78	84	1,03	...	...	...	...	96	93	98	1,05	République dominicaine
...	...	...	...	110 ⁻¹	110 ⁻¹	111 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	97	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	117 ⁻²	130 ⁻²	103 ⁻²	0,89 ⁻²	...	...	...	...	84 ⁻²	79 ⁻²	88 ⁻²	1,11 ⁻²	Saint-Vincent-et-les Grenadines
72	69	75	1,09	75	...	...	...	...	...	...	...	46	41	50	1,21	Suriname
...	...	...	...	85	83	88	1,03	...	...	...	...	93 ^{*, -2}	94 ^{*, -2}	92 ^{*, -2}	0,98 ^{*, -2}	Trinité-et-Tobago
97	96	98	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	77	71	83	1,18	Uruguay
106	104	108	1,04	94	91	97	1,03	100	98	102	1,05	98	98	98	1,00	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.																
100	100	100	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	99	99	98	1,00	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
101	101	101	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	99	100	99	0,99	Autriche
94	92	96	1,04	...	...	...	...	...	...	...	...	99	100	99	0,99	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
107 ⁺	109 ⁺	106 ⁺	0,97 ⁺	99	98	100	1,02	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	97	96	0,99	Danemark

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année			
	2007		2007			2006 à 2007			2006 à 2007				2007			
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Espagne	70 ⁻¹	40 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	1,00 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	-	-	-	-	-	95	...	...	95	...	...	...	96	95	98	1,02
Finlande	1,6	34	-	1	-	100	100	100	100	100	100	1,00	98	98	98	1,00
France	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	4,3	42	1	1	1	98	99	98	98	98	98	1,00	101	102	101	0,99
Irlande	3,3	45	1	1	1	...	...	...	...	...	...	...	97	96	97	1,01
Islande	-	-	-	-	-	94	...	...	93	...	...	...	97	97	96	0,99
Israël	12	32	1	2	1	99	...	...	99	...	...	...	102	101	104	1,03
Italie	6,9	36	-	-	-	100	99	100	100	99	100	1,01	102	102	101	0,99
Liechtenstein	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	114 ⁺	119 ⁺	109 ⁺	0,91 ⁺
Luxembourg	1,4	40	4	5	3	99	98	100	90	88	92	1,05	84	82	86	1,05
Malte	0,76 ⁻²	41 ⁻²	3 ⁻²	3 ⁻²	2 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	98 ⁻²	98 ⁻²	98 ⁻²	1,00 ⁻²
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	.	.	.	.	.	100	100	99	99	100	99	0,99	97	97	97	1,00
Pays-Bas	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	77 ⁻²	...	10 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	.. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	-	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	1,00	95	95	95	1,00
Suisse	7,4	44	1	2	1	...	...	...	...	...	...	...	88	87	88	1,01
Asie du Sud et de l'Ouest																
Afghanistan	-	-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	38 ⁻²	54 ⁻²	21 ⁻²	0,39 ⁻²
Bangladesh	1 793 ⁻¹	49 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹	11 ⁻¹	55 ⁻¹	52 ⁻¹	58 ⁻¹	55 ⁻¹	52 ⁻¹	58 ⁻¹	1,10 ⁻¹	56 ⁻¹	54 ⁻¹	59 ⁻¹	1,08 ⁻¹
Bhoutan	6,8 ⁺¹	43 ⁺¹	6 ⁺¹	7 ⁺¹	6 ⁺¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	95 ⁻¹	84 ⁻¹	81 ⁻¹	88 ⁻¹	1,08 ⁻¹	83 ⁺¹	80 ⁺¹	86 ⁺¹	1,07 ⁺¹
Inde	4 773 ⁻¹	46 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	66 ⁻¹	66 ⁻¹	65 ⁻¹	66 ⁻¹	66 ⁻¹	65 ⁻¹	0,99 ⁻¹	86 ⁻¹	88 ⁻¹	83 ⁻¹	0,94 ⁻¹
Iran (République islamique d')	147 ^{**}	38 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	1^{**}	...	...	...	...	...	...	...	105 ^{**}	98 ^{**}	113 ^{**}	1,16 ^{**}
Maldives	2,6 ⁻¹	38 ⁻¹	5 ⁻¹	6 ⁻¹	4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	129 ⁻¹	131 ⁻¹	127 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Népal	740 ^{**,+1}	49 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	62 ⁺¹	60 ⁺¹	64 ⁺¹	62 ⁺¹	60 ⁺¹	64 ⁺¹	1,07 ⁺¹	78 ⁺¹	79 ⁺¹	78 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Pakistan	945	41	5	6	5	70 ⁻²	68 ⁻²	72 ⁻²	70 ⁻²	68 ⁻²	72 ⁻²	1,07 ⁻²	63	70	56	0,80
Sri Lanka	15 ⁻¹	42 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	93 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	93 ^{**,-1}	94 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	106 ⁻¹	106 ⁻¹	107 ⁻¹	1,01 ⁻¹
Afrique subsaharienne																
Afrique du Sud	582 ^{**}	46 ^{**}	8 ^{**}	8 ^{**}	8^{**}	...	...	...	...	...	...	...	84 ^{**}	84 ^{**}	85 ^{**}	1,00 ^{**}
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	106 ⁻¹	44 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	8 ⁻¹	72 ⁻¹	72 ⁻¹	71 ⁻¹	65 ⁻¹	67 ⁻¹	63 ⁻¹	0,93 ⁻¹	64 ⁻¹	76 ⁻¹	52 ⁻¹	0,69 ⁻¹
Botswana	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	83 ⁻²	80 ⁻²	85 ⁻²	75 ⁻²	71 ⁻²	78 ⁻²	1,10 ⁻²	95 ⁻²	91 ⁻²	98 ⁻²	1,08 ⁻²
Burkina Faso	183 ⁺¹	45 ⁺¹	11 ⁺¹	11 ⁺¹	10 ⁺¹	80 ⁺¹	78 ⁺¹	81 ⁺¹	69 ⁺¹	68 ⁺¹	71 ⁺¹	1,04 ⁺¹	37 ⁺¹	41 ⁺¹	33 ⁺¹	0,79 ⁺¹
Burundi	476	49	32	32	32	66	65	68	58	56	61	1,09	39	42	36	0,85
Cameroun	626	46	20	20	20	84	...	...	59	...	...	...	55	61	50	0,83
Cap-Vert	10	39	13	15	10	92	...	...	88	...	...	...	86	84	88	1,05
Comores	29 ⁻²	44 ^{**,-2}	27 ^{**,-2}	28 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	72 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	1,07 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	0,95 ^{**,-2}
Congo	132 ^{**}	47 ^{**}	21 ^{**}	21 ^{**}	21^{**}	...	...	...	...	...	...	...	72 ^{**}	75 ^{**}	70 ^{**}	0,93 ^{**}
Côte d'Ivoire	471	42	22	22	21	78	83	73	75	83	66	0,80	45	53	36	0,69
Erythrée	48	44	15	15	14	60	59	61	60	59	61	1,03	46	52	41	0,78
Ethiopie	735	42	6	7	5	64	64	65	58	57	59	1,04	46	51	41	0,80

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région	
2007				2007				2007				2006 à 2007				Pays ou territoire	
MF 17	M 18	F 19	IPS 20	MF 21	M 22	F 23	IPS 24	MF 25	M 26	F 27	IPS 28	MF 29	M 30	F 31	IPS 32		
109 ^{**,-1}	109 ^{**,-1}	108 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	Espagne
106	Etats-Unis d'Amérique
99	100	99	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Finlande
...	France
...	Gibraltar
101	101	100	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...	97	...	...	...	Grèce
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	99 ⁻²	...	...	...	Irlande
103	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	100	1,00	Islande
105	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	71	71	71	1,00	Israël
109	109	109	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Italie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	97	...	...	...	Liechtenstein
91	90	92	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	94 ⁻²	93 ⁻²	94 ⁻²	1,02 ⁻²	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
105	106	104	0,98	...	...	...	...	...	...	...	...	100	100	99	0,99	Norvège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pays-Bas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
102	102	102	1,00	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suède
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100	99	100	1,01	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest																	
...	Afghanistan
61 ⁻¹	57 ⁻¹	66 ⁻¹	1,15 ⁻¹	56 ⁺	54 ⁺	59 ⁺	1,05 ⁺	97 ⁻¹	95 ⁻¹	100 ⁻¹	1,06 ⁻¹	Bangladesh	
...	...	...	...	84 ⁺¹	82 ⁺¹	87 ⁺¹	1,03 ⁺¹	...	...	...	...	93 ⁻¹	92 ⁻¹	94 ⁻¹	1,03 ⁻¹	Bhoutan
85 ⁻¹	88 ⁻¹	82 ⁻¹	0,93 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	84 ⁻¹	86 ⁻¹	82 ⁻¹	0,96 ⁻¹	Inde
...	...	...	...	85	85	84	0,99	...	...	...	...	83 ^{**}	89 ^{**}	77 ^{**}	0,87 ^{**}	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	81	76	85	1,12	Maldives
78 ⁺¹	75 ⁺¹	81 ⁺¹	1,08 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	81 ⁺¹	81 ⁺¹	81 ⁺¹	1,00 ⁺¹	Népal
...	...	...	...	49	55	42	0,86	...	...	...	...	76	75	76	1,01	Pakistan
104 ^{**,-1}	104 ^{**,-1}	104 ^{**,-1}	1,00 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ^{**,-1}	96 ^{**,-1}	97 ^{**,-1}	1,01 ^{**,-1}	Sri Lanka
Afrique subsaharienne																	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	94 ^{**}	93 ^{**}	94 ^{**}	1,01 ^{**}	Afrique du Sud
...	Angola
75 ⁻¹	82 ⁻¹	68 ⁻¹	0,83 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	71 ⁻¹	72 ⁻¹	70 ⁻¹	0,97 ⁻¹	Bénin
91 ⁻²	88 ⁻²	94 ⁻²	1,06 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	97 ⁻²	97 ⁻²	98 ⁻²	1,01 ⁻²	Botswana
...	...	...	...	26	29	23	0,87	49	52	47	0,90	52 ⁺¹	54 ⁺¹	50 ⁺¹	0,92 ⁺¹	Burkina Faso
82	81	83	1,03	21 ⁻¹	29 ⁻¹	12 ⁻¹	0,59 ⁻¹	...	...	...	...	31	37	24	0,65	Burundi
65	...	...	...	45 ⁺	49 ⁺	41 ⁺	0,91 ⁺	50	...	...	...	36 ⁺	35 ⁺	37 ⁺	1,05 ⁺	Cameroun
73	...	...	...	89 ⁻¹	86 ⁻¹	93 ⁻¹	1,04 ⁻¹	...	...	...	...	83	80	87	1,08	Cap-Vert
50 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	63 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	0,78 ^{**,-2}	Comores
...	...	...	...	62 ⁻¹	64 ⁻¹	60 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...	63 ^{**,-2}	65 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	0,95 ^{**,-2}	Congo
52	63	42	0,67	...	...	...	...	...	...	...	...	48	49	48	0,98	Côte d'Ivoire
25	26	23	0,90	47	52	41	0,87	20	21	20	0,92	77	78	76	0,97	Erythrée	
79	82	76	0,93	...	...	...	...	...	...	...	...	89	90	87	0,98	Ethiopie

TABLEAU 4 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE / CITE 1 / Mesures de progression et d'achèvement

Région	Total des redoublants		Pourcentage de redoublants			Taux de survie à la 5 ^e année			Taux de survie à la dernière année				Taux brut d'admission à la dernière année			
	2007		2007			2006 à 2007			2006 à 2007				2007			
	MF (000)	% F	MF	M	F	MF	M	F	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	11 ⁺¹	50 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	73 ^{**,+1}	71 ^{**,+1}	75 ^{**,+1}	64 ^{**,+1}	62 ^{**,+1}	66 ^{**,+1}	1,06 ^{**,+1}	69 ^{**,+1}	67 ^{**,+1}	71 ^{**,+1}	1,05 ^{**,+1}
Ghana	236 ⁺¹	45 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	6 ⁺¹	89 ⁺¹	...	...	83 ⁺¹	...	...	...	78 ⁺¹	80 ⁺¹	76 ⁺¹	0,95 ⁺¹
Guinée	120	47	9	9	10	83	87	79	77	82	72	0,88	64	73	55	0,75
Guinée équatoriale	20	47	24	25	23	...	...	...	...	...	...	...	67	68	65	0,95
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	354 ⁻²	47 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	6 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	85 ^{**,-2}	84 ^{**,-2}	...	...	...	93 ^{**,-2}	94 ^{**,-2}	92 ^{**,-2}	0,98 ^{**,-2}
Lesotho	89 ⁻¹	42 ⁻¹	21 ⁻¹	24 ⁻¹	18 ⁻¹	74 ⁻¹	68 ⁻¹	80 ⁻¹	62 ⁻¹	53 ⁻¹	71 ⁻¹	1,32 ⁻¹	78 ⁻¹	65 ⁻¹	92 ⁻¹	1,42 ⁻¹
Libéria	36 ⁺¹	41 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	6 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	55 ⁺¹	60 ⁺¹	50 ⁺¹	0,83 ⁺¹
Madagascar	734	47	19	20	18	42	42	43	42	42	43	1,04	62	62	61	0,99
Malawi	609	49	21	21	20	43	44	43	36	37	35	0,95	55	55	56	1,02
Mali	291 ^{**}	45 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	17 ^{**}	81 ⁻¹	83 ⁻¹	79 ⁻¹	73 ⁻¹	75 ⁻¹	70 ⁻¹	0,93 ⁻¹	52 ^{**}	62 ^{**}	42 ^{**}	0,69 ^{**}
Maurice	4,4	40	4	4	3	99	99	99	98	98	98	1,00	94	92	95	1,04
Mozambique	270	44	6	6	6	64	68	60	45	48	41	0,86	46	53	39	0,74
Namibie	67 ^{**}	43 ^{**}	16 ^{**}	19 ^{**}	14 ^{**}	98 ^{**}	97 ^{**}	99 ^{**}	88 ^{**}	87 ^{**}	87 ^{**}	1,00 ^{**}	77 ^{**}	73 ^{**}	81 ^{**}	1,10 ^{**}
Niger	60	43	5	5	5	72	74	69	70	72	67	0,93	40	47	32	0,68
Nigéria	661 ⁻¹	47 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	950 ⁻²	50 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	25 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	25 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	0,90 ^{**,-2}
Rép. Démocratique du Congo	1 408	46	16	16	16	...	...	...	...	...	...	...	51	61	41	0,67
République centrafricaine	137 ^{**,+1}	43 ⁺¹	26 ⁺¹	26 ⁺¹	27 ⁺¹	59 ⁺¹	61 ⁺¹	57 ⁺¹	50 ⁺¹	53 ⁺¹	47 ⁺¹	0,89 ⁺¹	30 ⁺¹	38 ⁺¹	23 ⁺¹	0,61 ⁺¹
République-Unie de Tanzanie	320 ⁺¹	50 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	87 ^{**}	85 ^{**}	89 ^{**}	83 ^{**}	81 ^{**}	85 ^{**}	1,05 ^{**}	112 ⁺¹	115 ⁺¹	109 ⁺¹	0,95 ⁺¹
Rwanda	314 ^{**}	51 ^{**}	15 ^{**}	15 ^{**}	15^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	7,9 ⁺¹	46 ⁺¹	24 ⁺¹	26 ⁺¹	23 ⁺¹	79 ⁺¹	82 ⁺¹	75 ⁺¹	74 ⁺¹	77 ⁺¹	71 ⁺¹	0,93 ⁺¹	76 ⁺¹	74 ⁺¹	77 ⁺¹	1,05 ⁺¹
Sénégal	167 ^{**}	49 ^{**}	11 ^{**}	11 ^{**}	10 ^{**}	65 ⁻¹	65 ⁻¹	65 ⁻¹	53 ⁻¹	54 ⁻¹	53 ⁻¹	0,99 ⁻¹	50 ^{**}	52 ^{**}	48 ^{**}	0,94 ^{**}
Seychelles	.	.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	114 [^]	111 [^]	118 [^]	1,06 [^]
Sierra Leone	131	49	10	10	10	...	...	...	...	...	...	...	81	92	70	0,76
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	42	41	18	21	15	82	76	88	74	71	76	1,07	75	78	72	0,92
Tchad	289 ^{**}	43 ^{**}	22 ^{**}	21 ^{**}	23 ^{**}	38 ⁻¹	41 ⁻¹	34 ⁻¹	30 ⁻¹	33 ⁻¹	25 ⁻¹	0,74 ⁻¹	30 ^{**}	39 ^{**}	21 ^{**}	0,54 ^{**}
Togo	242	47	24	23	24	54	58	50	45	49	39	0,80	57	67	48	0,72
Zambie	181	46	6	7	6	89	94	84	75	83	67	0,80	88	94	83	0,88
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année				Taux brut de diplômés du primaire				Taux brut de diplômés attendu au primaire				Taux de transition du primaire au secondaire (programme d'enseignement général)				Région
2007				2007				2007				2006 à 2007				Pays ou territoire
MF 17	M 18	F 19	IPS 20	MF 21	M 22	F 23	IPS 24	MF 25	M 26	F 27	IPS 28	MF 29	M 30	F 31	IPS 32	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
57 ^{**,+1}	53 ^{**,+1}	62 ^{**,+1}	1,17 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...	...	...	80 ^{**,+1}	81 ^{**,+1}	79 ^{**,+1}	0,98 ^{**,+1}	Gambie
92 ⁺¹	...	...	...	86 ⁺¹	89 ⁺¹	84 ⁺¹	0,97 ⁺¹	...	...	...	...	93 ⁺¹	90 ⁺¹	96 ⁺¹	1,06 ⁺¹	Ghana
72	80	65	0,82	49	58	40	0,82	...	...	...	...	65	69	59	0,86	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
92 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
63 ⁻¹	56 ⁻¹	70 ⁻¹	1,24 ⁻¹	58 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	68 ⁻¹	68 ⁻¹	68 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
72	71	72	1,02	48	49	47	0,98	...	...	...	...	61	61	60	0,97	Madagascar
51	50	51	1,01	29 ⁻¹	35 ⁻¹	23 ⁻¹	0,81 ⁻¹	...	...	...	...	74	76	71	0,94	Malawi
...	...	...	...	37	...	...	...	...	...	...	...	64	...	...	...	Mali
99	98	100	1,02	80	74	87	1,08	88	82	94	1,14	71	65	77	1,18	Maurice
72	80	64	0,81	39	45	32	0,84	57	64	51	0,80	58	56	61	1,09	Mozambique
96 ^{**}	94 ^{**}	97 ^{**}	1,03^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...	77 ^{**}	75 ^{**}	80 ^{**}	1,06 ^{**}	Namibie
46	52	39	0,75	14	17	10	0,75	...	...	...	...	40	42	37	0,89	Niger
...	...	...	...	82 ⁻¹	92 ⁻¹	72 ⁻¹	0,88 ⁻¹	...	...	...	...	49 ⁻¹	49 ⁻¹	49 ⁻¹	1,00 ⁻¹	Nigéria
39 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	0,97 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	...	58 ^{**}	59 ^{**}	57 ^{**}	0,97 ^{**}	Ouganda
...	...	...	...	34	41	26	0,78	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
40 ⁺¹	47 ⁺¹	32 ⁺¹	0,67 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	47 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	1,16 ^{**,-1}	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	65 ^{**,+1}	71 ^{**,+1}	59 ^{**,+1}	0,83 ^{**,+1}	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
86 ⁺¹	88 ⁺¹	84 ⁺¹	0,95 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	48 ⁺¹	44 ⁺¹	52 ⁺¹	1,18 ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	33	35	30	0,92	...	...	...	...	60 ^{**}	62 ^{**}	57 ^{**}	0,92 ^{**}	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
81	80	82	1,03	...	...	...	...	...	...	...	...	89 ⁻¹	90 ⁻¹	87 ⁻¹	0,96 ⁻¹	Swaziland
...	...	...	...	21 ⁻¹	28 ⁻¹	13 ⁻¹	0,64 ⁻¹	...	...	...	...	64 ^{**}	64 ^{**}	65 ^{**}	1,03 ^{**}	Tchad
42	48	36	0,75	51	62	41	0,80	36	43	29	0,68	53	56	49	0,87	Togo
95	105	86	0,82	...	...	...	...	...	...	...	...	58	54	64	1,18	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2007

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire (CITE 2-3), général		Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes			
	Age d'entrée 1	Durée 2	MF (000) 3	% F 4	% Privé 5	Total du secondaire (CITE 2-3) 6	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8	MF 9	M 10	F 11	IPS 12
Etats arabes												
Algérie	12	6	3 756 ^{**,-2}	51 ^{*, -2}	- ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	21 ^{**,-2}	108 ^{**,-2}	111 ^{*, -2}	105 ^{**,-2}	0,95 ^{**,-2}
Arabie saoudite	12	6	2 826	...	11	3	4	1	96	...	...	...
Bahreïn	12	6	74 ⁻¹	50 ⁻¹	17 ⁻¹	21 ⁻¹	. ⁻¹	45 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	104 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Djibouti	11	7	41 ⁺¹	41 ⁺¹	12 ⁺¹	5 ⁺¹	1 ⁺¹	16 ⁺¹	37 ⁺¹	43 ⁺¹	31 ⁺¹	0,72 ⁺¹
Egypte	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emirats arabes unis	11	7	311 ^{**}	49 ^{**}	49 ^{**}	- ⁻¹	. ⁻¹	1 ⁻¹	101	102	100	0,98
Iraq	12	6	1 751 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	45 ^{**,-2}	0,64 ^{**,-2}
Jamahiriya arabe libyenne	12	7	733 ⁻¹	53 ⁻¹	2 ⁻¹	...	...	...	116 ⁻¹	117 ⁻¹	115 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Jordanie	12	6	671	50	17	5 ^{**,-1}	. ⁻¹	18 ^{**,-1}	96	95	96	1,02
Koweït	11	7	247	49	...	2	1	4	96	97	96	0,98
Liban	12	6	370 ⁺¹	52 ⁺¹	56 ⁺¹	15 ⁺¹	5 ⁺¹	28 ⁺¹	85 ⁺¹	82 ⁺¹	89 ⁺¹	1,09 ⁺¹
Maroc	12	6	2 173	46 ^{**}	...	6	2	12	74	81 ^{**}	68 ^{**}	0,84 ^{**}
Mauritanie	12	6	102 ^{**}	46 ^{**}	...	3 ^{*, -1}	2 ⁻¹	5 ^{*, -1}	26 ^{**}	28 ^{**}	24 ^{**}	0,85 ^{**}
Oman	12	6	306	48	1	.	.	.	94	96	92	0,96
Qatar	12	6	61	50	34	1	-	2	106	106	105	0,98
République arabe syrienne	10	8	2 549	48	4	4	.	22	95	97	93	0,96
Soudan	12	5	1 463	47	10	2	.	5	45	48	43	0,89
Territoires palestiniens autonomes	10	8	702	50	5	1	.	5	98	96	99	1,04
Tunisie	12	7	1 268	...	5	9	10	9	113	113	113	1,00
Yémen	12	6	1 455 ⁻²	32 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	. ⁻²	2 ⁻²	51 ⁻²	67 ⁻²	34 ⁻²	0,52 ⁻²
Europe centrale et orientale												
Albanie	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	10	7	823	49	-	1	.	3	107	109	105	0,97
Bosnie-Herzégovine	10	8	345	50	...	...	...	25	95	93	97	1,04
Bulgarie	11	7	633	48	1	30	1	53	88	91	86	0,94
Croatie	11	8	393	50	1	38	6	73	99	97	100	1,03
Estonie	13	6	114	49	2	17	-	31	106	109	102	0,94
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	11	8	208	48	1	28	.	61	93	93	93	1,00
Fédération de Russie	11	7	10 798	48	1	17	.	46	82	82	83	1,01
Hongrie	11	8	937	49	11	14	1	26	97	97	96	0,99
Lettonie	11	8	258 ⁻¹	49 ⁻¹	1 ⁻¹	15 ⁻¹	1 ⁻¹	34 ⁻¹	103 ⁻¹	104 ⁻¹	101 ⁻¹	0,97 ⁻¹
Lituanie	11	8	394	49	1	10	3	29	99	100	98	0,98
Monténégro	11	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	13	6	3 206	48	3	24	-	47	101	101	100	0,98
République de Moldova	11	7	368	50	1	10	.	33	91 ⁺	91 ⁺	90 ⁺	0,99 ⁺
République tchèque	11	8	937	49	8	38	-	75	99	99	98	1,00
Roumanie	11	8	1 954	49	1	34	.	65	99	100	99	0,99
Serbie	11	8	616	49	-	36	.	76	97 ⁺	97 ⁺	96 ⁺	0,99 ⁺
Slovaquie	10	9	617	49	8	35	1	73	95	96	94	0,98
Slovénie	11	8	165	49	1	34	.	60	88	88	88	1,00
Turquie	12	5	5 527 ^{**}	44 ^{**}	...	21 ^{**}	. ^{**}	39	89 ^{**}	96 ^{**}	82 ^{**}	0,86 ^{**}
Ukraine	10	7	3 709	49 ⁺	-	8	.	24	95	95 ⁺	95 ⁺	1,00 ⁺
Asie centrale												
Arménie	10	7	337	50	1	1	.	2	92	91	93	1,03
Azerbaïdjan	10	7	1 030	48	-	- ^{**}	.	1 ^{**}	97 ⁺	99 ⁺	95 ⁺	0,97 ⁺

Taux brut de scolarisation								Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général			Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Etats arabes															
58 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	67 ^{**,-2}	1,36 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	1,08 ^{**,-2}	...	...	...	...	23 ⁻²	26 ⁻²	20 ⁻²	Algérie
92	...	...	...	94	...	...	...	73 ⁺	70 ^{**}	76 ^{**}	1,08 ^{**}	5 ⁺	6 ⁺	4 ⁺	Arabie saoudite
100 ⁻¹	96 ⁻¹	104 ⁻¹	1,08 ⁻¹	102 ⁻¹	100 ⁻¹	104 ⁻¹	1,04 ⁻¹	93 ⁻¹	91 ⁻¹	96 ⁻¹	1,05 ⁻¹	7 ⁻²	8 ⁻²	6 ⁻²	Bahreïn
19 ⁺¹	23 ⁺¹	15 ⁺¹	0,63 ⁺¹	29 ⁺¹	35 ⁺¹	24 ⁺¹	0,70 ⁺¹	24 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	20 ^{**,+1}	0,72 ^{**,+1}	6 ⁺¹	6 ⁺¹	5 ⁺¹	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
81 ^{**}	77 ^{**}	86 ^{**}	1,11 ^{**}	92 ^{**}	91 ^{**}	94 ^{**}	1,03 ^{**}	83 ^{**}	81 ^{**}	84 ^{**}	1,03 ^{**}	5	7	3	Emirats arabes unis
32 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	0,70 ^{**,-2}	45 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	36 ^{**,-2}	0,66 ^{**,-2}	38 ^{**,-2}	45 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	0,70 ^{**,-2}	8 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	7 ^{**,-2}	Iraq
77 ⁻¹	65 ⁻¹	91 ⁻¹	1,41 ⁻¹	94 ⁻¹	86 ⁻¹	101 ⁻¹	1,17 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
76	74	78	1,06	89	88	91	1,03	87 ^{**}	86 ^{**}	87 ^{**}	1,01 ^{**}	2 ⁻²	2 ⁻²	2 ⁻²	Jordanie
83	80	86	1,07	91	90	92	1,02	80 ^{**}	80 ^{**}	80 ^{**}	1,01 ^{**}	5	5	5	Koweït
75 ⁺¹	70 ⁺¹	80 ⁺¹	1,13 ⁺¹	80 ⁺¹	76 ⁺¹	84 ⁺¹	1,10 ⁺¹	73 ⁺¹	70 ⁺¹	77 ⁺¹	1,10 ⁺¹	9 ⁺¹	10 ⁺¹	9 ⁺¹	Liban
38	40 ^{**}	36 ^{**}	0,90 ^{**}	56	60 ^{**}	51 ^{**}	0,86^{**}	...	...	...	...	15	18	12	Maroc
24 ^{**}	25 ^{**}	23 ^{**}	0,93 ^{**}	25 ^{**}	27 ^{**}	24 ^{**}	0,89 ^{**}	17 ^{**}	18 ^{**}	16 ^{**}	0,88 ^{**}	13	13	13	Mauritanie
86	87	84	0,97	90	91	88	0,96	79	78	79	1,01	2	3	2	Oman
101	102	100	0,98	103	105	102	0,98	93	94	92	0,98	5	7	4	Qatar
34	34	35	1,02	72	73	71	0,97	66	67	65	0,97	6	7	5	République arabe syrienne
25	25	25	0,98	33	35	32	0,93	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
75	69	82	1,18	92	90	95	1,06	89	86	91	1,06	1	1	2	Territoires palestiniens autonomes
71	...	...	...	88	...	...	...	...	...	...	...	16	19	14	Tunisie
40 ⁻²	54 ⁻²	25 ⁻²	0,46 ⁻²	46 ⁻²	61 ⁻²	30 ⁻²	0,49 ⁻²	37 ^{**,-2}	48 ^{**,-2}	26 ^{**,-2}	0,53 ^{**,-2}	5 ⁻²	6 ⁻²	4 ⁻²	Yémen
Europe centrale et orientale															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
72	66	79	1,21	95	94	96	1,02	87	...	...	...	-	-	-	Bélarus
77	76	78	1,02	85	84	87	1,03	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
125	127	123	0,97	106	108	103	0,96	88	89	87	0,99	2	3	1	Bulgarie
85	84	87	1,04	92	90	93	1,03	87 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	88 ^{**,-1}	1,02 ^{**,-1}	-	1	-	Croatie
95	91	100	1,10	100	99	101	1,02	90	89	91	1,03	4 ⁻¹	5 ⁻¹	3 ⁻¹	Estonie
76	78	74	0,95	84	85	83	0,97	81 ⁻²	82 ⁻²	80 ⁻²	0,98 ⁻²	-	1	-	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
88	91	85	0,93	84	85	83	0,98	...	...	...	...	-	-	-	Fédération de Russie
94	94	95	1,01	96	96	95	1,00	89	89	90	1,00	3	3	3	Hongrie
93 ⁻¹	91 ⁻¹	96 ⁻¹	1,06 ⁻¹	99 ⁻¹	98 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...	4 ⁻¹	5 ⁻¹	2 ⁻¹	Lettonie
94	91	97	1,06	98	98	98	1,00	91	90	92	1,02	1	2	1	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
99	99	99	1,00	100	100	99	0,99	94	93	95	1,02	2	4	1	Pologne
84 ⁺	79 ⁺	90 ⁺	1,13 ⁺	89 ⁺	87 ⁺	90 ⁺	1,03 ⁺	81 ⁺	79 ⁺	82 ⁺	1,03 ⁺	-	-	-	République de Moldova
93	92	94	1,03	96	95	96	1,01	...	...	...	...	1	1	1	République tchèque
79	79	79	1,00	87	88	87	0,99	73	74	72	0,97	2	3	1	Roumanie
80 ⁺	77 ⁺	82 ⁺	1,07 ⁺	88 ⁺	87 ⁺	89 ⁺	1,03 ⁺	Serbie
92	91	94	1,03	94	93	94	1,01	...	...	...	...	2	2	1	Slovaquie
98	99	98	0,99	94	94	93	0,99	89	88	89	1,01	1	...	...	Slovénie
74	82	66	0,80	80 ^{**}	88 ^{**}	72 ^{**}	0,82 ^{**}	69 ^{**}	75 ^{**}	64 ^{**}	0,86 ^{**}	2 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	Turquie
93	93 ⁺	92 ⁺	0,99 ⁺	94	94 ⁺	94 ⁺	1,00 ⁺	84	84 ⁺	85 ⁺	1,01 ⁺	-	- ⁺	- ⁺	Ukraine
Asie centrale															
83	78	88	1,12	89	87	91	1,05	85	83	88	1,06	-	-	-	Arménie
71 ⁺	73 ⁺	68 ⁺	0,94 ⁺	89 ⁺	91 ⁺	87 ⁺	0,96 ⁺	83 ⁺	84 ⁺	82 ⁺	0,97 ⁺	1	1	-	Azerbaïdjan

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2007

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire (CITE 2-3), général		Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes			
	Age d'entrée 1	Durée 2	MF (000) 3	% F 4	% Privé 5	Total du secondaire (CITE 2-3) 6	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8	MF 9	M 10	F 11	IPS 12
Géorgie	12	5	321	49 ^{**}	5	2	.	5	90	91	90	0,99
Kazakhstan	11	7	1 778 ⁺¹	48 ⁺¹	1 ⁺¹	6 ⁺¹	. ⁺¹	26 ⁺¹	105 ⁺¹	104 ⁺¹	105 ⁺¹	1,00 ⁺¹
Kirghizistan	11	7	714	49	1	4	.	17	92	91	93	1,02
Mongolie	12	6	328	52	6	8	.	22	95	91	98	1,07
Ouzbékistan	11	7	4 598	49	.	23	.	72	97	98	96	0,98
Tadjikistan	11	7	1 012	45	.	2	.	12	95	100	90	0,91
Turkménistan	10	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique												
Australie	12	6	2 511	48	28	40	21	60	114	114	114	1,00
Brunéi Darussalam	12	7	46	49	13	7	.	14	115	117	113	0,97
Cambodge	12	6	875	44	2	2	-	8	56	60	52	0,87
Chine	12	6	101 831	48	8	17	-	40	96	96	96	1,00
Fidji	12	7	99	51	...	3	.	9	97	94	100	1,06
Hong Kong RAS de Chine	12	7	505	49	13	2	.	3	104	106	102	0,96
Iles Cook	11	7	2,0	50	15	.	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	12	6	5,4	49	...	4	.	6	82 ⁺	82 ⁺	83 ⁺	1,01 ⁺
Iles Salomon	12	7	22 ⁻²	43 ⁻² ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	46 ⁻²	49 ⁻²	44 ⁻²	0,89 ⁻²
Indonésie	13	6	18 717	49	49	13	.	33	90	90	91	1,02
Japon	12	6	7 427	49	19	12	.	24	101	101	101	1,00
Kiribati	12	6	11 ⁻²	52 ⁻² ⁻²	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}	112 ^{**,-2}	109 ^{**,-2}	115 ^{**,-2}	1,06 ^{**,-2}
Macao, Chine	12	6	45	49	95	3	-	7	116	119	114	0,95
Malaisie	12	7	2 489 ⁻²	51 ⁻²	3 ⁻²	6 ⁻²	. ⁻²	14 ⁻²	90 ⁻²	89 ⁻²	91 ⁻²	1,02 ⁻²
Micronésie (Etats fédérés de)	12	6	15^{**}	...	...	...	.	...	100	100	99	0,99
Myanmar	10	6	2 686	50	.	-	.	-	...	...	...	...
Nauru	12	6	0,69	51	.	.	.	.	47 ^{**}	43 ^{**}	51 ^{**}	1,17 ^{**}
Nioué	11	6	0,21 ⁻²	48 ⁻² ⁻²	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	11	7	527	49	20	...	.	...	104	104	104	1,00
Palaos	11	7	2,4	50 ^{**}	28	.	.	.	98 ⁺
Papouasie-Nouvelle-Guinée	13	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	12	4	6 366	51	20	.	.	.	87	84	90	1,07
Rép. démocratique populaire lao	11	6	404	43	2	1	-	2	53	58	47	0,81
Rép. populaire démocratique de Corée	10	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	12	6	3 917	47	32	13	.	27	101	106	97	0,91
Samoa	11	7	24 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	1,00 ^{**,-2}
Singapour	12	4	232	48	6	12	13	11	...	...	...	...
Thaïlande	12	6	4 729 ⁺¹	51 ⁺¹	...	16 ⁺¹	. ⁺¹	40 ⁺¹	101 ⁺¹	99 ⁺¹	102 ⁺¹	1,03 ⁺¹
Timor-Leste	12	6	75 ⁻²	49 ⁻²	...	4 ⁻²	. ⁻²	11 ⁻²	68 ⁻²	67 ⁻²	69 ⁻²	1,02 ⁻²
Tokélaou	11	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	11	6	14 ⁻¹	48 ⁻¹	...	...	...	...	99 ⁻¹	100 ⁻¹	99 ⁻¹	1,00 ⁻¹
Tuvalu	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	11	7	9 845	50	11	5	.	14	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes												
Anguilla	12	5	1,0	52	.	5 ^{**,-2}	. ⁻²	12 ^{**,-2}	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	12	5	7,8	51	19	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Taux brut de scolarisation								Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général			Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
90	90**	90**	1,00**	90	90**	90**	1,00**	82	82**	82**	1,01**	-	-	-	Géorgie
66 ⁺¹	69 ⁺¹	63 ⁺¹	0,92 ⁺¹	92 ⁺¹	93 ⁺¹	91 ⁺¹	0,98 ⁺¹	86 ⁺¹	86 ⁺¹	85 ⁺¹	0,99 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	Kazakhstan
73	73	73	1,00	86	86	87	1,01	81	80	81	1,02	-	-	-	Kirghizistan
86	79	94	1,18	92	87	97	1,11	81	77	85	1,11	-	-	-	Mongolie
115	116	114	0,98	102	103	101	0,98	92	93	90	0,97	-	-	-	Ouzbékistan
55	68	41	0,61	84	91	76	0,84	81	87	75	0,86	-	-	-	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique															
217	226	207	0,91	149	152	145	0,96	88	87	89	1,02	...	...	...	Australie
84	79	88	1,11	97	96	99	1,04	89	87	91	1,05	12	14	10	Brunéi Darussalam
23	27	19	0,70	40	44	36	0,82	34**	36**	32**	0,88**	3	3	2	Cambodge
60	60	61	1,03	77	77	78	1,01	...	...	...	...	-	-	-	Chine
62	55	69	1,25	82	78	87	1,12	79 ⁻¹	76 ⁻¹	83 ⁻¹	1,10 ⁻¹	3 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	Fidji
73	72	74	1,03	86	86	86	1,00	79 ⁺	78 ⁺	79 ⁺	1,00 ⁺	4	4	3	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	...	73**	70**	76**	1,08**	70**	68**	73**	1,07**	...	...	...	Iles Cook
59 ⁺	59 ⁺	60 ⁺	1,02 ⁺	66 ⁺	66 ⁺	67 ⁺	1,02 ⁺	45 ⁺	43 ⁺	47 ⁺	1,08 ⁺	.	.	.	Iles Marshall
17 ⁻²	19 ⁻²	14 ⁻²	0,74 ⁻²	30 ⁻²	32 ⁻²	27 ⁻²	0,84 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
57	57	56	0,98	73	73	74	1,01	68	67	68	1,01	-	1	-	Indonésie
101	101	101	1,00	101	101	101	1,00	98	98	98	1,00	...	...	...	Japon
65 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	74 ^{**,-2}	1,30 ^{**,-2}	88 ^{,-2}	82 ^{,-2}	94 ^{,-2}	1,14 ^{,-2}	68 ^{**,-2}	65 ^{**,-2}	72 ^{**,-2}	1,11 ^{**,-2}	...	...	...	Kiribati
85	82	88	1,06	99	99	99	1,00	78	76	79	1,04	11	14	8	Macao, Chine
53 ⁻²	48 ⁻²	58 ⁻²	1,22 ⁻²	69 ⁻²	66 ⁻²	72 ⁻²	1,10 ⁻²	69 ⁻²	66 ⁻²	72 ⁻²	1,10 ⁻²	...	...	...	Malaisie
...	...	...	...	91**	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3	3	3	Myanmar
45**	40**	50**	1,25**	46**	42**	50**	1,19**	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	99 ^{,-2}	96 ^{,-2}	102 ^{,-2}	1,07 ^{,-2}	...	...	...	...	.	.	.	Nioué
143	139	148	1,07	121	119	123	1,03	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
96 ⁺	97 ⁺	96 ⁺	0,99 ⁺	97 ⁺	98**	96**	0,97**	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
73	66	79	1,21	83	79	87	1,10	61	56	67	1,20	3	4	1	Philippines
34	39	30	0,76	44	49	39	0,79	36**	38**	33**	0,87**	2	3	1	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
95	97	93	0,96	98	102	95	0,93	97	100	94	0,94	-	-	-	République de Corée
72 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	1,20 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	76 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	1,13 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
67 ⁺¹	61 ⁺¹	74 ⁺¹	1,21 ⁺¹	83 ⁺¹	79 ⁺¹	88 ⁺¹	1,10 ⁺¹	81 ⁺¹	77 ⁺¹	85 ⁺¹	1,11 ⁺¹	10	11	9	Thaïlande
37 ⁻²	38 ⁻²	37 ⁻²	0,96 ⁻²	53 ⁻²	53 ⁻²	53 ⁻²	1,00 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
81 ⁻¹	75 ⁻¹	88 ⁻¹	1,17 ⁻¹	94 ⁻¹	92 ⁻¹	96 ⁻¹	1,04 ⁻¹	60 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	1,25 ^{**,-1}	9 ⁻¹	10 ⁻¹	8 ⁻¹	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1	2	1	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1 ⁻²	...	...	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes															
...	...	...	...	...	...	...	...	81 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	Anguilla
...	...	...	...	105 ⁺	107 ⁺	103 ⁺	0,96 ⁺	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2007

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire (CITE 2-3), général		Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes			
	Age d'entrée 1	Durée 2	MF (000) 3	% F 4	% Privé 5	Total du secondaire (CITE 2-3) 6	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8	MF 9	M 10	F 11	IPS 12
Argentine	12	6	3 481 ⁻¹	52 ⁻¹	28 ⁻¹	35 ⁻¹	. ⁻¹	90 ⁻¹	102 ⁻¹	99 ⁻¹	104 ⁻¹	1,06 ⁻¹
Aruba	12	5	7,9	51	92	19	6	30	114	117	110	0,94
Bahamas	11	6	34	50	32	.	.	.	98	96	100	1,04
Barbade	11	5	21	50	5	.	.	.	99	100	97	0,97
Belize	11	6	30	51	74	4	.	18	88	86	90	1,04
Bermudes	11	7	4,5 ⁻¹	51 ⁻¹	42 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	91 ^{*, -1}	93 ^{*, -1}	89 ^{*, -1}	0,96 ^{*, -1}
Bolivie	12	6	1 052	48	13	.	.	.	93	95	91	0,97
Brésil	11	7	23 424	52	11	4	.	11	108	106	109	1,04
Chili	12	6	1 612	50	55	24	.	38	99	100	99	0,98
Colombie	11	6	4 657	52	23	6	.	22	94	90	97	1,08
Costa Rica	12	5	378	50	10	15	14	18	105	104	105	1,01
Cuba	12	6	899	49	.	28	2	52	93	95	92	0,97
Dominique	12	5	7,5	50	26	4	5	.	...	...	...	...
El Salvador	13	6	536	50	19	19	.	54	80	80	80	1,00
Equateur	12	6	1 142	49	32	23	.	54	79	80	77	0,97
Grenade	12	5	13	49	60	8	.	19	98	101	95	0,94
Guatemala	13	5	864	48	74	29	.	88	61	64	57	0,88
Guyana	12	5	73	49	2	10	7	19	129	136	122	0,90
Haïti	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	12	5	554	55	...	31	11	65	66	61	72	1,17
Iles Caïmanes	11	6	3,0	49	29	.	.	.	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	12	5	1,7 ^{*, -2}	48 ^{*, -2}	16 ^{*, -2}	8 ^{*, -2}	. ⁻²	19 ^{*, -2}	86 ^{*, -2}	89 ^{*, -2}	84 ^{*, -2}	0,95 ^{*, -2}
Iles Vierges britanniques	12	5	1,9	54	12	21	5	55	112 ^{**}	106 ^{**}	117 ^{**}	1,10 ^{**}
Jamaïque	12	5	257	50	...	3	.	8	95	95	96	1,01
Mexique	12	6	11 122	51	15	15	18	9	114	112	117	1,05
Montserrat	12	5	0,35	46	.	.	.	.	101 [*]	96 [*]	109 [*]	1,14 [*]
Nicaragua	12	5	471	52	24	4	1	11	78	75	80	1,06
Panama	12	6	261	51	16	16	.	43	85	84	86	1,02
Paraguay	12	6	529 ⁻²	50 ⁻²	21 ⁻²	9 ⁻²	. ⁻²	22 ⁻²	79 ⁻²	79 ⁻²	80 ⁻²	1,01 ⁻²
Pérou	12	5	2 861	50	26	9	13	.	114	111	117	1,06
République dominicaine	12	6	920	54	...	4	.	6	83	79	87	1,10
Sainte-Lucie	12	5	15	52	4	2	3	.	104	102	107	1,04
Saint-Kitts-et-Nevis	12	5	4,5	50	4	.	.	.	118 ^{**}	123 ^{**}	113 ^{**}	0,92 ^{**}
Saint-Vincent-et-les Grenadines	12	5	9,8 ⁻²	55 ⁻²	25 ⁻²	4 ⁻²	6 ⁻²	. ⁻²	90 ⁻²	83 ⁻²	96 ⁻²	1,16 ⁻²
Suriname	12	7	47	57	18	48	39	67	96	89	104	1,18
Trinité-et-Tobago	12	5	98 ^{**}	51 ^{**}	...	1 ^{*, -2}	. ^{*, -2}	2 ^{*, -2}	88	86	90	1,05
Uruguay	12	6	295	49	13	15	7	24	101	97	105	1,08
Venezuela	12	5	2 175	52	26	5	.	16	89	86	93	1,08
Amérique du N./Europe occ.												
Allemagne	10	9	7 982	48	8	22	1	57	100	100	100	1,00
Andorre	12	6	3,8	49	3	6	.	23	89 [*]	88 [*]	90 [*]	1,02 [*]
Autriche	10	8	778	48	10	39	.	77	102	102	102	0,99
Belgique	12	6	825	48	68	42	14	56	112	115	108	0,95
Canada	12	6	2 632 ⁻¹	48 ⁻¹	6 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	97 ⁻¹	98 ⁻¹	96 ⁻¹	0,99 ⁻¹
Chypre	12	6	65	49	14	6	.	13	96 [*]	96 [*]	96 [*]	1,00 [*]
Danemark	13	6	475	49	13	26	.	54	117	115	118	1,03

Taux brut de scolarisation								Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général			Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
66 ⁻¹	59 ⁻¹	74 ⁻¹	1,24 ⁻¹	84 ⁻¹	79 ⁻¹	89 ⁻¹	1,12 ⁻¹	78 ⁻¹	74 ⁻¹	83 ⁻¹	1,11 ⁻¹	13 ⁻¹	16 ⁻¹	11 ⁻¹	Argentine
99	92	107	1,16	105	102	108	1,06	82	80	85	1,06	12	12	12	Aruba
89	88	91	1,03	94	92	96	1,03	86	84	89	1,05	-	-	-	Bahamas
110	104	116	1,11	103	102	105	1,03	90	88	93	1,05	.	.	.	Barbade
59	54	64	1,19	79	76	81	1,07	67	64	70	1,09	7 ⁻²	8 ⁻²	6 ⁻²	Belize
79 ^{1,-1}	74 ^{1,-1}	85 ^{1,-1}	1,15 ^{1,-1}	84 ^{1,-1}	82 ^{1,-1}	87 ^{1,-1}	1,06 ^{1,-1} ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Bermudes
76	77	75	0,97	82	83	81	0,97	70	70	70	0,99	3	4	3	Bolivie
90	81	100	1,23	100	95	105	1,11	77	73	81	1,11	21 ⁻²	...	...	Brésil
86	84	88	1,05	91	89	92	1,03	85	84	87	1,03	3	4	3	Chili
68	62	74	1,18	85	81	90	1,11	67	64	71	1,11	3	3	2	Colombie
63	58	67	1,15	87	85	90	1,05	...	...	...	...	9	11	8	Costa Rica
92	91	93	1,03	93	93	93	1,00	86	85	87	1,02	1	1	-	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	81 ^{**,-1}	77 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	1,10 ^{**,-1}	12	16	7	Dominique
48	45	50	1,11	64	63	66	1,04	54	53	56	1,05	5	7	4	El Salvador
60	58	62	1,07	70	69	70	1,01	59	59	60	1,02	4	5	3	Equateur
99	96	102	1,06	99	99	98	0,99	79 ^{**,-2}	78 ^{**,-2}	80 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}	9	11	7	Grenade
48	47	48	1,01	56	58	53	0,92	38 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	37 ^{**,-1}	0,92 ^{**,-1}	3	3	2	Guatemala
69	67	70	1,03	107	111	103	0,93	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
60	50	70	1,40	64	57	71	1,25	...	...	...	...	5	5	5	Honduras
...	...	...	...	...	...	...	...	96 ^{**,-2}	99 ^{**,-2}	92 ^{**,-2}	0,92 ^{**,-2}	-	-	-	Iles Caïmanes
85 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	0,92 ^{**,-2}	86 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	83 ^{**,-2}	0,94 ^{**,-2}	70 ^{**,-2}	72 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	2 ⁻²	1 ⁻²	2 ⁻²	Iles Turques et Caïques
84 ^{**}	77 ^{**}	90 ^{**}	1,17 ^{**}	101 ^{**}	95 ^{**}	106 ^{**}	1,11 ^{**}	84 ^{**}	79 ^{**}	89 ^{**}	1,12 ^{**}	11 ⁻¹	15 ⁻¹	8 ⁻¹	Iles Vierges britanniques
82	76	87	1,14	90	87	92	1,05	76	74	79	1,06	1	2	1	Jamaïque
62	61	62	1,01	89	88	90	1,03	72	72	72	1,00	2	2	1	Mexique
103 ⁺	111 ⁺	96 ⁺	0,86 ⁺	102 ⁺	101 ⁺	103 ⁺	1,02 ⁺	96 ⁺	95 ⁺	96 ⁺	1,01 ⁺	-	-	-	Montserrat
55	48	62	1,30	69	65	73	1,13	46 ^{**}	42 ^{**}	49 ^{**}	1,15 ^{**}	5	6	4	Nicaragua
55	51	59	1,17	70	68	73	1,08	64 ^{**,-1}	61 ^{**,-1}	67 ^{**,-1}	1,11 ^{**,-1}	4	5	3	Panama
53 ⁻²	52 ⁻²	55 ⁻²	1,05 ⁻²	66 ⁻²	66 ⁻²	67 ⁻²	1,03 ⁻²	57 ⁻²	56 ⁻²	59 ⁻²	1,06 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	Paraguay
74	74	74	1,00	98	96	100	1,04	76	76	77	1,01	6	7	4	Pérou
77	68	86	1,26	79	72	86	1,20	61	55	68	1,22	2	3	1	République dominicaine
77	67	88	1,32	93	88	99	1,13	82 ^{**}	76 ^{**}	88 ^{**}	1,17 ^{**}	-	-	-	Sainte-Lucie
86 ^{**}	90 ^{**}	82 ^{**}	0,91 ^{**}	105 ^{**}	110 ^{**}	100 ^{**}	0,91 ^{**}	84 ^{**}	89 ^{**}	80 ^{**}	0,91 ^{**}	3	3	3	Saint-Kitts-et-Nevis
54 ⁻²	44 ⁻²	64 ⁻²	1,46 ⁻²	75 ⁻²	67 ⁻²	83 ⁻²	1,24 ⁻²	64 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	71 ^{**,-2}	1,23 ^{**,-2}	8 ⁻²	11 ⁻²	6 ⁻²	Saint-Vincent-et-les Grenadines
58	38	78	2,04	80	67	93	1,39	68 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	79 ^{**,-2}	1,38 ^{**,-2}	...	...	...	Suriname
84 ^{**}	80 ^{**}	88 ^{**}	1,10 ^{**}	86 ^{**}	83 ^{**}	89 ^{**}	1,07 ^{**}	73 ^{**}	71 ^{**}	76 ^{**}	1,07 ^{**}	1	1	1	Trinité-et-Tobago
83	88	78	0,89	92	93	91	0,99	68	64	71	1,11	13	14	12	Uruguay
65	59	71	1,20	79	75	84	1,12	68	64	73	1,14	4	5	3	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.															
100	102	97	0,95	100	101	99	0,98	...	...	...	...	3	3	2	Allemagne
69 ⁺	62 ⁺	77 ⁺	1,25 ⁺	82 ⁺	79 ⁺	86 ⁺	1,08 ⁺	72 ⁺	70 ⁺	74 ⁺	1,07 ⁺	10	13	8	Andorre
101	104	98	0,94	102	103	100	0,96	...	...	...	...	...	...	...	Autriche
109	111	108	0,98	110	112	108	0,97	87 ^{**,-1}	89 ^{**,-1}	85 ^{**,-1}	0,96 ^{**,-1}	7	9	6	Belgique
104 ⁻¹	105 ⁻¹	103 ⁻¹	0,97 ⁻¹	102 ⁻¹	103 ⁻¹	100 ⁻¹	0,98 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Canada
99 ⁺	98 ⁺	101 ⁺	1,04 ⁺	98 ⁺	97 ⁺	99 ⁺	1,02 ⁺	95 ⁺	94 ⁺	96 ⁺	1,02 ⁺	1	2	1	Chypre
122	120	124	1,03	119	117	121	1,03	90	88	91	1,03	1 ⁻¹	1 ⁻¹	1 ⁻¹	Danemark

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2007

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire (CITE 2-3), général		Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes			
	Age d'entrée 1	Durée 2	MF (000) 3	% F 4	% Privé 5	Total du secondaire (CITE 2-3) 6	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8	MF 9	M 10	F 11	IPS 12
Espagne	12	6	3 080	50	28	16	-	43	117	117	117	1,00
Etats-Unis d'Amérique	12	6	24 731	49	9	.	.	.	100	100	100	1,00
Finlande	13	6	433	50	7	29	.	54	102	102	102	1,00
France	11	7	5 940	49	26	20	-	43	111	111	111	0,99
Gibraltar	11	4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	12	6	682	47	5	16	.	32	104	108	100	0,92
Irlande	12	5	316	51	1	16	3	32	105	104	107	1,03
Islande	13	7	34	50	7	20	.	34	101	101	100	0,99
Israël	12	6	616	49	.	20	.	34	75	74	75	1,01
Italie	11	8	4 553	48	5	37	.	60	103	105	101	0,97
Liechtenstein	11	7	3,2	46	4	36	-	79	101 [*]	101 [*]	101 [*]	0,99 [*]
Luxembourg	12	7	38	50	18	31	.	61	108	108	109	1,01
Malte	11	7	38 ⁻²	49 ⁻²	28 ⁻²	11 ⁻²	. ⁻²	42 ⁻²	104 ⁻²	103 ⁻²	105 ⁻²	1,03 ⁻²
Monaco	11	7	3,0 ⁺¹	48 ⁺¹	22 ⁺¹	12 ⁺¹	. ⁺¹	28 ⁺¹	...	...	...	...
Norvège	13	6	420	48	...	32	.	57	97	97	97	0,99
Pays-Bas	12	6	1 444	48	...	46	28	68	128	131	125	0,95
Portugal	12	6	680	51	16	18	7	33	117	117	117	1,00
Royaume-Uni	11	7	5 306	49	26	19	.	33	98	97	98	1,01
Saint-Marin	11	8	2,2 ⁺¹	49 ⁺¹	. ⁺¹	23 ⁺¹	. ⁺¹	38 ⁺¹	...	...	...	...
Saint-Siège	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Suède	13	6	760	49	12	29	.	59	103	104	103	0,99
Suisse	13	7	592	47	7	32	.	65	107	106	109	1,03
Asie du Sud et de l'Ouest												
Afghanistan	13	6	1 036	26	...	1	.	3	38	53	21	0,40
Bangladesh	11	7	10 445	50	96	2	.	6	60	56	64	1,13
Bhoutan	13	6	52 ⁺¹	48 ⁺¹	9 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	69 ⁺¹	70 ⁺¹	67 ⁺¹	0,96 ⁺¹
Inde	11	7	91 529 ⁻¹	43 ⁻¹	...	1 ⁻¹	. ⁻¹	2 ⁻¹	71 ⁻¹	75 ⁻¹	66 ⁻¹	0,89 ⁻¹
Iran (République islamique d')	11	7	9 942 ⁻²	47 ⁻²	8 ^{**,-2}	9 ⁻²	. ⁻²	16 ⁻²	86 ⁻²	90 ⁻²	82 ⁻²	0,91 ⁻²
Maldives	13	5	33 ^{**,-1}	50 ^{**,-1}	12 ^{**,-1}	...	.	...	124 ⁻¹	117 ⁻¹	132 ⁻¹	1,13 ⁻¹
Népal	10	7	2 305 ⁺¹	47 ⁺¹	14 ⁺¹	1 ⁺¹	. ⁺¹	2 ⁺¹	68 ⁺¹	70 ⁺¹	66 ⁺¹	0,94 ⁺¹
Pakistan	10	7	9 145	42	31	4	.	9	45	52	39	0,75
Sri Lanka	10	8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne												
Afrique du Sud	14	5	4 780 ^{**}	51 ^{**}	...	5 ⁻²	. ⁻²	8 ⁻²	95	95	94	0,99
Angola	10	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	12	7	435 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	25 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	43 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	30 ^{**,-2}	0,58 ^{**,-2}
Botswana	13	5	169 ⁻²	51 ⁻²	...	7 ⁻²	. ⁻²	22 ⁻²	89 ⁻²	86 ⁻²	92 ⁻²	1,07 ⁻²
Burkina Faso	13	7	424 ⁺¹	42 ⁺¹	43 ⁺¹	6 ⁺¹	2 ⁺¹	24 ⁺¹	24 ⁺¹	28 ⁺¹	21 ⁺¹	0,77 ⁺¹
Burundi	13	7	210	42	7	6	2	20	20	23	17	0,75
Cameroun	12	7	751 [*]	44 [*]	28 [*]	17 [*]	16 [*]	17 [*]	32 [*]	35 [*]	28 [*]	0,80 [*]
Cap-Vert	12	6	61	54	12	3	.	7	99	93	105	1,13
Comores	12	7	43 ^{**,-2}	43 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	47 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	0,75 ^{**,-2}
Congo	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	12	7	218	41	5	1	.	2	43	50	36	0,73
Ethiopie	13	6	3 430	40	...	6	.	52	39	47	32	0,67

Taux brut de scolarisation								Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général			Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
125	115	136	1,18	120	116	124	1,06	95	93	96	1,03	...	...	...	Espagne
89	88	89	1,01	94	94	95	1,01	88	87	89	1,02	...	...	...	Etats-Unis d'Amérique
121	116	126	1,09	111	109	114	1,05	97	97	97	1,01	-	-	-	Finlande
117	116	118	1,02	113	113	114	1,01	98	97	99	1,02	8	8	7	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
99	101	98	0,97	102	105	99	0,95	91	91	91	0,99	3	4	2	Grèce
125	118	132	1,12	113	110	117	1,07	88	86	90	1,05	1	1	1	Irlande
118	113	124	1,10	111	108	114	1,06	91	89	92	1,03	...	...	...	Islande
109	109	109	1,00	92	91	92	1,00	88	87	88	1,01	2	3	1	Israël
100	100	100	1,00	101	102	100	0,99	94	93	94	1,01	3	4	2	Italie
113 ⁺	129 ⁺	95 ⁺	0,74 ⁺	106 ⁺	114 ⁺	99 ⁺	0,87 ⁺	-	-	-	Liechtenstein
88	86	91	1,06	97	96	99	1,04	85	83	86	1,04	9	10	9	Luxembourg
89 ⁻²	92 ⁻²	87 ⁻²	0,94 ⁻²	99 ⁻²	99 ⁻²	100 ⁻²	1,00 ⁻²	87 ^{**,-2}	84 ^{**,-2}	90 ^{**,-2}	1,07 ^{**,-2}	1 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
129	131	128	0,98	113	114	112	0,99	97	97	97	1,01	...	...	...	Norvège
111	111	112	1,01	120	121	118	0,98	89	88 ^{**}	90 ^{**}	1,02 ^{**}	5	6	4	Pays-Bas
86	79	93	1,18	101	98	105	1,07	88	84	92	1,09	...	...	...	Portugal
97	96	99	1,03	97	96	99	1,02	91	90	93	1,04	...	...	...	Royaume-Uni
...	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	Saint-Marin
.	.	.	.	.	.	.	.	...	...	...	...	.	.	.	Saint-Siège
104	104	104	0,99	104	104	103	0,99	100	100	100	1,00	...	...	...	Suède
81	86	76	0,89	93	95	90	0,96	82	84	80	0,96	2	3	2	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest															
16	24	8	0,34	28	39	15	0,38	26 ^{**}	37 ^{**}	14 ^{**}	0,38^{**}	...	...	...	Afghanistan
30	31	30	0,97	43	42	45	1,06	41	39	42	1,07	9	9	8	Bangladesh
32 ⁺¹	36 ⁺¹	29 ⁺¹	0,82 ⁺¹	56 ⁺¹	58 ⁺¹	54 ⁺¹	0,93 ⁺¹	45 ⁺¹	45 ⁺¹	45 ⁺¹	1,00 ⁺¹	5 ⁺¹	5 ⁺¹	6 ⁺¹	Bhoutan
42 ⁻¹	47 ⁻¹	36 ⁻¹	0,77 ⁻¹	55 ⁻¹	59 ⁻¹	49 ⁻¹	0,83 ⁻¹	...	...	...	...	5 ⁻²	5 ^{**,-2}	4 ^{**,-2}	Inde
77 ⁻²	79 ⁻²	76 ⁻²	0,96 ⁻²	81 ⁻²	83 ⁻²	78 ⁻²	0,94 ⁻²	77 ⁻²	79 ⁻²	75 ⁻²	0,94 ⁻²	...	...	...	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	83 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	1,07 ^{**,-1}	69 ^{**}	67 ^{**}	71 ^{**}	1,06 ^{**}	7 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	Maldives
32 ⁺¹	34 ⁺¹	31 ⁺¹	0,91 ⁺¹	48 ⁺¹	50 ⁺¹	47 ⁺¹	0,93 ⁺¹	42 ^{**}	44 ^{**}	40 ^{**}	0,92 ^{**}	7 ⁺¹	7 ⁺¹	8 ⁺¹	Népal
23	26	20	0,77	33	37	28	0,76	32	37	28	0,76	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
Afrique subsaharienne															
99 ^{**}	94 ^{**}	103 ^{**}	1,09 ^{**}	97 ^{**}	95 ^{**}	99 ^{**}	1,05 ^{**}	73 ^{**}	71 ^{**}	76 ^{**}	1,06^{**}	...	...	...	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
20 ^{**,-2}	27 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	0,52 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	0,57 ^{**,-2}	...	...	...	...	17 ⁻¹	17 ⁻¹	17 ⁻¹	Bénin
58 ⁻²	58 ⁻²	58 ⁻²	1,00 ⁻²	76 ⁻²	75 ⁻²	78 ⁻²	1,05 ⁻²	56 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	1,14 ^{**,-2}	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Botswana
8 ⁺¹	10 ⁺¹	6 ⁺¹	0,61 ⁺¹	18 ⁺¹	21 ⁺¹	15 ⁺¹	0,74 ⁺¹	14 ⁺¹	16 ⁺¹	12 ⁺¹	0,74 ⁺¹	26 ⁺¹	24 ⁺¹	28 ⁺¹	Burkina Faso
8	10	6	0,63	15	18	13	0,72	...	...	...	...	22	18	27	Burundi
16 ⁺	18 ⁺	14 ⁺	0,78 ⁺	25 ⁺	28 ⁺	22 ⁺	0,79 ⁺	17 ⁺	16 ⁺	17 ⁺	Cameroon
60	53	67	1,28	79	73	86	1,18	61	57	65	1,14	18	20	17	Cap-Vert
27 ^{**,-2}	30 ^{**,-2}	24 ^{**,-2}	0,78 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	40 ^{**,-2}	30 ^{**,-2}	0,76 ^{**,-2}	...	...	...	...	16 ^{**,-2}	15 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	11	11	11	Côte d'Ivoire
18	22	15	0,67	29	34	24	0,70	25	29	21	0,72	13	14	12	Erythrée
11	13	8	0,64	30	36	24	0,67	24 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	19 ^{**,-1}	0,64 ^{**,-1}	10 ⁻²	10 ⁻²	9 ⁻²	Ethiopie

TABLEAU 5 ENSEIGNEMENT SECONDAIRE / CITE 2 et 3 / Effectifs scolarisés et redoublants / 2007

Région	Système éducatif		Effectifs scolarisés						Taux brut de scolarisation			
	Enseignement secondaire (CITE 2-3), général		Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes			Effectifs scolarisés dans l'enseignement technique et professionnel (%)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2), tous les programmes			
	Age d'entrée 1	Durée 2	MF (000) 3	% F 4	% Privé 5	Total du secondaire (CITE 2-3) 6	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 7	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) 8	MF 9	M 10	F 11	IPS 12
Gabon	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	13	6	105 ⁺¹	48 ⁺¹	25 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	60 ⁺¹	60 ⁺¹	59 ⁺¹	0,98 ⁺¹
Ghana	12	6	1 729 ⁺¹	46 ⁺¹	16 ⁺¹	4 ⁺¹	. ⁺¹	13 ⁺¹	74 ⁺¹	77 ⁺¹	71 ⁺¹	0,92 ⁺¹
Guinée	13	7	531 ^{**}	35 ^{**}	...	1 ^{**}	.	4 ^{**}	47	58	35	0,61
Guinée équatoriale	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	12	6	2 729	46	11	1	-	2	87	93	82	0,88
Lesotho	13	5	94 ⁻¹	56 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	45 ⁻¹	40 ⁻¹	51 ⁻¹	1,29 ⁻¹
Libéria	12	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	11	7	836 ^{**}	49 ^{**}	41 ^{**}	4 ^{**}	2 ^{**}	13 ^{**}	36 ^{**}	37 ^{**}	35 ^{**}	0,96 ^{**}
Malawi	12	6	574	45	...	.	.	.	39	42	36	0,87
Mali	13	6	534	39	28	10	.	38	44	53	34	0,64
Maurice	11	7	128 ^{**,-2}	49 ^{**,-2}	...	14 ^{**,-2}	15 ⁻²	12 ^{**,-2}	99 ⁻²	98 ⁻²	100 ⁻²	1,02 ⁻²
Mozambique	13	5	445	42	13	6	6	7	26	29	22	0,74
Namibie	14	5	158	54	5	.	.	.	76	70	82	1,17
Niger	13	7	214	38	15	1	1	4	15	18	12	0,64
Nigéria	12	6	6 436 ⁻¹	44 ⁻¹	12 ⁻¹	3 ⁻¹	1 ⁻¹	5 ⁻¹	35 ⁻¹	39 ⁻¹	32 ⁻¹	0,82 ⁻¹
Ouganda	13	6	1 001 ^{**}	45 ^{**}	...	4 ^{**,-2}	1 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	27 ^{**}	29 ^{**}	25 ^{**}	0,87 ^{**}
Rép. Démocratique du Congo	12	6	2 815	35	...	20	...	...	46	58	33	0,58
République centrafricaine	12	7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	14	6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	13	6	267	48	41	35 ^{**,-2}	24 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	24	25	23	0,92
Sao Tomé-et-Principe	13	5	8,5 ⁺¹	51 ⁺¹	- ⁺¹	2 ⁺¹	. ⁺¹	11 ⁺¹	64 ⁺¹	61 ⁺¹	67 ⁺¹	1,11 ⁺¹
Sénégal	13	7	505 ^{**}	43 ^{**}	...	1 ^{**,-2}	. ⁻²	5 ^{**,-2}	35	38	31	0,80
Seychelles	12	5	7,8	50	6	.	.	.	116 [*]	111 [*]	121 [*]	1,09 [*]
Sierra Leone	12	6	240	41	7	5	1	16	46	54	37	0,69
Somalie	13	5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	13	5	83	47	.	.	.	.	66	70	61	0,87
Tchad	12	7	314	31	...	1	-	4	23	33	14	0,41
Togo	12	7	409	35 ^{**}	...	8	1 ^{**}	25 ^{**}	49 ^{**}	62 ^{**}	35 ^{**}	0,57 ^{**}
Zambie	14	5	607	47	...	8	.	19	58	60	55	0,91
Zimbabwe	13	6	831 ⁻¹	48 ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	58 ⁻¹	59 ⁻¹	58 ⁻¹	0,99 ⁻¹

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

MONDE	519 229 ^{**}	47^{**}	...	...	...	10 ^{**}	1 ^{**}	23 ^{**}	78 ^{**}	80 ^{**}	76 ^{**}	0,95 ^{**}
Etats arabes	27 453 ^{**}	47^{**}	...	...	...	11 ^{**}	3 ^{**}	25 ^{**}	76 ^{**}	80 ^{**}	72 ^{**}	0,89 ^{**}
Europe centrale et orientale	32 375	48	...	...	...	20	-	45	90	91	89	0,98
Asie centrale	10 891	48	...	...	...	12	...	42	97	98	97	0,98
Asie de l'Est et Pacifique	166 274	48	...	...	...	14	1	34	93	93	93	1,00
Amérique latine et Caraïbes	58 547 ^{**}	51^{**}	...	...	...	11 ^{**}	5	21	101	99	103	1,04
Amérique du N./Europe occ.	62 404	49	...	...	...	14	1	27	103	103	102	1,00
Asie du Sud et de l'Ouest	...	...	...	...	...	...	...	...	67 ^{**}	71 ^{**}	63 ^{**}	0,89 ^{**}
Afrique subsaharienne	35 580 ^{**}	44^{**}	...	...	...	6 ^{**}	3 ^{**}	12 ^{**}	40 ^{**}	44 ^{**}	35 ^{**}	0,79 ^{**}

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux brut de scolarisation								Taux net de scolarisation				Pourcentage de redoublants			Région
2 ^e cycle du secondaire (CITE 3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), tous les programmes				Total du secondaire (CITE 2-3), enseignement général			Pays ou territoire
MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS	MF	M	F	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
36 ⁺¹	38 ⁺¹	35 ⁺¹	0,91 ⁺¹	49 ⁺¹	50 ⁺¹	47 ⁺¹	0,96 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹	1,00 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	Gambie
32 ⁺¹	35 ⁺¹	29 ⁺¹	0,82 ⁺¹	53 ⁺¹	56 ⁺¹	50 ⁺¹	0,89 ⁺¹	45 ^{**}	47 ^{**}	43 ^{**}	0,91^{**}	...	...	...	Ghana
24 ^{**}	33 ^{**}	15 ^{**}	0,45 ^{**}	38 ^{**}	48 ^{**}	27 ^{**}	0,57 ^{**}	30	37	22	0,60	14	15	13	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
35	38	33	0,86	53	56	49	0,88	45 ^{**}	47 ^{**}	43 ^{**}	0,91^{**}	...	...	...	Kenya
24 ⁻¹	22 ⁻¹	27 ⁻¹	1,22 ⁻¹	37 ⁻¹	33 ⁻¹	41 ⁻¹	1,27 ⁻¹	24 ^{**,-1}	19 ^{**,-1}	29 ^{**,-1}	1,55 ^{**,-1}	13 ⁻¹	13 ⁻¹	13 ⁻¹	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
12 ^{**}	12 ^{**}	11 ^{**}	0,91 ^{**}	26 ^{**}	27 ^{**}	26 ^{**}	0,95 ^{**}	21 ^{**}	21 ^{**}	21 ^{**}	1,01 ^{**}	11	11	11	Madagascar
16	18	14	0,74	28	31	26	0,83	24	25	23	0,91	11	11	11	Malawi
18	22	14	0,65	32	39	25	0,64	...	...	...	...	23	20	27	Mali
80 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	78 ^{**,-2}	0,96 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	89 ^{**,-2}	88 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	81 ^{**,-2}	82 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}	11	13	10	Maurice
7	8	5	0,66	18	21	15	0,73	3	3	2	0,83	13	13	14	Mozambique
32	30	35	1,16	59	54	64	1,17	50 ^{**}	44 ^{**}	55 ^{**}	1,23^{**}	...	...	...	Namibie
4	5	2	0,50	11	13	8	0,61	9	11	7	0,62	25	25	26	Niger
28 ⁻¹	31 ⁻¹	25 ⁻¹	0,79 ⁻¹	32 ⁻¹	35 ⁻¹	28 ⁻¹	0,81 ⁻¹	27 ^{**,-1}	30 ^{**,-1}	24 ^{**,-1}	0,82 ^{**,-1}	...	...	...	Nigéria
12	15	10	0,67	23 ^{**}	25 ^{**}	20 ^{**}	0,83 ^{**}	19 ^{**}	20 ^{**}	18 ^{**}	0,90 ^{**}	2 ⁻¹	2 ⁻¹	3 ⁻¹	Ouganda
27	36	17	0,49	33	44	23	0,53	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	21 ⁻²	22 ⁻²	19 ⁻²	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
13	14	12	0,85	18	19	17	0,89	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
18 ⁺¹	19 ⁺¹	17 ⁺¹	0,88 ⁺¹	46 ⁺¹	45 ⁺¹	48 ⁺¹	1,07 ⁺¹	38	36	40	1,11	33 ⁺¹	35 ⁺¹	32 ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
14 ^{**}	17 ^{**}	11 ^{**}	0,65 ^{**}	26 ^{**}	30 ^{**}	23 ^{**}	0,76 ^{**}	22 ^{**}	25 ^{**}	19 ^{**}	0,78 ^{**}	13 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	Sénégal
106 ⁺	96 ⁺	116 ⁺	1,21 ⁺	112 ⁺	105 ⁺	119 ⁺	1,13 ⁺	94 ⁺	Seychelles
17	20	14	0,69	32	37	26	0,69	23	27	19	0,71	7	6	7	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
38	39	37	0,94	54	58	51	0,89	29	32	27	0,85	8	8	8	Swaziland
12	15	9	0,56	19	26	12	0,45	...	...	...	...	19 ⁻¹	18 ⁻¹	19 ⁻¹	Tchad
26 ^{**}	36 ^{**}	15 ^{**}	0,42 ^{**}	39	52 ^{**}	27 ^{**}	0,53^{**}	...	...	...	...	25	25	25	Togo
33	35	30	0,86	43	46	41	0,89	41	44	38	0,87	5	6	4	Zambie
31 ⁻¹	33 ⁻¹	28 ⁻¹	0,87 ⁻¹	40 ⁻¹	41 ⁻¹	38 ⁻¹	0,93 ⁻¹	37 ⁻¹	38 ⁻¹	36 ⁻¹	0,96 ⁻¹	...	...	...	Zimbabwe

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

54 ^{**}	56 ^{**}	53 ^{**}	0,95 ^{**}	66 ^{**}	68 ^{**}	65 ^{**}	0,95 ^{**}	59 ^{**}	60 ^{**}	58 ^{**}	0,96^{**}	...	...	...	MONDE
52 ^{**}	53 ^{**}	51 ^{**}	0,97 ^{**}	65 ^{**}	67 ^{**}	62 ^{**}	0,92^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Etats arabes
85	88	83	0,94	88	90	86	0,96	80 ^{**}	82 ^{**}	79 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	Europe centrale et orientale
89	91	87	0,96	95	96	94	0,98	88	89	86	0,97	...	...	...	Asie centrale
63	62	64	1,03	78	77	78	1,01	71 ^{**}	71 ^{**}	72 ^{**}	1,02^{**}	...	...	...	Asie de l'Est et Pacifique
74	69	78	1,14	89	85	92	1,08	71	68	73	1,07	...	...	...	Amérique latine et Caraïbes
98	97	98	1,01	100	100	100	1,00	90	90	91	1,02	...	...	...	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
26 ^{**}	29 ^{**}	23 ^{**}	0,78 ^{**}	34 ^{**}	37 ^{**}	30 ^{**}	0,79 ^{**}	27 ^{**}	29 ^{**}	24 ^{**}	0,82^{**}	...	...	...	Afrique subsaharienne

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPERIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2007

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire (CITE 2-3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6
Etats arabes						
Algérie	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	234 ^{1,-2}	53 ^{**,-2}	133 ^{1,-2}	...	101 ^{1,-2}	53 ^{1,-2}
Bahreïn	...	...	...	...	...	...
Djibouti	1,2 ⁺¹	23 ⁺¹	...	...	...	...
Egypte	491 ^{**}	42 ^{**}	220 ^{**}	46 ^{**}	270 ^{**}	39 ^{**}
Emirats arabes unis	24 ^{**}	55 ^{**}	13	57	11 ^{**}	53 ^{**}
Iraq	93 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	61 ^{**,-2}	59 ^{**,-2}	32 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...
Jordanie	...	...	...	...	18	52
Koweït	26	53 ^{**}	14	55	12	...
Liban	41 ⁺¹	55 ⁺¹	19 ⁺¹	62 ⁺¹	22 ⁺¹	48 ⁺¹
Maroc	...	...	...	...	...	...
Mauritanie	3,8 ^{**}	10 ^{**}	1,9 ^{**}	11 ^{**}	1,9 ^{**}	10 ^{**}
Oman	21 ^{**}	56 ^{**}	12 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}	6,9 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}
Qatar	6,2 ⁻¹	56 ⁻¹	2,9	59	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	39	47
Soudan	79	52	38	60	41	44
Territoires palestiniens autonomes	28	49	22	50	6,3	45
Tunisie	80	...	...	...	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...
Europe centrale et orientale						
Albanie	...	...	...	...	...	...
Bélarus	102	80	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	11	54
Bulgarie	55	78	23	80	32	76
Croatie	42	68	18	72	24	65
Estonie	11	77	5,4	80	6,1	75
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	15	54	8,8	52	6,4	56
Fédération de Russie	1 284 ⁻¹	80 ⁻¹	...	...	...	...
Hongrie	90 ^{**,-1}	72 ^{**,-1}	49 ⁻¹	78 ⁻¹	41 ^{**,-1}	64 ^{**,-1}
Lettonie	25 ⁻¹	85 ⁻¹	15 ⁻¹	85 ⁻¹	10 ⁻¹	85 ⁻¹
Lituanie	42	81	39	82	...	...
Monténégro	...	...	...	...	...	...
Pologne	261 ^{**,-1}	69 ^{**,-1}	128 ^{**,-1}	73 ^{**,-1}	134 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}
République de Moldova	30	76	22	77	8,1	73
République tchèque	92 ⁻¹	65 ⁻¹	37	78	...	...
Roumanie	154	67	86	68	68	65
Serbie	52 ^{**}	...	25 ^{**}	...	27	63
Slovaquie	48	74	25	78	23	70
Slovénie	16	72	8,0	79	8,2	65
Turquie	...	...	...	...	...	...
Ukraine	351	79 [*]
Asie centrale						
Arménie	43	84	...	...	...	...
Azerbaïdjan	132	66	...	...	...	...

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Effectifs scolarisés		Région
Total du secondaire (CITE 2-3)			Total du secondaire (CITE 2-3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Pays ou territoire
MF	M	F				MF (000)	% F	
7	8	9	10	11	12	13	14	
Etats arabes								
...	70 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	Algérie
...	11 ^{,-2}	10 ^{,-2}	12 ^{,-2}	110 ^{,-2}	32 ^{,-2}	Arabie saoudite
...	3,2 ^{**,-1}	35 ^{**,-1}	Bahreïn
...	34 ⁺¹	...	...	0,05 ⁺¹	14 ⁺¹	Djibouti
...	191 ^{**,-1}	...	Egypte
46 ⁻²	47 ⁻²	46 ⁻²	13 ^{**}	15	11 ^{**}	.	.	Emirats arabes unis
...	19 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	19 ^{**,-2}	51 ^{**,-2}	36 ^{**,-2}	Iraq
...	Jamahiriya arabe libyenne
...	10	.	.	Jordanie
100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	9	11	8	24	59	Koweït
13 ⁺¹	14 ⁺¹	13 ⁺¹	9 ⁺¹	10 ⁺¹	8 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Liban
...	123	...	Maroc
100 ^{,-1}	100 ^{,-1}	100 ^{,-1}	27 ^{**}	29 ^{**}	24 ^{**}	4,5 ^{,-1}	42 ^{,-1}	Mauritanie
100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	100 ^{**,-1}	15 ^{**}	13 ^{**,-1}	20 ^{**,-1}	.	.	Oman
68 ⁻¹	72 ⁻¹	65 ⁻¹	9 ⁻¹	11	...	2,3	69	Qatar
...	12	33	49	République arabe syrienne
80 ⁻¹	18	22	16	.	.	Soudan
100	100	100	25	26	21	-	-	Territoires palestiniens autonomes
...	16	...	...	9,0	...	Tunisie
...	27 ⁻²	24 ⁻²	Yémen
Europe centrale et orientale								
...	Albanie
...	8	...	...	109	35	Bélarus
...	14	.	.	Bosnie-Herzégovine
...	12	12	11	4,0	45	Bulgarie
...	9	11	8	.	.	Croatie
...	10	10	10	9,5	67	Estonie
...	14	13	15	-	-	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	9 ⁻¹	...	...	174	52	Fédération de Russie
...	11 ^{**,-1}	10 ⁻¹	12 ^{**,-1}	55	46	Hongrie
...	10 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	4,0 ⁻¹	55 ⁻¹	Lettonie
...	9	8	...	9,8	54	Lituanie
...	Monténégro
...	13 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	58	60	Pologne
...	12	11	14	.	.	République de Moldova
...	11 ⁻¹	12	...	21	39	République tchèque
...	13	11	15	38	72	Roumanie
...	12 ^{**}	13 ^{**}	11	...	...	Serbie
...	13	13	13	2,1	44	Slovaquie
...	10	9	11	1,8	67	Slovénie
...	Turquie
...	11	...	...	176	48 ⁺	Ukraine
Asie centrale								
...	8	...	...	31	65	Arménie
...	8	...	...	227	53	Azerbaïdjan

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPERIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2007

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire (CITE 2-3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6
Géorgie	...	...	...	...	...	...
Kazakhstan	178 ⁺¹	86 ⁺¹	...	...	...	...
Kirghizistan	53	74	...	...	...	...
Mongolie	17	74	10	75	6,3	72
Ouzbékistan	352	63	...	...	...	...
Tadjikistan	61	49	...	...	...	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique						
Australie	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	4,3	60	2,2 ^{1,-2}	58 ^{1,-2}	2,1 ^{1,-2}	58 ^{1,-2}
Cambodge	30	32	21	34	9,6	27
Chine	6 221	45 ^{**}	3 637	47	2 584	43 ^{**}
Fidji	4,3	50	3,0 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	...	...
Hong Kong RAS de Chine	29 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	15 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}	14 ^{**,-1}	56 ^{**,-1}
Iles Cook	0,13	78	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 435	49	842	48	593	50
Japon	608	...	260	...	347	...
Kiribati	0,67 ⁻²	47 ⁻²	0,33 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	0,33 ^{**,-2}	42 ^{**,-2}
Macao, Chine	2,2	59	1,2	65	1,1	53
Malaisie	147 ⁻²	63 ⁻²	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...
Myanmar	82	83	59	84	23	80
Nauru	0,03	79	...	...	...	...
Nioué	0,03 ⁻²	68 ⁻²	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	36	62	17	66	19	58
Palaos	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...
Philippines	181	76	127	76	54	77
Rép. démocratique populaire lao	17	43	10 ^{**,-1}	42 ^{**,-1}	5,6 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...
République de Corée	217	53	101	66	116	41
Samoa	...	...	...	...	...	...
Singapour	14	66	6,7	65	7,0	66
Thaïlande	223 ⁺¹	55 ⁺¹	137 ⁺¹	56 ⁺¹	86 ⁺¹	54 ⁺¹
Timor-Leste	2,6	23	1,3	24	1,3	22
Tokélaou	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	451	64	311	67	141	56
Amérique latine et Caraïbes						
Anguilla	0,10	69	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	0,49	69
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Effectifs scolarisés		Région
Total du secondaire (CITE 2-3)			Total du secondaire (CITE 2-3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Pays ou territoire
MF	M	F				MF (000)	% F	
7	8	9	10	11	12	13	14	
...	...	...	...	...	...	29	66	Géorgie
...	...	...	10 ⁺¹	...	...	500 ⁺¹	53 ⁺¹	Kazakhstan
79	78	80	14	...	...	40	63	Kirghizistan
99	98	99	20	21	18	-	-	Mongolie
100	100	100	13	...	...	.	.	Ouzbékistan
...	...	...	17	...	...	32	57	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique								
...	...	...	...	...	...	166	54	Australie
82	80	83	11	10 ^{+, -2}	10 ^{+, -2}	0,02	47	Brunéi Darussalam
99	...	...	29	31	25	17	37	Cambodge
...	...	...	16	16	16	205	48	Chine
96	96	96	23	22 ^{**, -2}	...	.	.	Fidji
...	...	...	17 ^{**, -1}	18 ^{**, -1}	17 ^{**, -1}	27	43	Hong Kong RAS de Chine
79	76	80	15	...	...	.	.	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	.-2	.-2	Iles Salomon
...	...	...	13	14	12	.	.	Indonésie
...	...	...	12	14	11	14	65	Japon
...	...	...	17 ⁻²	21 ^{**, -2}	13 ^{**, -2}	...	...	Kiribati
69	57	78	21	21	20	.	.	Macao, Chine
...	...	...	17 ⁻²	...	...	206 ⁻²	43 ⁻²	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
97	99	97	33	34	28	.	.	Myanmar
36	43	35	21	...	...	0,02	79	Nauru
...	...	...	8 ⁻²	...	...	.-2	.-2	Nioué
...	...	...	15	15	15	62	47	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	.-1	.-1	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	35	39	25	674	52	Philippines
93	92	95	24	23 ^{**, -1}	27 ^{**, -1}	25	41	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
...	...	...	18	20	16	.	.	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
95	94	95	17	17	17	96	51	Singapour
...	...	...	21 ⁺¹	20 ⁺¹	23 ⁺¹	18 ^{**, -2}	72 ^{**, -2}	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	.	.	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	0,37 ⁻¹	55 ⁻¹	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
98 ^{**, -1}	...	...	22	20	26	.	.	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes								
60	57	62	10	...	...	0,06	67	Anguilla
...	...	...	...	...	...	2,2	70	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPERIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2007

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire (CITE 2-3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6
Argentine	273 ⁻¹	69 ⁻¹	127 ⁻¹	74 ⁻¹	146 ⁻¹	65 ⁻¹
Aruba	0,54	57	0,24 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	0,26 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}
Bahamas	2,8	70	1,5	70	1,3	69
Barbade	1,4 ⁻¹	59 ⁻¹	0,79 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	0,56 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}
Belize	1,8	61	1,3	61	0,52	59
Bermudes	0,75 ⁻¹	67 ⁻¹	0,37 ⁻¹	68 ⁻¹	0,38 ⁻¹	67 ⁻¹
Bolivie	...	...	...	...	...	...
Brésil	1 263	69	733	74	530	63
Chili	68	63	24	78	44	55
Colombie	164	52	...	...	...	...
Costa Rica	21 ⁺	58 ⁺	15 ⁺	57 ⁺	6,4 ⁺	59 ⁺
Cuba	93	56	46	64	48	48
Dominique	0,47	65	0,26	67	0,21	64
El Salvador	20	48	12	50	7,6	44
Equateur	78	50	45	50	33	50
Grenade	0,89 ⁻²	59 ⁻²	0,37	58	...	...
Guatemala	54	44	34	44	19	42
Guyana	5,2	57	2,9 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}	1,0 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}
Haïti	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	0,32 ⁻¹	58 ⁻¹	0,14 ⁻¹	61 ⁻¹	0,18 ⁻¹	56 ⁻¹
Iles Turques et Caïques	0,19 ^{**,-2}	62 ^{**,-2}	0,11 ^{**,-2}	61 ^{**,-2}	0,07 ^{**,-2}	64 ^{**,-2}
Iles Vierges britanniques	0,22	74	0,13	83	0,10	61
Jamaïque	13	69	...	...	...	...
Mexique	621	47	373	50	248	44
Montserrat	0,03	66	0,02 ^{**,-2}	65 ^{**,-2}	0,01 ^{**,-2}	67 ^{**,-2}
Nicaragua	15	59	10	60	5,1	56
Panama	17	58	9,8	62	7,0	54
Paraguay	...	...	...	...	...	...
Pérou	159	...	...	...	...	...
République dominicaine	32 ⁺	60 ⁺	13 ⁺	71 ⁺	18 ⁺	52 ⁺
Sainte-Lucie	0,91	66	0,52 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}	0,28 ^{**,-2}	63 ^{**,-2}
Saint-Kitts-et-Nevis	0,45	64	0,30	64	0,15	64
Saint-Vincent-et-les Grenadines	0,55 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	0,39 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	0,16 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}
Suriname	3,4	60	2,1	63	1,3	55
Trinité-et-Tobago	7,0 ^{**}	...	4,1 ⁺	...	3,0 ^{**}	...
Uruguay	21	...	14	...	7,1	...
Venezuela	188 ⁻²	63 ⁻²	116 ⁻²	65 ⁻²	72 ⁻²	60 ⁻²
Amérique du N./Europe occ.						
Allemagne	593	57	409	61	184	48
Andorre	0,48 ⁻²	59 ⁻²	0,41 ⁻¹	62 ⁻¹	...	...
Autriche	72	62	42	69	29	52
Belgique	82 ^{**,-1}	57 ^{**,-1}	43	61	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...
Chypre	6,1	62	3,0	68	3,1	56
Danemark	...	...	...	...	...	...

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Effectifs scolarisés		Région
Total du secondaire (CITE 2-3)			Total du secondaire (CITE 2-3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Pays ou territoire
MF	M	F				MF (000)	% F	
7	8	9	10	11	12	13	14	
...	...	...	13 ⁻¹	17 ⁻¹	9 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Argentine
93 ⁻¹	95 ⁻¹	92 ⁻¹	14	14 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	.	.	Aruba
86	80	88	12	13	12	2,0 ^{**,-1}	52 ^{**,-1}	Bahamas
57 ⁻¹	57 ⁻¹	57 ⁻¹	15 ⁻¹	16 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	3,8	49	Barbade
37	34	39	17	18	14	2,7	61	Belize
100 ⁻¹	100 ⁻¹	100 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	6 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
...	...	...	19	20	17	.	.	Brésil
...	...	...	24	24	23	.	.	Chili
...	...	...	28	...	...	.	.	Colombie
85 ⁺	87 ⁺	85 ⁺	18 ⁺	18 ⁺	17 ⁺	.	.	Costa Rica
100	100	100	10	10	10	8,4	59	Cuba
41	40	41	16	21	10	1,6	71 ^{**}	Dominique
88	87	89	27	28	25	.	.	El Salvador
71	64	77	15	15	15	.	.	Equateur
35 ⁻²	39 ⁻²	33 ⁻²	15 ^{,-2}	21	...	1,0	73	Grenade
...	...	...	16	17	14	.	.	Guatemala
55 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	60 ^{**,-2}	14	18 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	0,64	36	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	.	.	Honduras
100 ⁻¹	99 ⁻¹	100 ⁻¹	9 ⁻¹	11 ⁻¹	7 ⁻¹	0,08	52	Iles Caïmanes
100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	100 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}	0,59 ^{**,-2}	66 ^{**,-2}	Iles Turques et Caïques
...	...	...	9	10	6	0,12	69	Iles Vierges britanniques
...	...	...	20	...	...	87	57	Jamaïque
...	...	...	18	20	15	.	.	Mexique
59	50	63	12	11 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	0,13	67	Montserrat
60	57	62	31	32	29	1,5	53	Nicaragua
91	89	92	15	16	14	11	44	Panama
...	...	...	...	...	...	1,7 ⁻²	...	Paraguay
...	...	...	18	...	...	...	...	Pérou
85 ⁺	73 ⁺	93 ⁺	29 ⁺	25 ⁺	32 ⁺	.	.	République dominicaine
57 ⁻¹	53 ⁻¹	59 ⁻¹	17	17 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	2,4	65	Sainte-Lucie
40	...	...	10	10	10	0,10	50	Saint-Kitts-et-Nevis
55 ^{**,-2}	58 ^{**,-2}	53 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	18 ^{**,-2}	1,3	73	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	14	15	12	0,72 ^{**,-1}	86 ^{**,-1}	Suriname
...	...	...	14 ^{**}	14 ⁺	14 ^{**}	8,7	61	Trinité-et-Tobago
...	...	...	14	11	19	.	.	Uruguay
83 ⁻²	76 ⁻²	86 ⁻²	11 ⁻²	12 ⁻²	9 ⁻²	.	.	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.								
...	...	...	13	12	16	541	47	Allemagne
...	...	...	8 ⁻²	7 ⁻¹	...	0,43	68	Andorre
...	...	...	11	9	13	71	59	Autriche
...	...	...	10 ^{**,-1}	6	...	28	60	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
...	...	...	11	11	10	.	.	Chypre
...	...	...	...	...	...	1,2	34	Danemark

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPERIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2007

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire (CITE 2-3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6
Espagne	285	57	165	59	120	54
Etats-Unis d'Amérique	1 698	62	922	68	776	56
Finlande	35 ^{**,-2}	67 ^{**,-2}	21	73	...	...
France	491	59	243	64	248	54
Gibraltar	...	...	...	...	...	...
Grèce	87	58	42	67	44	48
Irlande	30 ⁻¹	62 ⁻¹	...	...	...	...
Islande	3,1 ^{**,-1}	65 ^{**,-1}	1,4 ^{**,-1}	80 ^{**,-1}	1,7 ⁻¹	53 ⁻¹
Israël	52	71	19	78	33	67
Italie	451	67	191	76	260	61
Liechtenstein	0,37	50	0,32	53	0,05	33
Luxembourg	3,8	47	...	...	...	...
Malte	3,9 ⁻²	57 ⁻²	3,4 ⁻²	60 ⁻²	...	...
Monaco	0,52 ⁺¹	68 ⁺¹	...	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	108	46	...	...	...	...
Portugal	93	69	51	70	42	67
Royaume-Uni	368 ^{,-1}	61 ^{,-1}	147 ⁻¹	61 ⁻¹	221 ^{,-1}	61 ^{,-1}
Saint-Marin	...	...	0,15 ⁺¹	76 ⁺¹	...	...
Saint-Siège	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹
Suède	79	59	39	67	40	51
Suisse	...	...	...	...	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest						
Afghanistan	33	28	24	28	9,3	27
Bangladesh	414	20	220	20	193	20
Bhoutan	2,2 ⁺¹	33 ⁺¹	1,4 ⁺¹	38 ⁺¹	0,84 ⁺¹	25 ⁺¹
Inde	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	530 ⁻²	48 ⁻²	198	51	...	...
Maldives	...	...	2,6	39	...	...
Népal	56 ⁺¹	15 ⁺¹	28 ⁺¹	19 ⁺¹	28 ⁺¹	11 ⁺¹
Pakistan	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	69 ⁻¹	69 ⁻¹	...	...
Afrique subsaharienne						
Afrique du Sud	165 ^{**}	53 ^{**}	152 ⁻¹	53 ⁻¹	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...
Botswana	12 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	...	...	...	...
Burkina Faso	14 ⁺¹	17 ⁺¹	...	...	...	...
Burundi	7,5	24	...	...	...	...
Cameroun	43 ^{**,-1}	26 ^{**,-1}	...	...	...	...
Cap-Vert	3,2	39	1,9	41	1,3	38
Comores	3,1 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	1,8 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	1,3 ^{**,-2}	9 ^{**,-2}
Congo	9,9 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	6,6 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	3,3 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...
Erythrée	4,4	12	2,5	12	1,9	11
Ethiopie	...	...	...	...	...	...

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Effectifs scolarisés		Région
Total du secondaire (CITE 2-3)			Total du secondaire (CITE 2-3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Pays ou territoire
MF	M	F				MF (000)	% F	
7	8	9	10	11	12	13	14	
...	11	12	9	.	.	Espagne
...	15	14	15	447	68	Etats-Unis d'Amérique
...	12 ^{**,-2}	10	...	-	-	Finlande
...	12	13	11	34	69	France
...	Gibraltar
...	8	8	8	39	52	Grèce
...	11 ⁻¹	...	...	63	36	Irlande
...	11 ^{*,,-1}	10 ^{**,-1}	12 ⁻¹	0,16	44	Islande
...	12	13	11	12	46	Israël
...	10	9	11	33	52	Italie
...	9	5	30	0,12	35	Liechtenstein
...	10	...	...	0,89	24	Luxembourg
...	10 ⁻²	8 ⁻²	...	2,3 ⁻²	33 ⁻²	Malte
...	6 ⁺¹	...	...	0,10 ⁺¹	52 ⁺¹	Monaco
...	8,9	36	Norvège
...	13	...	...	6,8	27	Pays-Bas
...	7	8	7	2,3	32	Portugal
...	15 ^{*,,-1}	16 ⁻¹	14 ^{*,,-1}	2,4	44	Royaume-Uni
...	6 ⁺¹	...	...	...	Saint-Marin
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Saint-Siège
...	10	10	10	9,6	55	Suède
...	22	66	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest								
...	32	32	31	3,0	8	Afghanistan
39	39	41	25	29	21	84	23	Bangladesh
83 ⁺¹	24 ⁺¹	31 ⁺¹	12 ⁺¹	4,2 ⁺¹	33 ⁺¹	Bhoutan
...	627 ⁻¹	30 ⁻¹	Inde
100 ⁻²	100 ⁻²	100 ⁻²	19 ⁻²	20	...	...	...	Iran (République islamique d')
...	11	...	...	...	Maldives
...	41 ⁺¹	52 ⁺¹	30 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Népal
...	11	47	Pakistan
...	19 ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	Sri Lanka
Afrique subsaharienne								
...	29 ^{**}	13 ⁻¹	...	151 ⁻²	55 ⁻²	Afrique du Sud
...	Angola
...	Bénin
...	14 ^{**,-2}	...	...	...	...	Botswana
27 ⁺¹	26 ⁺¹	32 ⁺¹	30 ⁺¹	...	...	19	28	Burkina Faso
...	28	...	...	.	.	Burundi
...	16 ^{**,-1}	...	...	9,4 ⁺	43 ⁺	Cameroun
75	75	77	19	20	18	0,57	69	Cap-Vert
...	14 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	11 ^{**,-2}	...	...	Comores
...	30 ^{**,-2}	...	6,5 ⁻¹	68 ⁻¹	Congo
...	Côte d'Ivoire
57	57	60	49	57	40	-	-	Erythrée
...	31 ^{**,-1}	39 ^{**,-1}	Ethiopie

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET POST-SECONDAIRE NON-SUPERIEUR / CITE 2, 3 et 4 /
TABLEAU 6 Personnel enseignant et effectifs scolarisés du post-secondaire non-supérieur / 2007

Région	Personnel enseignant					
	Total du secondaire (CITE 2-3)		1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	
	MF (000)	% F	MF (000)	% F	MF (000)	% F
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6
Gabon	...	...	...	...	...	...
Gambie	4,5	16	3,1	18	1,4	11
Ghana	99 ⁺¹	22 ⁺¹	74 ⁺¹	23 ⁺¹	25 ⁺¹	20 ⁺¹
Guinée	14 ^{**}	6 ^{**}	9,0	7	4,9 ^{**}	5 ^{**}
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...
Kenya	102 ^{**}	40 ^{**}	49 ^{**}	44 ^{**}	54	36
Lesotho	3,7 ⁻¹	55 ⁻¹	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...
Madagascar	34 ^{**}	...	25 ^{**}	...	9,4 ^{**}	...
Malawi	...	...	...	...	10	19
Mali	15	...	11	14	4,2	...
Maurice	8,1	56	...	...	...	...
Mozambique	12	16	9,6	16	2,5	18
Namibie	6,4	50^{**}	...	...	...	...
Niger	7,9	17	6,1	18	1,8	13
Nigéria	202 ⁻¹	38 ⁻¹	113 ⁻¹	40 ⁻¹	89 ⁻¹	36 ⁻¹
Ouganda	54 ^{**}	22^{**}	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	180	10	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...
Rwanda	12	53	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	0,38 ^{**,-1}	13 ^{**,-1}	...	...	...	...
Sénégal	20 ^{**}	15 ^{**}	15	15	4,6 ^{**}	16 ^{**}
Seychelles	0,59	55	...	...	...	...
Sierra Leone	10	16	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...
Swaziland	4,4	48	...	...	...	...
Tchad	9,6^{**}	...	...	...	...	...
Togo	12 ^{**}	7^{**}	...	...	...	...
Zambie	14	39	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

MONDE	29 376 ^{**}	52^{**}	...	...	...	...
Etats arabes	1 913 ^{**}	51^{**}	...	...	...	...
Europe centrale et orientale	2 869 ^{**}	74^{**}	...	...	...	...
Asie centrale	914	69	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique	10 035	48	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes	3 283	60	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.	4 842	61	...	...	...	...
Asie du Sud et de l'Ouest	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne	1 403 ^{**}	30^{**}	...	...	...	...

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Enseignants formés (%)			Ratio élèves/enseignant			Effectifs scolarisés		Région
Total du secondaire (CITE 2-3)			Total du secondaire (CITE 2-3)	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)	Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)		Pays ou territoire
MF	M	F				MF (000)	% F	
7	8	9	10	11	12	13	14	
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	23	22	24	...	...	Gambie
69 ⁺¹	65 ⁺¹	82 ⁺¹	17 ⁺¹	17 ⁺¹	20 ⁺¹	26 ⁺¹	47 ⁺¹	Ghana
...	...	...	38 ^{**}	44	28 ^{**}	.	.	Guinée
...	...	...	...	...	...	.	.	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	.-¹	.- ¹	Guinée-Bissau
95 ^{**}	95 ^{**}	97 ^{**}	27 ^{**}	31 ^{**}	23	69	50	Kenya
87 ⁻¹	78 ⁻¹	95 ⁻¹	25 ⁻¹	...	...	0,65 ^{**,-2}	50 ^{**,-2}	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	24 ^{**}	28 ^{**}	16 ^{**}	.	.	Madagascar
...	...	...	...	...	15	...	...	Malawi
...	...	...	36	36	34	.	.	Mali
...	...	...	...	...	...	7,4 ⁻¹	20 ⁻¹	Maurice
62	60	74	37	40	25	.	.	Mozambique
97 ⁻²	...	...	25	...	...	2,8 ⁻¹	30 ⁻¹	Namibie
21 ⁻¹	21 ⁻¹	20 ⁻¹	27	31	16	0,21	39	Niger
70 ⁻¹	66 ⁻¹	77 ⁻¹	32 ⁻¹	33 ⁻¹	30 ⁻¹	.- ¹	.- ¹	Nigéria
...	...	...	18^{**}	...	...	.	.	Ouganda
...	...	...	16	...	...	.	.	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	.-¹	.- ¹	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
53	94	17	22	...	...	.	.	Rwanda
...	...	...	22 ^{**,-1}	...	...	0,55	52	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	25 ^{**}	26	24^{**}	...	...	Sénégal
...	...	...	13	...	...	2,3	58	Seychelles
82	81	89	24	...	...	.-²	.- ²	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
99	...	...	19	...	...	0,74	43	Swaziland
...	...	...	33^{**}	...	...	.	.	Tchad
50 ⁻¹	...	...	36^{**}	...	...	-	-	Togo
...	...	...	43	...	...	.	.	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

...	...	...	18^{**}	...	...	...	...	MONDE
...	...	...	14^{**}	...	...	...	...	Etats arabes
...	...	...	11^{**}	...	...	...	...	Europe centrale et orientale
...	...	...	12	...	...	...	...	Asie centrale
...	...	...	17	...	...	...	...	Asie de l'Est et Pacifique
...	...	...	18^{**}	...	...	...	...	Amérique latine et Caraïbes
...	...	...	13	...	...	...	...	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	25^{**}	...	...	...	...	Afrique subsaharienne

TABLEAU 7 DIPLOMES ET ENTREE AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3)
ET ENTREE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (CITE 5) / 2007 (pays sélectionnés)

Région	Taux brut d'entrée au 2 ^e cycle de l'enseignement secondaire				Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire							
	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)				CITE 3A (préparation directe à l'entrée au niveau CITE 5A)				CITE 3B (préparation directe à l'entrée au niveau CITE 5B)			
	MF 1	M 2	F 3	IPS 4	MF 5	M 6	F 7	IPS 8	MF 9	M 10	F 11	IPS 12
Etats arabes												
Egypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	78	76	80	1,05	38	32	45	1,44	.	.	.	.
Tunisie	59	51	67	1,33	35	27	44	1,62	4	...	...	...
Europe centrale et orientale												
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus *	...	...	...	...	60	68	52	0,77	.	.	.	.
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	81	83	79	0,95	80 ⁺¹	79 ⁺¹	80 ⁺¹	1,02 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Croatie	100	102	98	0,96	61	52	69	1,33	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Estonie	105	103	108	1,04	78	70	86	1,22	.	.	.	.
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	82	84	79	0,94	72	72	72	1,00	.	.	.	.
Fédération de Russie	84	...	...	...	57	...	...	...	14	...	...	...
Hongrie	104	102	106	1,04	72	64	80	1,25	.	.	.	.
Lettonie	100	...	...	...	74	66	82	1,24	-	-	-	-
Lituanie	...	...	...	...	81	74	89	1,21	.	.	.	.
Pologne	100	101	99	0,98	79	71	87	1,23	.	.	.	.
République de Moldova *	...	...	...	...	25	30	20	0,65	18	17	19	1,12
République tchèque	104 ⁻¹	99 ⁻¹	109 ⁻¹	1,10 ⁻¹	61	52	70	1,36	-	-	-	1,66
Roumanie	79	78	79	1,01	59	53	64	1,20	.	.	.	.
Slovaquie	101	99	102	1,02	76	69	83	1,21	.	.	.	.
Slovénie	112	...	...	...	37	31	44	1,45	45	42	48	1,13
Turquie	70	78	60	0,77	54	59	49	0,84	.	.	.	.
Ukraine *	...	...	...	...	87	90	84	0,93	.	.	.	.
Asie centrale												
Arménie *	...	...	...	...	70	74	65	0,87	.	.	.	.
Azerbaïdjan *	...	...	...	...	60	59	61	1,04	.	.	.	.
Kazakhstan *	...	...	...	...	65	60	69	1,15	.	.	.	.
Kirghizistan *	...	...	...	...	74	72	76	1,05	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Mongolie *	...	...	...	...	67	75	58	0,78	.	.	.	.
Ouzbékistan *	...	...	...	...	84	85	84	0,99	.	.	.	.
Tadjikistan *	...	...	...	...	44	35	53	1,52	.	.	.	.
Asie de l'Est et Pacifique												
Australie	...	...	...	...	66	60	73	1,22	x(13)	x(14)	x(15)	x(16)
Chine	72	71	73	1,02	33	34	32	0,95	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Hong King RAS de Chine *	...	...	...	...	34	38	30	0,78	-	-	-	-
Indonésie	58	60	56	0,93	31	30	31	1,06	15	17	13	0,76
Japon	101	101	102	1,01	73	70	76	1,09	1	1	-	0,21
Macao, Chine *	...	...	...	...	69	76	63	0,83	-	-	-	-
Malaisie	...	...	...	...	20 ⁻¹	14 ⁻¹	26 ⁻¹	1,92 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Nouvelle-Zélande	100	99	100	1,01	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	72 ⁻¹	65 ⁻¹	80 ⁻¹	1,23 ⁻¹	64	57	72	1,26	.	.	.	.
République de Corée	102	105	100	0,95	62	61	61	1,01	.	.	.	.
Thaïlande	82 ⁺¹	76 ⁺¹	89 ⁺¹	1,16 ⁺¹	40	33	47	1,40	21	22	20	0,90

Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire				Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur								Région	
CITE 3C (pas d'admission directe au niveau CITE 5, excluant les programmes de courte durée)				CITE 5A				CITE 5B				Pays ou territoire	
MF 13	M 14	F 15	IPS 16	MF 17	M 18	F 19	IPS 20	MF 21	M 22	F 23	IPS 24		
Etats arabes													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
.	.	.	.	45	42	48	1,15	11	9	12	1,36	.	Jordanie
5	...	...	...	34	...	...	...	x(17)	...	...	...	...	Tunisie
Europe centrale et orientale													
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus *
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	40	36	44	1,22	9	10	9	0,91	.	Bulgarie
.	.	.	.	41	...	...	...	26	...	...	...	...	Croatie
.	.	.	.	38	31	45	1,43	30	23	38	1,67	.	Estonie
.	.	.	.	46	43	50	1,14	1	1	2	1,74	.	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
21	30	12	0,40	70	...	...	...	33	...	...	...	...	Fédération de Russie
15	17	12	0,69	67	58	76	1,30	11	7	16	2,29	.	Hongrie
6	8	4	0,48	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lettonie
-	-	-	0,72	51	44	58	1,31	34	30	38	1,25	.	Lituanie
12	16	8	0,48	78	72	85	1,17	1	-	1	3,70	.	Pologne
10	8	13	1,65	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Moldova *
28	35	20	0,59	52 ⁻¹	47 ⁻¹	58 ⁻¹	1,23 ⁻¹	9 ⁻¹	5 ⁻¹	13 ⁻¹	2,35 ⁻¹	.	République tchèque
42	51	32	0,63	80	68	93	1,37	-	-	-	2,21	.	Roumanie
20	26	14	0,56	76	63	89	1,42	1	1	1	2,49	.	Slovaquie
26	30	22	0,73	51	38	64	1,66	40	41	39	0,94	.	Slovénie
.	.	.	.	28	30	25	0,81	20	23	17	0,73	.	Turquie
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine *
Asie centrale													
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie *
-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan *
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazakhstan *
-	-	-	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kirghizistan *
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mongolie *
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan *
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan *
Asie de l'Est et Pacifique													
38	35	41	1,19	88	77	99	1,30	...	...	...	...	.	Australie
20	18	21	1,15	14	13	14	1,07	17	17	16	0,96	.	Chine
62	56	67	1,20	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hong King RAS de Chine *
.	.	.	.	17	17	16	0,95	4	4	4	0,79	.	Indonésie
23	25	21	0,84	47	54	40	0,75	31	24	39	1,65	.	Japon
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Macao, Chine *
82 ⁻¹	78 ⁻¹	86 ⁻¹	1,10 ⁻¹	26 ⁻¹	22 ⁻¹	31 ⁻¹	1,44 ⁻¹	28 ⁻¹	27 ⁻¹	29 ⁻¹	1,07 ⁻¹	.	Malaisie
...	...	...	...	73	58	89	1,53	46	38	54	1,41	.	Nouvelle-Zélande
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Philippines
24	25	23	0,91	61	63	58	0,92	52	49	55	1,12	.	République de Corée
.	.	.	.	55 ⁺¹	47 ⁺¹	63 ⁺¹	1,33 ⁺¹	20 ⁺¹	21 ⁺¹	19 ⁺¹	0,95 ⁺¹	.	Thaïlande

TABLEAU 7 DIPLOMES ET ENTREE AU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE (CITE 3)
ET ENTREE AU 1^{er} CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR (CITE 5) / 2007 (pays sélectionnés)

Région	Taux brut d'entrée au 2 ^e cycle de l'enseignement secondaire				Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire							
	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)				CITE 3A (préparation directe à l'entrée au niveau CITE 5A)				CITE 3B (préparation directe à l'entrée au niveau CITE 5B)			
	MF 1	M 2	F 3	IPS 4	MF 5	M 6	F 7	IPS 8	MF 9	M 10	F 11	IPS 12
Amérique latine et Caraïbes												
Argentine	74 ⁻¹	67 ⁻¹	81 ⁻¹	1,22 ⁻¹	44 ⁻¹	38 ⁻¹	50 ⁻¹	1,31 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Bolivie *	...	...	...	...	57	58	56	0,97	.	.	.	.
Chili	...	...	...	...	70	65	74	1,14	.	.	.	.
Colombie *	...	...	...	...	64	73	55	0,76	.	.	.	.
Costa Rica *	...	...	...	...	32	36	28	0,78	.	.	.	.
Cuba *	...	...	...	...	68 ⁻²	72 ⁻²	65 ⁻²	0,91 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
El Salvador *	...	...	...	...	40 ⁻²	42 ⁻²	38 ⁻²	0,90 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Equateur *	...	...	...	...	48	51	45	0,89	.	.	.	.
Guatemala *	...	...	...	...	39	39	40	1,03	.	.	.	.
Jamaïque	74 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	75	76	74	0,97	41	38	43	1,12	.	.	.	.
Panama *	...	...	...	...	37	45	29	0,65	5	...	...	...
Paraguay	65 ⁻²	64 ⁻²	66 ⁻²	1,03 ⁻²	42 ⁻²	38 ⁻²	45 ⁻²	1,17 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Pérou	77 ⁻¹	78 ⁻¹	77 ⁻¹	0,99 ⁻¹	69	69	68	0,99	.	.	.	.
Uruguay	77 ⁻¹	69 ⁻¹	85 ⁻¹	1,23 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.												
Allemagne	...	...	...	...	41	36	46	1,30	57	62	53	0,86
Autriche	...	...	...	...	17	14	21	1,56	53	60	46	0,77
Belgique	98	96	99	1,03	61	56	67	1,19	.	.	.	.
Canada	...	...	...	...	74 ⁻¹	70 ⁻¹	79 ⁻¹	1,13 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Chypre	100	98	103	1,05	87	86	87	1,00	.	.	.	.
Danemark	106	102	110	1,07	54	44	65	1,46	.	.	.	.
Espagne	...	...	...	...	45	38	54	1,42	.	.	.	.
Etats-Unis d'Amérique	96	97	96	0,99	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
France	...	...	...	...	56	48	64	1,34	13	15	11	0,76
Grèce	106 ⁻¹	108 ⁻¹	104 ⁻¹	0,97 ⁻¹	69	62	77	1,23	.	.	.	.
Irlande	106	94	118	1,25	86	86	86	1,00	.	.	.	.
Islande	...	...	...	...	59	44	74	1,70	1	1	2	1,88
Israël	95	93	98	1,05	94	88	99	1,12	.	.	.	.
Italie	108	109	107	0,97	78	73	83	1,14	1	1	2	1,67
Liechtenstein	...	...	...	...	93 ⁻¹	98 ⁻¹	87 ⁻¹	0,89 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Luxembourg	111 ⁻¹	111 ⁻¹	110 ⁻¹	0,99 ⁻¹	42	34	51	1,53	9	11	8	0,74
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	57	45	70	1,55	.	.	.	.
Pays-Bas	...	...	...	...	59	53	66	1,25	.	.	.	.
Portugal	...	...	...	...	57 ⁻¹	47 ⁻¹	68 ⁻¹	1,45 ⁻¹	x(5)	x(6)	x(7)	x(8)
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	...	...	...	...	74	71	76	1,06	-	-	-	-
Suisse	104	105	104	0,99	25	22	28	1,26	63	67	59	0,88
Asie du Sud et de l'Ouest												
Bhoutan *	...	...	...	...	30 ⁺¹	27 ⁺¹	33 ⁺¹	1,21 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Inde	52 ⁻²	57 ⁻²	46 ⁻²	0,79 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

* Ces pays ont complété une enquête pilote sur les diplômés du 2e cycle du secondaire (CITE 3).
Veuillez vous référer au Guide du lecteur pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Taux brut de diplômés du 2 ^e cycle du secondaire				Taux brut d'entrée à l'enseignement supérieur								Région
CITE 3C (pas d'admission directe au niveau CITE 5, excluant les programmes de courte durée)				CITE 5A				CITE 5B				Pays ou territoire
MF 13	M 14	F 15	IPS 16	MF 17	M 18	F 19	IPS 20	MF 21	M 22	F 23	IPS 24	
Amérique latine et Caraïbes												
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	55 ⁻¹	48 ⁻¹	62 ⁻¹	1,30 ⁻¹	33 ⁻¹	17 ⁻¹	48 ⁻¹	2,77 ⁻¹	Argentine
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie *
.	.	.	.	40 ⁻¹	38 ⁻¹	42 ⁻¹	1,09 ⁻¹	32 ⁻¹	35 ⁻¹	29 ⁻¹	0,82 ⁻¹	Chili
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Colombie *
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica *
2 ⁻²	. ⁻²	3 ⁻²	42,29 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	Cuba *
. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	El Salvador *
-	-	-	0,97	...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur *
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Guatemala *
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
3	3	4	1,07	32	33	32	0,95	2	2	2	0,68	Mexique
.	.	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	Panama *
...	...	...	...	...	...	...	...	4 ⁻²	3 ⁻²	5 ⁻²	1,49 ⁻²	Paraguay
.	.	.	.	...	...	...	...	22 ⁻¹	20 ⁻¹	24 ⁻¹	1,24 ⁻¹	Pérou
...	...	...	...	45 ⁻¹	33 ⁻¹	58 ⁻¹	1,78 ⁻¹	12 ⁻¹	12 ⁻¹	13 ⁻¹	1,02 ⁻¹	Uruguay
Amérique du N./Europe occ.												
.	.	.	.	34	33	34	1,03	13	10	16	1,54	Allemagne
...	...	...	...	44	40	48	1,20	7	6	8	1,29	Autriche
20	21	18	0,86	31	29	32	1,11	38	31	45	1,47	Belgique
8 ⁻¹	9 ⁻¹	7 ⁻¹	0,82 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
.	.	.	.	14	9	18	2,05	65	74	56	0,75	Chypre
48	44	53	1,18	59	45	74	1,62	24	24	23	0,97	Danemark
19	19	20	1,04	48	41	55	1,35	25	23	27	1,17	Espagne
...	...	...	...	62	55	69	1,27	...	...	...	...	Etats-Unis d'Amérique
...	...	...	...	71	62	80	1,29	.	.	.	.	Finlande
4	3	5	1,48	...	...	...	...	...	...	...	...	France
32	36	27	0,73	49	38	61	1,61	24	23	26	1,14	Grèce
5	5	5	0,99	46	42	50	1,19	22	20	24	1,19	Irlande
37	45	28	0,61	73	55	91	1,66	3	3	3	0,82	Islande
3	4	1	0,21	57	51	63	1,25	28	25	31	1,27	Israël
.	.	.	.	55	47	63	1,33	-	-	-	1,03	Italie
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	-	-	-	-	-	-	-	-	Liechtenstein
20	22	18	0,81	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
39	42	36	0,86	66	51	82	1,59	-	-	1	1,78	Norvège
18	16	20	1,20	60	55	65	1,18	-	-	-	-	Pays-Bas
x(5)	x(6)	x(7)	x(8)	74	66	82	1,24	1	1	1	1,61	Portugal
...	...	...	...	56	49	64	1,31	32	22	42	1,95	Royaume-Uni
-	1	-	0,68	71	59	83	1,41	9	8	9	1,18	Suède
6	5	7	1,28	40	39	41	1,06	17	20	15	0,74	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest												
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan *
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka

8 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

Région	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Etats arabes											
Algérie	902	57	...	14**	...	...	...	24	20	28	1,40
Arabie saoudite	636 ⁻¹	58 ⁻¹	...	20	16	24	1,50	30 ⁻¹	25 ⁻¹	36 ⁻¹	1,46 ⁻¹
Bahreïn	18 ⁻¹	68 ⁻¹	...	22	16**	28**	1,76**	32 ⁻¹	19 ⁻¹	47 ⁻¹	2,46 ⁻¹
Djibouti	2,2	40	...	-	-	-	1,05	3	3	2	0,69
Egypte	2 594**,-2	...	...	37**	...	...	...	35**,-2	...	...	...
Emirats arabes unis	77 ⁺¹	60 ⁺¹	58 ⁺¹	18**	10**	29**	2,97**	23 ⁺¹	15 ⁺¹	35 ⁺¹	2,32 ⁺¹
Iraq	425**,-2	36**,-2	...	11	15	8	0,54	16**,-2	20**,-2	12**,-2	0,59**,-2
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	50	51**	50**	0,98**	...	...	...	...
Jordanie	232	51	31	29 ⁺¹	28 ⁺¹	31 ⁺¹	1,12 ⁺¹	40	38	42	1,10
Koweït	38 ⁻¹	65 ⁻¹	26 ⁻¹	23**	14**	33**	2,40**	18 ⁻¹	11 ⁻¹	26 ⁻¹	2,32 ⁻¹
Liban	197 ⁺¹	55 ⁺¹	54 ⁺¹	33	33	33	1,00	54 ⁺¹	48 ⁺¹	60 ⁺¹	1,24 ⁺¹
Maroc	369	48	10	9	11	8	0,71	11	12	11	0,89
Mauritanie	12	...	...	5	...	...	...	4	...	...	...
Oman	69	53	...	...	...	...	...	25	23	28	1,18
Qatar	8,9	64	31	23**	11**	41**	3,82**	16	9	27	2,87
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	6	6	6	0,92	...	...	...	...
Territoires palestiniens autonomes	169	54	55	25	26	23	0,89	46	42	51	1,22
Tunisie	326	59	...	17**	17**	17**	0,97**	31	25	37	1,51
Yémen	209**,-1	26**,-1	...	10	16	4	0,28	9**,-1	14**,-1	5**,-1	0,37**,-1
Europe centrale et orientale											
Albanie	...	...	...	15	12	17	1,43	...	...	...	...
Bélarus	557	57	13	51	44	58	1,30	69	57	80	1,41
Bosnie-Herzégovine	99	...	...	...	...	...	...	37	...	...	...
Bulgarie	259	54	20	45	36	55	1,54	50	45	55	1,22
Croatie	140	54	5	31	28	33	1,16	46	41	51	1,23
Estonie	69	61	84	50	42	59	1,40	65	50	81	1,63
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	58	55	17	22	19	24	1,28	36	31	40	1,27
Fédération de Russie	9 370	57	...	...	...	...	...	75	64	86	1,35
Hongrie	432	58	15	33	30	37	1,24	69	56	82	1,46
Lettonie	131 ⁻¹	63 ⁻¹	96 ⁻¹	50	38	63	1,65	74 ⁻¹	53 ⁻¹	95 ⁻¹	1,80 ⁻¹
Lituanie	200	60	9	44	35	53	1,53	76	59	93	1,57
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	2 147	57	32	45	38	52	1,38	67	56	78	1,40
République de Moldova	148 ⁺	57 ⁺	15 ⁺	33 ⁺	29 ⁺	37 ⁺	1,29 ⁺	41 ⁺	35 ⁺	48 ⁺	1,39 ⁺
République tchèque	363	55	12	26	26	27	1,03	55	49	61	1,26
Roumanie	928	56	31	22	21	23	1,09	58	50	67	1,33
Serbie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	218	59	7	26	25	28	1,11	51	41	61	1,49
Slovénie	116	58	10	53	45	61	1,36	86	70	102	1,45
Turquie	2 454	43	5	22	25	17	0,68	36	41	31	0,76
Ukraine	2 819	54	...	47	44	50	1,15	76	68	85	1,24
Asie centrale											
Arménie	107	55	23	24	22	25	1,11	34	31	37	1,20
Azerbaïdjan	135	46	16	16 ⁺	19 ⁺	12 ⁺	0,62 ⁺	15 ⁺	16 ⁺	14 ⁺	0,88 ⁺

Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)			Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2007			2007			2007				2007		Pays ou territoire
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF (000) 22	% F 23	
Etats arabes												
86	10	5	59	47	46	...	...	...	...	32	35 ^{**}	Algérie
83 ⁻¹	15 ⁻¹	2 ⁻¹	65 ⁻¹	23 ⁻¹	41 ⁻¹	16 ⁻¹	10 ⁻¹	24 ⁻¹	2,47 ⁻¹	28 ⁻¹	33 ⁻¹	Arabie saoudite
92 ⁻¹	8 ⁻¹	- ⁻¹	70 ⁻¹	51 ⁻¹	- ⁻¹	16 ⁻¹	7 ⁻¹	26 ⁻¹	3,48 ⁻¹	0,76 ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	Bahreïn
...	...	.	...	...	.	1 ⁻²	1 ⁻²	1 ⁻²	0,86 ⁻²	0,12	17	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
72 ⁺¹	28 ⁺¹	. ⁺¹	61 ⁺¹	57 ⁺¹	. ⁺¹	...	...	...	...	4,7 ⁺¹	31 ⁺¹	Emirats arabes unis
78 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	5 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	22 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	...	...	...	...	19 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
88	11	1	51	59	30	34	32	37	1,18	9,1	23	Jordanie
97 ⁻¹	. ⁻¹	3 ⁻¹	66 ⁻¹	. ⁻¹	51 ⁻¹	...	...	...	...	2,0 ^{**,-1}	27 ^{**,-1}	Koweït
84 ⁺¹	15 ⁺¹	1 ⁺¹	55 ⁺¹	55 ⁺¹	39 ⁺¹	30 ⁺¹	25 ⁺¹	34 ⁺¹	1,39 ⁺¹	23 ⁺¹	39 ⁺¹	Liban
69	24	8	49	48	36	9	10	9	0,88	18	19	Maroc
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,35 ⁻¹	4 ⁻¹	Mauritanie
87	12	1	52	65	26	18	15	22	1,50	3,0	29	Oman
76	24	.	74	33	.	10	4	21	4,80	1,2	37	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
90	10	.	55	47	.	23	19	28	1,50	5,5	17	Territoires palestiniens autonomes
60	31	9	...	...	...	...	...	...	...	18	41	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	6,1 ^{**,-2}	16 ^{**,-2}	Yémen
Europe centrale et orientale												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
72	27	1	59	54	55	37	...	...	...	42	56	Bélarus
96	4	-	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
88	10	2	54	52	50	23	18	29	1,57	21	45	Bulgarie
69	30	1	56	49	45	18	14	21	1,51	13	41	Croatie
62	34	3	61	61	55	27	17	37	2,14	6,4 ^{**,-1}	48 ^{**,-1}	Estonie
96	4	-	54	63	50	24	19	31	1,66	2,8	45	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
78	20	2	58	53	43	49	...	...	...	656	57	Fédération de Russie
92	6	2	58	68	49	42	29	57	1,99	23	37	Hongrie
85 ⁻¹	14 ⁻¹	1 ⁻¹	64 ⁻¹	60 ⁻¹	60 ⁻¹	46 ⁻¹	25 ⁻¹	68 ⁻¹	2,70 ⁻¹	6,2 ⁻¹	57 ⁻¹	Lettonie
70	28	1	60	60	58	42	28	57	2,06	16	55	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
97	1	1	57	80	50	48	35	61	1,74	99	42	Pologne
87 ⁺	11 ⁺	1 ⁺	58	56 ⁺	50	...	...	...	...	8,6 ⁺	58 ⁺	République de Moldova
85	9	7	54	70	39	36	31	41	1,35	23 ⁻¹	38 ⁻¹	République tchèque
96	1	3	56	56	46	35	28	43	1,53	31	44	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
94	1	5	60	69	45	39	28	51	1,84	14	43	Slovaquie
57	42	1	62	53	48	24	16	32	2,01	5,6	35	Slovénie
69	29	1	43	41	41	16	18	15	0,87	89	39	Turquie
82	17	1	55	52	55	...	...	...	...	197	...	Ukraine
Asie centrale												
99	.	1	55	.	37	25	21	29	1,36	13	47	Arménie
99	.	1	46	.	28	14 ⁺	14 ⁺	13 ⁺	0,94 ⁺	16	40	Azerbaïdjan

8 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

Région	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Géorgie	141	52	21	36	35	37	1,07	37	35	39	1,12
Kazakhstan	720 ⁺¹	58 ⁺¹	...	24	23	26	1,15	47 ⁺¹	39 ⁺¹	56 ⁺¹	1,44 ⁺¹
Kirghizistan	239	56	9	29	28	30	1,04	43	37	48	1,30
Mongolie	142	61	34	26	18	34	1,88	48	37	58	1,56
Ouzbékistan	289	41	-	13	14	12	0,82	10	11	8	0,71
Tadjikistan	147	27	...	14	20	7	0,35	20	29	11	0,38
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique											
Australie	1 084	55	4	65	59	72	1,22	75	66	85	1,29
Brunéi Darussalam	5,3	65	-	12	8	16	1,98	15	11	20	1,88
Cambodge	92	35	58	2 ⁺¹	3 ⁺¹	1 ⁺¹	0,33 ⁺¹	5	7	4	0,56
Chine	25 346	48	...	6	...	...	...	23	23	23	1,01
Fidji	13 ^{**,-2}	53 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	15 ^{**,-2}	14 ^{**,-2}	17 ^{**,-2}	1,20 ^{**,-2}
Hong Kong RAS de Chine	158	50	6	...	...	...	...	34	33	34	1,03
Iles Cook	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Indonésie	3 755	50	74	...	...	...	...	17	17	17	1,00
Japon	4 033	46	80	45	49	41	0,85	58	62	54	0,88
Kiribati	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	.	.	.	.	.^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}
Macao, Chine	24	49	61	28	32	24	0,76	57	59	55	0,92
Malaisie	749 ⁻¹	54 ⁻¹	33 ⁻¹	23	23	23	1,02	30 ⁻¹	27 ⁻¹	33 ⁻¹	1,22 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	14	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	508	58	-	7 ⁻¹	6 ⁻¹	9 ⁻¹	1,61 ⁻¹	...	...	...	...
Nauru	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	.	.	.	.	.^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}
Nioué	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	.	.	.	.	.^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}
Nouvelle-Zélande	243	59	11	64	52	77	1,46	80	64	96	1,49
Palaos	...	...	...	41 ^{**,+1}	25 ^{**,+1}	58 ^{**,+1}	2,35 ^{**,+1}	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	2 ^{**}	3 ^{**}	1 ^{**}	0,55^{**}	...	...	...	...
Philippines	2 484 ⁻¹	54 ⁻¹	66 ⁻¹	29	25	32	1,26	28 ⁻¹	25 ⁻¹	32 ⁻¹	1,24 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	75	42	24	2	3	2	0,49	12	13	10	0,72
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	3 209	38	80	73	92	52	0,57	95	113	75	0,67
Samoa	...	...	...	11	11	12	1,04	...	...	...	...
Singapour	184	49	61	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	2 422 ^{**,+1}	54 ^{**,+1}	17 ^{**,+1}	33	31	36	1,16	48 ^{**,+1}	44 ^{**,+1}	53 ^{**,+1}	1,21 ^{**,+1}
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	.	.	.	.	.^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}
Tonga	...	...	...	3	3	4	1,29	...	...	...	...
Tuvalu	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Vanuatu	...	...	...	4^{**}	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	1 588	49	12	11	12	9	0,76	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes											
Anguilla	0,05	83	81	.	.	.	.	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	.	.	.	.	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	19	18	20	1,11	...	...	...	...

Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)			Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2007			2007			2007				2007		Pays ou territoire
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF (000) 22	% F 23	
100	.	-	52	.	63	46	47	45	0,96	16	52	Géorgie
100 ⁺¹	. ⁺¹	- ⁺¹	58 ⁺¹	. ⁺¹	64 ⁺¹	...	...	...	...	41 ⁺¹	63 ⁺¹	Kazakhstan
99	.	1	56	.	60	27	24	30	1,28	13	56	Kirghizistan
96	3	1	60	70	58	39	27	51	1,90	8,8	56	Mongolie
99	.	1	41	.	45	10 ⁻¹	11 ⁻¹	8 ⁻¹	0,73 ⁻¹	23	36	Ouzbékistan
99	.	1	27	.	30	11 ⁻²	...	...	...	7,8	32	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique												
81	16	4	56	53	51	61	48	74	1,52	...	...	Australie
65	35	-	67	60	30	8	4	12	2,95	0,65	43	Brunéi Darussalam
100	.	-	35	.	-	2 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	0,35 ⁻¹	3,3 ⁻¹	11 ⁻¹	Cambodge
...	45	...	...	50	...	12	12	11	0,89	1 326	43	Chine
86 ^{*,+2}	12 ^{*,+2}	1 ^{*,+2}	52 ^{*,+2}	63 ^{*,+2}	43 ^{*,+2}	...	...	...	...	...	...	Fidji
50	46	4	53	48	42	20	18	22	1,21	...	...	Hong Kong RAS de Chine
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Iles Salomon
79	20	-	48	56	39	...	...	...	...	266	41	Indonésie
75	23	2	41	61	30	40	45	36	0,80	516	...	Japon
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	Kiribati
85	13	2	48	61	24	31	24	37	1,54	1,7	31	Macao, Chine
52 ⁻¹	46 ⁻¹	2 ⁻¹	59 ⁻¹	50 ⁻¹	48 ⁻¹	17 ⁻¹	13 ⁻¹	21 ⁻¹	1,62 ⁻¹	40 ⁻¹	48 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
99	-	1	58	74	84	...	...	...	...	11	82	Myanmar
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Nauru
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Nioué
71	27	2	59	58	51	54	41	67	1,65	14	50	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
89 ⁻¹	10 ⁻¹	- ⁻¹	55 ⁻¹	53 ⁻¹	61 ⁻¹	20 ⁻¹	15 ⁻¹	25 ⁻¹	1,68 ⁻¹	113 ^{*,+2}	56 ^{*,+2}	Philippines
47	53	.	41	42	.	3 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	0,65 ⁻¹	3,0	33	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
63	36	1	37	39	34	39	39	39	0,99	202	32	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
55	42	3	50	47	36	...	...	...	...	14	35	Singapour
84 ^{*,+1}	16 ^{*,+1}	1 ^{*,+1}	55 ^{*,+1}	47 ⁺¹	49 ⁺¹	...	...	...	...	75 ^{*,+1}	68 ^{*,+1}	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
65	32	3	60	29	41	...	...	...	...	54	44	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes												
81	19	.	82	90	.	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	0,01	43	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

8 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

Région	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Argentine	2 202 ⁻¹	60 ⁻¹	25 ⁻¹	49	37	60	1,63	67 ⁻¹	53 ⁻¹	81 ⁻¹	1,52 ⁻¹
Aruba	2,2	58	17	27	25	29	1,19	33	27	39	1,45
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	11	68	...	33	20	45	2,28	53	34	73	2,18
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	0,89	71	-	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	...	...	...	33	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	5 273	56	73	14	13	16	1,26	30	26	34	1,29
Chili	753	49	77	38	39	36	0,91	52	52	52	1,01
Colombie	1 373	51	45	22	21	23	1,11	32	30	33	1,09
Costa Rica	111 ^{**,-2}	54 ^{**,-2}	...	16	15	17	1,17	25 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	28 ^{**,-2}	1,26 ^{**,-2}
Cuba	865	64	-	21	19	22	1,19	109	77	143	1,85
Dominique	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. [*]	. [*]	. [*]	. [*]	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}
El Salvador	132	55	66	18	16	20	1,24	22	20	24	1,22
Equateur	444	54	26	...	...	...	...	35	32	39	1,22
Grenade	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. [*]	. [*]	. [*]	. [*]	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}
Guatemala	234	51	...	...	...	...	...	18	18	18	1,00
Guyana	7,5	68	-	...	...	...	...	12	8	17	2,09
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	14 ^{**}	13 ^{**}	16 ^{**}	1,24^{**}	...	...	...	...
Iles Caïmanes	0,57 ⁻¹	72 ⁻¹	...	19 ^{**,+1}	10 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	2,79 ^{**,+1}	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	.	.	.	.	.^{**,-2}	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}	. ^{**,-2}
Iles Vierges britanniques	1,2 ^{**,-2}	69 ^{**,-2}	...	60 [*]	36 [*]	86 [*]	2,40 [*]	75 ^{**,-2}	46 ^{**,-2}	106 ^{**,-2}	2,28 ^{**,-2}
Jamaïque	...	...	...	15 ⁺¹	11 ⁺¹	20 ⁺¹	1,82 ⁺¹	...	...	...	...
Mexique	2 529	50	33	18	19	17	0,91	27	28	26	0,93
Montserrat [*]	. [*]	. [*]	. [*]
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	131 ⁻¹	61 ⁻¹	26 ⁻¹	41	31	50	1,59	45 ⁻¹	35 ⁻¹	56 ⁻¹	1,61 ⁻¹
Paraguay	156 ^{**,-2}	52 ^{**,-2}	57 ^{**,-2}	13	11	15	1,38	26 ^{**,-2}	24 ^{**,-2}	27 ^{**,-2}	1,13 ^{**,-2}
Pérou	952 ^{**,-1}	51 ^{**,-1}	54 ^{**,-1}	...	...	...	...	35 ^{**,-1}	34 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	1,06 ^{**,-1}
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	1,4	71	7	...	...	...	...	9	5	12	2,41
Saint-Kitts-et-Nevis	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. [*]	. [*]	. [*]	. [*]	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}	. ^{*, -2}
Saint-Vincent-et-les Grenadines	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻² ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	17 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	...	6	5	7	1,38	11 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	1,28 ^{**,-2}
Uruguay	159	63	11	34 ^{**}	25 ^{**}	44 ^{**}	1,76 ^{**}	64	47	82	1,75
Venezuela	1 381 ^{*, -1}	...	45 ^{*, -1}	28 ⁺¹	23 ⁺¹	34 ⁺¹	1,46 ⁺¹	52 ^{*, -1}	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.											
Allemagne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	0,40 ⁻¹	53 ⁻¹	...	...	...	...	...	10 ^{*, -1}	9 ^{*, -1}	11 ^{*, -1}	1,25 ^{*, -1}
Autriche	261	54	14	54	52	55	1,05	51	46	56	1,20
Belgique	394	55	56	57	53	61	1,15	62	55	70	1,26
Canada	...	...	...	60	52	69	1,34	...	...	...	...
Chypre	22	50	68	21 [*]	19 [*]	23 [*]	1,25 [*]	36 [*]	36 [*]	36 [*]	0,99 [*]
Danemark	232	58	2	56	48	64	1,33	80	67	94	1,41

Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)			Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2007			2007			2007				2007		Pays ou territoire
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF (000) 22	% F 23	
74 ⁻¹	25 ⁻¹	.. ⁻¹	57 ⁻¹	69 ⁻¹	57 ⁻¹	14 ⁻¹	11 ⁻¹	16 ⁻¹	1,38 ⁻¹	142 ⁻¹	53 ⁻¹	Argentine
32	68	.	71	53	.	4	4	4	0,96	0,22	50	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
51	49	1	68	68	55	23	11	36	3,17	0,79	49	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,10 ⁻²	49 ^{**,-2}	Belize
.	100	.	.	71	.	.	.	.	.	0,09	55	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
91	8	1	57	41	51	19	14	24	1,67	368	44	Brésil
59	40	-	53	44	43	15	12	18	1,44	55	39	Chili
82	18	-	52	47	38	11	9	12	1,29	88 ^{**}	35 ^{**}	Colombie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Costa Rica
100	.	-	64	.	48	21	14	30	2,18	136	56	Cuba
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	Dominique
86	14	-	55	54	14	9	7	10	1,46	8,4	33	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	23	28	Equateur
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	Grenade
...	...	.	...	...	.	2 ⁻¹	4 ⁻¹	1 ⁻¹	0,33 ⁻¹	3,8 ⁻¹	31 ⁻¹	Guatemala
73	27	.	64	80	.	10	7	14	2,15	0,58	50	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
11 ⁻¹	89 ⁻¹	.. ⁻¹	90 ⁻¹	69 ⁻¹	.. ⁻¹	...	...	...	...	0,05 ⁻¹	24 ⁻¹	Iles Caïmanes
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	Iles Turques et Caïques
67 ^{**,-2}	33 ^{**,-2}	.. ^{**,-2}	75 ^{**,-2}	56 ^{**,-2}	.. ^{**,-2}	...	...	...	...	0,11 ^{**,-2}	55 ^{**,-2}	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
96	3	1	51	43	42	19	18	20	1,09	275	...	Mexique
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
91 ⁻¹	9 ⁻¹	.. ⁻¹	61 ⁻¹	58 ⁻¹	63 ⁻¹	25 ⁻¹	15 ⁻¹	35 ⁻¹	2,40 ⁻¹	12 ⁻¹	46 ⁻¹	Panama
90 ^{**,-2}	10 ^{**,-2}	...	51 ⁻²	66 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
60 ^{**,-1}	40 ^{**,-1}	...	47 ⁻¹	57 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
93	7	.	73	36	.	4 ⁻²	2 ⁻²	6 ⁻²	2,77 ⁻²	0,30	54	Sainte-Lucie
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	Saint-Kitts-et-Nevis
.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	.. ⁻²	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	34 ^{**,-2}	...	...	48 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	1,8 ^{**,-2}	33 ^{**,-2}	Trinité-et-Tobago
91	9	-	63	61	42	...	...	...	...	16	...	Uruguay
64 ^{*, -1}	36 ^{*, -1}	...	...	...	...	15 ^{*, -1}	...	...	...	109 ^{*, -1}	...	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.												
...	...	...	48	61	...	29	25	34	1,35	295	36	Allemagne
40 ⁻¹	60 ⁻¹	.. ⁻¹	59 ⁻¹	49 ⁻¹	.. ⁻¹	.. ^{*, -1}	1 ^{*, -1}	.. ^{*, -1}	.. ^{*, -1}	0,08 ⁻¹	40 ⁻¹	Andorre
84	9	7	53	66	46	23	21	25	1,19	29	32	Autriche
47	51	2	52	58	43	20 ⁻¹	18 ⁻¹	21 ⁻¹	1,15 ⁻¹	26	42	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
22	76	2	71	44	48	6 ⁺	3 ⁺	9 ⁺	3,34 ⁺	1,8	40	Chypre
85	13	2	59	47	46	52	39	65	1,66	...	...	Danemark

8 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 /
TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

Région	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Espagne	1 777	54	14	57	52	62	1,18	69	62	76	1,24
Etats-Unis d'Amérique	17 759	57	26	73	63**	83**	1,31**	82	68	96	1,41
Finlande	309	54	11	82	74	91	1,23	94	84	104	1,23
France	2 180	55	17	52	47	58	1,24	56	49	62	1,27
Gibraltar	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Grèce	603	50	-	47	45	49	1,11	91	86	95	1,10
Irlande	190	55	9	46	42	50	1,20	61	54	68	1,27
Islande	16	64	21	40	30	50	1,69	73	52	96	1,86
Israël	327	56	86	48	40	57	1,44	60	52	69	1,32
Italie	2 034	57	8	47	41	53	1,28	68	57	80	1,40
Liechtenstein	0,67	32	100	...	...	...	...	31 ⁺	41 ⁺	20 ⁺	0,49 ⁺
Luxembourg	2,7 ⁻¹	52 ⁻¹	- ⁻¹	11	10	11	1,10	10 ⁻¹	10 ⁻¹	11 ⁻¹	1,12 ⁻¹
Malte	9,4 ⁻²	56 ⁻²	- ⁻²	20	18	21	1,13	32 ⁻²	27 ⁻²	36 ⁻²	1,35 ⁻²
Monaco	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Norvège	215	60	14	66	55	77	1,40	76	60	94	1,57
Pays-Bas	590	51	...	49	49	50	1,01	60	58	63	1,09
Portugal	367	54	25	45	39	51	1,30	56	51	62	1,22
Royaume-Uni	2 363	57	100	60	55	64	1,16	59	49	69	1,40
Saint-Marin	0,93 ⁺¹	57 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	414	60	8	64	53	75	1,41	75	59	92	1,57
Suisse	213	48	19	36	41	30	0,73	47	49	45	0,93
Asie du Sud et de l'Ouest											
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	1 145	35	49	5	7	4	0,51	7	9	5	0,57
Bhoutan	4,0	31	-	3**	3**	2**	0,58**	5	7	3	0,51
Inde	12 853 ⁻¹	40 ⁻¹	...	10 ⁺¹	11 ⁺¹	8 ⁺¹	0,66 ⁺¹	12 ⁻¹	14 ⁻¹	10 ⁻¹	0,72 ⁻¹
Iran (République islamique d')	2 829	52	52	19	21	17	0,80	31	29	34	1,15
Maldives	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	...	.	.	.	.	.^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}	. ^{**,-1}
Népal	321	...	42	4 ⁺¹	6 ⁺¹	2 ⁺¹	0,40 ⁺¹	11	...	...	...
Pakistan	955 ⁺	45 ⁺	5 ⁺	6 ⁺	5 ⁺	0,85 ⁺
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne											
Afrique du Sud	741 ⁻¹	55 ⁻¹	...	14	13	15	1,16	15 ⁻¹	14 ⁻¹	17 ⁻¹	1,24 ⁻¹
Angola	49 ⁻¹	...	34 ⁻¹	1	1	-	0,63	3 ⁻¹	...	...	...
Bénin	43 ⁻¹	...	...	3	5**	1**	0,25**	5 ⁻¹	...	...	...
Botswana	11 ⁻²	50 ⁻²	100 ⁻²	3	3	3	0,79	5 ⁻²	5 ⁻²	5 ⁻²	1,00 ⁻²
Burkina Faso	33	31	17	1	1	-	0,30	3	3	2	0,46
Burundi	16	32	...	1	1	1	0,41	2	3	1	0,46
Cameroun	132	44	12	5	...	...	...	7	8	6	0,79
Cap-Vert	5,3	55	55	2	...	...	...	9	8	10	1,21
Comores	...	...	...	1	1	1	0,75	...	...	...	...
Congo	...	...	...	4	6	1	0,26	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	157	33	36	6	9	3	0,36	8	11	5	0,50
Erythrée	...	...	...	1	2	-	0,16	...	...	...	...
Ethiopie	210	25	16	1	1	-	0,23	3	4	1	0,34

Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)			Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2007			2007			2007				2007		Pays ou territoire
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF (000) 22	% F 23	
83	13	4	55	52	52	36	27	45	1,63	144	39	Espagne
77	21	2	57	60	52	35 ⁻¹	29 ⁻¹	41 ⁻¹	1,42 ⁻¹	1 310	45	Etats-Unis d'Amérique
93	-	7	54	10	52	56 ⁻¹	40 ⁻¹	74 ⁻¹	1,85 ⁻¹	19 ^{**,-1}	46 ^{**,-1}	Finlande
72	25	3	56	56	46	36	32	41	1,26	...	...	France
.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	Gibraltar
61	35	4	54	45	42	22	15	30	2,01	29	35	Grèce
68	29	3	58	50	47	45	37	54	1,47	12	39	Irlande
97	2	1	65	39	57	66	39	93	2,36	2,0	45	Islande
79	18	3	56	55	53	36	29	44	1,54	...	...	Israël
98	1	2	57	57	52	42	34	50	1,48	104	35	Italie
97	.	3	32	.	28	30 ^{*,,-1}	44 ^{*,,-1}	15 ^{*,,-1}	0,34 ^{*,,-1}	...	...	Liechtenstein
68 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
85 ⁻²	14 ⁻²	1 ⁻²	56 ⁻²	57 ⁻²	30 ⁻²	29 ⁻²	...	...	...	0,71 ^{**,-2}	23 ^{**,-2}	Malte
.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	.-1	Monaco
97	1	3	61	61	47	47	33	61	1,85	19	41	Norvège
99	.	1	52	.	42	47	41	54	1,31	45	37	Pays-Bas
94	1	5	54	62	56	37 ⁻¹	24 ⁻¹	51 ⁻¹	2,09 ⁻¹	36	43	Portugal
74	22	4	55	66	45	39	33	46	1,37	126 ⁻¹	41 ⁻¹	Royaume-Uni
27 ⁺¹	73 ⁺¹	.+1	56 ⁺¹	58 ⁺¹	.+1	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
90	5	5	61	52	50	42	29	56	1,93	36	43	Suède
74	18	8	49	43	41	30	29	31	1,05	33 ⁻¹	31 ⁻¹	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
90	9	1	36	25	25	...	...	...	...	61	18	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	0,38 ⁻¹	...	Bhoutan
100 ⁻¹	.-1	.-1	40 ⁻¹	.-1	40 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Inde
73	26	1	56	42	33	10	9	12	1,31	133	24	Iran (République islamique d')
.**,-1	.**,-1	.**,-1	.**,-1	.**,-1	.**,-1	...	...	...	...	.**,-1	.**,-1	Maldives
79	20	-	...	...	...	...	...	...	...	9,9	...	Népal
94 ⁺	5 ⁺	1 ⁺	45 ⁺	45 ⁺	27 ⁺	52 ⁺	37 ⁺	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
Afrique subsaharienne												
62 ⁻¹	36 ⁻¹	1 ⁻¹	55 ⁻¹	56 ⁻¹	42 ⁻¹	5 ⁻¹	4 ⁻¹	6 ⁻¹	1,40 ⁻¹	44 ⁻¹	51 ⁻¹	Afrique du Sud
100 ⁻¹	.-1	.-1	...	.-1	.-1	...	...	...	...	1,3 ⁻¹	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
94 ⁻²	6 ⁻²	.-2	52 ⁻²	16 ⁻²	.-2	...	...	...	...	0,53 ⁻²	37 ⁻²	Botswana
73	24	4	28	40	26	...	...	...	...	1,9	9	Burkina Faso
5	95	1	27	32	-	...	...	...	...	1,0	...	Burundi
81	17	2	43	49	33	...	...	...	...	3,0	...	Cameroun
98	.	2	55	.	41	...	...	...	...	0,59	39	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
54	39	7	30	39	26	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Erythrée
100	.	-	25	.	2	2	3	1	0,22	8,4	9	Ethiopie

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 /

TABLEAU 8 Effectifs scolarisés, taux de diplômés et personnel enseignant

Région	Total des effectifs scolarisés			Taux brut de scolarisation							
	2007			1999				2007			
	MF (000)	% F	% Privé	MF	M	F	IPS	MF	M	F	IPS
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Gabon	...	...	...	7	9	5	0,54	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	1	2	-	0,30	...	...	...	...
Ghana	140	34	...	3 ⁺¹	4 ⁺¹	1 ⁺¹	0,34 ⁺¹	6	8	4	0,54
Guinée	43 ⁻¹	21 ⁻¹	6 ⁻¹	...	...	...	...	5 ⁻¹	8 ⁻¹	2 ⁻¹	0,28 ⁻¹
Guinée équatoriale	...	...	...	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	0,43 ⁺¹	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	-^{**}	1 ^{**}	- ^{**}	0,18^{**}	...	...	...	...
Kenya	140	36	15	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	0,54 ⁺¹	3	4	3	0,57
Lesotho	8,5 ⁻¹	55 ⁻¹	- ⁻¹	2	2	3	1,65	4 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	1,19 ⁻¹
Libéria	...	...	...	8	13	3	0,24	...	...	...	...
Madagascar	58	47	14	2	2 ^{**}	2 ^{**}	0,84 ^{**}	3	3	3	0,89
Malawi	6,5	34	-	-	-	-	0,37	-	1	-	0,51
Mali	51	...	...	2	3	1	0,45	4	...	...	...
Maurice	14 ⁺¹	53 ⁺¹	- ⁺¹	7	7	6	0,88	14 ⁺¹	13 ⁺¹	15 ⁺¹	1,17 ⁺¹
Mozambique	28 ⁻²	33 ⁻²	33 ⁻²	1	...	...	...	1 ⁻²	2 ⁻²	1 ⁻²	0,49 ⁻²
Namibie	13 ⁻¹	47 ⁻¹	82 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	1,14 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	0,88 ⁻¹
Niger	11	29	29	...	...	...	...	1	2	1	0,33
Nigéria	1 392 ⁻²	41 ⁻²	...	6	7	5	0,76	10 ⁻²	12 ⁻²	8 ⁻²	0,69 ⁻²
Ouganda	...	...	...	2	2 ^{**}	1 ^{**}	0,53^{**}	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	238	26 ⁺	...	1^{**}	...	...	...	4	6 ⁺	2 ⁺	0,35 ⁺
République centrafricaine	4,5 ⁻¹	22 ⁻¹	- ⁻¹	2	3	1	0,18	1 ⁻¹	2 ⁻¹	- ⁻¹	0,28 ⁻¹
République-Unie de Tanzanie	55	32	...	1	1	-	0,27	1	2	1	0,48
Rwanda	26 ^{**,-2}	39 ^{**,-2}	...	1	...	...	...	3 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	0,62 ^{**,-2}
Sao Tomé-et-Principe	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹ ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Sénégal	91 ⁺¹	35 ⁺¹	...	3	...	...	...	8 ⁺¹	10 ⁺¹	5 ⁺¹	0,55 ⁺¹
Seychelles ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	5,7 ⁻¹	50 ⁻¹	- ⁻¹	5	5	4	0,86	4 ⁻¹	4 ⁻¹	4 ⁻¹	0,98 ⁻¹
Tchad	10 ^{**,-2}	13 ^{**,-2}	...	1 ⁺¹	1 ⁺¹	- ⁺¹	0,18 ⁺¹	1 ^{**,-2}	2 ^{**,-2}	- ^{**,-2}	0,14 ^{**,-2}
Togo	33	...	...	...	...	...	...	5	...	...	...
Zambie	...	...	...	2 ^{**}	3 ^{**}	1 ^{**}	0,46^{**}	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	3^{**}	...	...	...	...	...	...	...

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

MONDE	150 656	51 ^{**}	...	18 ^{**}	18 ^{**}	17 ^{**}	0,96 ^{**}	26 ^{**}	25 ^{**}	27 ^{**}	1,08 ^{**}
Etats arabes	7 146	50 ^{**}	...	19	22 ^{**}	16 ^{**}	0,74 ^{**}	22 ^{**}	22 ^{**}	23 ^{**}	1,05 ^{**}
Europe centrale et orientale	20 750	55	...	38 ^{**}	35 ^{**}	41 ^{**}	1,18 ^{**}	62	55	69	1,25
Asie centrale	1 994	52	...	18	19	18	0,93	24	23	25	1,10
Asie de l'Est et Pacifique	46 451	48	...	14	...	...	...	26	26	26	1,00
Amérique latine et Caraïbes	17 757	54 ^{**}	...	21	20	23	1,12	34 ^{**}	31 ^{**}	37 ^{**}	1,19 ^{**}
Amérique du N./Europe occ.	34 009	56	...	61	55	68	1,23	70	60	80	1,33
Asie du Sud et de l'Ouest	18 409	42^{**}	...	...	...	...	...	11 ^{**}	13 ^{**}	10 ^{**}	0,77 ^{**}
Afrique subsaharienne	4 140	40 ^{**}	...	4	4 ^{**}	3 ^{**}	0,67 ^{**}	6 ^{**}	7 ^{**}	4 ^{**}	0,66 ^{**}

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Distribution des étudiants par niveaux de la CITE (%)			Étudiantes par niveaux de la CITE (%)			Taux brut de diplômés, CITE 5A, 1 ^{er} niveau				Personnel enseignant		Région
2007			2007			2007				2007		Pays ou territoire
5A 12	5B 13	6 14	5A 15	5B 16	6 17	MF 18	M 19	F 20	IPS 21	MF (000) 22	% F 23	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
73	26	-	35	33	26	...	...	...	...	4,0	11	Ghana
... ⁻¹ ⁻¹	...	...	...	...	1,4 ⁻¹	3 ⁻¹	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
83	15	2	36	38	43	...	...	...	...	...	...	Kenya
79 ⁻¹	21 ⁻¹	. ⁻¹	51 ⁻¹	70 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	0,64 ⁻¹	47 ⁻¹	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
72	25	4	48	45	41	1	1	1	1,03	3,0	30	Madagascar
100	.	.	34	.	.	-	1	-	0,53	0,86	34 ^{**}	Malawi
86	4	11	...	...	...	...	...	...	...	0,98	...	Mali
73 ⁺¹	26 ⁺¹	2 ⁺¹	54 ⁺¹	53 ⁺¹	39 ⁺¹	9 ⁺¹	7 ⁺¹	10 ⁺¹	1,37 ⁺¹	...	...	Maurice
100 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	33 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	3,0 ⁻²	21 ⁻²	Mozambique
61 ⁻¹	39 ⁻¹	- ⁻¹	43 ⁻¹	52 ⁻¹	45 ⁻¹	3 ⁻¹	2 ⁻¹	4 ⁻¹	2,02 ⁻¹	0,76 ⁻¹	42 ⁻¹	Namibie
71	29	-	21	47	-	...	...	...	...	1,1 ⁻¹	6 ^{**,-1}	Niger
52 ⁻²	47 ⁻²	1 ⁻²	36 ⁻²	46 ⁻²	24 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	17	...	Rép. Démocratique du Congo
77 ⁻¹	23 ⁻¹	. ⁻¹	20 ⁻¹	30 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	3,0	18	République-Unie de Tanzanie
65 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	. ^{**,-2}	41 ^{**,-2}	35 ^{**,-2}	. ⁻²	...	...	...	...	1,8 ^{**,-2}	12 ^{**,-2}	Rwanda
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
.	.	.	.	.	.	.^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	. ^{*, -1}	.	.	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
99 ⁻¹	. ⁻¹	1 ⁻¹	50 ⁻¹	. ⁻¹	50 ⁻¹	7 ⁻¹	6 ⁻¹	7 ⁻¹	1,17 ⁻¹	0,46 ⁻¹	40 ⁻¹	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	1,1 ^{**,-2}	3 ^{**,-2}	Tchad
88	12	-	...	...	-	...	...	...	...	0,47	11 ^{**}	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

77 ^{**}	22	2 ^{**}	51 ^{**}	51	44^{**}	...	...	...	...	9 485 ^{**}	42 ^{**}	MONDE
83 ^{**}	13 ^{**}	4 ^{**}	52 ^{**}	40 ^{**}	46^{**}	...	...	...	...	296 ^{**}	34 ^{**}	Etats arabes
81	17	2	56	51	45	...	...	...	...	1 273	52	Europe centrale et orientale
99	-	1	52	67 ^{**}	51	...	...	...	...	144	50	Asie centrale
64 ^{**}	35	1 ^{**}	48 ^{**}	49	36^{**}	...	...	...	...	2 725	38	Asie de l'Est et Pacifique
84 ^{**}	16 ^{**}	1 ^{**}	54 ^{**}	54 ^{**}	50^{**}	...	...	...	...	1 439 ^{**}	46 ^{**}	Amérique latine et Caraïbes
78	19	3	56	59	49	...	...	...	...	2 619	41	Amérique du N./Europe occ.
94 ^{**}	5 ^{**}	- ^{**}	42	39	35^{**}	...	...	...	...	815 ^{**}	35 ^{**}	Asie du Sud et de l'Ouest
65	33	1	37 ^{**}	45	32^{**}	...	...	...	...	174 ^{**}	26 ^{**}	Afrique subsaharienne

TABLEAU 9 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Etudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2007 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)

Région	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil			Etudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	Pays ou territoire d'accueil	MF 1	% F 2	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) 3	Etats arabes 4	Europe centrale et orientale 5	Asie centrale 6
Etats arabes						
Algérie	5 709	...	0,6	...	...	...
Arabie saoudite	13 687 ⁻¹	33 ⁻¹	2,2 ⁻¹	7 481 ⁻¹	446 ⁻¹	240 ⁻¹
Jordanie	21 509 ⁻¹	28 ⁻¹	9,8 ⁻¹	17 547 ⁻¹	174 ⁻¹	23 ⁻¹
Liban	22 674	54	12,1	...	...	...
Maroc	7 029	26	1,9	2 025	25	4
Qatar	2 487	51	28,0	1 747	26	2
Europe centrale et orientale						
Bélarus	4 423	...	0,8	1 180	463	4
Bulgarie	9 100	42	3,5	186	7 102	98
Croatie	3 488	52	2,5	2	3 372	-
Fédération de Russie	60 288	...	0,6	-	19 249	34 522
Hongrie	15 110	47	3,5	147	8 996	110
Lettonie	1 677 ⁻²	...	1,3 ⁻²	56 ⁻²	1 320 ⁻²	46 ⁻²
Lituanie	1 901	48	1,0	95	1 061	16
Pologne	13 021	50	0,6	353	6 471	795
République de Moldova	1 882	25	1,3 [*]	377	1 250	22
République tchèque	24 483	51	6,7	441	19 629	611
Roumanie	9 383	46	1,0	1 511	5 239	36
Slovaquie	1 901	49	0,9	138	943	25
Slovénie	1 195	57	1,0	3	998	-
Turquie	19 257	33	0,8	1 025	3 920	5 606
Ukraine	29 614	...	1,1	5 332	6 278	1 056
Asie centrale						
Arménie	4 239	42	3,9	341	860	1 184
Azerbaïdjan	4 286	20	3,2	90	3 230	199
Kazakhstan	10 928 ⁺¹	...	1,5 ⁺¹	6 ⁺¹	2 491 ⁺¹	5 082 ⁺¹
Kirghizistan	27 205	63	11,4	274	1 407	24 481
Mongolie	1 111	48	0,8	-	631	18
Tadjikistan	2 829	46	1,9	10	124	2 450
Asie de l'Est et Pacifique						
Australie	211 526	46	19,5	4 406	1 524	194
Chine	42 138	45	0,2	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	6 274	53	4,0	-	-	-
Indonésie	3 023	...	0,1	18	34	2
Japon	125 877	49	3,1	564	1 217	1 246
Macao, Chine	11 930	38	50,0	-	1	-
Malaisie	24 404 ⁻¹	...	3,3 ⁻¹	3 574 ⁻¹	207 ⁻¹	227 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	33 047	49	13,6	328	350	39
Philippines	5 136 ⁻¹	...	0,2 ⁻¹	156 ⁻¹	3 ⁻¹	- ⁻¹
République de Corée	31 943	47	1,0	112	374	1 293
Thaïlande	10 967 ⁺¹	45 ⁺¹	0,5 ^{**,+1}	23 ⁺¹	103 ⁺¹	44 ⁺¹
Viet Nam	3 230	...	0,2	3	11	32
Amérique latine et Caraïbes						
Chili	7 946	...	1,1	10	32	1
Cuba	26 889	...	3,1	188	1	32

Etudiants en mobilité internationale par région d'origine						Région
Asie de l'Est et Pacifique 7	Amérique latine et Caraïbes 8	Amérique du Nord/ Europe occidentale 9	Asie du Sud et de l'Ouest 10	Afrique subsaharienne 11	Non précisé 12	Pays ou territoire d'accueil
						Etats arabes
...	...	...	...	...	5 709	Algérie
863 ⁻¹	54 ⁻¹	458 ⁻¹	1 324 ⁻¹	1 984 ⁻¹	837 ⁻¹	Arabie saoudite
651 ⁻¹	95 ⁻¹	2 107 ⁻¹	96 ⁻¹	253 ⁻¹	563 ⁻¹	Jordanie
...	...	...	...	...	22 674	Liban
151	9	72	13	4 223	507	Maroc
39	2	130	406	76	59	Qatar
						Europe centrale et orientale
1 215	28	143	1 204	186	-	Bélarus
67	7	1 465	98	77	-	Bulgarie
1	-	43	-	4	66	Croatie
-	-	-	-	-	6 517	Fédération de Russie
464	43	4 565	557	228	-	Hongrie
5 ⁻²	- ⁻²	122 ⁻²	123 ⁻²	4 ⁻²	1 ⁻²	Lettonie
24	11	641	48	5	-	Lituanie
744	97	3 479	597	485	-	Pologne
9	-	188	25	11	-	République de Moldova
777	181	2 115	193	288	248	République tchèque
217	64	1 593	308	394	21	Roumanie
50	24	672	16	33	-	Slovaquie
5	12	165	3	4	5	Slovénie
250	13	1 459	1 337	326	5 321	Turquie
6 776	-	-	3 492	-	6 680	Ukraine
						Asie centrale
17	1	51	1 749	-	36	Arménie
189	-	13	545	20	-	Azerbaïdjan
1 965 ⁺¹	3 ⁺¹	37 ⁺¹	1 228 ⁺¹	5 ⁺¹	111 ⁺¹	Kazakhstan
250	-	-	680	-	113	Kirghizistan
431	-	27	1	-	3	Mongolie
1	-	-	244	-	-	Tadjikistan
						Asie de l'Est et Pacifique
126 633	2 394	15 912	36 764	6 487	17 212	Australie
...	...	...	...	...	42 138	Chine
6 026	-	95	40	-	113	Hong Kong RAS de Chine
2 892	6	25	11	33	2	Indonésie
112 257	1 288	4 301	4 463	531	10	Japon
11 739	3	93	2	41	51	Macao, Chine
13 149 ⁻¹	40 ⁻¹	301 ⁻¹	5 186 ⁻¹	1 680 ⁻¹	40 ⁻¹	Malaisie
23 383	319	5 472	2 859	256	41	Nouvelle-Zélande
2 758 ⁻¹	9 ⁻¹	1 284 ⁻¹	822 ⁻¹	93 ⁻¹	11 ⁻¹	Philippines
26 903	171	930	1 123	187	850	République de Corée
8 064 ⁺¹	35 ⁺¹	1 416 ⁺¹	1 151 ⁺¹	131 ⁺¹	- ⁺¹	Thaïlande
3 178	-	6	-	-	-	Viet Nam
						Amérique latine et Caraïbes
100	4 331	367	4	9	3 092	Chili
1 156	22 917	101	30	1 598	866	Cuba

TABLEAU 9 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Etudiants en mobilité internationale par pays d'accueil et région d'origine / 2007 (pays ayant plus de 1000 étudiants en mobilité)

Région	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil			Etudiants en mobilité internationale par région d'origine		
	MF 1	% F 2	Taux de mobilité vers le pays d'accueil (%) 3	Etats arabes 4	Europe centrale et orientale 5	Asie centrale 6
Amérique du N./Europe occ.						
Allemagne	206 875	52	...	12 571	67 864	7 553
Autriche	43 572	54	16,7	423	16 242	360
Belgique	25 202	61	6,4	164	580	22
Canada	68 520 ⁻¹	...	...	9 282 ⁻¹	3 198 ⁻¹	123 ⁻¹
Chypre	5 590	23	25,1	174	465	47
Danemark	12 695	59	5,5	66	703	49
Espagne	21 315	...	1,2	2 015	1 308	21
Etats-Unis d'Amérique	595 874	...	3,4	20 477	35 964	4 632
Finlande	10 066	44	3,3	178	2 886	70
France	246 612	50	11,3	70 776	22 618	1 366
Grèce	21 160	...	3,5	1 186	5 984	423
Irlande	16 758	60	8,8	560	609	16
Italie	57 271	59	2,8	3 236	23 675	217
Luxembourg	1 137 ⁻¹	...	42,2 ⁻¹	20 ⁻¹	85 ⁻¹	5 ⁻¹
Norvège	15 618	58	7,3	374	2 409	72
Pays-Bas	27 449	57	4,7	350	1 707	57
Portugal	17 950	48	4,9	30	676	9
Royaume-Uni	351 470	48	14,9	16 828	21 046	1 681
Suède	22 135	47	5,4	6	1 235	8
Suisse	38 317	50	18,0	1 243	4 441	196
Asie du Sud et de l'Ouest						
Iran (République islamique d')	2 092	41	0,1	550	40	58
Afrique subsaharienne						
Afrique du Sud	60 552	...	...	-	-	-
Cameroun	1 417	...	1,1	-	-	-
Ghana	1 899	52	1,4	3	-	-
Madagascar	1 080	22	1,9	-	-	-
MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX						
MONDE	2 800 470	...	...	193 752	317 637	97 183
Etats arabes	80 026	...	...	30 724	676	271
Europe centrale et orientale	199 955	...	...	10 872	87 970	42 957
Asie centrale	52 307	...	...	757	9 989	33 763
Asie de l'Est et Pacifique	514 290	...	...	9 189	3 820	3 071
Amérique latine et Caraïbes	53 113	...	...	236	78	35
Amérique du N./Europe occ.	1 816 945	...	...	140 104	215 014	16 951
Asie du Sud et de l'Ouest	10 739	...	...	1 870	90	135
Afrique subsaharienne	73 095	...	...	x(12)	x(12)	x(12)

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Etudiants en mobilité internationale par région d'origine						Région
Asie de l'Est et Pacifique 7	Amérique latine et Caraïbes 8	Amérique du Nord/ Europe occidentale 9	Asie du Sud et de l'Ouest 10	Afrique subsaharienne 11	Non précisé 12	Pays ou territoire d'accueil
						Amérique du N./Europe occ.
35 959	8 310	39 733	7 529	9 131	18 225	Allemagne
2 346	459	22 300	992	381	69	Autriche
849	235	12 946	411	559	9 436	Belgique
18 267 ⁻¹	6 315 ⁻¹	15 768 ⁻¹	5 760 ⁻¹	5 181 ⁻¹	4 626 ⁻¹	Canada
943	4	521	3 201	235	-	Chypre
1 496	203	9 383	373	234	188	Danemark
266	9 422	7 693	92	497	1	Espagne
248 288	66 149	79 331	107 263	32 722	1 048	Etats-Unis d'Amérique
2 103	249	2 369	840	1 285	86	Finlande
31 511	11 951	37 104	3 442	46 224	21 620	France
89	57	12 571	79	602	169	Grèce
2 752	102	8 362	556	601	3 200	Irlande
2 878	5 217	14 312	2 110	3 422	2 204	Italie
17 ⁻¹	8 ⁻¹	933 ⁻¹	2 ⁻¹	61 ⁻¹	6 ⁻¹	Luxembourg
1 138	389	4 821	1 029	1 404	3 982	Norvège
2 647	500	13 129	286	471	8 302	Pays-Bas
226	2 805	2 543	49	11 603	9	Portugal
96 671	8 671	125 823	42 271	29 287	9 192	Royaume-Uni
1 053	245	8 424	132	119	10 913	Suède
1 514	1 752	21 082	705	1 422	5 962	Suisse
						Asie du Sud et de l'Ouest
47	2	40	967	18	370	Iran (République islamique d')
						Afrique subsaharienne
-	-	-	-	43 272	17 280	Afrique du Sud
-	-	-	-	1 415	2	Cameroun
2	-	7	4	1 583	300	Ghana
-	-	-	-	954	126	Madagascar

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

808 022	168 231	499 923	247 437	217 971	250 314	MONDE
1 721	160	2 783	1 976	6 599	35 116	Etats arabes
10 741	518	17 950	8 031	2 047	18 869	Europe centrale et orientale
2 999	2	132	4 345	29	291	Asie centrale
337 606	4 262	29 655	52 297	9 428	64 962	Asie de l'Est et Pacifique
1 392	38 542	2 486	91	1 903	8 350	Amérique latine et Caraïbes
451 878	124 721	446 297	177 549	146 360	98 071	Amérique du N./Europe occ.
1 685	26	620	3 148	1 699	1 466	Asie du Sud et de l'Ouest
x(12)	x(12)	x(12)	x(12)	49 906	23 189	Afrique subsaharienne

TABLEAU 10 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2007

Région	Etudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF	Taux de mobilité vers l'étranger (%)			Taux brut de scolarisation à l'étranger	MF	Taux net de flux (%)
	1	2	3	4	5	6	7
Etats arabes							
Algérie	23 213	2,7	0,6	France (20,125), Canada (1,197) ⁻¹ , Royaume-Uni (477), Allemagne (196), Suisse (177)	5 709	-17 504	-1,9
Arabie saoudite	17 067	1,9 ⁻¹	0,8	USA (8,060), Royaume-Uni (3,249), Jordanie (2,435) ⁻¹ , Australie (1,244), Canada (654) ⁻¹	13 687 ⁻¹	2 198 ⁻¹	0,3 ⁻¹
Bahreïn	2 576 ^{**}	14,1 ⁻¹	4,4 ^{**}	Royaume-Uni (953), USA (401), Jordanie (349) ⁻¹ , Australie (256), Arabie saoudite (154) ⁻¹	672 ⁻¹	-1 887 ⁻¹	-10,3 ⁻¹
Djibouti	1 440	73,6	1,7	France (1,057), Maroc (113), Cuba (60), Malaisie (55) ⁻¹ , Canada (39) ⁻¹	- ⁻¹	-2 371 ⁻¹	-123,0 ⁻¹
Egypte	7 802	0,3 ^{**,-2}	0,1	USA (1,701), Royaume-Uni (1,204), Allemagne (1,020), France (862), Arabie saoudite (531) ⁻¹	...	...	...
Emirats arabes unis	5 742	...	1,7	Royaume-Uni (2,218), Australie (1,120), USA (905), Canada (573) ⁻¹ , Inde (232) ⁻³	...	...	...
Iraq	5 112 ^{**}	0,9 ^{**,-2}	0,2 ^{**}	Jordanie (2,024) ⁻¹ , Allemagne (433), Royaume-Uni (332), USA (268), Turquie (246)	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	3 548	...	0,5	Royaume-Uni (1,686), Malaisie (466) ⁻¹ , Allemagne (229), France (228), Canada (132) ⁻¹	...	...	...
Jordanie	9 042	4,5	1,6	USA (1,764), Ukraine (1,660), Royaume-Uni (1,503), Arabie saoudite (551) ⁻¹ , Allemagne (551)	21 509 ⁻¹	12 765 ⁻¹	5,8 ⁻¹
Koweït	5 573 ^{**}	17,1 ⁻¹	2,6 ^{**}	USA (1,669), Jordanie (1,520) ⁻¹ , Royaume-Uni (1,163), Australie (232), Irlande (229)	...	...	...
Liban	12 702	7,0	3,5	France (5,391), USA (1,893), Canada (1,056) ⁻¹ , Allemagne (675), Royaume-Uni (669)	22 674	9 972	5,3
Maroc	41 502	11,7	1,3	France (27,684), Allemagne (4,369), Canada (2,652) ⁻¹ , Espagne (1,782), USA (1,229)	7 029	-34 473	-9,3
Mauritanie	2 880	27,0	1,0	France (1,128), Maroc (853), Allemagne (163), Jordanie (89) ⁻¹ , Arabie saoudite (75) ⁻¹	...	...	...
Oman	5 090 ^{**}	7,7 ^{**}	1,9 ^{**}	Jordanie (1,581) ⁻¹ , Royaume-Uni (1,324), Australie (559), Malaisie (441) ⁻¹ , USA (260)	165	-4 925	-7,1
Qatar	1 492	20,2	2,7	Royaume-Uni (599), USA (303), Australie (167), Jordanie (140) ⁻¹ , Canada (75) ⁻¹	2 487	995	11,2
République arabe syrienne	13 278	...	0,6	France (2,618), Ukraine (1,933), Jordanie (1,845) ⁻¹ , Allemagne (1,650), Arabie saoudite (865) ⁻¹	...	...	...
Soudan	2 793 ^{**}	...	0,1 ^{**}	Malaisie (479) ⁻¹ , Royaume-Uni (343), USA (328), Arabie saoudite (313) ⁻¹ , Allemagne (247)	...	...	...
Territoires palestiniens autonomes	8 119 ⁻¹	6,2 ⁻¹	2,3 ⁻¹	Jordanie (5,278) ⁻¹ , Arabie saoudite (766) ⁻¹ , USA (369), Qatar (346), Turquie (195)	-	...	...
Tunisie	17 420	5,6	1,6	France (10,533), Allemagne (2,499), Canada (1,137) ⁻¹ , Roumanie (777), Ukraine (568)	...	...	...
Yémen	7 364 ⁻¹	4,0 ^{**,-1}	0,3 ⁻¹	Arabie saoudite (3,483) ⁻¹ , Jordanie (1,268) ⁻¹ , Malaisie (963) ⁻¹ , Allemagne (262), USA (253)	...	...	...
Europe centrale et orientale							
Albanie	19 930	...	6,7	Italie (11,883), Grèce (4,253), USA (860), Turquie (600), France (450)	...	...	...
Bélarus	14 802	2,7	1,8	Féd. de Russie (8,405), Allemagne (1,896), Pologne (1,780), France (536), Lituanie (510)	4 423	-10 379	-1,9
Bosnie-Herzégovine	8 634	8,7	3,2	Croatie (2,974), Autriche (2,582), Allemagne (751), Turquie (520), USA (422)	...	...	...
Bulgarie	24 680	8,8	4,7	Allemagne (11,486), USA (3,555), France (2,645), Autriche (1,288), Turquie (1,169)	9 100	-15 580	-6,0
Croatie	5 544	3,9	1,8	Italie (1,353), Autriche (1,259), USA (643), Slovénie (597), Allemagne (512)	3 488	-2 056	-1,5
Estonie	3 245	5,0	3,1	Finlande (664), Allemagne (617), Féd. de Russie (558), Royaume-Uni (533), USA (245)	966	-2 279	-3,3
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	6 424	10,9	3,9	Bulgarie (3,632), Allemagne (354), Turquie (329), Italie (305), USA (301)	884	-5 540	-9,5
Fédération de Russie	42 881	0,5	0,3	Allemagne (12,047), USA (4,856), Ukraine (4,534), France (3,219), Royaume-Uni (2,580)	60 288	17 407	0,2
Hongrie	7 214	1,4	1,2	Allemagne (2,121), Autriche (1,219), Royaume-Uni (1,040), USA (751), France (712)	15 110	7 896	1,8
Lettonie	3 858	2,9 ⁻¹	2,1	Royaume-Uni (882), Féd. de Russie (788), Allemagne (710), USA (440), France (147)	1 677 ⁻²	-1 814 ⁻²	-1,4 ⁻²
Lituanie	6 762	3,7	2,6	Royaume-Uni (1,487), Allemagne (1,405), Féd. de Russie (869), Lettonie (838) ⁻² , USA (548)	1 901	-4 861	-2,4
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	32 888	1,5	1,0	Allemagne (12,592), Royaume-Uni (6,768), France (3,396), USA (2,872), Italie (1,478)	13 021	-19 867	-0,9
République de Moldova	10 073	7,1	2,8	Roumanie (4,029), Féd. de Russie (1,443), Ukraine (1,111), France (751), Allemagne (585)	1 882	-8 191	-5,5
République tchèque	7 359	1,7	1,1	Allemagne (1,905), Royaume-Uni (1,152), USA (934), France (752), Autriche (545)	24 483	17 124	4,7

Région	Etudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF 1	Taux de mobilité vers l'étranger (%) 2			Taux brut de scolarisation à l'étranger 3	MF 6	Taux net de flux (%) 7
Roumanie	22 852	2,2	1,4	France (4,617), Allemagne (3,981), Hongrie (3,296), USA (3,203), Italie (2,456)	9 383	-13 469	-1,5
Serbie	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	24 206	10,3	5,6	Rép. tchèque (16,505), Hongrie (2,296), Autriche (1,301), Allemagne (1,219), Royaume-Uni (892)	1 901	-22 305	-10,2
Slovénie	2 244	1,8	1,7	Autriche (556), Italie (387), Royaume-Uni (283), Allemagne (279), USA (203)	1 195	-1 049	-0,9
Turquie	36 840	1,5	0,5	USA (11,760), Allemagne (7,165), Azerbaïdjan (3,050), France (2,339), Autriche (2,245)	19 257	-17 583	-0,7
Ukraine	26 720	0,9	0,7	Féd. de Russie (7,186), Allemagne (6,870), Pologne (2,672), USA (1,729), Hongrie (1,475)	29 614	2 894	0,1
Asie centrale							
Arménie	3 910	3,9	1,2	Féd. de Russie (2,174), USA (436), Allemagne (321), France (282), Grèce (175)	4 239	329	0,3
Azerbaïdjan	4 743	3,9	0,5	Turquie (1,732), Féd. de Russie (1,607), Allemagne (302), USA (292), France (183)	4 286	-457	-0,3
Géorgie	8 233	6,0	2,2	Allemagne (2,895), Féd. de Russie (2,440), Arménie (1,096), France (387), USA (361)	428	-7 805	-5,5
Kazakhstan	30 052	4,3	2,0	Féd. de Russie (19,627), Kirghizistan (4,298), Allemagne (1,625), USA (1,239), Royaume-Uni (875)	10 928 ⁺¹	...	...
Kirghizistan	3 969	1,8	0,7	Féd. de Russie (765), Turquie (643), Allemagne (494), Kazakhstan (460) ⁺¹ , USA (214)	27 205	23 236	9,7
Mongolie	6 427	5,0	2,2	USA (1,182), Allemagne (1,101), Japon (971), Rep. de Corée (903), Turquie (712)	1 111	-5 316	-3,7
Ouzbékistan	31 889	12,6	1,1	Kirghizistan (18,909), Féd. de Russie (5,566), Kazakhstan (3,575) ⁺¹ , Tadjikistan (2,010), Allemagne (679)	248	-31 641	-11,0
Tadjikistan	2 909	2,3	0,4	Féd. de Russie (1,283), Kirghizistan (784), USA (168), Turquie (165), Kazakhstan (156) ⁺¹	2 829	-80	-0,1
Turkménistan	5 075	28,2	0,9	Turquie (1,373), Féd. de Russie (1,060), Ukraine (1,056), Kirghizistan (450), Kazakhstan (192) ⁺¹	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique							
Australie	9 968	1,0	0,7	USA (2,859), Nouvelle-Zélande (2,750), Royaume-Uni (1,771), Allemagne (392), Japon (361)	211 526	201 558	18,6
Brunéi Darussalam	2 384	47,4	6,9	Royaume-Uni (1,206), Australie (814), Malaisie (194) ⁻¹ , Nouvelle-Zélande (53), USA (25)	80	-2 304	-43,6
Cambodge	2 863	3,9	0,2	France (644), Thaïlande (469) ⁺¹ , Viet Nam (408), USA (336), Japon (282)	68 ⁻¹	-2 662 ⁻¹	-3,5 ⁻¹
Chine	421 148	1,9	0,4	USA (98,958), Japon (80,231), Australie (50,418), Royaume-Uni (49,594), Allemagne (23,791)	42 138	-379 010	-1,5
Fidji	1 675	13,6 ⁺⁻²	2,1	Australie (833), Nouvelle-Zélande (560), USA (114), Japon (35), Royaume-Uni (30)	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	32 726	20,2	7,0	Australie (13,464), Royaume-Uni (9,639), USA (7,893), Canada (1,110) ⁻¹ , Macao (370)	6 274	-26 452	-16,8
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	70	...	1,0	USA (55), Royaume-Uni (3), Nouvelle-Zélande (3), Japon (2), France (1)	...	...	...
Iles Salomon	320 ^{**}	... ⁺⁻²	0,7 ^{**}	Australie (110), Nouvelle-Zélande (53), USA (6), Royaume-Uni (6), Japon (5)	...	...	...
Indonésie	29 580	0,8	0,1	Australie (10,536), USA (7,500), Malaisie (4,503) ⁻¹ , Allemagne (1,726), Japon (1,541)	3 023	-26 557	-0,7
Japon	54 506	1,2	0,8	USA (36,062), Royaume-Uni (5,706), Australie (3,249), France (2,071), Allemagne (2,039)	125 877	71 371	1,8
Kiribati	144	... ⁺⁻¹	...	USA (59), Nouvelle-Zélande (27), Australie (21), Allemagne (14), Canada (3) ⁻¹	...	...	...
Macao, Chine	1 210	6,2	2,9	Australie (448), USA (397), Royaume-Uni (205), Hong Kong RAS de Chine (69), Canada (51) ⁻¹	11 930	10 720	44,9
Malaisie	46 473	6,1 ⁻¹	1,9	Australie (17,691), Royaume-Uni (11,811), USA (5,398), Japon (2,052), Nouvelle-Zélande (1,727)	24 404 ⁻¹	-18 707 ⁻¹	-2,5 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	1,9	...	...	...	...
Myanmar	3 372^{**}	...	...	Thaïlande (741) ⁺¹ , Japon (720), USA (639), Malaisie (451) ⁻¹ , Australie (289)	57	-3 315	-0,7
Nauru	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	7	... ⁻¹	...	USA (5), Australie (2)	...	...	...
Nouvelle-Zélande	4 104	1,9	1,4	Australie (2,008), USA (889), Royaume-Uni (577), Allemagne (123), Danemark (85)	33 047	28 943	11,9
Palaos	...	...	...	...	...	...	...

TABLEAU 10 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2007

Région	Etudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF	Taux de mobilité vers l'étranger (%)			Taux brut de scolarisation à l'étranger	MF	Taux net de flux (%)
	1	2	3	4	5	6	7
Papouasie-Nouvelle-Guinée	754	...	0,1	Australie (566), Nouvelle-Zélande (77), Royaume-Uni (30), Japon (29), USA (28)	...	...	...
Philippines	7 843	0,3 ⁻¹	0,1	USA (3,812), Australie (882), Royaume-Uni (824), Japon (575), Nouvelle-Zélande (205)	5 136 ⁻¹	-2 600 ⁻¹	-0,1 ⁻¹
Rép. démocratique populaire lao	3 544	5,5	0,5	Viet Nam (2,251), Thaïlande (664) ⁺¹ , Japon (257), Australie (162), France (132)	254	-3 290	-4,4
Rép. pop. démocratique de Corée	6 029 ^{**}	...	0,3 ^{**}	Canada (1,779) ⁻¹ , Nouvelle-Zélande (1,335), Philippines (1,137) ⁻¹ , Australie (809), USA (272)	...	...	...
République de Corée	105 327	3,1	3,1	USA (63,772), Japon (22,109), Australie (5,430), Royaume-Uni (4,311), Allemagne (3,901)	31 943	-73 384	-2,3
Samoa	253	...	1,5	Nouvelle-Zélande (104), Australie (88), USA (28), Japon (12), Royaume-Uni (2)	...	...	...
Singapour	18 207	11,3	6,2	Australie (9,429), USA (3,787), Royaume-Uni (3,201), Malaisie (457) ⁻¹ , Canada (330) ⁻¹	...	...	...
Thaïlande	24 485	0,9	0,5	USA (9,082), Australie (4,884), Royaume-Uni (4,543), Japon (1,722), Malaisie (850) ⁻¹	10 915 ⁺¹	...	...
Timor-Leste	2 127	...	1,9	Indonésie (1,421), Cuba (496), Portugal (74), Australie (65), Maroc (23)	...	...	...
Tokélaou	3	- ²	...	Australie (3)	.. ²	-	...
Tonga	508	...	4,6	Nouvelle-Zélande (323), Australie (65), USA (48), Japon (29), Canada (3) ⁻¹	...	...	...
Tuvalu	98	.	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine (36), Australie (22), Nouvelle-Zélande (16), USA (3), Italie (2)	.	-98	...
Vanuatu	175 ^{**}	...	0,8 ^{**}	Australie (45), Nouvelle-Zélande (37), France (9), USA (5), Royaume-Uni (2)	...	...	...
Viet Nam	27 865	1,9	0,3	USA (6,169), France (5,164), Australie (4,042), Japon (2,087), Allemagne (1,844)	3 230	-24 635	-1,6
Amérique latine et Caraïbes							
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	564	147,0	8,4	USA (207), Cuba (164), Royaume-Uni (64), Canada (45) ⁻¹ , Barbade (37)	...	...	...
Antilles néerlandaises	307 ^{**}	...	2,7 ^{**}	USA (194), Aruba (74) ⁻¹ , Canada (15) ⁻¹ , Australie (7), Portugal (7)	...	...	...
Argentine	8 032	0,4 ⁻¹	0,2	USA (2,875), Espagne (967), France (662), Italie (560), Allemagne (530)	...	...	...
Aruba	131	6,7	1,9	USA (92), Royaume-Uni (25), Canada (9) ⁻¹ , Grèce (2), Cuba (2)	169 ⁻¹	36 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Bahamas	2 500	...	8,8	USA (1,718), Canada (276) ⁻¹ , Royaume-Uni (240), Trinité-et-Tobago (85) ⁻³ , Jamaïque (77) ⁻⁷	...	...	...
Barbade	1 454 ^{**}	12,7 ^{**}	6,8 ^{**}	USA (450), Royaume-Uni (414), Trinité-et-Tobago (200) ⁻³ , Canada (186) ⁻¹ , Jamaïque (115) ⁻⁷	890	-564	-4,9
Belize	719	...	2,5	USA (464), Cuba (126), Jamaïque (33) ⁻⁷ , Royaume-Uni (30), Canada (27) ⁻¹	...	...	...
Bermudes	1 101 ^{**}	200,3 ⁻²	...	USA (487), Canada (324) ⁻¹ , Royaume-Uni (218), Roumanie (40), Australie (14)	...	...	...
Bolivie	8 161	...	0,9	Cuba (4,832), USA (1,015), Argentine (491) ⁻⁷ , Chili (461), Allemagne (250)	...	...	...
Brésil	21 556	0,4	0,1	USA (7,284), France (2,580), Portugal (2,204), Allemagne (1,908), Royaume-Uni (1,313)	...	...	...
Chili	5 815	0,9	0,4	USA (1,605), Allemagne (712), Argentine (656) ⁻⁷ , France (650), Cuba (406)	7 946	2 131	0,3
Colombie	17 531	1,3	0,4	USA (6,899), France (2,288), Espagne (1,343), Venezuela (1,206) ⁻³ , Allemagne (1,126)	...	...	...
Costa Rica	1 859	1,5 ^{**,-2}	0,4	USA (960), Cuba (250), Allemagne (144), Espagne (87), France (85)	...	...	...
Cuba	1 265	0,2	0,2	Espagne (421), Allemagne (132), Italie (126), USA (101), France (77)	26 889	25 624	3,0
Dominique	637	.. ²	...	USA (334), Cuba (78), Royaume-Uni (50), France (34), Trinité-et-Tobago (34) ⁻³	...	...	...
El Salvador	2 552	1,9	0,4	USA (1,054), Cuba (708), Espagne (151), France (148), Honduras (100) ⁻⁴	768	-1 784	-1,3
Equateur	7 098	1,6	0,6	USA (2,260), Cuba (1,874), Chili (459), Espagne (435), Italie (421)	...	...	...
Grenade	552	.. ²	4,8	USA (304), Royaume-Uni (62), Cuba (51), Trinité-et-Tobago (40) ⁻³ , Barbade (39)	...	...	...
Guatemala	2 620	1,2	0,2	USA (1,036), Cuba (665), El Salvador (189), Allemagne (123), Honduras (102) ⁻⁴	...	...	...
Guyana	681	7,4	1,1	USA (351), Royaume-Uni (127), Canada (57) ⁻¹ , France (45), Barbade (21)	34	-647	-8,6
Haïti	4 405	...	0,4	France (1,428), USA (1,189), Canada (867) ⁻¹ , Cuba (791), Suisse (24)	...	...	...

Région	Etudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF 1	Taux de mobilité vers l'étranger (%) 2			Taux brut de scolarisation à l'étranger 3	MF 6	Taux net de flux (%) 7
				4	5	6	7
Honduras	2 500	...	0,3	USA (1,121), Cuba (936), Espagne (92), El Salvador (73), Allemagne (53)	...	...	...
Iles Caïmanes	368	...	...	USA (215), Royaume-Uni (125), Canada (21) ⁻¹ , Barbade (5), Australie (2)	200 ⁻¹	-157 ⁻¹	-27,7 ⁻¹
Iles Turques et Caïques	273	.. ^{..-2}	...	USA (203), Royaume-Uni (46), Canada (9) ⁻¹ , Jamaïque (8) ⁻⁷ , Trinité-et-Tobago (3) ⁻³	...	...	...
Iles Vierges britanniques	365	32,6 ^{..-2}	20,5 ^{**}	USA (141), Royaume-Uni (116), Jordanie (59) ⁻¹ , Barbade (22), Canada (9) ⁻¹	...	...	...
Jamaïque	6 101	...	2,3	USA (4,201), Royaume-Uni (807), Cuba (352), Canada (237) ⁻¹ , Trinité-et-Tobago (170) ⁻³	...	...	...
Mexique	24 950	1,0	0,3	USA (14,132), Espagne (2,053), Royaume-Uni (1,663), France (1,640), Allemagne (1,474)	...	...	...
Montserrat	57	.	19,6	USA (25), Royaume-Uni (15), Barbade (13), Trinité-et-Tobago (4) ⁻³	.	-57	...
Nicaragua	1 897	...	0,3	Cuba (855), USA (418), Costa Rica (157), Honduras (117) ⁻⁴ , El Salvador (65)	...	...	...
Panama	1 985	1,6 ⁻¹	0,7	USA (995), Cuba (495), Chili (93), Espagne (69), Allemagne (44)	...	...	...
Paraguay	2 105	1,2 ^{..-2}	0,3	Cuba (865), Argentine (392) ⁻⁷ , USA (348), Espagne (87), France (73)	...	...	...
Pérou	13 130	1,2 ^{..-1}	0,5	USA (3,783), Chili (1,523), Espagne (1,319), Italie (1,243), Cuba (1,026)	...	...	...
République dominicaine	2 045	...	0,2	USA (982), Cuba (361), Espagne (222), France (116), Canada (99) ⁻¹	...	...	...
Sainte-Lucie	1 209	88,4	7,2	Cuba (350), USA (338), Royaume-Uni (157), Trinité-et-Tobago (136) ⁻³ , Canada (69) ⁻¹	94	-1 115	-77,5
Saint-Kitts-et-Nevis	515	.. ⁻²	11,8 ^{**}	USA (277), Cuba (61), Barbade (47), Royaume-Uni (46), Jamaïque (30) ⁻⁷	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	688	.. ^{..-2}	5,3	Barbade (154), Cuba (154), USA (142), Royaume-Uni (88), Trinité-et-Tobago (72) ⁻³	...	...	...
Suriname	555	...	1,2	Pays-Bas (313), USA (103), France (63), Cuba (33), Aruba (8) ⁻¹	...	...	...
Trinité-et-Tobago	5 011	29,6 ^{..-2}	3,5	USA (2,976), Royaume-Uni (878), Canada (573) ⁻¹ , Barbade (197), Jamaïque (153) ⁻⁷	...	...	...
Uruguay	2 510 ^{**}	1,6 ^{**}	1,0 ^{**}	Cuba (777), Argentine (500) ⁻⁷ , USA (487), Espagne (153), France (99)	...	...	...
Venezuela	11 844	0,7 ⁻¹	0,4	USA (4,623), Cuba (3,846), Espagne (780), Portugal (452), France (438)	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.							
Allemagne	77 534	...	1,6	Royaume-Uni (14,011), Autriche (12,386), Pays-Bas (10,170), USA (8,847), Suisse (8,322)	206 875	129 341	...
Andorre	997	91,1 ⁻¹	24,2	Espagne (812), France (153), Brésil (9) ⁻³ , Maroc (4), Australie (4)	...	...	...
Autriche	10 458	4,3	2,0	Allemagne (5,010), Royaume-Uni (1,430), USA (862), Suisse (730), France (424)	43 572	33 114	12,7
Belgique	10 596	2,8	1,7	France (2,663), Royaume-Uni (2,560), Allemagne (1,394), Pays-Bas (991), USA (719)	25 202	14 606	3,7
Canada	43 918	...	2,0	USA (28,905), Royaume-Uni (5,010), Australie (4,039), France (1,302), Allemagne (643)	68 520 ⁻¹	25 262 ⁻¹	...
Chypre	22 898	110,7	37,3	Grèce (11,449), Royaume-Uni (8,712), USA (896), Bulgarie (552), Hongrie (293)	5 590	-17 308	-77,9
Danemark	5 035	2,1	1,7	Royaume-Uni (1,567), USA (984), Norvège (840), Allemagne (441), France (233)	12 695	7 660	3,3
Espagne	23 914	1,2	0,9	Royaume-Uni (6,352), Allemagne (4,170), France (3,860), USA (3,654), Suède (912)	21 315	-2 599	-0,1
Etats-Unis d'Amérique	50 265	0,3	0,2	Royaume-Uni (15,956), Canada (7,935) ⁻¹ , Allemagne (3,554), France (3,165), Australie (3,023)	595 874	545 609	3,1
Finlande	5 964	1,9	1,8	Royaume-Uni (1,699), Allemagne (766), Suède (622), USA (579), Estonie (441)	10 066	4 102	1,3
France	54 021	2,5	1,4	Royaume-Uni (13,068), Belgique (8,949), USA (6,852), Allemagne (5,960), Suisse (4,876)	246 612	192 591	8,8
Gibraltar	642	...	...	Royaume-Uni (633), USA (8), Australie (1)	...	...	...
Grèce	32 588	4,6	4,9	Royaume-Uni (16,051), Italie (5,054), Allemagne (2,707), USA (2,030), France (1,952)	21 160	-11 428	-1,9
Irlande	19 357	9,7	6,2	Royaume-Uni (16,254), USA (1,105), Allemagne (491), France (454), Australie (171)	16 758	-2 599	-1,4
Islande	2 480	15,7	11,5	Danemark (963), USA (431), Royaume-Uni (388), Norvège (252), Allemagne (97)	783	-1 697	-10,7
Israël	11 882	3,7	2,2	USA (3,341), Jordanie (1,863) ⁻¹ , Allemagne (1,275), Italie (1,121), Royaume-Uni (889)	...	...	...
Italie	35 133	1,6	1,2	Autriche (6,209), Royaume-Uni (5,989), France (4,790), Saint-Siège (4,103) ⁻⁸ , Allemagne (3,636)	57 271	22 138	1,1

TABLEAU 10 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Flux des étudiants en mobilité internationale / 2007

Région	Etudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans les pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF	Taux de mobilité vers l'étranger (%)			Taux brut de scolarisation à l'étranger	MF	Taux net de flux (%)
	1	2	3	4	5	6	7
Liechtenstein	884	132,6	41,0	Suisse (668), Autriche (150), Allemagne (21), Royaume-Uni (14), Danemark (13)	582	-302	-44,9
Luxembourg	7 201	269,2 ⁻¹	26,7	Allemagne (2,536), France (1,575), Belgique (1,077), Royaume-Uni (879), Autriche (470)	1 137 ⁻¹	-5 906 ⁻¹	-219,4 ⁻¹
Malte	1 033	8,6 ⁻²	3,5	Royaume-Uni (815), Italie (44), Allemagne (35), USA (28), Australie (20)	605 ⁻²	-213 ⁻²	-2,3 ⁻²
Monaco	376	...	...	France (285), Royaume-Uni (44), USA (21), Italie (9), Suisse (8)	...	...	...
Norvège	11 873	5,8	4,2	Royaume-Uni (3,017), Danemark (1,935), Australie (1,479), USA (1,217), Pologne (911)	15 618	3 745	1,7
Pays-Bas	10 447	1,9	1,1	Royaume-Uni (2,811), Belgique (2,089), USA (1,622), Allemagne (909), France (626)	27 449	17 002	2,9
Portugal	11 200	2,8	1,7	Royaume-Uni (3,010), France (2,664), Espagne (2,272), USA (873), Allemagne (510)	17 950	6 750	1,8
Royaume-Uni	24 115	1,1	0,6	USA (8,625), France (2,595), Irlande (2,282), Allemagne (2,077), Australie (1,687)	351 470	327 355	13,9
Saint-Marin	899	...	...	Italie (741), Irlande (81), Malte (47) ⁻² , Royaume-Uni (15), Allemagne (4)	...	...	...
Saint-Siège	15	...	...	Espagne (5), USA (3), Allemagne (2), France (2), Italie (2)	...	...	...
Suède	13 723	3,6	2,5	Royaume-Uni (3,382), USA (2,985), Norvège (1,264), Danemark (1,127), Australie (879)	22 135	8 412	2,0
Suisse	10 485	5,3	2,3	Allemagne (2,062), Royaume-Uni (1,896), France (1,604), Italie (1,371), USA (1,268)	38 317	27 832	13,1
Asie du Sud et de l'Ouest							
Afghanistan	3 023	...	0,1	Iran, Rép. islamique (896), Turquie (388), USA (274), Arabie saoudite (166) ⁻¹ , Royaume-Uni (142)	...	...	...
Bangladesh	14 758	1,4	0,1	Australie (2,902), Royaume-Uni (2,675), USA (2,463), Japon (1,431), Chypre (1,170)	669	-14 089	-1,2
Bhoutan	709 ^{**,-1}	19,3 ^{**,-1}	0,9 ^{**,-1}	Australie (185), Inde (174) ⁻³ , Thaïlande (125) ⁺¹ , USA (85), Canada (66) ⁻¹	-	...	...
Inde	153 312	1,1 ⁻¹	0,1	USA (85,687), Australie (24,523), Royaume-Uni (23,833), Allemagne (3,421), N.-Zélande (2,452)	...	...	...
Iran (République islamique d')	22 523	0,9	0,2	USA (2,857), Royaume-Uni (2,454), Allemagne (2,231), Ukraine (1,845), Canada (1,716) ⁻¹	2 092	-20 431	-0,7
Maldives	1 153 ⁻¹	- ^{**,-1}	3,1 ⁻¹	Malaisie (608) ⁻¹ , Australie (208), Royaume-Uni (197), Nouvelle-Zélande (64), USA (27)	...	...	...
Népal	14 575	5,1	0,5	USA (7,925), Australie (2,358), Japon (994), Inde (681) ⁻³ , Royaume-Uni (635)	...	...	...
Pakistan	24 617	3,0	0,1	Royaume-Uni (9,307), USA (5,520), Australie (2,090), Allemagne (1,130), Malaisie (1,010) ⁻¹	...	...	...
Sri Lanka	12 697	...	0,7	Australie (3,550), Royaume-Uni (3,005), USA (2,425), Japon (1,155), Chypre (424)	...	...	...
Afrique subsaharienne							
Afrique du Sud	5 746	0,8 ⁻¹	0,1	USA (1,702), Royaume-Uni (1,699), Australie (707), Allemagne (280), Cuba (243)	60 552 ^{**}	54 806 ^{**}	...
Angola	7 327	15,0 ⁻¹	0,4	Portugal (4,794), Afrique du Sud (1,013), USA (452), Royaume-Uni (256), France (203)	...	...	...
Bénin	3 625	10,2 ⁻¹	0,4	France (2,413), USA (259), Canada (225) ⁻¹ , Maroc (202), Allemagne (119)	...	...	...
Botswana	6 882	88,8 ⁻²	3,1	Afrique du Sud (4,963), Royaume-Uni (629), Australie (537), USA (232), Canada (123) ⁻¹	654 ⁻²	-8 691 ⁻²	-79,4 ⁻²
Burkina Faso	2 379	8,0	0,2	France (1,140), USA (432), Maroc (222), Canada (177) ⁻¹ , Allemagne (79)	880 ⁻²	-1 071 ⁻²	-3,8 ⁻²
Burundi	973 ^{**}	8,2 ^{**}	0,1 ^{**}	France (281), Canada (159) ⁻¹ , USA (87), Norvège (56), Royaume-Uni (45)	...	...	...
Cameroun	16 952	14,5	0,9	France (5,570), Allemagne (5,139), USA (1,839), Italie (1,614), Canada (522) ⁻¹	1 417	-15 535	-11,8
Cap-Vert	4 847	102,7	8,2	Portugal (4,342), France (170), Cuba (80), USA (78), Espagne (49)	...	...	...
Comores	2 673	...	3,2	France (1,296), Madagascar (954), Maroc (228), Arabie saoudite (41) ⁻¹ , USA (40)	...	...	...
Congo	4 504	...	1,3	France (2,906), Maroc (256), Italie (222), Canada (171) ⁻¹ , USA (146)	...	...	...
Côte d'Ivoire	5 792	4,2	0,3	France (3,692), USA (672), Maroc (354), Canada (315) ⁻¹ , Allemagne (248)	...	...	...
Erythrée	863 ^{**}	...	0,2 ^{**}	USA (188), Jordanie (118) ⁻¹ , Royaume-Uni (115), Arabie saoudite (97) ⁻¹ , Italie (97)	...	...	...
Ethiopie	3 822	2,1	-	USA (1,357), Inde (351) ⁻³ , Allemagne (294), Norvège (281), Royaume-Uni (230)	...	...	...
Gabon	4 418	...	3,4	France (3,401), Canada (237) ⁻¹ , USA (235), Allemagne (184), Maroc (172)	...	...	...

Région	Étudiants nationaux inscrits à l'étranger			Les cinq destinations (pays d'accueil) les plus fréquentées par les étudiants en mobilité internationale (Le nombre d'étudiants nationaux qui sont inscrits dans les pays de destination est écrit entre parenthèses)	Nombre d'étudiants provenant de l'étranger inscrits dans le pays d'accueil	Flux des étudiants en mobilité internationale (étudiants provenant de l'étranger dans le pays d'accueil - étudiants du pays d'accueil à l'étranger)	
	Pays ou territoire	MF 1	Taux de mobilité vers l'étranger (%) 2			Taux brut de scolarisation à l'étranger 3	4	MF 6	Taux net de flux (%) 7
Gambie	962	...	0,7	USA (380), Royaume-Uni (356), Arabie saoudite (41) ⁻¹ , Maroc (29), France (26)	...	...	...
Ghana	7 552	6,0	0,3	USA (3,026), Royaume-Uni (2,675), Allemagne (294), Canada (216) ⁻¹ , Finlande (211)	1 899	-5 653	-4,0
Guinée	4 059	9,4 ⁻¹	0,5	France (2,563), Maroc (429), USA (185), Portugal (159), Canada (144) ⁻¹	899 ⁻¹	-2 820 ⁻¹	-6,6 ⁻¹
Guinée équatoriale	793	...	1,8	Espagne (310), USA (200), Cuba (109), Maroc (82), France (33)	...	...	...
Guinée-Bissau	653	...	0,4	Portugal (426), Maroc (51), France (44), Cuba (26), Italie (25)	...	...	...
Kenya	13 313	10,6	0,3	USA (6,489), Royaume-Uni (2,759), Australie (1,278), Inde (442) ⁻³ , Allemagne (328)	...	...	...
Lesotho	3 901	47,5 ⁻¹	1,6	Afrique du Sud (3,683), USA (58), Royaume-Uni (34), Cuba (23), Malaisie (18) ⁻¹	53 ⁻¹	-3 778 ⁻¹	-44,4 ⁻¹
Libéria	554	...	0,2	USA (343), Ghana (43), Norvège (29), Arabie saoudite (23) ⁻¹ , Maroc (21)	...	...	...
Madagascar	4 155	8,0	0,2	France (3,550), USA (139), Canada (87) ⁻¹ , Suisse (70), Maroc (57)	1 080	-3 075	-5,3
Malawi	1 837	30,7	0,1	Afrique du Sud (656), Royaume-Uni (581), USA (328), Australie (85), Norvège (36)	...	...	...
Mali	3 075	6,9	0,3	France (1,686), USA (465), Maroc (357), Cuba (153), Canada (132) ⁻¹	...	...	...
Maurice	7 448	41,0 ⁻¹	7,7	France (1,909), Royaume-Uni (1,886), Afrique du Sud (1,213), Australie (1,087), Inde (370) ⁻³	...	...	...
Mozambique	2 409	10,6 ⁻²	0,1	Portugal (1,006), Afrique du Sud (875), USA (82), Australie (62), Royaume-Uni (61)	...	...	...
Namibie	10 663	60,8 ⁻¹	4,9	Afrique du Sud (10,169), Cuba (111), Royaume-Uni (105), Allemagne (85), USA (62)	189 ⁻¹	-7 302 ⁻¹	-55,4 ⁻¹
Niger	2 083	21,8	0,2	France (866), Maroc (283), USA (264), Grèce (180), Canada (78) ⁻¹	205	-1 878	-17,3
Nigéria	22 712	1,6 ⁻²	0,2	Royaume-Uni (11,136), USA (6,074), Ghana (1,349), Allemagne (430), Canada (405) ⁻¹	...	...	...
Ouganda	2 622	...	0,1	Royaume-Uni (910), USA (759), Allemagne (114), Norvège (97), Australie (86)	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	3 377	1,6	0,1	Afrique du Sud (1,146), France (729), USA (277), Burundi (276) ⁻⁵ , Canada (150) ⁻¹	...	...	...
République centrafricaine	885	20,6 ⁻¹	0,2	France (632), Maroc (79), USA (48), Cameroun (31), Arabie saoudite (16) ⁻¹	485 ⁻¹	-378 ⁻¹	-8,5 ⁻¹
République-Unie de Tanzanie	4 138	8,3	0,1	USA (1,222), Royaume-Uni (1,049), Afrique du Sud (628), Australie (142), Canada (138) ⁻¹	...	...	...
Rwanda	1 726 ^{**}	6,6 ^{**,-2}	0,2 ^{**}	France (599), Burundi (217) ⁻⁵ , USA (215), Canada (210) ⁻¹ , Royaume-Uni (88)	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	792	.	4,6	Portugal (644), France (38), Cuba (38), Maroc (31), USA (9)	. ⁺¹	...	...
Sénégal	11 709	17,4 ^{**}	1,0	France (9,302), USA (696), Maroc (516), Canada (420) ⁻¹ , Allemagne (227)	...	...	...
Seychelles	510	.	6,7	Australie (168), Royaume-Uni (160), France (40), Afrique du Sud (26), Inde (26) ⁻³	. ⁻¹	-497 ⁻¹	...
Sierra Leone	854	...	0,2	USA (306), Royaume-Uni (265), Gambie (43) ⁻⁷ , Arabie saoudite (37) ⁻¹ , Allemagne (30)	...	...	...
Somalie	1 202 ⁻¹	...	0,2 ⁻¹	Malaisie (316) ⁻¹ , Arabie saoudite (157) ⁻¹ , Royaume-Uni (120), Norvège (92), USA (80)	...	...	...
Swaziland	3 059	57,9 ⁻¹	2,2	Afrique du Sud (2,825), USA (117), Royaume-Uni (63), Australie (13), Cuba (9)	122 ⁻¹	-2 823 ⁻¹	-49,6 ⁻¹
Tchad	2 697	...	0,3	Cameroun (1,229), France (465), Rép. centrafricaine (397) ⁻¹ , Maroc (184), USA (123)	...	...	...
Togo	3 073	10,7	0,5	France (1,667), Allemagne (378), USA (374), Maroc (157), Canada (123) ⁻¹	459	-2 614	-8,0
Zambie	3 817	...	0,3	Afrique du Sud (1,406), USA (895), Royaume-Uni (604), Australie (552), Canada (45) ⁻¹	...	...	...
Zimbabwe	20 584	...	1,2	Afrique du Sud (14,669), Royaume-Uni (2,475), USA (1,552), Australie (1,361), Canada (129) ⁻¹	...	...	...

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2007

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total										
	MF (000)	% F	Sciences et technologies						Autres domaines d'études				
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Education		
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Etats arabes													
Algérie	120	59	25	47	12	61	13	33	74	64	1	68	
Arabie saoudite	95 ⁻¹	57 ⁻¹	32 ⁻¹	49 ⁻¹	25 ⁻¹	63 ⁻¹	7 ⁻¹	1 ⁻¹	65 ⁻¹	62 ⁻¹	6 ⁻¹	68 ⁻¹	
Bahreïn	2,9 ⁻¹	68 ⁻¹	18 ⁻¹	46 ⁻¹	8 ⁻¹	73 ⁻¹	10 ⁻¹	26 ⁻¹	70 ⁻¹	72 ⁻¹	5 ⁻¹	48 ⁻¹	
Djibouti	0,28 ⁻²	45 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emirats arabes unis	13	65	33	50	23	63	9	19	67	73	12	92	
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie (w)	50	55	25	40	14	52	11	25	73	60	18	84	
Koweït	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	32 ⁺¹	55 ⁺¹	22 ⁺¹	37 ⁺¹	10 ⁺¹	52 ⁺¹	12 ⁺¹	25 ⁺¹	78 ⁺¹	60 ⁺¹	5 ⁺¹	93 ⁺¹	
Maroc	88	37	24	20	15	25	8	12	76	42	3	35	
Mauritanie	2,7 ⁻¹	26 ⁻¹	5 ⁻¹	29 ⁻¹	5 ⁻¹	29 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	29 ⁻¹	27 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	
Oman	12	61	21	44	12	61	10	22	72	66	40	70	
Qatar	1,5	68	24	58	15	71	9	36	76	71	7	85	
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires palestiniens autonomes	22	57	17	42	9	49	7	32	83	60	29	74	
Tunisie (w)	57	59	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe centrale et orientale													
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	108	58	26	...	2	...	24	...	74	...	13	...	
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	45	60	21	41	5	58	16	35	79	65	7	74	
Croatie	22	58	19	35	7	47	12	28	81	63	7	94	
Estonie	13	69	21	39	10	43	11	34	79	77	11	92	
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	8,7	61	17	40	7	54	11	31	83	66	21	76	
Fédération de Russie	1 991	...	27	...	6	...	22	...	71	...	10	...	
Hongrie	67	66	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lettonie	26 ⁻¹	71 ⁻¹	11 ⁻¹	32 ⁻¹	5 ⁻¹	40 ⁻¹	7 ⁻¹	28 ⁻¹	88 ⁻¹	76 ⁻¹	15 ⁻¹	90 ⁻¹	
Lituanie	43	67	21	32	6	38	15	30	79	76	14	82	
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	533	65	17	39	8	45	9	33	83	70	16	77	
République de Moldova	22	58	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République tchèque	78	57	24	29	8	39	16	25	71	67	15	75	
Roumanie	206	60	20	40	5	62	14	32	80	65	2	86	
Serbie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	46	62	23	35	9	40	15	32	77	70	15	76	
Slovénie	17	62	17	25	4	36	13	21	83	69	9	85	
Turquie	416	45	22	31	8	45	14	23	78	49	16	55	
Ukraine	559	...	24	...	4	...	20	...	74	...	9	...	
Asie centrale													
Arménie	16	57	7	31	1	35	7	31	67	63	16	94	
Azerbaïdjan	29	47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Diplômés par domaines d'études en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
Etats arabes												
18	75	47	62	2	48	5	58	1	37	1	9	Algérie
34 ⁻¹	68 ⁻¹	18 ⁻¹	55 ⁻¹	1 ⁻¹	7 ⁻¹	7 ⁻¹	51 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	4 ⁻¹	36 ⁻¹	Arabie saoudite
9 ⁻¹	85 ⁻¹	41 ⁻¹	71 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	9 ⁻¹	83 ⁻¹	5 ⁻¹	68 ⁻¹	12 ⁻¹	75 ⁻¹	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte ^(w)
13	85	35	61	-	83	5	80	1	55	-	-	Emirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
15	67	25	42	1	54	13	52	-	100	2	64	Jordanie ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Koweït
13 ⁺¹	68 ⁺¹	44 ⁺¹	53 ⁺¹	- ⁺¹	61 ⁺¹	14 ⁺¹	68 ⁺¹	1 ⁺¹	52 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	Liban
24	50	42	38	1	16	5	53	2	22	-	26	Maroc
12 ⁻¹	31 ⁻¹	17 ⁻¹	24 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	66 ⁻¹	26 ⁻¹	Mauritanie
6	62	17	51	1	45	8	76	-	-	6	66	Oman
15	93	49	60	.	.	5	91	.	.	.	.	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
11	74	33	45	-	20	9	60	1	32	-	-	Territoires palestiniens autonomes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie ^(w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
5	...	40	...	8	...	4	...	3	...	-	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
8	69	48	65	2	46	6	73	8	51	-	-	Bulgarie
8	72	38	67	3	48	9	75	16	29	...	...	Croatie
10	81	36	73	2	52	11	93	9	56	-	-	Estonie
11	66	32	61	4	45	11	78	4	44	-	-	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
3	...	46	...	4	...	6	...	2	...	2	...	Fédération de Russie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Hongrie
6 ⁻¹	83 ⁻¹	56 ⁻¹	72 ⁻¹	1 ⁻¹	55 ⁻¹	5 ⁻¹	91 ⁻¹	5 ⁻¹	50 ⁻¹	...	...	Lettonie
7	79	43	74	2	48	10	87	4	46	...	...	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
9	77	43	69	2	58	8	71	5	55	-	-	Pologne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Moldova
8	68	29	65	4	58	10	76	4	45	6	44	République tchèque
11	69	49	64	2	41	12	69	3	42	-	47	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
5	56	28	65	3	50	19	87	6	43	.	.	Slovaquie
6	72	50	69	2	58	8	83	8	42	...	...	Slovénie
6	51	40	47	4	53	6	67	6	27	-	-	Turquie
5	...	44	...	5	...	7	...	6	...	2	...	Ukraine
Asie centrale												
4	57	30	51	3	38	12	71	3	27	26	49	Arménie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2007

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total									
			Sciences et technologies						Autres domaines d'études			
	MF (000) 1	% F 2	Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Education	
			MF 3	% F 4	MF 5	% F 6	MF 7	% F 8	MF 9	% F 10	MF 11	% F 12
Géorgie	35	48	16	35	6	53	9	22	84	51	4	90
Kazakhstan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kirghizistan	31	56	15	40	6	50	9	34	85	59	24	86
Mongolie	26	65	17	47	5	52	12	45	83	69	13	79
Ouzbékistan	61	39	21	25	6	54	15	14	79	43	32	55
Tadjikistan	17	...	24	...	15	...	9	...	76	...	12	...
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique												
Australie	283	56	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	1,6	66	14	39	5	53	9	31	82	70	51	69
Cambodge	8,3 ⁻¹	26 ⁻¹	23 ⁻¹	19 ⁻¹	16 ⁻¹	15 ⁻¹	6 ⁻¹	29 ⁻¹	75 ⁻¹	28 ⁻¹	9 ⁻¹	33 ⁻¹
Chine (w)	5 873	47	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	39	52	35 ⁺	25 ⁺	15 ⁺	29 ⁺	21 ⁺	22 ⁺	59 ⁺	67 ⁺	11 ⁺	75 ⁺
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japon	1 062	49	21	14	3	26	18	12	74	58	7	76
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	7,0	47	4	17	2	16	1	20	96	48	4	61
Malaisie (w)	163 ⁻¹	58 ⁻¹	45 ⁻¹	45 ⁻¹	17 ⁻¹	57 ⁻¹	28 ⁻¹	38 ⁻¹	55 ⁻¹	69 ⁻¹	11 ⁻¹	68 ⁻¹
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	105	70	38	...	38	70	-	...	62	...	4	84
Nauru	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	57	61	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines (w)	410 ⁻¹	61 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	7,4 ⁻¹	38 ⁻¹	13 ⁻¹	15 ⁻¹	1 ⁻¹	46 ⁻¹	12 ⁻¹	11 ⁻¹	74 ⁻¹	40 ⁻¹	20 ⁻¹	48 ⁻¹
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	605	49	34	26	7	37	26	23	66	60	8	77
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande (w)	506	55	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	.	.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	242	44	20	24	-	-	20	24	76	49	37	52
Amérique latine et Caraïbes												
Anguilla	0,01	91	-	...	-	-	-	-	100	91	100	91
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Diplômés par domaines d'études en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
34	57	33	38	4	21	8	78	2	21	-	-	Géorgie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kazakhstan
8	59	42	50	1	17	3	57	7	22	-	-	Kirghizistan
10	76	44	66	3	65	7	86	5	35	-	60	Mongolie
12	59	23	22	4	16	5	51	2	26	-	-	Ouzbékistan
32	...	24	...	3	...	3	...	2	...	-	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
8	66	13	62	-	-	10	83	-	-	4	85	Brunéi Darussalam
2 ⁻¹	19 ⁻¹	57 ⁻¹	28 ⁻¹	6 ⁻¹	23 ⁻¹	1 ⁻¹	14 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	2 ⁻¹	16 ⁻¹	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
10 ⁺	73 ⁺	31 ⁺	63 ⁺	-	-	5 ⁺	72 ⁺	2 ⁺	60 ⁺	6 ⁺	55 ⁺	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonésie (w)
15	69	27	39	2	39	13	64	10	77	5	58	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
7	77	72	40	-	-	6	76	8	71	-	-	Macao, Chine
11 ⁻¹	62 ⁻¹	22 ⁻¹	69 ⁻¹	4 ⁻¹	77 ⁻¹	4 ⁻¹	78 ⁻¹	2 ⁻¹	65 ⁻¹	- ⁻¹	25 ⁻¹	Malaisie (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
39	70	19	68	-	...	-	...	-	...	-	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Philippines (w)
26 ⁻¹	43 ⁻¹	10 ⁻¹	44 ⁻¹	11 ⁻¹	21 ⁻¹	2 ⁻¹	56 ⁻¹	4 ⁻¹	20 ⁻¹	13 ⁻¹	47 ⁻¹	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
18	67	20	46	1	42	12	71	6	44	-	-	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
3	52	28	51	5	29	3	31	-	-	3	40	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2007

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total									
	MF (000) 1	% F 2	Sciences et technologies						Autres domaines d'études			
			Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Education	
			MF 3	% F 4	MF 5	% F 6	MF 7	% F 8	MF 9	% F 10	MF 11	% F 12
Argentine (w)	223 ⁻¹	64 ⁻¹	14 ⁻¹	45 ⁻¹	8 ⁻¹	52 ⁻¹	6 ⁻¹	35 ⁻¹	86 ⁻¹	67 ⁻¹	20 ⁻¹	81 ⁻¹
Aruba	0,30	50	23	13	-	-	23	13	77	61	6	11
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	1,7	74	12	54	12	54	-	-	88	77	16	84
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	0,17	63	22	19	7	64	16	-	78	75	3	100
Bolivie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	820	60	13	33	7	37	6	28	82	64	23	78
Chili	87	53	24	22	7	28	17	20	76	62	16	79
Colombie	106	54	26	38	2	51	24	36	74	60	9	68
Costa Rica	...	64	13	31	7	31	6	31	87	69	33	79
Cuba	97	54	3	32	1	43	2	25	31	70	13	76
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	15	58	22	34	11	44	11	25	78	65	12	74
Equateur	63	57	12	35	5	57	7	18	79	61	20	68
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	6,1 ⁻¹	29 ⁻¹	15 ^{*, -1}	9 ^{*, -1}	2 ^{*, -1}	63 ^{*, -1}	14 ^{*, -1}	3 ^{*, -1}	...	...	10 ^{*, -1}	76 ^{*, -1}
Guyana	1,6	71	14	35	9	47	5	12	85	77	35	85
Haiti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	0,07 ⁻¹	80 ⁻¹	19 ⁻¹	54 ⁻¹	19 ⁻¹	54 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	76 ⁻¹	85 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	422	54	26	34	10	43	16	27	73	61	13	71
Montserrat	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	20 ⁻¹	67 ⁻¹	20 ⁻¹	42 ⁻¹	9 ⁻¹	53 ⁻¹	11 ⁻¹	33 ⁻¹	80 ⁻¹	73 ⁻¹	33 ⁻¹	73 ⁻¹
Paraguay (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	0,11 ⁻²	74 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	. ⁻²	. ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay (w)	8,9	69	12	49	6	50	6	49	88	71	29	85
Venezuela	139 ^{*, -1}	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.												
Allemagne	439	57	25	30	12	43	13	18	74	66	9	78
Andorre	0,04 ⁻¹	31 ⁻¹	38 ⁻¹	. ⁻¹	38 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	62 ⁻¹	50 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Autriche	37	52	32	24	12	32	20	19	68	66	14	79
Belgique	82 ⁻¹	59 ⁻¹	17 ⁻¹	26 ⁻¹	8 ⁻¹	32 ⁻¹	9 ⁻¹	22 ⁻¹	78 ⁻¹	66 ⁻¹	17 ⁻¹	74 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	4,4	59	12	32	9	37	4	19	88	63	10	89
Danemark	51	57	20	36	7	36	13	36	80	63	8	73

Diplômés par domaines d'études en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
10 ⁻¹	69 ⁻¹	32 ⁻¹	59 ⁻¹	2 ⁻¹	41 ⁻¹	16 ⁻¹	72 ⁻¹	6 ⁻¹	57 ⁻¹	- ⁻¹	58 ⁻¹	Argentine (w)
-	-	54	57	-	-	18	89	-	-	-	-	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
10	85	61	74	-	-	1	75	-	-	-	-	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
6	70	35	73	-	-	24	88	10	50	-	-	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
3	61	38	54	2	40	13	74	3	65	5	53	Brésil
5	55	30	54	3	38	15	77	7	45	-	100	Chili
5	52	50	58	2	39	9	71	-	-	-	-	Colombie
2	54	35	60	1	46	14	75	2	59	-	-	Costa Rica
1	63	5	67	1	35	9	76	2	33	66	47	Cuba
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Dominique
2	46	44	59	1	25	19	77	-	75	-	-	El Salvador
2	56	44	58	3	31	10	67	-	51	9	51	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
19 ^{*, -1}	1 ^{*, -1}	35 ^{*, -1}	51 ^{*, -1}	2 ⁻¹	- ⁻¹	10 ^{*, -1}	17 ^{*, -1}	...	...	8 ⁻¹	- ⁻¹	Guatemala
2	89	28	71	5	29	13	85	1	37	1	67	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
- ⁻¹	- ⁻¹	76 ⁻¹	85 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	6 ⁻¹	100 ⁻¹	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque (w)
4	58	42	59	2	33	9	62	3	60	...	...	Mexique
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
3 ⁻¹	81 ⁻¹	31 ⁻¹	73 ⁻¹	1 ⁻¹	33 ⁻¹	9 ⁻¹	78 ⁻¹	4 ⁻¹	60 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
3	66	31	66	2	29	20	76	4	24	-	-	Uruguay (w)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.												
16	73	24	53	2	39	19	75	4	55	1	64	Allemagne
- ⁻¹	- ⁻¹	36 ⁻¹	20 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	26 ⁻¹	91 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Andorre
9	66	30	59	2	48	10	72	3	61	-	39	Autriche
10 ⁻¹	59 ⁻¹	28 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹	48 ⁻¹	19 ⁻¹	78 ⁻¹	2 ⁻¹	60 ⁻¹	...	...	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
8	74	48	56	-	-	8	75	14	56	...	...	Chypre
13	65	32	52	2	39	22	81	3	19	...	...	Danemark

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2007

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total									
			Sciences et technologies						Autres domaines d'études			
	MF (000) 1	% F 2	Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Education	
			MF 3	% F 4	MF 5	% F 6	MF 7	% F 8	MF 9	% F 10	MF 11	% F 12
Espagne	279	58	26	30	9	36	17	27	72	69	13	82
Etats-Unis d'Amérique	2 704	58	16	31	9	41	7	19	84	64	11	78
Finlande	40 ⁻¹	63 ⁻¹	29 ⁻¹	28 ⁻¹	9 ⁻¹	45 ⁻¹	21 ⁻¹	22 ⁻¹	71 ⁻¹	77 ⁻¹	6 ⁻¹	85 ⁻¹
France	623	55	27	28	11	36	16	23	73	65	2	72
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	60	59	22	44	9	50	12	39	78	64	7	77
Irlande	59	57	24	31	15	40	9	16	76	64	7	76
Islande	3,5	67	13	34	7	36	6	33	87	72	23	84
Israël	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie	400	60	21	38	7	54	14	31	79	65	12	81
Liechtenstein	0,15	32	32	30	-	-	32	30	68	33	-	-
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	2,7 ⁻²	61 ⁻²	8 ⁻²	30 ⁻²	4 ⁻²	32 ⁻²	4 ⁻²	28 ⁻²	92 ⁻²	63 ⁻²	23 ⁻²	86 ⁻²
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	35	62	15	29	8	33	7	24	85	68	18	74
Pays-Bas	123	56	14	19	6	20	8	18	85	63	15	81
Portugal	72 ⁻¹	65 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	651	58	22	31	13	38	8	21	77	66	11	75
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	60	64	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse	76	48	22	18	9	27	13	12	78	56	10	70
Asie du Sud et de l'Ouest												
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	340	50	41	37	10	69	31	27	59	60	7	70
Maldives	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka (w)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne												
Afrique du Sud	125 ⁻¹	59 ⁻¹	18 ⁻¹	37 ⁻¹	9 ⁻¹	47 ⁻¹	8 ⁻¹	27 ⁻¹	82 ⁻¹	64 ⁻¹	23 ⁻¹	74 ⁻¹
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	28 ⁻¹	...	25 ⁻¹	...	19 ⁻¹	...	6 ⁻¹	...	75 ⁻¹	...	1 ⁻¹	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ethiopie	33	17	16	11	8	13	9	8	82	19	27	14

Diplômés par domaines d'études en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
9	62	27	64	2	48	15	79	8	57	2	48	Espagne
13	60	38	56	1	48	14	82	7	55	-	-	Etats-Unis d'Amérique
13 ⁻¹	75 ⁻¹	23 ⁻¹	71 ⁻¹	2 ⁻¹	54 ⁻¹	19 ⁻¹	87 ⁻¹	6 ⁻¹	72 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Finlande
11	71	41	63	1	37	14	72	4	47	...	...	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
16	69	25	65	4	53	16	65	10	43	...	...	Grèce
25	65	28	56	1	55	12	79	2	43	-	82	Irlande
11	68	39	60	1	48	13	90	1	88	...	...	Islande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Israël
15	74	32	57	2	45	15	66	2	50	1	57	Italie
3	50	66	32	-	-	-	-	-	-	-	-	Liechtenstein
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
10 ⁻²	59 ⁻²	43 ⁻²	53 ⁻²	- ⁻²	100 ⁻²	17 ⁻²	61 ⁻²	- ⁻²	70 ⁻²	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
10	60	28	56	1	52	25	83	4	47	...	...	Norvège
9	58	38	52	2	50	17	76	5	56	...	...	Pays-Bas
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Portugal
16	62	30	56	1	62	18	80	1	63	...	...	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suède
7	61	38	46	2	44	14	79	6	42	-	62	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest												
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde ^(w)
14	68	23	53	5	38	8	72	3	54	-	-	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka ^(w)
Afrique subsaharienne												
5 ⁻¹	63 ⁻¹	43 ⁻¹	58 ⁻¹	2 ⁻¹	45 ⁻¹	8 ⁻¹	72 ⁻¹	2 ⁻¹	68 ⁻¹	- ⁻¹	34 ⁻¹	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burundi
10 ⁻¹	...	63 ⁻¹	...	1 ⁻¹	...	1 ⁻¹	...	- ⁻¹	...	- ⁻¹	...	Cameroun
...	...	...	...	...	-	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Erythrée
2	21	37	22	7	16	8	24	-	-	2	14	Ethiopie

TABLEAU 11 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Diplômés par domaines d'études / 2007

Région	Nombre total de diplômés		Diplômés par domaines d'études en % du total									
			Sciences et technologies						Autres domaines d'études			
	MF (000)	% F	Total		Sciences		Ingénierie, industries de transformation et production		Total		Education	
			MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F	MF	% F
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	13	48	21	33	15	38	6	21	78	53	1	43
Malawi	1,3	34	13	19	7	25	6	11	68	38	15	26
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maurice	4,2 ⁺¹	53 ⁺¹	23 ⁺¹	29 ⁺¹	3 ⁺¹	44 ⁺¹	20 ⁺¹	27 ⁺¹	77 ⁺¹	61 ⁺¹	30 ⁺¹	60 ⁺¹
Mozambique	3,6 ⁻²	30 ⁻²	12 ⁻²	13 ⁻²	8 ⁻²	17 ⁻²	4 ⁻²	7 ⁻²	79 ⁻²	34 ⁻²	15 ⁻²	32 ⁻²
Namibie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	1,8 ⁻¹	54 ⁻¹	3 ⁻¹	30 ⁻¹	2 ⁻¹	30 ⁻¹	. ⁻¹	33 ⁻¹	97 ⁻¹	55 ⁻¹	42 ⁻¹	56 ⁻¹
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

(w) Ces pays font partie du programme d'Indicateurs de l'Éducation dans le Monde (IEM) et ne sont pas contraints à transmettre le nombre de diplômés par domaines d'études. Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Diplômés par domaines d'études en % du total												Région
Autres domaines d'études										Inconnus ou non précisés		Pays ou territoire
Lettres et arts		Sciences sociales, commerce et droit		Agriculture		Santé et protection sociale		Services				
MF 13	% F 14	MF 15	% F 16	MF 17	% F 18	MF 19	% F 20	MF 21	% F 22	MF 23	% F 24	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
11	59	62	52	1	39	2	50	-	64	-	32	Madagascar
18	33	14	35	11	35	8	79	2	33	19	34	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
11 ⁺¹	78 ⁺¹	32 ⁺¹	59 ⁺¹	2 ⁺¹	33 ⁺¹	3 ⁺¹	34 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	Maurice
17 ⁻²	31 ⁻²	36 ⁻²	38 ⁻²	6 ⁻²	30 ⁻²	2 ⁻²	52 ⁻²	4 ⁻²	19 ⁻²	9 ⁻²	18 ⁻²	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Namibie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
6 ⁻¹	65 ⁻¹	36 ⁻¹	52 ⁻¹	6 ⁻¹	35 ⁻¹	6 ⁻¹	78 ⁻¹	1 ⁻¹	36 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

TABLEAU 12 ESPERANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2007			2007				2007			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPS 7	MF 8	M 9	F 10	IPS 11
Etats arabes											
Algérie	0,3	0,3	0,3	11,6 ^{**,-2}	11,7 ^{**,-2}	11,6 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	1,1 ^{**,-2}	0,9 ^{**,-2}	1,2 ^{**,-2}	1,28 ^{**,-2}
Arabie saoudite	0,3	0,3 [†]	0,3 [†]	11,7	...	...	...	...	...	...	...
Bahreïn	1,6 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹	13,3 ⁻¹	13,2 ⁻¹	13,4 ⁻¹	1,02 ⁻¹	1,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	2,3 ⁻¹	2,62 ⁻¹
Djibouti	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,1 ⁺¹	4,9 ⁺¹	5,4 ⁺¹	4,3 ⁺¹	0,80 ⁺¹	...	...	...	...
Egypte	0,3	0,4	0,3	...	...	...	...	...	...	...	...
Emirats arabes unis	1,7	1,7	1,7	11,7 ^{**}	11,6 ^{**}	11,8 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...	...
Iraq	0,1 ^{**,-2}	0,1 ^{**,-2}	0,1 ^{**,-2}	8,8 ^{**,-2}	10,0 ^{**,-2}	7,6 ^{**,-2}	0,76 ^{**,-2}	0,8 ^{**,-2}	1,0 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}	0,59 ^{**,-2}
Jamahiriya arabe libyenne	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	13,2 ⁻¹	12,8 ⁻¹	13,5 ⁻¹	1,05 ⁻¹	...	...	...	...
Jordanie	0,6 ^{**}	0,7 ^{**}	0,6 ^{**}	11,1	11,0	11,2	1,02	2,0 ^{**}	1,9 ^{**}	2,1 ^{**}	1,10 ^{**}
Koweït	1,5	1,5	1,5	11,2	11,2	11,2	1,00	...	...	...	...
Liban	2,0 ⁺¹	2,0 ⁺¹	2,0 ⁺¹	10,6 ⁺¹	10,4 ⁺¹	10,7 ⁺¹	1,03 ⁺¹	2,7 ^{**,+1}	2,4 ^{**,+1}	3,0 ^{**,+1}	1,24 ^{**,+1}
Maroc	1,2	1,4	1,0	9,7	10,3 ^{**}	9,1 ^{**}	0,88 ^{**}	0,6 ^{**}	0,6 ^{**}	0,5 ^{**}	0,89 ^{**}
Mauritanie	0,1 ^{**,-2}	...	...	7,9 ^{**}	7,8 ^{**}	8,0 ^{**}	1,02 ^{**}	0,2^{**}	...	...	...
Oman	0,6	0,6	0,6	10,2	10,3	10,1	0,98	1,3 ^{**}	1,2 ^{**}	1,4 ^{**}	1,19 ^{**}
Qatar	1,4	1,4	1,4	12,7	12,8	12,6	0,99	0,7	0,4	1,3	3,26
République arabe syrienne	0,3	0,3	0,3	10,8	11,0	10,6	0,96	...	...	...	...
Soudan	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	5,7	6,0	5,3	0,88	...	...	...	...
Territoires palestiniens autonomes	0,6	0,6	0,6	10,6	10,3	10,8	1,05	2,6	2,4	2,9	1,19
Tunisie	...	...	...	12,4	...	...	...	1,5 ^{**}	1,2 ^{**}	1,9 ^{**}	1,51 ^{**}
Yémen	... ⁻²	... ⁻²	... ⁻²	8,1 ⁻²	9,8 ⁻²	6,3 ⁻²	0,64 ⁻²	0,5 ^{**,-2}	0,7 ^{**,-2}	0,3 ^{**,-2}	0,37 ^{**,-2}
Europe centrale et orientale											
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	3,1	3,1	3,0	10,5	10,4	10,5	1,01	3,5	2,9	4,1	1,40
Bosnie-Herzégovine	0,3 ^{**}	0,3 ^{**}	0,3 ^{**}	10,7	10,7	10,6	0,99	1,8^{**}	...	...	...
Bulgarie	3,3	3,3	3,2	11,2	11,4	11,1	0,97	2,4	2,2	2,6	1,22
Croatie	2,1	2,1	2,0	11,4	11,2	11,5	1,02	2,3	2,1	2,5	1,23
Estonie	3,8	3,8	3,8	11,9	11,9	12,0	1,01	3,4	2,6	4,2	1,61
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	1,6	1,5	1,6	10,6	10,7	10,5	0,99	1,8	1,6	2,0	1,26
Fédération de Russie	3,5 ^{**}	3,3 ^{**}	3,8 ^{**}	9,9	9,9	9,9	0,99	3,7 ^{**}	3,2 ^{**}	4,3 ^{**}	1,35 ^{**}
Hongrie	3,5	3,5	3,5	11,5	11,5	11,5	0,99	3,2	2,6	3,8	1,45
Lettonie	3,6 ⁻¹	3,6 ⁻¹	3,5 ⁻¹	11,6 ⁻¹	11,6 ⁻¹	11,6 ⁻¹	1,00 ⁻¹	3,8 ⁻¹	2,8 ⁻¹	4,9 ⁻¹	1,77 ⁻¹
Lituanie	2,8	2,8	2,7	11,6	11,6	11,6	1,00	3,9	3,1	4,8	1,55
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	2,4	2,4	2,4	11,8	11,8	11,7	1,00	3,4	2,8	4,0	1,40
République de Moldova	2,8 [†]	2,8 [†]	2,8 [†]	10,0 [†]	9,9 [†]	10,0 [†]	1,01 [†]	2,2 [†]	1,8 [†]	2,5 [†]	1,38 [†]
République tchèque	3,4	3,5	3,4	12,5	12,4	12,5	1,01	2,6	2,3	2,9	1,28
Roumanie	2,9	2,9	2,9	11,4	11,4	11,4	1,00	2,8	2,4	3,2	1,33
Serbie	2,4 ^{**}	2,4 ^{**}	2,3 ^{**}	11,0 [†]	10,9 [†]	11,1 [†]	1,02 [†]
Slovaquie	2,8 ^{**}	2,9 ^{**}	2,8 ^{**}	12,3	12,3	12,3	1,00	2,5	2,0	3,1	1,50
Slovénie	2,4	2,5	2,4	12,6	12,7	12,6	0,99	4,1	3,4	4,9	1,46
Turquie	0,5	0,5	0,5	9,8 ^{**}	10,3 ^{**}	9,2 ^{**}	0,89 ^{**}	1,8	2,1	1,6	0,76
Ukraine	2,8 ^{**}	2,9 ^{**}	2,8 ^{**}	10,4	10,4 [†]	10,4 [†]	1,00 [†]	3,9	3,5	4,3	1,23
Asie centrale											
Arménie	1,5 ^{**}	1,3 ^{**}	1,7 ^{**}	9,7	9,5	9,9	1,05	1,8	1,6	1,9	1,18
Azerbaïdjan	0,9 [†]	0,9 [†]	0,9 [†]	10,7 [†]	10,9 [†]	10,5 [†]	0,97 [†]	0,8 [†]	0,9 [†]	0,7 [†]	0,87 [†]

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année								Région
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								Pays ou territoire
1999				2007				
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	
								Etats arabes
...	...	...	...	12,8 ^{**,-2}	12,7 ^{**,-2}	12,9 ^{**,-2}	1,02 ^{**,-2}	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
13,3 ^{**}	12,7 ^{**}	13,9 ^{**}	1,09 ^{**}	15,1 ^{**,-1}	14,5 ^{**,-1}	16,0 ^{**,-1}	1,10 ^{**,-1}	Bahreïn
3,1 ^{**}	3,6 ^{**}	2,6 ^{**}	0,71^{**}	...	...	...	...	Djibouti
12,7^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
10,8 ^{**}	10,4 ^{**}	11,5 ^{**}	1,10^{**}	...	...	...	...	Emirats arabes unis
8,2 ^{**}	9,4 ^{**}	7,0 ^{**}	0,74 ^{**}	9,7 ^{**,-2}	11,1 ^{**,-2}	8,3 ^{**,-2}	0,75 ^{**,-2}	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
12,7 ^{**,+1}	12,5 ^{**,+1}	12,8 ^{**,+1}	1,03 ^{**,+1}	13,1 ^{**}	12,9 ^{**}	13,3 ^{**}	1,03 ^{**}	Jordanie
13,6 ^{**}	13,0 ^{**}	14,3 ^{**}	1,10^{**}	...	...	...	...	Koweït
12,1 ^{**}	12,0 ^{**}	12,2 ^{**}	1,01 ^{**}	13,3 ^{**,+1}	12,8 ^{**,+1}	13,7 ^{**,+1}	1,07 ^{**,+1}	Liban
8,0 ^{**}	8,9 ^{**}	7,0 ^{**}	0,80 ^{**}	10,5 ^{**}	11,1 ^{**}	9,8 ^{**}	0,88 ^{**}	Maroc
7,0^{**}	...	...	...	8,2^{**}	...	...	...	Mauritanie
...	...	...	...	11,5 ^{**}	11,5 ^{**}	11,5 ^{**}	1,01 ^{**}	Oman
12,5 ^{**}	11,7 ^{**}	13,6 ^{**}	1,16 ^{**}	13,6	13,3	14,3	1,08	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
4,6^{**}	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
12,0	12,0	12,1	1,01	13,2	12,7	13,7	1,07	Territoires palestiniens autonomes
12,8 ^{**}	12,9 ^{**}	12,7 ^{**}	0,98 ^{**}	14,0^{**}	...	...	...	Tunisie
7,6 ^{**}	10,2 ^{**}	4,8 ^{**}	0,46 ^{**}	8,7 ^{**,-2}	10,6 ^{**,-2}	6,6 ^{**,-2}	0,62 ^{**,-2}	Yémen
								Europe centrale et orientale
10,5 ^{**}	10,5 ^{**}	10,6 ^{**}	1,00^{**}	...	...	...	...	Albanie
13,7 ^{**}	13,4 ^{**}	13,9 ^{**}	1,04 ^{**}	14,6	14,2	15,1	1,06	Bélarus
...	...	...	...	12,5^{**}	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
13,0	12,6	13,4	1,06	13,7	13,6	13,8	1,01	Bulgarie
12,0	11,9	12,2	1,02	13,7	13,3	14,0	1,05	Croatie
14,4	13,9	14,9	1,07	15,8	14,8	16,8	1,14	Estonie
11,9	11,9	11,9	1,00	12,4	12,3	12,5	1,02	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	13,7 ^{**}	13,2 ^{**}	14,3 ^{**}	1,08 ^{**}	Fédération de Russie
13,9 ^{**}	13,7 ^{**}	14,2 ^{**}	1,04 ^{**}	15,1	14,6	15,7	1,07	Hongrie
13,7	13,0	14,4	1,11	15,5 ⁻¹	14,5 ⁻¹	16,6 ⁻¹	1,15 ⁻¹	Lettonie
13,9	13,5	14,4	1,07	15,7	14,9	16,6	1,12	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
14,6	14,2	14,9	1,05	15,2	14,7	15,8	1,08	Pologne
11,4 ^{**}	11,2 ^{**}	11,6 ^{**}	1,03 ^{**}	12,1 [*]	11,7 [*]	12,6 [*]	1,07 [*]	République de Moldova
13,3 ^{**}	13,2 ^{**}	13,4 ^{**}	1,01 ^{**}	15,2	14,8	15,5	1,04	République tchèque
11,9	11,7	12,0	1,02	14,3	13,9	14,8	1,07	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
13,2 ^{**}	13,0 ^{**}	13,3 ^{**}	1,02 ^{**}	14,9	14,3	15,4	1,07	Slovaquie
14,7 ^{**}	14,2 ^{**}	15,1 ^{**}	1,07 ^{**}	16,8 ^{**}	16,1 ^{**}	17,6 ^{**}	1,09 ^{**}	Slovénie
...	...	...	...	11,6 ^{**}	12,4 ^{**}	10,8 ^{**}	0,87 ^{**}	Turquie
12,8 ^{**}	12,6 ^{**}	13,0 ^{**}	1,03 ^{**}	14,6	14,2 [*]	14,9 [*]	1,05 [*]	Ukraine
								Asie centrale
11,2^{**}	...	...	...	12,0	11,5	12,5	1,09	Arménie
11,0 ^{**}	11,2 ^{**}	10,8 ^{**}	0,96 ^{**}	12,8 ^{**}	12,9 ^{**}	12,7 ^{**}	0,98 ^{**}	Azerbaïdjan

TABLEAU 12 ESPERANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2007			2007				2007			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPS 7	MF 8	M 9	F 10	IPS 11
Géorgie	1,7	1,6	1,8	10,4	10,5**	10,3**	0,98**	1,9	1,8	2,0	1,10
Kazakhstan	1,6 ⁺¹	1,6 ⁺¹	1,6 ⁺¹	11,0 ⁺¹	11,0 ⁺¹	11,0 ⁺¹	0,99 ⁺¹	2,5 ⁺¹	2,1 ⁺¹	2,9 ⁺¹	1,41 ⁺¹
Kirghizistan	0,6	0,6	0,6	9,9	9,9	9,9	1,01	2,2	2,0	2,5	1,30
Mongolie	2,1	2,1	2,2	10,6	10,2	10,9	1,07	2,5	1,9	3,0	1,57
Ouzbékistan	1,1**	1,1**	1,0**	11,0	11,2	10,9	0,98	0,5	0,6	0,4	0,71
Tadjikistan	0,4	0,4	0,3	9,8	10,4	9,3	0,89	1,0**	1,4**	0,5**	0,38**
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	0,2**	0,2**	0,2**	0,77**
Asie de l'Est et Pacifique											
Australie	1,0 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹	16,4	16,6	16,2	0,97	3,7	3,3	4,2	1,26
Brunéi Darussalam	1,5	1,5	1,5	13,1	13,1	13,2	1,01	0,8	0,5	1,0	1,85
Cambodge	0,3	0,3	0,4	9,5	10,0	9,0	0,90	0,3	0,4	0,2	0,55
Chine	1,3	1,3	1,2	10,2	10,2	10,3	1,00	1,2**	1,2**	1,2**	1,01**
Fidji	0,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	11,4	11,2	11,6	1,04	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	2,0 ⁻²	2,0 ⁻²	2,0 ⁻²	11,8 ⁻²	11,9 ⁻²	11,7 ⁻²	0,98 ⁻²	1,5 ⁻²	1,5 ⁻²	1,5 ⁻²	1,00 ⁻²
Iles Cook	0,9**	1,0**	0,9**	9,4**	9,3**	9,5**	1,02**	.**	.**	.**	.**
Iles Marshall	0,9 ⁺	0,9 ⁺	0,9 ⁺	9,7 ⁺	9,8 ⁺	9,7 ⁺	0,99 ⁺
Iles Salomon	...	...	...	8,5 ⁻²	8,8 ⁻²	8,2 ⁻²	0,93 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Indonésie	0,9	0,9	0,9	11,4	11,6	11,3	0,98	0,9	0,9	0,9	1,00
Japon	2,6	...	...	12,1	12,0	12,1	1,00	2,9**	3,1**	2,7**	0,88**
Kiribati	...	...	...	12,1 ^{1,-2}	11,8 ^{1,-2}	12,6 ^{1,-2}	1,07 ^{1,-2}	. ^{1,-2}	. ^{1,-2}	. ^{1,-2}	. ^{1,-2}
Macao, Chine	2,5	2,5	2,5	12,0	12,3	11,8	0,96	3,0	3,3	2,8	0,84
Malaisie	1,1 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹	10,8 ⁻²	10,6 ⁻²	11,0 ⁻²	1,04 ⁻²	1,5 ⁻²	1,3 ⁻²	1,7 ⁻²	1,32 ⁻²
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	12,1**	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	2,7**	2,1**	3,2**	7,4**	7,0**	7,8**	1,10**	...	...	...	...
Nioué	1,2 ^{**,-2}	1,1 ^{**,-2}	1,3 ^{**,-2}	12,3 ^{1,-2}	12,3 ^{1,-2}	12,3 ^{1,-2}	1,00 ^{1,-2}	. ^{1,-2}	. ^{1,-2}	. ^{1,-2}	. ^{1,-2}
Nouvelle-Zélande	1,9	1,9	1,9	14,7	14,6	14,9	1,02	4,1	3,4	4,8	1,41
Palaos	1,9 ^{**,-2}	1,8 ^{**,-2}	2,1 ^{**,-2}	11,6 ⁺	11,7**	11,6**	0,99**	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	0,5	0,5	0,5	10,0	9,9	10,1	1,02	...	...	...	...
Rép. démocratique populaire lao	0,4	0,4**	0,4**	8,5	9,2	7,9	0,86	0,7	0,8**	0,5**	0,70**
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	1,1	1,1	1,1	12,3	12,5	12,0	0,96	4,6	5,5	3,6	0,67
Samoa	1,0	0,9	1,0	11,7 ^{**,-2}	11,4 ^{**,-2}	12,0 ^{**,-2}	1,06 ^{**,-2}	...	...	...	...
Singapour	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	2,9 ⁺¹	2,8 ⁺¹	2,9 ⁺¹	11,2 ⁺¹	11,0 ⁺¹	11,5 ⁺¹	1,04 ⁺¹	2,4 ^{**,+1}	2,2 ^{**,+1}	2,7 ^{**,+1}	1,21 ^{**,+1}
Timor-Leste	0,2 ^{**,-2}	0,2 ^{**,-2}	0,2 ^{**,-2}	9,8 ⁻²	10,0 ⁻²	9,6 ⁻²	0,95 ⁻²	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	0,5 ^{**,-2}	0,4 ^{**,-2}	0,5 ^{**,-2}	12,6 ⁻¹	12,5 ⁻¹	12,6 ⁻¹	1,00 ⁻¹	...	...	...	...
Tuvalu	3,2 ^{1,-1}	3,0 ^{1,-1}	3,5 ^{1,-1}	...	...	...	...	.	.	.	.
Vanuatu	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes											
Anguilla	2,1 ^{**,-1}	2,2 ^{**,-1}	2,0 ^{**,-1}	10,7 ^{**,-1}	10,8 ^{**,-1}	10,7 ^{**,-1}	0,99 ^{**,-1}	0,2 ^{**,-1}	0,1 ^{**,-1}	0,4 ^{**,-1}	4,86 ^{**,-1}
Antigua-et-Barbuda	1,4 ⁺	1,4 ⁺	1,4 ⁺	12,5 ⁺	12,8 ⁺	12,1 ⁺	0,94 ⁺
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année								Région
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								Pays ou territoire
1999				2007				
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	
11,6**	11,6**	11,6**	1,01**	12,7	12,6**	12,8**	1,02**	Géorgie
12,1	11,9	12,3	1,03	15,1 ⁺¹	14,6 ⁺¹	15,6 ⁺¹	1,07 ⁺¹	Kazakhstan
11,5	11,3	11,6	1,03	12,5	12,1	12,9	1,07	Kirghizistan
8,7**	7,8**	9,6**	1,23**	13,0	12,2	13,9	1,15	Mongolie
10,6**	10,7**	10,5**	0,98**	11,6	11,8	11,4	0,97	Ouzbékistan
9,7**	10,6**	8,9**	0,84**	11,0**	12,0**	10,0**	0,84**	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
								Asie de l'Est et Pacifique
20,2**	20,0**	20,4**	1,02**	20,7	20,4	20,9	1,03	Australie
13,5**	13,2**	13,9**	1,05**	13,9**	13,6**	14,2**	1,04**	Brunéi Darussalam
7,4** ⁺¹	8,3** ⁺¹	6,6** ⁺¹	0,80** ⁺¹	9,8**	10,4**	9,2**	0,88**	Cambodge
...	...	...	...	11,4**	11,4**	11,4**	1,00**	Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
...	...	...	...	13,7 ⁻²	13,9 ⁻²	13,5 ⁻²	0,97 ⁻²	Hong Kong RAS de Chine
10,6**	10,5**	10,6**	1,01**	9,4**	9,3**	9,5**	1,02**	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
7,3	7,7	6,8	0,89	8,5 ⁻²	8,8 ⁻²	8,2 ⁻²	0,93 ⁻²	Iles Salomon
...	...	...	...	12,3	12,5	12,2	0,98	Indonésie
14,4**	14,6**	14,3**	0,98**	15,0**	15,1**	14,8**	0,98**	Japon
11,7 ⁺	11,2 ⁺	12,2 ⁺	1,08 ⁺	12,3 ^{1,-2}	11,9 ^{1,-2}	12,7 ^{1,-2}	1,07 ^{1,-2}	Kiribati
12,1**	12,4**	11,9**	0,96**	15,0	15,6	14,6	0,94	Macao, Chine
11,8**	11,7**	11,9**	1,02**	12,7 ⁻²	12,4 ⁻²	13,1 ⁻²	1,06 ⁻²	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
8,4** ⁻¹	8,1** ⁻¹	8,6** ⁻¹	1,06** ⁻¹	...	...	...	...	Nauru
11,9 ⁺	11,5 ⁺	12,4 ⁺	1,08 ⁺	12,3 ^{1,-2}	12,3 ^{1,-2}	12,3 ^{1,-2}	1,00 ^{1,-2}	Nioué
17,3**	16,7**	17,9**	1,08**	19,9	19,1	20,6	1,08	Nouvelle-Zélande
14,5** ⁺¹	13,7** ⁺¹	15,4** ⁺¹	1,13** ⁺¹	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
11,6**	11,4**	11,9**	1,04**	...	...	...	...	Philippines
8,2**	9,2**	7,2**	0,78**	9,4**	10,2**	8,5**	0,84**	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
15,3	16,3	14,2	0,87	16,9	18,0	15,7	0,87	République de Corée
12,3**	12,1**	12,5**	1,04**	...	...	...	...	Samoa
...	...	...	...	...	...	...	...	Singapour
...	...	...	...	13,7** ⁺¹	13,2** ⁺¹	14,2** ⁺¹	1,07** ⁺¹	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
10,9** ⁺¹	10,5** ⁺¹	11,4** ⁺¹	1,09** ⁺¹	...	...	...	...	Tokélaou
13,2**	13,0**	13,5**	1,04**	...	...	...	...	Tonga
11,0** ⁻¹	11,5** ⁻¹	10,4** ⁻¹	0,91** ⁻¹	...	...	...	...	Tuvalu
9,2**	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
10,2**	10,7**	9,7**	0,91**	...	...	...	...	Viet Nam
								Amérique latine et Caraïbes
13,5** ⁺¹	13,4** ⁺¹	13,7** ⁺¹	1,02** ⁺¹	11,2** ⁻¹	11,0** ⁻¹	11,4** ⁻¹	1,04** ⁻¹	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
14,6**	14,3**	14,9**	1,04**	...	...	...	...	Antilles néerlandaises

TABLEAU 12 ESPERANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2007			2007				2007			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPS 7	MF 8	M 9	F 10	IPS 11
Argentine	2,0 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,0 ⁻¹	11,9 ⁻¹	11,6 ⁻¹	12,1 ⁻¹	1,04 ⁻¹	3,5 ⁻¹	2,8 ⁻¹	4,2 ⁻¹	1,51 ⁻¹
Aruba	1,9	1,9	2,0	12,1	12,1	12,2	1,01	1,6	1,4	1,9	1,38
Bahamas	...	...	...	11,8	11,8	11,9	1,01	...	...	...	...
Barbade	1,8	1,8	1,8	11,4	11,3	11,5	1,01	2,7 ^{**}	1,7 ^{**}	3,7 ^{**}	2,18 ^{**}
Belize	0,7	0,7	0,7	12,2	12,1	12,3	1,02	...	...	...	...
Bermudes	...	...	...	11,9 ^{*, -1}	12,2 ^{*, -1}	11,6 ^{*, -1}	0,95 ^{*, -1}	...	...	...	...
Bolivie	1,0	1,0	1,0	11,5	11,6	11,4	0,98	...	...	...	...
Brésil	1,8	1,8	1,8	12,2	12,0	12,3	1,02	1,6	1,4	1,8	1,26
Chili	1,7	1,6	1,7	11,8	11,9	11,7	0,98	2,8	2,8	2,8	0,99
Colombie	1,2	1,2	1,2	11,0	10,8	11,3	1,04	1,6 ^{**}	1,5 ^{**}	1,7 ^{**}	1,09 ^{**}
Costa Rica	1,2	1,2 ^{**}	1,2 ^{**}	10,9	10,8	11,0	1,02	...	...	...	...
Cuba	3,4	3,3	3,4	11,6	11,7	11,6	0,99	5,5 ^{**}	3,9 ^{**}	7,1 ^{**}	1,84 ^{**}
Dominique	...	...	...	11,3 ^{*, -1}	11,3 ^{*, -1}	11,3 ^{*, -1}	1,00 ^{*, -1}	...	...	...	...
El Salvador	1,5	1,5	1,5	11,1	11,1	11,2	1,01	1,1	1,0	1,2	1,20
Equateur	1,0	1,0	1,0	11,3	11,3	11,3	1,00	2,0	1,8	2,2	1,20
Grenade	1,6	1,6	1,6	10,7	10,8	10,5	0,97	...	...	...	...
Guatemala	1,2	1,2	1,2	9,8	10,1	9,4	0,93	0,9 ^{**}	0,9 ^{**}	0,9 ^{**}	1,00 ^{**}
Guyana	1,7	1,7	1,8	12,0	12,3	11,7	0,96	0,6 ^{**}	0,4 ^{**}	0,8 ^{**}	2,09 ^{**}
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	1,2	1,1	1,2	10,5	10,1	10,8	1,07	...	...	...	...
Iles Caïmanes	0,9 ^{**,-2}	1,0 ^{**,-2}	0,9 ^{**,-2}	11,5 ^{**,-2}	12,0 ^{**,-2}	10,9 ^{**,-2}	0,91 ^{**,-2}	...	...	...	...
Iles Turques et Caïques	2,3 ^{**,-2}	2,6 ^{**,-2}	2,1 ^{**,-2}	9,7 ^{**,-2}	9,8 ^{**,-2}	9,7 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	... ^{**,-2}	... ^{**,-2}	... ^{**,-2}	... ^{**,-2}
Iles Vierges britanniques	1,8 ^{*, -1}	1,8 ^{*, -1}	1,9 ^{*, -1}	12,6 ^{**}	12,5 ^{**}	12,6 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...	...
Jamaïque	2,6	2,6	2,6	10,0	9,8	10,1	1,03	...	...	...	...
Mexique	2,3	2,3	2,3	12,2	12,3	12,2	0,99	1,4	1,4	1,3	0,92
Montserrat	1,9 [†]	2,2 [†]	1,7 [†]	12,8 [†]	12,4 [†]	13,4 [†]	1,08 [†]	... [†]	... [†]	... [†]	... [†]
Nicaragua	1,6	1,6	1,6	10,5	10,4	10,6	1,02	...	...	...	...
Panama	1,4	1,4	1,4	11,0	11,0	11,1	1,01	...	...	...	...
Paraguay	1,0 ⁻²	1,0 ⁻²	1,0 ⁻²	10,7 ⁻²	10,8 ⁻²	10,7 ⁻²	0,99 ⁻²	1,3 ^{**,-2}	1,2 ^{**,-2}	1,4 ^{**,-2}	1,13 ^{**,-2}
Pérou	2,2	2,1	2,2	12,0	11,9	12,1	1,02	...	...	...	...
République dominicaine	1,0	1,0	1,0	11,3	11,1	11,5	1,04	...	...	...	...
Sainte-Lucie	1,4	1,3	1,4	12,3	12,1	12,5	1,03	0,4 ^{**}	0,3 ^{**}	0,6 ^{**}	2,41 ^{**}
Saint-Kitts-et-Nevis	2,4 ^{**}	2,3 ^{**}	2,5 ^{**}	11,8 ^{**}	12,0 ^{**}	11,6 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1,8 ^{**,-2}	1,8 ^{**,-2}	1,7 ^{**,-2}	11,5 ⁻²	11,4 ⁻²	11,5 ⁻²	1,00 ⁻²	... ⁻²	... ⁻²	... ⁻²	... ⁻²
Suriname	1,7	1,7	1,7	12,8	12,0	13,6	1,14	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	1,6 [†]	1,6 [†]	1,6 [†]	11,2 ^{**}	11,2 ^{**}	11,3 ^{**}	1,01^{**}	...	...	...	...
Uruguay	2,4	2,4	2,4	12,4	12,5	12,2	0,98	3,3	2,4	4,2	1,72
Venezuela	1,9	1,8	1,9	10,3	10,2	10,5	1,03	...	...	...	...
Amérique du N./Europe occ.											
Allemagne	3,2 ^{**}	3,2 ^{**}	3,2 ^{**}	13,0	13,1	12,9	0,99	...	...	...	...
Andorre	3,0 [†]	2,9 [†]	3,1 [†]	10,3 [†]	10,2 [†]	10,4 [†]	1,02 [†]
Autriche	2,7 ^{**}	2,8 ^{**}	2,7 ^{**}	12,1	12,2	11,9	0,97	2,4	2,2	2,7	1,21
Belgique	3,7	3,7	3,7	12,7	12,9	12,6	0,98	3,1	2,7	3,4	1,26
Canada	1,4 ^{**,-1}	1,4 ^{**,-1}	1,4 ^{**,-1}	12,0 ⁻¹	12,1 ⁻¹	12,0 ⁻¹	0,99 ⁻¹	...	...	...	...
Chypre	2,4 [†]	2,4 [†]	2,4 [†]	12,0 [†]	12,0 [†]	12,0 [†]	1,00 [†]	1,8 [†]	1,8 [†]	1,8 [†]	1,04 [†]
Danemark	3,8	3,8	3,9	13,3	13,2	13,4	1,01	3,6	3,0	4,2	1,39

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année								Région
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								Pays ou territoire
1999				2007				
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	
14,3**	13,6**	14,9**	1,10**	15,4 ⁻¹	14,4 ⁻¹	16,3 ⁻¹	1,13 ⁻¹	Argentine
13,3**	13,1**	13,6**	1,04**	13,8	13,5	14,1	1,05	Aruba
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
13,3**	12,7**	13,9**	1,09**	15,0**	13,9**	16,0**	1,15**	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
13,5**	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
14,1**	13,9**	14,4**	1,04**	13,8	13,5	14,1	1,05	Bésil
12,8**	12,9**	12,7**	0,99**	14,5	14,6	14,4	0,99	Chili
11,1**	10,8**	11,4**	1,05**	12,6**	12,3**	12,9**	1,05**	Colombie
10,3**	10,2**	10,4**	1,03**	...	...	...	...	Costa Rica
12,4**	12,2**	12,6**	1,03**	17,1**	15,6**	18,8**	1,20**	Cuba
12,3**	11,7**	13,0**	1,11**	...	...	...	...	Dominique
10,8**	11,0**	10,7**	0,97**	12,2	12,1	12,4	1,03	El Salvador
...	...	...	...	13,3	13,1	13,5	1,03	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
...	...	...	...	10,6**	11,0**	10,3**	0,93**	Guatemala
...	...	...	...	12,7**	12,7**	12,6**	0,99**	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
13,2 ^{*,+1}	12,8 ^{*,+1}	13,6 ^{*,+1}	1,06 ^{*,+1}	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	11,4 ^{*,+2}	10,9 ^{*,+2}	11,8 ^{*,+2}	1,08 ^{*,+2}	Iles Turques et Caïques
15,9**	15,0**	16,8**	1,12**	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
11,5 ^{*,+1}	11,3 ^{*,+1}	11,7 ^{*,+1}	1,04 ^{*,+1}	...	...	...	...	Jamaïque
11,8**	11,9**	11,7**	0,98**	13,6	13,7	13,5	0,99	Mexique
...	...	...	...	15,1**	13,8**	16,9**	1,23**	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
12,6**	12,1**	13,1**	1,08**	...	...	...	...	Panama
11,5**	11,5**	11,5**	1,00**	12,0 ^{*,+2}	12,0 ^{*,+2}	12,0 ^{*,+2}	1,00 ^{*,+2}	Paraguay
...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	13,4**	12,9**	14,0**	1,09**	Sainte-Lucie
14,2 ^{*,+1}	13,5 ^{*,+1}	14,8 ^{*,+1}	1,10 ^{*,+1}	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
11,0 ^{*,+1}	10,6 ^{*,+1}	11,4 ^{*,+1}	1,07 ^{*,+1}	12,0 ^{*,+2}	11,8 ^{*,+2}	12,2 ^{*,+2}	1,04 ^{*,+2}	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
11,3**	11,1**	11,5**	1,04**	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
13,9**	13,0**	14,7**	1,13**	15,7	14,9	16,4	1,10	Uruguay
10,5 ^{*,+1}	10,0 ^{*,+1}	11,0 ^{*,+1}	1,09 ^{*,+1}	...	...	...	...	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.								
...	...	...	...	...	...	...	...	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	Andorre
15,2**	15,3**	15,2**	0,99**	15,2	15,0	15,4	1,03	Autriche
18,0**	17,6**	18,5**	1,05**	16,0	15,8	16,3	1,03	Belgique
16,1 ^{*,+1}	15,7 ^{*,+1}	16,4 ^{*,+1}	1,04 ^{*,+1}	...	...	...	...	Canada
12,5 [†]	12,4 [†]	12,7 [†]	1,03 [†]	13,8 [†]	13,7 [†]	13,9 [†]	1,01 [†]	Chypre
16,1**	15,6**	16,6**	1,07**	16,9	16,2	17,5	1,08	Danemark

TABLEAU 12 ESPERANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2007			2007				2007			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPS 7	MF 8	M 9	F 10	IPS 11
Espagne	3,6	3,6	3,7	13,2	13,1	13,4	1,02	3,0	2,6	3,4	1,27
Etats-Unis d'Amérique	1,9	1,9	1,9	11,6	11,6	11,6	1,00	4,1	3,5	4,8	1,39
Finlande	2,5	2,6	2,5	12,5	12,4	12,7	1,02	4,6	4,2	5,1	1,22
France	3,4	3,4	3,4	13,4	13,4	13,4	1,00	2,8	2,4	3,1	1,27
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	1,4	1,4	1,4	12,1	12,2	11,9	0,98	4,1	3,9	4,4	1,13
Irlande	...	...	...	14,0	13,8	14,2	1,02	2,9	2,5	3,2	1,27
Islande	2,9	2,9	2,9	14,6	14,4	14,8	1,03	3,7	2,6	4,8	1,84
Israël	2,9	2,9	2,9	12,2	12,2	12,3	1,01	3,2	2,8	3,7	1,30
Italie	3,1	3,1	3,1	13,3	13,4	13,2	0,99	3,1	2,6	3,7	1,41
Liechtenstein	2,0 [†]	2,0 [†]	2,0 [†]	12,8 [†]	13,3 [†]	12,4 [†]	0,93 [†]	1,5 [†]	2,0 [†]	0,9 [†]	0,48 [†]
Luxembourg	2,6	2,6	2,6	13,0	12,8	13,1	1,02	...	...	...	...
Malte	1,9 ⁻²	1,9 ⁻²	2,0 ⁻²	12,9 ⁻²	12,9 ⁻²	12,8 ⁻²	0,99 ⁻²	1,6 ⁻²	1,4 ⁻²	1,8 ⁻²	1,36 ⁻²
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	2,8	...	...	13,8	13,8	13,7	0,99	3,6	2,9	4,4	1,54
Pays-Bas	2,0	2,0	2,0	13,6	13,8	13,5	0,98	3,0	2,8	3,1	1,08
Portugal	2,4	2,4	2,4	12,9	12,8	12,9	1,01	2,5	2,3	2,8	1,23
Royaume-Uni	1,5	1,4	1,5	13,1	13,0	13,2	1,02	2,9	2,5	3,3	1,35
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	... ⁻¹	...	...	...	...
Suède	3,8 ⁻¹	3,7 ⁻¹	3,9 ⁻¹	11,9	12,0	11,9	0,99	3,6	2,9	4,4	1,53
Suisse	2,0	2,0	2,0	12,4	12,6	12,2	0,97	2,3	2,4	2,2	0,92
Asie du Sud et de l'Ouest											
Afghanistan	...	...	...	7,9	10,0	5,7	0,57	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	7,6	7,3	7,9	1,07	0,4	0,5	0,3	0,56
Bhoutan	... ^{+,+1}	... ^{+,+1}	... ^{+,+1}	11,0 ⁺¹	11,1 ⁺¹	10,9 ⁺¹	0,98 ⁺¹	...	...	...	...
Inde	1,2 ^{**, -1}	1,2 ^{**, -1}	1,2 ^{**, -1}	9,4 ⁻¹	9,8 ⁻¹	8,9 ⁻¹	0,90 ⁻¹	0,6 ^{**, -1}	0,7 ^{**, -1}	0,5 ^{**, -1}	0,72 ^{**, -1}
Iran (République islamique d')	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,6 ^{**}	11,1 ⁻²	10,8 ⁻²	11,5 ⁻²	1,06 ⁻²	1,2 ^{**, -2}	1,2 ^{**, -2}	1,3 ^{**, -2}	1,09 ^{**, -2}
Maldives	2,5	2,5	2,6	12,2 ^{**, -1}	12,1 ^{**, -1}	12,2 ^{**, -1}	1,01 ^{**, -1}	... ^{**, -1}	... ^{**, -1}	... ^{**, -1}	... ^{**, -1}
Népal	...	...	...	9,6 ^{**, +1}	9,7 ^{**, +1}	9,5 ^{**, +1}	0,98 ^{**, +1}	...	...	...	...
Pakistan	1,0 ⁻²	1,1 ⁻²	1,0 ⁻²	6,9	7,6	6,1	0,80	0,3 ^{**}	0,3 ^{**}	0,2 ^{**}	0,85 ^{**}
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne											
Afrique du Sud	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	0,5 ^{**}	12,0 ^{**}	12,1 ^{**}	12,0 ^{**}	1,00^{**}	...	...	...	...
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	0,1 ^{**, -1}	0,1 ^{**, -1}	0,1 ^{**, -1}	8,1 ^{**, -2}	9,4 ^{**, -2}	6,8 ^{**, -2}	0,72 ^{**, -2}	0,3 ^{**, -2}	...	...	...
Botswana	0,5 ⁻²	0,5 ⁻²	0,5 ⁻²	11,3 ⁻²	11,3 ⁻²	11,3 ⁻²	1,01 ⁻²	0,3 ^{**, -2}	0,3 ^{**, -2}	0,3 ^{**, -2}	1,00 ^{**, -2}
Burkina Faso	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	5,5 ⁺¹	6,0 ⁺¹	5,0 ⁺¹	0,83 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,2 ⁺¹	0,1 ⁺¹	0,50 ⁺¹
Burundi	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	8,1	8,6	7,6	0,89	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,46 ^{**}
Cameroun	0,4	0,4	0,4	8,5 [†]	9,3 [†]	7,8 [†]	0,84 [†]	0,4	0,5	0,4	0,78
Cap-Vert	1,6	1,6	1,6	10,9	10,7	11,1	1,04	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	0,5 ^{**}	1,21 ^{**}
Comores	0,1 ^{**, -2}	0,1 ^{**, -2}	0,1 ^{**, -2}	7,9 ^{**, -2}	8,6 ^{**, -2}	7,2 ^{**, -2}	0,84 ^{**, -2}	...	...	...	...
Congo	0,3	0,3	0,3	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,1^{**}	...	...	...	...	0,4 ^{**}	0,5 ^{**}	0,3 ^{**}	0,50 ^{**}
Erythrée	0,3	0,3	0,3	4,9	5,5	4,2	0,77	...	...	...	...
Ethiopie	0,1	0,1	0,1	7,5	8,2	6,7	0,81	0,1 ^{**}	0,2 ^{**}	0,1 ^{**}	0,34 ^{**}

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année								Région
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								Pays ou territoire
1999				2007				
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	
15,8	15,5	16,2	1,05	16,2	15,8	16,7	1,06	Espagne
15,7**	...	...	...	15,8**	15,1**	16,6**	1,10**	Etats-Unis d'Amérique
17,2**	16,6**	18,0**	1,08**	17,1	16,5	17,7	1,07	Finlande
15,7**	15,5**	16,0**	1,03**	16,2	15,9	16,6	1,04	France
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
13,8	13,5	14,1	1,05	16,5	16,4	16,6	1,01	Grèce
16,5**	16,1**	16,9**	1,05**	17,8	17,6	18,1	1,03	Irlande
16,7	16,1	17,3	1,08	18,3	17,0	19,7	1,15	Islande
15,0**	14,6**	15,4**	1,05**	15,6	15,1	16,0	1,06	Israël
14,7**	14,5**	15,0**	1,03**	16,5	16,0	16,9	1,06	Italie
...	...	...	...	14,6 ⁺	15,7 ⁺	13,5 ⁺	0,86 ⁺	Liechtenstein
13,6**	13,5**	13,7**	1,01**	...	...	...	...	Luxembourg
13,9 ⁺¹	13,8 ⁺¹	13,9 ⁺¹	1,01 ⁺¹	14,8 ⁻²	14,8 ⁻²	14,9 ⁻²	1,01 ⁻²	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
17,2	16,7	17,7	1,06	17,5	16,9	18,2	1,08	Norvège
16,4**	16,7**	16,2**	0,97**	16,6	16,7	16,6	0,99	Pays-Bas
15,7**	15,3**	16,0**	1,05**	15,4	15,1	15,7	1,04	Portugal
15,9	15,7	16,1	1,02	15,9**	15,4**	16,5**	1,07**	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
18,8**	17,2**	20,5**	1,19**	15,6	14,9	16,4	1,10	Suède
14,7**	15,1**	14,3**	0,94**	14,9	15,1	14,7	0,97	Suisse
								Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	...	...	8,0	7,8	8,1	1,04	Bangladesh
7,4**	8,1**	6,6**	0,82**	...	...	...	...	Bhoutan
8,4 ^{+,+1}	9,4 ^{+,+1}	7,3 ^{+,+1}	0,78 ^{+,+1}	10,0 ^{+,+1}	10,6 ^{+,+1}	9,4 ^{+,+1}	0,89 ^{+,+1}	Inde
11,6**	12,2**	10,9**	0,90**	12,8 ^{+,+2}	12,8 ^{+,+2}	12,9 ^{+,+2}	1,01 ^{+,+2}	Iran (République islamique d')
12,0**	11,9**	12,0**	1,01**	12,3 ^{+,+1}	12,2 ^{+,+1}	12,3 ^{+,+1}	1,01 ^{+,+1}	Maldives
8,8 ^{+,+1}	9,9 ^{+,+1}	7,5 ^{+,+1}	0,75 ^{+,+1}	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	7,1**	7,9**	6,3**	0,80**	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
								Afrique subsaharienne
13,5**	13,3**	13,6**	1,03**	...	...	...	...	Afrique du Sud
4,5 ^{+,+1}	5,0 ^{+,+1}	4,1 ^{+,+1}	0,82 ^{+,+1}	...	...	...	...	Angola
6,4**	7,9**	4,8**	0,60**	8,4 ^{+,+2}	...	...	...	Bénin
11,5**	11,4**	11,5**	1,01**	11,9 ^{+,+2}	11,8 ^{+,+2}	12,0 ^{+,+2}	1,02 ^{+,+2}	Botswana
3,4**	4,0**	2,7**	0,67**	5,7 ⁺¹	6,2 ⁺¹	5,1 ⁺¹	0,82 ⁺¹	Burkina Faso
...	...	...	...	8,2**	8,7**	7,7**	0,88**	Burundi
7,2**	...	...	...	9,0**	9,8**	8,2**	0,84**	Cameroun
...	...	...	...	11,4**	11,1**	11,7**	1,05**	Cap-Vert
6,5**	7,1**	5,9**	0,84**	...	...	...	...	Comores
8,1 ^{+,+1}	9,0 ^{+,+1}	7,3 ^{+,+1}	0,81 ^{+,+1}	...	...	...	...	Congo
6,1**	7,4**	4,8**	0,66**	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
4,1**	4,6**	3,5**	0,76**	...	...	...	...	Erythrée
3,8**	4,8**	2,9**	0,60**	7,6**	8,5**	6,8**	0,80**	Ethiopie

TABLEAU 12 ESPERANCE DE VIE SCOLAIRE

Région	Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année										
	Préprimaire (CITE 0)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)				Supérieur (CITE 5-6)			
	2007			2007				2007			
	MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	IPS 7	MF 8	M 9	F 10	IPS 11
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	0,9 ^{**,+1}	0,9 ^{**,+1}	0,9 ^{**,+1}	8,0 ⁺¹	7,9 ⁺¹	8,1 ⁺¹	1,02 ⁺¹	...	...	...	...
Ghana	2,1 ⁺¹	2,0 ⁺¹	2,1 ⁺¹	9,6 ⁺¹	9,8 ⁺¹	9,3 ⁺¹	0,95 ⁺¹	...	...	...	...
Guinée	0,3	0,3	0,3	8,3 ^{**}	9,5 ^{**}	7,0 ^{**}	0,74^{**}	...	...	...	...
Guinée équatoriale	2,6 ^{**}	2,3 ^{**}	3,0^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	1,5	1,6	1,5	10,2	10,5	9,9	0,95	0,2 ^{**}	0,2 ^{**}	0,1 ^{**}	0,57 ^{**}
Lesotho	0,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	10,0 ⁻¹	9,9 ⁻¹	10,2 ⁻¹	1,03 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,19 ⁻¹
Libéria	4,1 ⁺¹	4,2 ⁺¹	4,1 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	0,3	0,3	0,3	9,2 ^{**}	9,4 ^{**}	9,0 ^{**}	0,96 ^{**}	0,2	0,2	0,2	0,84
Malawi	...	...	...	9,0	9,1	8,9	0,98	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	0,51 ^{**}
Mali	0,1^{**}	...	...	7,0	8,0	6,0	0,75	0,2^{**}	...	...	...
Maurice	2,0	2,0	2,0	12,3 ^{**,-2}	12,3 ^{**,-2}	12,3 ^{**,-2}	0,99 ^{**,-2}	0,8 ^{**,-2}	0,7 ^{**,-2}	0,9 ^{**,-2}	1,26 ^{**,-2}
Mozambique	...	...	...	9,5	10,3	8,6	0,84	...	...	...	...
Namibie	0,6 ^{**,-1}	0,6 ^{**,-1}	0,6 ^{**,-1}	10,6	10,4	10,8	1,03	...	...	...	...
Niger	0,1	0,1	0,1	4,0	4,6	3,3	0,72	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	- ^{**}	0,33 ^{**}
Nigéria	0,5 ^{**,-1}	0,5 ^{**,-1}	0,5 ^{**,-1}	8,0 ⁻¹	8,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	0,83 ⁻¹	...	...	...	...
Ouganda	0,1	0,1	0,1	9,8 ^{**}	9,9 ^{**}	9,6 ^{**}	0,97^{**}	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	7,6	8,8	6,3	0,71	0,2 ^{**}	0,3 ^{**}	0,1 ^{**}	0,35 ^{**}
République centrafricaine	0,1 ^{**}	0,1 ^{**}	0,1^{**}	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	0,7 ⁺¹	0,7 ⁺¹	0,7 ⁺¹	...	...	...	...	0,1	0,1	0,1	0,45
Rwanda	...	...	...	9,9	9,9	9,9	1,00	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	1,4 ⁺¹	1,4 ⁺¹	1,5 ⁺¹	10,2 ⁺¹	10,2 ⁺¹	10,2 ⁺¹	1,00 ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹	. ⁺¹
Sénégal	0,3	0,3	0,3	6,8 ^{**}	7,1 ^{**}	6,6 ^{**}	0,93 ^{**}	0,3 ^{**}	0,4 ^{**}	0,2 ^{**}	0,51 ^{**}
Seychelles	2,3 ⁺	2,3 ⁺	2,2 ⁺	13,1 ⁺	12,8 ⁺	13,5 ⁺	1,05 ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Sierra Leone	0,1	0,1	0,1	10,9	11,8	10,1	0,86	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	0,5 ^{**,-2}	0,5 ^{**,-2}	0,5 ^{**,-2}	10,7	11,1	10,2	0,92	...	...	...	...
Tchad	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	- ^{**,-2}	6,0	7,4	4,6	0,62	...	...	...	...
Togo	0,1	0,1	0,1	8,7	10,1 ^{**}	7,4 ^{**}	0,73 ^{**}	0,3^{**}	...	...	...
Zambie	...	...	...	10,8	11,1	10,5	0,95	...	...	...	...
Zimbabwe	...	...	...	9,5 ⁻¹	9,6 ⁻¹	9,3 ⁻¹	0,97 ⁻¹	...	...	...	...

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

MONDE	1,1 ^{**}	1,1 ^{**}	1,1 ^{**}	9,8 ^{**}	10,1 ^{**}	9,5 ^{**}	0,95 ^{**}	1,2 ^{**}	1,2 ^{**}	1,3 ^{**}	1,07 ^{**}
Etats arabes	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	9,6 ^{**}	10,1 ^{**}	9,1 ^{**}	0,90 ^{**}	1,1 ^{**}	1,1 ^{**}	1,1 ^{**}	1,04 ^{**}
Europe centrale et orientale	2,3	2,2	2,4	10,4	10,6	10,2	0,97	3,1	2,7	3,4	1,24
Asie centrale	1,1	1,1	1,1	10,5	10,7	10,4	0,98	1,3	1,2	1,3	1,07
Asie de l'Est et Pacifique	1,2	1,3	1,2	10,5	10,5	10,5	1,00	1,3	1,3	1,3	1,00
Amérique latine et Caraïbes	1,8	1,8	1,8	11,7	11,6	11,7	1,01	1,8 ^{**}	1,6 ^{**}	1,9 ^{**}	1,18 ^{**}
Amérique du N./Europe occ.	2,3	2,3	2,3	12,3	12,3	12,3	1,00	3,5	3,0	4,0	1,33
Asie du Sud et de l'Ouest	...	...	...	9,0 ^{**}	9,4 ^{**}	8,5 ^{**}	0,91 ^{**}	0,6 ^{**}	0,6 ^{**}	0,5 ^{**}	0,76 ^{**}
Afrique subsaharienne	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	0,4 ^{**}	8,3 ^{**}	8,9 ^{**}	7,7 ^{**}	0,86 ^{**}	0,3 ^{**}	0,3 ^{**}	0,2 ^{**}	0,65 ^{**}

 Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Espérance de vie scolaire (méthode d'approximation) en année								Région
Du primaire au supérieur (CITE 1-6)								Pays ou territoire
1999				2007				
MF 12	M 13	F 14	IPS 15	MF 16	M 17	F 18	IPS 19	
13,1**	13,5**	12,7**	0,94**	...	...	...	...	Gabon
7,2**	8,1**	6,4**	0,79**	...	...	...	...	Gambie
7,4**,+1	7,9**,+1	6,9**,+1	0,87**,+1	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée
9,6**,+1	10,4**,+1	8,9**,+1	0,85**,+1	...	...	...	...	Guinée équatoriale
5,4**,+1	6,7**,+1	4,2**,+1	0,64**,+1	...	...	...	...	Guinée-Bissau
8,4**,+1	8,6**,+1	8,2**,+1	0,96**,+1	10,5**	10,8**	10,1**	0,94**	Kenya
9,2	8,7	9,6	1,11	10,3 ⁻¹	10,1 ⁻¹	10,5 ⁻¹	1,04 ⁻¹	Lesotho
8,1**	9,6**	6,5**	0,68**	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	9,4**	9,6**	9,2**	0,95**	Madagascar
10,9**	11,5**	10,3**	0,89**	9,1**	9,2**	9,0**	0,98**	Malawi
4,7**	5,7**	3,7**	0,64**	7,2**	...	...	...	Mali
12,1**	12,2**	12,0**	0,98**	13,5**,-2	13,7**,-2	13,4**,-2	0,98**,-2	Maurice
5,4**	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
11,6**,-1	11,4**,-1	11,7**,-1	1,02**,-1	...	...	...	...	Namibie
...	...	...	...	4,0**	4,7**	3,3**	0,71**	Niger
7,3**	8,1**	6,5**	0,80**	...	...	...	...	Nigéria
10,1**	10,7**	9,4**	0,88**	...	...	...	...	Ouganda
4,3**	...	...	...	7,8**	9,1**	6,4**	0,70**	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
5,3**	5,4**	5,3**	0,97**	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
6,4**	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	10,2 ⁺¹	10,2 ⁺¹	10,2 ⁺¹	1,00 ⁺¹	Sao Tomé-et-Principe
5,2**	...	...	...	7,2**	7,5**	6,8**	0,91**	Sénégal
14,0 [†]	13,9 [†]	14,2 [†]	1,02 [†]	14,7 [†]	14,2 [†]	15,4 [†]	1,09 [†]	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
9,8**	10,1**	9,5**	0,94**	...	...	...	...	Swaziland
4,9**,+1	6,4**,+1	3,4**,+1	0,53**,+1	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	9,0**	...	...	...	Togo
6,9**	7,3**	6,5**	0,88**	...	...	...	...	Zambie
9,8**	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

9,7**	10,1**	9,2**	0,91**	11,0**	11,2**	10,7**	0,96**	MONDE
9,8**	10,5**	9,0**	0,86**	...	...	...	...	Etats arabes
12,0**	12,1**	12,0**	0,99**	13,4	13,3	13,4	1,01	Europe centrale et orientale
10,8	10,9	10,7	0,98	12,2	12,2	12,1	0,99	Asie centrale
...	...	...	...	11,8	11,8	11,8	1,00	Asie de l'Est et Pacifique
12,5	12,4**	12,6**	1,02**	13,4**	13,2**	13,6**	1,03**	Amérique latine et Caraïbes
15,8	15,4**	16,2**	1,06**	16,0	15,5	16,5	1,07	Amérique du N./Europe occ.
...	...	...	...	...	...	...	...	Asie du Sud et de l'Ouest
6,6	7,2**	5,9**	0,82**	8,6**	9,3**	7,9**	0,86**	Afrique subsaharienne

TABLEAU 13 DEPENSES PUBLIQUES POUR L'EDUCATION ET DEPENSES POUR L'EDUCATION PAR NATURE DES DEPENSES / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire CITE 1 1	Secondaire CITE 2-3 2	Supérieur CITE 5-6 3	Primaire CITE 1 4	Secondaire CITE 2-3 5	Supérieur CITE 5-6 6		
Etats arabes								
Algérie	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	18,5	18,4	...	...	...	...	...	...
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	24,0	...	...	495	...	...	8,6	22,8
Egypte	...	...	...	...	...	...	3,8	12,6
Emirats arabes unis	4,4 ⁻¹	6,2 ⁻¹	...	...	...	...	1,4 ^{**,-2}	28,3 ^{**,-2}
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	13,7 ⁻¹	17,4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Koweït	9,2 ⁻¹	14,1 ⁻¹	79,8 ^{**,-1}	4 168 ⁻¹	6 361 ⁻¹	36 082 ^{**,-1}	3,6 ^{**,-1}	12,9 ^{**,-1}
Liban	8,3 ^{**,-2}	8,8 ^{**,-2}	18,4 ⁻²	794 ^{**,-2}	838 ^{**,-2}	1 756 ⁻²	2,7	9,6
Maroc	14,6	39,3	...	594	1 597	...	5,5 ⁻¹	26,1 ⁻¹
Mauritanie	9,6 ^{**,-2}	24,2 ^{**,-2}	39,2 ^{**,-2}	162 ^{**,-2}	408 ^{**,-2}	660 ^{**,-2}	2,9 ⁻¹	10,1 ⁻¹
Oman	15,1 ⁻²	12,7 ⁻²	14,0 ⁻²	3 077 ⁻²	2 584 ⁻²	2 850 ⁻²	4,0 ⁻¹	31,1 ⁻¹
Qatar	...	...	...	...	...	...	3,3 ⁻²	19,6 ⁻²
République arabe syrienne	20,3 ⁻¹	...	...	856 ⁻¹	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires palestiniens autonomes	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	20,9 ^{**,-2}	24,2 ^{**,-2}	55,9 ⁻²	1 345 ^{**,-2}	1 559 ^{**,-2}	3 601 ⁻²	7,1 ⁻¹	20,5 ⁻¹
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe centrale et orientale								
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	...	...	18,3	...	...	1 990	5,2	9,3
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	23,5 ⁻¹	22,0 ⁻¹	23,2 ⁻¹	2 424 ⁻¹	2 265 ⁻¹	2 384 ⁻¹	4,2 ⁻¹	11,6 ⁻¹
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	19,4 ⁻²	23,0 ⁻²	18,3 ⁻²	3 232 ⁻²	3 838 ⁻²	3 056 ⁻²	4,9 ⁻²	14,6 ⁻²
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	3,9 ⁻¹	...
Hongrie	25,6 ⁻¹	23,2 ⁻¹	23,8 ⁻¹	4 646 ⁻¹	4 217 ⁻¹	4 324 ⁻¹	5,4 ⁻¹	10,4 ⁻¹
Lettonie	37,3 ⁻¹	19,3 ⁻¹	15,9 ⁻¹	5 744 ⁻¹	2 971 ⁻¹	2 439 ⁻¹	5,1 ⁻¹	13,4 ⁻¹
Lituanie	16,6 ⁻¹	20,5 ⁻¹	17,2 ⁻¹	2 614 ⁻¹	3 233 ⁻¹	2 704 ⁻¹	4,9 ⁻¹	14,4 ⁻¹
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	23,7 ⁻²	22,2 ⁻²	21,4 ⁻²	3 218 ⁻²	3 009 ⁻²	2 908 ⁻²	5,5 ⁻²	...
République de Moldova	33,6	40,7	41,4 ⁻¹	859	1 042	1 060	8,3	19,8
République tchèque	13,5 ⁻¹	23,0 ⁻¹	37,2 ⁻¹	2 969 ⁻¹	5 061 ⁻¹	8 181 ⁻¹	4,6 ⁻¹	10,5 ⁻¹
Roumanie	10,7 ^{**,-2}	16,0 ^{**,-2}	23,7 ⁻²	1 003 ^{**,-2}	1 497 ^{**,-2}	2 219 ⁻²	3,5 ⁻²	14,3 ⁻²
Serbie	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	15,3 ⁻¹	...	...	2 727 ⁻¹	...	...	3,8 ⁻¹	10,2 ⁻¹
Slovénie	25,1 ^{**,-2}	32,0 ^{**,-2}	22,7 ⁻²	5 786 ^{**,-2}	7 372 ^{**,-2}	5 219 ⁻²	5,8 ⁻¹	12,9 ⁻¹
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...
Ukraine	15,8 ^{**,-1}	24,3 ^{**,-1}	31,2 ⁻¹	986 ^{**,-1}	1 511 ^{**,-1}	1 940 ⁻¹	5,4	20,2
Asie centrale								
Arménie	...	...	...	...	...	...	2,7 ⁻¹	15,0 ⁻¹
Azerbaïdjan	5,2 ^{**,-1}	8,0 ^{**,-1}	8,9 ⁻¹	322 ^{**,-1}	494 ^{**,-1}	550 ⁻¹	2,6	12,6
Géorgie	...	...	...	...	...	...	2,7	7,8

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel 9	Autres dépenses de fonctionnement 10	Total des dépenses de fonctionnement 11	En capital 12	Salaires de tout le personnel 13	Autres dépenses de fonctionnement 14	Total des dépenses de fonctionnement 15	En capital 16	
								Etats arabes
...	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
75,6 ⁻¹	14,7 ⁻¹	90,3 ⁻¹	9,7 ⁻¹	...	...	...	...	Emirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
80,9 ⁻¹	5,7 ⁻¹	86,6 ⁻¹	13,4 ⁻¹	...	...	...	...	Jordanie
87,3 ⁻¹	9,1 ⁻¹	96,4 ⁻¹	3,6 ⁻¹	50,8 ⁻²	33,2 ⁻²	84,0 ⁻²	16,0 ⁻²	Koweït
...	...	...	...	97,4	1,9	99,4	0,6	Liban
89,6 ⁻²	5,5 ⁻²	95,1 ⁻²	4,9 ⁻²	69,9 ⁻¹	19,6 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹	Maroc
...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	Territoires palestiniens autonomes
...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
								Europe centrale et orientale
...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
70,8 ^{**,-1}	23,9 ^{**,-1}	94,7 ^{**,-1}	5,3 ^{**,-1}	53,8	37,5	91,3	8,7	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
63,2 ⁻¹	29,2 ⁻¹	92,3 ⁻¹	7,7 ⁻¹	50,4 ⁻¹	36,7 ⁻¹	87,1 ⁻¹	12,9 ⁻¹	Bulgarie
...	...	...	...	...	...	...	...	Croatie
...	...	...	...	...	...	...	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
75,2 ⁻¹	18,8 ⁻¹	94,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	60,4 ⁻¹	28,1 ⁻¹	88,5 ⁻¹	11,5 ⁻¹	Hongrie
65,6 ⁻¹	21,4 ⁻¹	86,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹	60,6 ⁻¹	28,7 ⁻¹	89,2 ⁻¹	10,8 ⁻¹	Lettonie
73,5 ⁻¹	17,5 ⁻¹	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	62,4 ⁻¹	23,6 ⁻¹	86,0 ⁻¹	14,0 ⁻¹	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
67,3 ⁻²	26,9 ⁻²	94,2 ⁻²	5,8 ⁻²	53,2 ⁻²	34,7 ⁻²	87,8 ⁻²	12,2 ⁻²	Pologne
...	...	91,7	8,3	55,4	31,8	87,3	12,7	République de Moldova
55,6 ⁻¹	34,9 ⁻¹	90,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹	38,7 ⁻¹	49,3 ⁻¹	88,0 ⁻¹	12,0 ⁻¹	République tchèque
73,4 ^{**,-2}	21,4 ^{**,-2}	94,9 ^{**,-2}	5,1 ^{**,-2}	30,5 ⁻²	61,9 ⁻²	92,5 ⁻²	7,5 ⁻²	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
66,1 ⁻²	28,8 ⁻²	94,9 ⁻²	5,1 ⁻²	48,5 ⁻²	43,5 ⁻²	92,0 ⁻²	8,0 ⁻²	Slovaquie
73,4 ^{**,-2}	17,2 ^{**,-2}	90,6 ^{**,-2}	9,4 ^{**,-2}	61,9 ⁻¹	27,2 ⁻¹	89,0 ⁻¹	11,0 ⁻¹	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ukraine
								Asie centrale
...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
73,5 ^{**,-1}	24,5 ^{**,-1}	98,0 ^{**,-1}	2,0 ^{**,-1}	52,6	46,5	99,1	0,9	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	...	...	Géorgie

TABLEAU 13 DEPENSES PUBLIQUES POUR L'EDUCATION ET DEPENSES POUR L'EDUCATION
PAR NATURE DES DEPENSES / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire CITE 1 1	Secondaire CITE 2-3 2	Supérieur CITE 5-6 3	Primaire CITE 1 4	Secondaire CITE 2-3 5	Supérieur CITE 5-6 6		
Kazakhstan	...	...	8,0	...	...	863	2,9	...
Kirghizistan	...	...	21,9	...	...	433	5,3	19,2
Mongolie	14,9	14,8	...	479	478	...	5,1	...
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	8,8 ^{*, -2}	11,4 ^{*, -2}	14,3 ⁻²	130 ^{*, -2}	169 ^{*, -2}	210 ⁻²	3,4	18,2
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique								
Australie	18,2 ⁻¹	16,2 ⁻¹	24,8 ⁻¹	5 664 ⁻¹	5 040 ⁻¹	7 709 ⁻¹	5,2 ⁻¹	...
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	...	...	8,5	...	...	153	1,6	12,4
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	12,5	16,5	47,3	4 893	6 467	18 522	3,5	23,2
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	...	...	...	...	...	...	3,5 ^{**}	17,5 ^{**}
Japon	22,0 ⁻¹	22,4 ⁻¹	19,1 ⁻¹	6 650 ⁻¹	6 781 ⁻¹	5 779 ⁻¹	3,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	...	...	...	...	...	...	2,3 ⁻¹	14,9 ⁻¹
Malaisie	10,5 ⁻¹	...	59,9 ⁻¹	1 313 ⁻¹	...	7 506 ⁻¹	4,6 ⁻¹	...
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	18,1	20,4	30,0	4 595	5 101	7 436	6,3	19,7 ⁻¹
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	8,6 ⁻²	9,1 ⁻²	11,5 ⁻²	252 ⁻²	267 ⁻²	350 ⁻²	2,5 ⁻²	15,2 ⁻²
Rép. démocratique populaire lao	9,1 ⁻²	4,7 ⁻²	25,2 ⁻²	165 ⁻²	84 ⁻²	458 ⁻²	3,2	15,8
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	18,8 ⁻²	23,4 ⁻²	9,3 ⁻²	3 994 ⁻²	4 987 ⁻²	1 978 ⁻²	4,4 ⁻²	15,3 ⁻²
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	9,3 ⁺¹	14,1 ⁺¹	...	...	...	...	2,9 ⁺¹	15,3 ⁺¹
Thaïlande	...	...	17,6	...	...	1 429	3,9	20,9
Timor-Leste	27,6	...	...	200	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	...	...	...	...	...	...	...	...
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes								
Anguilla	9,7 ⁻²	24,7 ⁻²	274,0 ⁻²	...	...	...	4,0 ⁻²	14,0 ⁻²
Antigua-et-Barbuda	6,1	16,0	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	13,2 ⁻¹	20,3 ⁻¹	14,2 ⁻¹	1 583 ⁻¹	2 433 ⁻¹	1 706 ⁻¹	4,5 ⁻¹	14,0 ⁻¹
Aruba	13,0 ⁻²	18,7 ⁻²	27,1 ⁻²	...	...	...	4,8 ⁻²	15,4 ⁻²

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel 9	Autres dépenses de fonctionnement 10	Total des dépenses de fonctionnement 11	En capital 12	Salaires de tout le personnel 13	Autres dépenses de fonctionnement 14	Total des dépenses de fonctionnement 15	En capital 16	
...	41,3	43,3	84,6	15,4	Kazakhstan
...	64,2 ⁻¹	28,5 ⁻¹	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	Kirghizistan
...	Mongolie
...	Ouzbékistan
...	Tadjikistan
...	Turkménistan
								Asie de l'Est et Pacifique
72,5 ⁻¹	20,1 ⁻¹	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	55,4 ⁻¹	34,0 ⁻¹	89,4 ⁻¹	10,6 ⁻¹	Australie
...	Brunéi Darussalam
...	Cambodge
...	Chine
...	Fidji
...	...	91,4	8,6	...	...	78,0	22,0	Hong Kong RAS de Chine
...	Iles Cook
...	Iles Marshall
...	Iles Salomon
...	Indonésie
79,5 ⁻¹	10,9 ⁻¹	90,4 ⁻¹	9,6 ⁻¹	48,4 ⁻¹	39,7 ⁻¹	88,1 ⁻¹	11,9 ⁻¹	Japon
...	Kiribati
...	Macao, Chine
...	41,4 ⁻¹	37,2 ⁻¹	78,7 ⁻¹	21,3 ⁻¹	Malaisie
...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	Myanmar
...	Nauru
...	Nioué
...	Nouvelle-Zélande
...	Palaos
...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
87,1 ⁻²	9,2 ⁻²	96,2 ⁻²	3,8 ⁻²	77,7 ⁻²	20,7 ⁻²	98,4 ⁻²	1,6 ⁻²	Philippines
32,8	7,1	39,9	60,1	15,9	25,5	41,4	58,6	Rép. démocratique populaire lao
...	Rép. populaire démocratique de Corée
61,7 ⁻²	20,3 ⁻²	82,0 ⁻²	18,0 ⁻²	45,7 ⁻²	40,5 ⁻²	86,2 ⁻²	13,8 ⁻²	République de Corée
...	Samoa
...	...	91,2 ⁺¹	8,8 ⁺¹	...	...	89,6 ⁺¹	10,4 ⁺¹	Singapour
...	Thaïlande
54,8	11,6	66,4	33,6	...	...	...	...	Timor-Leste
...	Tokélaou
...	Tonga
...	Tuvalu
...	Vanuatu
...	Viet Nam
								Amérique latine et Caraïbes
...	20,0 ⁺¹	...	20,0 ⁺¹	80,0 ⁺¹	Anguilla
69,6	23,2	92,8	7,2	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	Antilles néerlandaises
89,2 ⁻¹	8,0 ⁻¹	97,2 ⁻¹	2,8 ⁻¹	90,1 ⁻¹	8,8 ⁻¹	98,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	Argentine
95,0 ⁻²	4,6 ⁻²	99,6 ⁻²	0,4 ⁻²	92,2 ⁻²	6,9 ⁻²	99,1 ⁻²	0,9 ⁻²	Aruba

TABLEAU 13 DEPENSES PUBLIQUES POUR L'EDUCATION ET DEPENSES POUR L'EDUCATION PAR NATURE DES DEPENSES / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire CITE 1 1	Secondaire CITE 2-3 2	Supérieur CITE 5-6 3	Primaire CITE 1 4	Secondaire CITE 2-3 5	Supérieur CITE 5-6 6		
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	25,3 ^{**,-2}	29,9 ⁻²	...	...	...	...	6,4	16,4 ⁻²
Belize	14,5 ⁻¹	21,3 ⁻¹	...	883 ⁻¹	1 293 ⁻¹	...	...	...
Bermudes	8,0 ⁻¹	7,4 ⁻¹	...	...	...	...	1,2 ⁻¹	...
Bolivie	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	15,4 ⁻²	13,2 ⁻²	35,1 ⁻²	1 306 ⁻²	1 118 ⁻²	2 977 ⁻²	5,1 ⁻¹	16,2 ⁻¹
Chili	11,9	13,4	11,5	1 656	1 867	1 594	3,4	18,2
Colombie	15,6	12,6	52,7	1 086	875	3 664	4,9	12,6
Costa Rica	...	...	...	...	...	...	4,9	20,6 ⁻¹
Cuba	51,1	60,1	43,5	...	...	...	13,3	20,6
Dominique	17,2	15,7	...	1 326	1 210	...	5,1	...
El Salvador	9,0	10,5	15,5 ⁺	515	601	889	3,0 ⁺	13,1 ⁺
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	10,5	6,0	19,3	470	271	866	3,1	...
Guyana	14,4	17,0	36,1	490	580	1 234	6,3	12,5
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	15,8 ⁻¹	22,2 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	2,6 ⁻¹	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	11,8 ⁻²
Iles Vierges britanniques	7,9 ⁻¹	15,6 ⁻¹	...	...	...	...	3,1	14,6
Jamaïque	20,7	23,8	...	1 329	1 527	...	6,5	8,8 ⁻²
Mexique	15,1 ⁻¹	15,6 ⁻¹	40,0 ⁻¹	1 842 ⁻¹	1 895 ⁻¹	4 867 ⁻¹	5,5 ⁻¹	...
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	9,8 ⁻¹	4,5 ⁻¹	...	232 ⁻¹	106 ⁻¹	...	...	...
Panama	12,4	15,1	...	1 416	1 722	...	...	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou	7,0	8,6	...	552	673	...	2,5	16,4
République dominicaine	10,3	4,7	...	691	311	...	2,4	11,0
Sainte-Lucie	12,9 ⁻¹	22,9 ⁻¹	- ⁻¹	1 172 ⁻¹	2 089 ⁻¹	- ⁻¹	6,4 ⁻¹	19,1 ⁻¹
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	9,7 ⁻²	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	27,5	...	...	2 034	...	...	7,0	16,1 ⁻²
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	8,8 ⁻¹	10,8 ⁻¹	18,8 ⁻¹	901 ⁻¹	1 100 ⁻¹	1 917 ⁻¹	2,9 ⁻¹	11,6 ⁻¹
Venezuela	9,1	8,1	...	1 106	986	...	3,7	...
Amérique du N./Europe occ.								
Allemagne	16,2 ⁻¹	20,8 ⁻¹	...	5 138 ⁻¹	6 600 ⁻¹	...	4,4 ⁻¹	9,7 ⁻¹
Andorre	12,3 ⁺	13,8 ⁺	2,6	...
Autriche	23,5 ⁻²	26,3 ⁻²	50,0 ⁻²	7 993 ⁻²	8 976 ⁻²	17 041 ⁻²	5,4 ⁻²	10,9 ⁻²
Belgique	20,6 ⁻¹	...	35,8 ⁻¹	6 855 ⁻¹	...	11 899 ⁻¹	6,1 ⁻¹	12,4 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	4,9 ⁻²	...
Chypre	25,3 ⁻¹	36,8 ⁻¹	62,1 ⁻¹	6 537 ⁻¹	9 515 ⁻¹	16 051 ⁻¹	7,0 ⁻¹	9,5 ⁻¹
Danemark	25,1 ⁻²	35,0 ⁻²	55,3 ⁻²	8 457 ⁻²	11 770 ⁻²	18 591 ⁻²	8,3 ⁻²	15,5 ⁻²
Espagne	19,5 ⁻¹	24,1 ⁻¹	23,6 ⁻¹	5 699 ⁻¹	7 033 ⁻¹	6 896 ⁻¹	4,3 ⁻¹	11,1 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	22,2 ⁻¹	24,6 ⁻¹	25,4 ⁻¹	9 280 ⁻¹	10 290 ⁻¹	10 616 ⁻¹	5,7 ⁻¹	14,8 ⁻¹
Finlande	17,8 ⁻¹	31,4 ⁻¹	32,9 ⁻¹	5 861 ⁻¹	10 318 ⁻¹	10 836 ⁻¹	6,1 ⁻¹	12,6 ⁻¹

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel 9	Autres dépenses de fonctionnement 10	Total des dépenses de fonctionnement 11	En capital 12	Salaires de tout le personnel 13	Autres dépenses de fonctionnement 14	Total des dépenses de fonctionnement 15	En capital 16	
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
82,2	14,3	96,5	3,5	80,8	9,8	90,5	9,5	Barbade
...	...	...	...	...	...	...	...	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
68,8 ⁻¹	25,6 ⁻¹	94,4 ⁻¹	5,6 ⁻¹	75,2 ⁻¹	18,9 ⁻¹	94,1 ⁻¹	5,9 ⁻¹	Brésil
85,5	10,9	96,4	3,6	58,6	34,0	92,6	7,4	Chili
80,1	19,9	100,0	...	57,0	43,0	100,0	...	Colombie
93,6	5,0	98,6	1,4	...	...	...	...	Costa Rica
52,8	43,9	96,6	3,4	43,7	53,2	96,9	3,1	Cuba
...	...	...	...	.	.	.	.	Dominique
63,8	23,2	86,9	13,1	61,4 ⁻¹	17,7 ⁻¹	79,1 ⁻¹	20,9 ⁻¹	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
73,5	21,7	95,1	4,9	...	...	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	Guatemala
64,8	19,8	84,5	15,5	65,1	27,7	92,8	7,2	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
97,6 ⁻¹	2,4 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Iles Caïmanes
77,3 ^{**,-2}	7,2 ^{**,-2}	84,5 ^{**,-2}	15,5 ^{**,-2}	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Iles Turques et Caïques
66,8	22,7	89,4	10,6	100,0	-	100,0	-	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
90,0 ⁻¹	7,4 ⁻¹	97,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	70,0 ⁻¹	25,7 ⁻¹	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
80,4 ⁻¹	8,9 ⁻¹	89,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹	...	...	...	...	Nicaragua
...	...	...	...	...	...	...	...	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
82,2	11,4	93,6	6,4	60,4	7,2	67,6	32,4	Pérou
62,7	18,3	81,0	19,0	90,5	-	90,5	9,5	République dominicaine
65,7 ⁻¹	21,3 ⁻¹	86,9 ⁻¹	13,1 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	Sainte-Lucie
49,6 ⁻²	14,4 ⁻²	64,0 ⁻²	36,0 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Saint-Kitts-et-Nevis
98,6	1,4	100,0	-	.	.	.	.	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
82,2 ⁻¹	12,0 ⁻¹	94,2 ⁻¹	5,8 ⁻¹	75,1 ⁻¹	18,9 ⁻¹	93,9 ⁻¹	6,1 ⁻¹	Uruguay
...	...	97,0	3,0	...	...	97,2	2,8	Venezuela
								Amérique du N./Europe occ.
77,9 ⁻¹	14,8 ⁻¹	92,7 ⁻¹	7,3 ⁻¹	62,0 ⁻¹	29,9 ⁻¹	92,0 ⁻¹	8,0 ⁻¹	Allemagne
48,9	52,0	98,4	1,6	48,7	42,1	90,8	9,2	Andorre
76,5 ⁻²	20,2 ⁻²	96,7 ⁻²	3,3 ⁻²	57,9 ⁻²	33,8 ⁻²	91,7 ⁻²	8,3 ⁻²	Autriche
87,5 ⁻²	9,7 ⁻²	97,2 ⁻²	2,8 ⁻²	75,4 ⁻¹	21,6 ⁻¹	97,0 ⁻¹	3,0 ⁻¹	Belgique
...	...	...	...	62,3 ⁻¹	30,3 ⁻¹	92,6 ⁻¹	7,4 ⁻¹	Canada
80,1 ⁻¹	8,6 ⁻¹	88,8 ⁻¹	11,2 ⁻¹	52,8 ⁻¹	26,8 ⁻¹	79,6 ⁻¹	20,4 ⁻¹	Chypre
72,7 ⁻²	20,7 ⁻²	93,4 ⁻²	6,6 ⁻²	74,1 ⁻²	22,6 ⁻²	96,6 ⁻²	3,4 ⁻²	Danemark
74,2 ⁻¹	16,4 ⁻¹	90,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹	65,9 ⁻¹	15,9 ⁻¹	81,9 ⁻¹	18,1 ⁻¹	Espagne
71,2 ⁻¹	17,4 ⁻¹	88,7 ⁻¹	11,3 ⁻¹	57,1 ⁻¹	32,1 ⁻¹	89,2 ⁻¹	10,8 ⁻¹	Etats-Unis d'Amérique
59,6 ⁻¹	31,0 ⁻¹	90,6 ⁻¹	9,4 ⁻¹	60,4 ⁻¹	35,2 ⁻¹	95,6 ⁻¹	4,4 ⁻¹	Finlande

TABLEAU 13 DEPENSES PUBLIQUES POUR L'EDUCATION ET DEPENSES POUR L'EDUCATION PAR NATURE DES DEPENSES / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire CITE 1 1	Secondaire CITE 2-3 2	Supérieur CITE 5-6 3	Primaire CITE 1 4	Secondaire CITE 2-3 5	Supérieur CITE 5-6 6		
France	17,3 ⁻¹	26,9 ⁻¹	33,8 ⁻¹	5 477 ⁻¹	8 651 ⁻¹	10 741 ⁻¹	5,6 ⁻¹	10,6 ⁻¹
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	14,1 ^{**,-2}	18,2 ⁻²	21,5 ⁻²	4 122 ^{**,-2}	5 336 ⁻²	6 279 ⁻²	3,5 ⁻²	9,2 ⁻²
Irlande	15,0 ⁻¹	24,0 ⁻¹	26,3 ⁻¹	6 117 ⁻¹	9 818 ⁻¹	10 729 ⁻¹	4,9 ⁻¹	14,4 ⁻¹
Islande	26,7 ⁻¹	23,3 ⁻¹	26,8 ⁻¹	9 570 ⁻¹	8 333 ⁻¹	9 610 ⁻¹	7,7 ⁻¹	18,1 ⁻¹
Israël	20,5 ⁻¹	20,7 ⁻¹	23,4 ⁻¹	4 991 ⁻¹	5 054 ⁻¹	5 709 ⁻¹	6,2 ⁻¹	...
Italie	25,2 ⁻¹	28,6 ⁻¹	23,5 ⁻¹	7 267 ⁻¹	8 256 ⁻¹	6 774 ⁻¹	4,8 ⁻¹	9,7 ⁻¹
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	20,3 ^{**,-2}	22,7 ⁻²	...	14 183 ^{**,-2}	15 820 ⁻²	...	...	...
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	18,3 ⁻¹	...	45,1 ⁻¹	9 499 ⁻¹	...	23 388 ⁻¹	6,6 ⁻¹	16,2 ⁻¹
Pays-Bas	18,0 ⁻¹	25,7 ⁻¹	44,4 ⁻¹	6 490 ⁻¹	9 202 ⁻¹	15 640 ⁻¹	5,6 ⁻¹	12,0 ⁻¹
Portugal	22,4 ⁻¹	34,0 ⁻¹	28,8 ⁻¹	4 663 ⁻¹	7 084 ⁻¹	6 013 ⁻¹	5,3 ⁻¹	11,3 ⁻¹
Royaume-Uni	18,9 ⁻²	20,3 ⁻²	32,3 ⁻²	5 894 ⁻²	6 308 ⁻²	10 060 ⁻²	5,5 ⁻²	12,5 ⁻²
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	25,3 ⁻¹	32,8 ⁻¹	40,4 ⁻¹	8 619 ⁻¹	11 158 ⁻¹	13 759 ⁻¹	7,0 ⁻¹	12,6 ⁻¹
Suisse	23,8 ⁻¹	27,0 ⁻¹	54,6 ⁻¹	8 894 ⁻¹	10 100 ⁻¹	20 405 ⁻¹	5,6 ⁻¹	16,3 ⁻¹
Asie du Sud et de l'Ouest								
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	11,2	15,9	39,9	131	180	461	2,6	15,8
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	5,7	17,2 ⁻²
Inde	8,9 ⁻²	16,7 ⁻²	57,8 ⁻²	179 ⁻²	335 ⁻²	1 162 ⁻²	3,2 ⁻²	...
Iran (République islamique d')	15,4	...	27,7	1 548	...	2 781	5,5	19,5
Maldives	21,8 ⁻¹	28,9 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	1 089 ⁻¹	1 449 ^{**,-1}	- ^{**,-1}	7,9 ⁻¹	11,0 ⁻¹
Népal	15,3 ⁺¹	11,3 ⁺¹	...	158 ⁺¹	117 ⁺¹	...	3,8 ⁺¹	...
Pakistan	...	...	...	...	...	...	2,9	11,2
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne								
Afrique du Sud	14,6	17,7 ^{**}	44,4	...	...	...	5,4	17,4
Angola	3,7 ⁻¹	36,9 ⁻¹	78,3 ⁻¹	165 ⁻¹	1 636 ⁻¹	3 472 ⁻¹	2,6 ⁻¹	...
Bénin	13,4 ⁻¹	...	165,4 ⁻¹	169 ⁻¹	...	2 082 ⁻¹	3,9 ⁻¹	18,0 ⁻¹
Botswana	16,1 ⁻²	41,2 ^{**,-2}	...	1 827 ⁻²	4 667 ⁻²	...	8,1	21,0
Burkina Faso	36,0	...	...	405	...	...	4,5 ⁻¹	15,4 ⁻¹
Burundi	19,9 ⁻²	77,5 ^{**,-2}	363,1 ^{**,-2}	64 ⁻²	248 ^{**,-2}	1 160 ^{**,-2}	5,1 ⁻²	17,7 ⁻²
Cameroun	7,6	41,6 [*]	126,3	162	884	2 684	3,9	17,0
Cap-Vert	15,8	19,4	24,7	479	591	752	5,7	16,4
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	3,0 ^{**,-2}	...	...	100 ^{**,-2}	...	...	1,8 ⁻²	8,1 ⁻²
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	9,6 ⁻¹	9,6 ⁻¹	...	52 ⁻¹	52 ⁻¹	...	2,4 ⁻¹	...
Ethiopie	...	...	785,5	...	...	5 501	5,5	23,3
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	18,4 ⁻¹	29,1 ⁻¹	...	230 ⁻¹	363 ⁻¹	...	5,4 ⁻²	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	1,7 ⁻²	...

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel 9	Autres dépenses de fonctionnement 10	Total des dépenses de fonctionnement 11	En capital 12	Salaires de tout le personnel 13	Autres dépenses de fonctionnement 14	Total des dépenses de fonctionnement 15	En capital 16	
75,0 ⁻¹	15,5 ⁻¹	90,5 ⁻¹	9,5 ⁻¹	72,1 ⁻¹	16,2 ⁻¹	88,2 ⁻¹	11,8 ⁻¹	France
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
78,7 ^{**,-2}	6,3 ^{**,-2}	85,0 ^{**,-2}	15,0 ^{**,-2}	46,2 ⁻²	19,6 ⁻²	65,8 ⁻²	34,2 ⁻²	Grèce
74,4 ⁻¹	15,7 ⁻¹	90,1 ⁻¹	9,9 ⁻¹	69,8 ⁻¹	23,6 ⁻¹	93,5 ⁻¹	6,5 ⁻¹	Irlande
67,5 ⁻¹	21,1 ⁻¹	88,6 ⁻¹	11,4 ⁻¹	77,0 ⁻¹	15,4 ⁻¹	92,4 ⁻¹	7,6 ⁻¹	Islande
70,5 ⁻¹	22,3 ⁻¹	92,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	52,0 ⁻¹	37,7 ⁻¹	89,7 ⁻¹	10,3 ⁻¹	Israël
79,8 ⁻¹	15,8 ⁻¹	95,7 ⁻¹	4,3 ⁻¹	61,6 ⁻¹	27,7 ⁻¹	89,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹	Italie
...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
68,2 ^{**,-2}	11,4 ^{**,-2}	79,6 ^{**,-2}	20,4 ^{**,-2}	...	...	...	...	Luxembourg
...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
69,9 ⁻²	18,6 ⁻²	88,4 ⁻²	11,6 ⁻²	58,3 ⁻¹	35,7 ⁻¹	94,0 ⁻¹	6,0 ⁻¹	Norvège
70,9 ⁻¹	14,8 ⁻¹	85,7 ⁻¹	14,3 ⁻¹	59,4 ⁻¹	28,4 ⁻¹	87,9 ⁻¹	12,1 ⁻¹	Pays-Bas
93,4 ⁻¹	4,7 ⁻¹	98,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	62,1 ⁻¹	27,4 ⁻¹	89,5 ⁻¹	10,5 ⁻¹	Portugal
73,1 ⁻²	18,4 ⁻²	91,5 ⁻²	8,5 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
63,5 ⁻¹	29,2 ⁻¹	92,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	60,4 ⁻¹	35,7 ⁻¹	96,0 ⁻¹	4,0 ⁻¹	Suède
77,1 ⁻¹	14,1 ⁻¹	91,1 ⁻¹	8,9 ⁻¹	69,5 ⁻¹	21,8 ⁻¹	91,3 ⁻¹	8,7 ⁻¹	Suisse
								Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
...	...	78,7	21,3	...	...	79,1	20,9	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
83,1 ⁻²	11,4 ⁻²	94,5 ⁻²	5,5 ⁻²	97,3 ⁻²	0,2 ⁻²	97,5 ⁻²	2,5 ⁻²	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
								Afrique subsaharienne
82,3	13,2	95,5	4,5	...	100,0	100,0	-	Afrique du Sud
...	...	71,7 ⁻¹	28,3 ⁻¹	...	...	71,1 ⁻¹	28,9 ⁻¹	Angola
75,1 ⁻¹	12,5 ⁻¹	87,6 ⁻¹	12,4 ⁻¹	40,1 ⁻¹	23,9 ⁻¹	64,0 ⁻¹	36,0 ⁻¹	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
74,1 ⁻¹	5,0 ⁻¹	80,3 ⁻¹	19,7 ⁻¹	...	...	54,0 ⁻¹	46,0 ⁻¹	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
73,7 ⁻¹	9,3 ⁻¹	83,0 ⁻¹	17,0 ⁻¹	37,6 ⁻¹	29,6 ⁻¹	67,2 ⁻¹	32,8 ⁻¹	Erythrée
...	...	...	...	...	...	...	...	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée

TABLEAU 13 DEPENSES PUBLIQUES POUR L'EDUCATION ET DEPENSES POUR L'EDUCATION PAR NATURE DES DEPENSES / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses publiques par élève						Total des dépenses publiques en éducation	
	en % du PIB par habitant			en PPA en \$ US			en % du PIB	en % des dépenses totales du gouvernement
	Primaire CITE 1 1	Secondaire CITE 2-3 2	Supérieur CITE 5-6 3	Primaire CITE 1 4	Secondaire CITE 2-3 5	Supérieur CITE 5-6 6		
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	22,4 ⁻¹	22,1 ^{**,-1}	...	300 ⁻¹	284 ⁻¹	...	7,1 ⁻¹	17,9 ⁻²
Lesotho	25,0 ⁻¹	49,8 ⁻¹	...	328 ⁻¹	653 ⁻¹	...	13,3 ⁻¹	29,8 ⁻²
Libéria	6,0	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	9,5	12,7 ^{**}	145,2	89	118 ^{**}	1 357	3,4	16,4
Malawi	...	...	...	...	...	...	...	...
Mali	21,3 ⁻¹	30,8 ⁻¹	144,2 ^{**,-1}	225 ⁻¹	326 ⁻¹	1 526 ^{**,-1}	4,6 ⁻¹	16,8 ⁻¹
Maurice	10,3 ⁻¹	17,4 ^{**,-1}	29,8 ⁻¹	1 042 ⁻¹	...	2 969 ⁻¹	3,9 ⁻¹	12,7 ⁻¹
Mozambique	15,1 ⁻¹	86,9 ⁻¹	...	111 ⁻¹	642 ⁻¹	...	5,2 ⁻¹	21,0 ⁻¹
Namibie	21,4 ⁻¹	22,0 ⁻¹	141,3 ⁻¹	984 ⁻¹	1 012 ⁻¹	...	...	...
Niger	28,7 ⁻¹	46,1 ⁻¹	371,4 ⁻¹	175 ⁻¹	282 ⁻¹	2 274 ⁻¹	3,4 ⁻¹	17,6 ⁻¹
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	9,1 ⁺¹	29,0 ^{**,+1}	...	...	...	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	7,5 ⁻¹	...	305,2 ⁻¹	51 ⁻¹	...	2 074 ⁻¹	1,4 ⁻¹	...
République-Unie de Tanzanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Rwanda	10,2	35,1	...	88	304	...	4,9	19,0
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	17,9 ⁻¹	32,9 ^{**,-1}	218,6 ⁻¹	285 ⁻¹	524 ^{**,-1}	3 481 ⁻¹	4,8 ⁻¹	26,3 ⁻¹
Seychelles	...	...	...	...	...	...	6,3 ⁻¹	12,6 ⁻¹
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	3,8 ^{**,-2}	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	15,9 ⁻¹	40,0 ⁻¹	...	708 ⁻¹	1 783 ⁻¹	...	8,0 ⁻¹	24,4 ⁻¹
Tchad	7,1 ⁻²	29,2 ^{**,-2}	348,2 ^{**,-2}	104 ⁻²	428 ^{**,-2}	5 111 ^{**,-2}	1,9 ⁻²	10,1 ⁻²
Togo	9,8	20,0	162,5	79	162	1 314	3,7	15,8 ⁺¹
Zambie	5,3 ⁻²	8,0 ^{**,-2}	...	62 ⁻²	95 ^{**,-2}	...	1,5	...
Zimbabwe	...	...	...	...	...	...	...	...

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Dépenses en éducation par nature de dépense en % du total des dépenses d'éducation dans les institutions publiques								Région
Primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				Supérieur (CITE 5-6)				Pays ou territoire
Salaires de tout le personnel 9	Autres dépenses de fonctionnement 10	Total des dépenses de fonctionnement 11	En capital 12	Salaires de tout le personnel 13	Autres dépenses de fonctionnement 14	Total des dépenses de fonctionnement 15	En capital 16	
...	Guinée équatoriale
...	Guinée-Bissau
...	Kenya
...	Lesotho
...	Libéria
47,7	18,4	66,1	33,9	23,3	66,1	89,4	10,6	Madagascar
...	Malawi
...	Mali
...	Maurice
59,2 ⁻¹	12,2 ⁻¹	71,4 ⁻¹	28,6 ⁻¹	59,3 ⁻¹	27,0 ⁻¹	86,3 ⁻¹	13,7 ⁻¹	Mozambique
...	Namibie
...	...	71,7 ⁻¹	28,3 ⁻¹	...	...	98,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	Niger
...	Nigéria
68,8 ⁺¹	18,8	87,6 ⁺¹	12,4 ⁺¹	83,3 ⁺¹	- ⁺¹	83,3 ⁺¹	16,7 ⁺¹	Ouganda
...	Rép. Démocratique du Congo
...	République centrafricaine
...	République-Unie de Tanzanie
...	...	93,2	6,8	...	...	100,0	-	Rwanda
...	Sao Tomé-et-Principe
...	Sénégal
68,8 ⁻¹	17,3 ⁻¹	86,1 ⁻¹	13,9 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	Seychelles
...	Sierra Leone
...	Somalie
...	Swaziland
...	Tchad
95,8	2,8	98,6	1,4	...	...	...	...	Togo
...	Zambie
...	Zimbabwe

TABLEAU 14 DEPENSES POUR L'EDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Tous les niveaux ^{a, b}	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^a	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8
Etats arabes								
Algérie	...	...	...	...	...	...	...	...
Arabie saoudite	...	...	...	...	...	...	...	...
Bahreïn	...	...	...	...	...	...	...	...
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	...	...	...	...	...	...	...	...
Emirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	...	- ¹	2,2 ⁻¹	2,2 ⁻¹	...	...	-¹	2,0 ⁻¹
Koweït	...	...	...	...	...	3,6 ^{**,-1}	0,3 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Liban	...	...	...	...	...	2,6 ⁻²	x(8)	0,9 ^{**,-2}
Maroc	...	...	...	...	...	5,9 ⁻²	- ²	2,7 ⁻²
Mauritanie	...	...	...	...	...	2,3 ^{**,-2}	- ²	1,4 ^{**,-2}
Oman	...	...	...	...	...	3,5 ^{**,-2}	*, ⁻²	1,8 ^{**,-2}
Qatar	...	...	...	...	...	...	...	...
République arabe syrienne	...	...	...	...	...	...	...	...
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires palestiniens autonomes	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	...	...	...	...	...	7,2 ⁻²	- ²	2,5 ^{**,-2}
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe centrale et orientale								
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Bélarus	...	...	...	...	...	5,2	1,0	x(6)
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	4,3 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,2 ⁻¹	3,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	5,0 ⁻²	0,4 ⁻²	1,2 ⁻²	2,3 ⁻²	1,1 ⁻²	4,6 ⁻²	0,4 ⁻²	1,2 ⁻²
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie	5,6 ⁻¹	0,8 ⁻¹	1,1 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,0 ⁻¹
Lettonie	5,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹	4,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹
Lituanie	5,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,3 ⁻¹	4,6 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	5,9 ⁻²	0,6 ⁻²	1,7 ⁻²	2,0 ⁻²	1,6 ⁻²	5,4 ⁻²	0,5 ⁻²	1,7 ⁻²
République de Moldova	8,9	x(1)	x(1)	x(1)	x(1)	8,3	1,3	1,4
République tchèque	5,0 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	1,4 ⁻¹	4,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹
Roumanie	4,0 ⁻²	0,3 ⁻²	0,5 ⁻²	1,5 ⁻²	1,2 ⁻²	3,3 ⁻²	0,3 ⁻²	0,5 ^{**,-2}
Serbie	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	4,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	x(1)	x(1)	3,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Slovénie	6,2 ⁻²	0,6 ⁻²	1,3 ^{**,-2}	3,0 ^{**,-2}	1,3 ⁻²	5,3 ⁻²	0,5 ⁻²	1,2 ^{**,-2}
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...
Ukraine	...	...	...	...	...	6,1 ^{**,-2}	0,7 ^{**,-2}	0,6 ^{**,-2}
Asie centrale								
Arménie	...	...	...	...	...	...	...	...
Azerbaïdjan	...	...	...	...	...	2,3 ^{**,-2}	0,2 ^{**,-2}	0,4 ^{**,-2}
Géorgie	...	...	...	...	...	...	...	...

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^a	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux	
9	10	11	12	13	14	15	16	
Etats arabes								
...	...	...	...	...	...	...	...	Algérie
...	...	...	...	...	...	...	...	Arabie saoudite
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
...	...	...	...	...	...	...	...	Emirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
2,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie
1,3 ⁻¹	1,2 ^{**,-1}	1,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,2 ⁻²	0,4 ⁻²	0,4 ⁻²	...	Koweït
0,8 ^{**,-2}	0,8 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Liban
2,2 ⁻²	1,0 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Maroc
0,8 ^{**,-2}	0,1 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
1,5 ^{**,-2}	0,3 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Oman
...	...	...	...	...	...	...	...	Qatar
...	...	...	...	...	...	...	...	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
...	...	...	...	...	...	...	...	Territoires palestiniens autonomes
3,0 ^{**,-2}	1,7 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale								
...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
x(6)	1,1	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
1,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	Bulgarie
...	...	...	...	...	...	...	...	Croatie
2,2 ⁻²	0,8 ⁻²	0,4 ⁻²	...	...	...	0,3 ⁻²	...	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
2,2 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	...	Hongrie
2,0 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	...	...	0,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Lettonie
2,4 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,5 ⁻²	...	...	...	0,5 ⁻²	...	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Monténégro
2,0 ⁻²	1,2 ⁻²	0,6 ⁻²	0,1 ⁻²	...	...	0,4 ⁻²	...	Pologne
3,9	1,6	0,5	x(11)	x(11)	x(11)	x(11)	0,1	République de Moldova
2,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	...	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	...	République tchèque
1,5 ^{**,-2}	0,8 ⁻²	0,5 ⁻²	...	...	...	0,4 ⁻²	0,2 ⁻²	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
x(6)	x(6)	0,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	x(11)	x(11)	...	Slovaquie
2,7 ^{**,-2}	1,0 ⁻²	0,8 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ^{**,-2}	0,3 ^{**,-2}	0,3 ⁻²	...	Slovénie
...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
2,3 ^{**,-2}	1,8 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Ukraine
Asie centrale								
...	...	...	...	...	...	...	...	Arménie
1,3 ^{**,-2}	0,2 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Azerbaïdjan
...	...	...	...	...	...	...	...	Géorgie

TABLEAU 14 DEPENSES POUR L'EDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Tous les niveaux ^{a, b}	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^a	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8
Kazakhstan	3,7	0,2	x(1)	x(1)	0,9	2,9	0,2	x(6)
Kirghizistan
Mongolie	5,1	1,0	1,4
Ouzbékistan
Tadjikistan	3,5 ⁻²	0,1 ⁻²	0,9 ^{*, -2}
Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique								
Australie	6,4 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,8 ⁻¹	4,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Brunéi Darussalam
Cambodge	1,6	x(6)	x(6)
Chine
Fidji
Hong Kong RAS de Chine	3,2	-	0,7
Iles Cook
Iles Marshall
Iles Salomon
Indonésie
Japon	5,0 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹	3,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Kiribati
Macao, Chine
Malaisie
Micronésie (Etats fédérés de)
Myanmar
Nauru
Nioué
Nouvelle-Zélande	6,6	0,3	1,6	2,9	1,6	5,3	0,2	1,5
Palaos
Papouasie-Nouvelle-Guinée
Philippines	2,5 ⁻²	- ⁻²	1,3 ⁻²
Rép. démocratique populaire lao	4,6 ⁻²	- ⁻²	1,9 ⁻²	0,9 ⁻²	0,3 ⁻²	2,3 ⁻²	- ⁻²	1,4 ⁻²
Rép. populaire démocratique de Corée
République de Corée	7,6	0,1	1,9	2,5	2,8	4,2 ⁻²	0,1 ⁻²	1,6 ⁻²
Samoa
Singapour	2,9 ⁺¹	x(6)	0,6 ⁺¹
Thaïlande	3,8 ⁻²	0,6 ⁻²	1,9 ⁻²
Timor-Leste
Tokélaou
Tonga
Tuvalu
Vanuatu
Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes								
Anguilla	3,5 ⁻²	0,1 ⁻²	1,2 ⁻²	2,1 ⁻²	0,1 ⁻²	3,4 ⁻²	0,1 ⁻²	1,1 ⁻²
Antigua-et-Barbuda	0,8
Antilles néerlandaises
Argentine	5,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	4,5 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Aruba	4,2 ⁻²	0,3 ⁻²	1,3 ⁻²

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^a	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux	
9	10	11	12	13	14	15	16	
x(6)	0,4	0,8	0,1	x(11)	x(11)	0,5	-	Kazakhstan
...	...	...	...	...	...	...	...	Kirghizistan
x(6)	x(6)	...	...	...	...	...	...	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
1,9 ^{*, -2}	0,3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique								
2,0 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,8 ⁻¹	- ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,0 ⁻¹	- ⁻¹	Australie
...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
x(6)	0,1	...	...	...	...	...	...	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
1,3	0,9	...	...	...	...	...	...	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	Indonésie
1,3 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹	- ⁻¹	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
...	...	...	...	...	...	...	...	Macao, Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
2,4	1,0	1,3	0,1	0,1	0,5	0,6	-	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
0,7 ⁻²	0,3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Philippines
0,6 ⁻²	0,2 ⁻²	1,1 ⁻²	- ⁻²	0,4 ⁻²	0,3 ⁻²	0,1 ⁻²	1,2 ⁻²	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
1,8 ⁻²	0,6 ⁻²	3,4 ⁻²	0,1 ⁻²	0,3 ⁻²	0,7 ⁻²	2,2 ⁻²	- ⁻²	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
0,9 ⁺¹	1,0 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Singapour
0,7 ⁻²	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
...	...	...	...	...	...	...	...	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes								
2,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	Anguilla
...	0,3	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
1,8 ⁻¹	0,8 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Argentine
1,3 ⁻²	0,6 ⁻²	...	...	...	...	...	0,4 ⁻²	Aruba

TABLEAU 14 DEPENSES POUR L'EDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Tous les niveaux ^{a, b}	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^a	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	...	...	...	...	5,5	x(8)	1,9
Belize	...	...	...	...	...	...	...	2,6 ⁻¹
Bermudes	...	...	...	...	...	1,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹
Bolivie	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	...	...	...	...	...	4,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Chili	5,7	0,5	1,7	1,8	1,7	3,1	0,4	1,2
Colombie	7,3	x(3)	2,3	1,9	2,5	4,9	x(8)	1,8
Costa Rica	...	...	...	...	...	4,4	0,4	2,0
Cuba	13,5	1,2	4,1	4,9	3,3	13,3	1,1	4,0
Dominique	...	...	...	...	...	5,1	-	2,1
El Salvador	...	...	...	...	...	3,0	0,3	1,4
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	5,6	0,6	2,4	1,5	0,9	3,0	0,3	1,8
Guyana	7,6	0,8	2,6	2,3	0,8	6,2	0,7	2,1
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	...	...	...	...	...	2,6 ⁻¹	- ⁻¹	1,2 ⁻¹
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	3,1	-	0,9	1,2	1,0	3,1	-	0,9
Jamaïque	...	...	...	...	...	6,4	0,4	2,4
Mexique	6,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,0 ⁻¹
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	0,1 ⁻²	2,9 ⁻²	1,7 ⁻²	- ⁻²	1,7 ⁻²
Panama	...	0,2	1,7	1,3	...	...	0,2	1,7
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou	3,5	0,3	1,2	1,0	1,0	2,4	0,2	1,0
République dominicaine	4,5	0,4	2,7	1,0	0,4	2,4	0,1	1,4
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	6,4 ⁻¹	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	9,7 ⁻²	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	7,0	-	3,6
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	2,9 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,0 ⁻¹
Venezuela	...	...	...	...	...	3,6	0,3	1,2
Amérique du N./Europe occ.								
Allemagne	4,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	4,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,7 ⁻¹
Andorre	...	...	...	...	...	2,5	0,5	0,6
Autriche	5,5 ⁻²	0,5 ⁻²	1,1 ⁻²	2,7 ⁻²	1,3 ⁻²	5,0 ⁻²	0,3 ⁻²	1,0 ⁻²
Belgique	6,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,5 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,8 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	7,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,1 ⁻¹	3,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	6,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	2,0 ⁻¹
Danemark	7,4 ⁻²	0,8 ⁻²	1,9 ⁻²	2,5 ⁻²	1,7 ⁻²	6,8 ⁻²	0,6 ⁻²	1,9 ⁻²
Espagne	...	...	...	...	...	4,2 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	7,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	2,0 ⁻¹	2,2 ⁻¹	3,0 ⁻¹	5,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,8 ⁻¹
Finlande	5,8 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,3 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹	5,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,3 ⁻¹

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^a	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux	
9	10	11	12	13	14	15	16	
...	...	...	...	...	...	...	...	Bahamas
2,1	1,5	0,1 ⁻²	- ^{..-2}	- ^{..-2}	0,1 ⁻²	- ⁻²	0,4	Barbade
2,2 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	Belize
0,5 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Bermudes
...	...	...	...	...	...	...	...	Bolivie
2,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Brésil
1,3	0,3	2,5	0,2	0,4	0,5	1,4	.	Chili
1,3	1,6	2,4	x(13)	0,5	0,7	0,9	.	Colombie
1,1	1,0	...	...	...	...	...	-	Costa Rica
4,9	3,3	0,2	0,1	0,1	-	-	-	Cuba
3,0	.	...	...	...	...	.	...	Dominique
0,8	0,3	1,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	-	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
0,4	0,3	2,6	0,3	0,6	1,1	0,5	-	Guatemala
1,9	0,4	0,4	.	.	.	0,4	1,0	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
1,4 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
1,2	1,0	-	-	-	-	-	-	Iles Vierges britanniques
2,2	1,3	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
1,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
0,3 ⁻²	...	...	0,1 ⁻¹	1,1 ⁻¹	1,3 ⁻¹	...	...	Nicaragua
1,3	...	-	-	-	-	-	- ⁻²	Panama
...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
0,8	0,3	1,1	0,1	0,2	0,2	0,6	.	Pérou
0,4	0,4	2,1	0,3	1,3	0,5	.	0,1	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	0,2 ⁻²	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
3,0	0,4	...	...	...	...	...	0,8	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
1,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹ ⁻¹	Uruguay
0,6	1,6	...	...	...	...	...	...	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.								
2,1 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Allemagne
0,7	0,1	...	...	...	...	...	...	Andorre
2,5 ⁻²	1,2 ⁻²	0,5 ⁻²	0,2 ⁻²	- ⁻²	0,2 ⁻²	0,1 ⁻²	. ⁻²	Autriche
2,6 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
3,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,7 ⁻¹	- ⁻¹	Chypre
2,5 ⁻²	1,6 ⁻²	0,6 ⁻²	0,2 ⁻²	- ⁻²	0,1 ⁻²	0,1 ⁻²	- ⁻²	Danemark
1,7 ⁻¹	0,9 ⁻¹	- ⁻¹	Espagne
2,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	2,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	2,0 ⁻¹	. ⁻¹	Etats-Unis d'Amérique
2,5 ⁻¹	1,6 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻²	Finlande

TABLEAU 14 DEPENSES POUR L'EDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Tous les niveaux ^{a, b}	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^a	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8
France	6,0 ⁻¹	0,7 ⁻¹	1,2 ⁻¹	2,8 ⁻¹	1,3 ⁻¹	5,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	...	...	...	...	...	3,4 ⁻²	0,2 ^{*, -2}	0,8 ^{*, -2}
Irlande	4,7 ⁻¹	- ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,2 ⁻¹	4,4 ⁻¹	- ⁻¹	1,6 ⁻¹
Islande	...	...	...	...	...	7,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	2,7 ⁻¹
Israël	7,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	2,3 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,8 ⁻¹	6,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹
Italie	4,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,2 ⁻¹	2,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	4,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,2 ⁻¹
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	0,5 ^{*, -2}	1,5 ^{*, -2}
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	5,4 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Pays-Bas	5,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	4,8 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,4 ⁻¹
Portugal	5,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	2,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹	5,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Royaume-Uni	6,4 ⁻²	0,3 ⁻²	1,6 ⁻²	3,1 ⁻²	1,4 ⁻²	5,1 ⁻²	0,3 ⁻²	1,4 ⁻²
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	6,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	2,5 ⁻¹	1,7 ⁻¹	6,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹
Suisse	6,0 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,6 ⁻¹	2,7 ⁻¹	1,4 ⁻¹	5,5 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,6 ⁻¹
Asie du Sud et de l'Ouest								
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	...	...	...	...	...	2,4	...	1,0
Bhoutan	...	...	...	...	...	7,0 ⁻²	- ⁻²	1,6 ⁻²
Inde	4,4 ⁻²	0,1 ⁻²	1,8 ⁻²	1,8 ⁻²	0,8 ⁻²	3,2 ⁻²	- ⁻²	1,1 ⁻²
Iran (République islamique d')	...	...	...	...	...	5,5	-	1,6
Maldives	...	...	...	...	...	7,9 ⁻¹	0,8 ⁻¹	4,0 ⁻¹
Népal	...	...	...	...	...	3,8 ⁺¹	...	2,4 ⁺¹
Pakistan	...	...	...	...	...	2,9	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne								
Afrique du Sud	...	...	...	...	...	5,3	-	2,2
Angola	...	...	...	...	...	2,6 ⁻¹	0,4 ⁻¹	0,8 ⁻¹
Bénin	...	...	...	...	...	3,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	2,0 ⁻¹
Botswana	...	...	...	...	...	6,9	-	2,2
Burkina Faso	...	...	...	...	...	4,5 ⁻¹	- ⁻¹	3,0 ⁻¹
Burundi	...	...	...	...	...	5,1 ^{*, -2}	- ^{*, -2}	2,6 ^{*, -2}
Cameroun	...	...	...	...	...	3,1 ⁻²	- ⁻²	1,1 ⁻²
Cap-Vert	6,9	0,2	2,4	3,0	0,4	5,7	-	2,3
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	1,8 ⁻²	0,1 ^{*, -2}	0,5 ^{*, -2}
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	0,1 ^{*, -2}
Erythrée	...	...	...	...	...	2,4 ⁻¹	- ⁻¹	0,7 ⁻¹
Ethiopie	...	...	...	...	...	5,5	-	...
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	- ⁻¹	2,5 ⁻¹
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 9	Supérieur (CITE 5-6) 10	Tous les niveaux ^a 11	Préprimaire (CITE 0) 12	Primaire (CITE 1) 13	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 14	Supérieur (CITE 5-6) 15	Tous les niveaux 16	
2,6 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	France
...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
1,2 ⁻²	1,2 ⁻²	- ⁻²	Grèce
1,8 ⁻¹	1,0 ⁻¹	0,3 ⁻²	- ⁻²	0,1 ⁻²	- ⁻²	0,2 ⁻²	- ⁻¹	Irlande
2,5 ⁻¹	1,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Islande
1,8 ⁻¹	0,9 ⁻¹	1,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,9 ⁻¹	- ⁻¹	Israël
2,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	Italie
...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
1,7 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
2,2 ⁻¹	1,2 ⁻¹	- ⁻²	Norvège
1,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	0,9 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	Pays-Bas
2,1 ⁻¹	0,9 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	Portugal
2,5 ⁻²	0,9 ⁻²	1,3 ⁻²	- ⁻²	0,2 ⁻²	0,6 ⁻²	0,5 ⁻²	...	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
2,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Suède
2,1 ⁻¹	1,4 ⁻¹	- ⁻¹	Suisse
								Asie du Sud et de l'Ouest
...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
1,0	0,3	...	...	...	...	...	...	Bangladesh
3,6 ⁻²	1,0 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
1,4 ⁻²	0,6 ⁻²	1,2 ⁻²	- ⁻²	0,6 ⁻²	0,4 ⁻²	0,1 ⁻²	- ⁻²	Inde
2,8	1,1	- ⁻²	Iran (République islamique d')
3,1 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Maldives
0,9 ⁺¹	0,5 ⁺¹	...	...	...	...	...	...	Népal
...	...	...	...	...	...	...	...	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
								Afrique subsaharienne
1,9	0,6	...	...	...	...	...	...	Afrique du Sud
1,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻²	Angola
0,8 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Bénin
3,6	1,0	...	...	...	...	...	...	Botswana
0,9 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	0,2	...	...	...	Burkina Faso
1,7 ^{**,-2}	0,8 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Burundi
1,6 ⁻²	0,4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Cameroun
2,3	0,2	0,5	0,2	-	0,1	0,1	0,7	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
0,8 ^{**,-2}	0,5 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	...	Congo
0,4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
0,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Erythrée
...	2,1	...	...	...	...	...	-	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
2,1 ⁻¹	- ⁻¹	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée

TABLEAU 14 DEPENSES POUR L'EDUCATION EN POURCENTAGE DU PIB, PAR SOURCES DE FINANCEMENT / Année financière finissant en 2007

Région	Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut							
	Total des sources (publiques, privées, internationales)					Sources publiques		
	Tous les niveaux ^{a, b}	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4)	Supérieur (CITE 5-6)	Tous les niveaux ^a	Préprimaire (CITE 0)	Primaire (CITE 1)
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8
Guinée équatoriale
Guinée-Bissau
Kenya	7,0 ⁻¹	- ⁻¹	3,8 ⁻¹
Lesotho	10,2 ⁻¹	- ⁻¹	5,3 ⁻¹
Libéria	0,8
Madagascar	3,2	-	1,8
Malawi
Mali
Maurice	3,9 ⁻¹	- ⁻¹	1,0 ⁻¹
Mozambique	5,2 ⁻¹	- ⁻¹	3,0 ⁻¹
Namibie	3,2 ⁻²
Niger	3,7 ⁻¹	- ⁻¹	2,7 ⁻¹	0,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	3,2 ⁻¹	- ⁻¹	2,3 ⁻¹
Nigéria
Ouganda
Rép. Démocratique du Congo
République centrafricaine
République-Unie de Tanzanie
Rwanda	4,9	-	2,2
Sao Tomé-et-Principe
Sénégal	5,1 ⁻²	- ⁻²	2,2 ⁻²
Seychelles
Sierra Leone
Somalie
Swaziland	6,4 ⁻²	- ⁻²	2,7 ⁻²
Tchad	1,9 ⁻²	- ⁻²	0,9 ⁻²
Togo	3,5	-	1,5
Zambie	1,8 ^{*, -2}	...	1,2 ^{*, -2}
Zimbabwe

^a Inclut les dépenses non réparties par niveau.

^b Pour les indicateurs, les sources internationales ne sont pas réparties par niveau.

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Dépenses pour les établissements d'enseignement et l'administration en % du produit intérieur brut								Région
Sources publiques		Sources privées					Sources Internationales	Pays ou territoire
Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 9	Supérieur (CITE 5-6) 10	Tous les niveaux ^a 11	Préprimaire (CITE 0) 12	Primaire (CITE 1) 13	Secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 2-4) 14	Supérieur (CITE 5-6) 15	Tous les niveaux 16	
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
1,8 ⁻¹	1,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Kenya
2,6 ⁻¹	1,8 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Lesotho
0,3	0,4	...	...	...	...	...	...	Libéria
0,6	0,3	...	...	...	...	...	0,6	Madagascar
...	...	...	...	...	...	...	...	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	0,9 ⁻²	Mali
2,0 ⁻¹	0,4 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Maurice
1,5 ⁻¹	0,6 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Mozambique
1,7 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...	Namibie
0,7 ⁻¹	0,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
...	...	...	...	...	...	...	...	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
...	...	...	...	...	...	...	...	République-Unie de Tanzanie
1,0	1,2	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
1,2 ⁻²	1,1 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Sénégal
...	...	...	...	...	...	...	...	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
2,6 ⁻²	1,1 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	...	Swaziland
0,7 ⁻²	0,4 ⁻²	...	...	...	...	...	...	Tchad
1,2	0,5	...	...	...	...	...	...	Togo
0,3 ^{**,-2}	0,3 ^{**,-2}	...	...	...	...	...	-	Zambie
...	...	...	...	...	...	...	...	Zimbabwe

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES / 2005-2007

Région	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
	Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
	MF	M	F	IPS	MF (000)	% F	MF	M	F	IPS	MF (000)	% F
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Etats arabes												
Algérie	75,4	84,3	66,4	0,79	5 974	67,9	92,5	94,2	90,6	0,96	561	60,9
Arabie saoudite	85,0	89,1	79,4	0,89	2 473	58,3	97,0	98,1	95,9	0,98	138	67,7
Bahreïn	88,8	90,4	86,4	0,96	63	49,2	99,8	99,8	99,8	1,00	0,27	42,1
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	66,4 ^o	74,6 ^o	57,8 ^o	0,77 ^o	16 824 ^o	62,8 ^o	84,9 ^o	87,9 ^o	81,8 ^o	0,93 ^o	2 317 ^o	59,4 ^o
Emirats arabes unis	90,0 ^o	89,5 ^o	91,5 ^o	1,02 ^o	328 ^o	23,9 ^o	95,0 ^o	93,6 ^o	97,0 ^o	1,04 ^o	34 ^o	24,0 ^o
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	86,8	94,5	78,4	0,83	569	78,2	98,9	99,7	98,0	0,98	14	87,2
Jordanie	91,1 ^o	95,2 ^o	87,0 ^o	0,91 ^o	305 ^o	71,6 ^o	99,0 ^o	98,9 ^o	99,0 ^o	1,00 ^o	12 ^o	46,7 ^o
Koweït	94,5 ^o	95,2 ^o	93,1 ^o	0,98 ^o	122 ^o	45,8 ^o	98,4 ^o	98,4 ^o	98,5 ^o	1,00 ^o	6,9 ^o	43,7 ^o
Liban	89,6 ^o	93,4 ^o	86,0 ^o	0,92 ^o	309 ^o	69,5 ^o	98,7 ^o	98,4 ^o	99,1 ^o	1,01 ^o	9,2 ^o	35,8 ^o
Maroc	55,6	68,7	43,2	0,63	9 816	65,9	75,1	83,8	66,5	0,79	1 605	67,7
Mauritanie	55,8	63,3	48,3	0,76	832	58,4	66,4	70,0	62,5	0,89	207	54,2
Oman	84,4	89,4	77,5	0,87	274	60,6	98,4	98,8	97,9	0,99	9,0	62,8
Qatar	93,1 ^o	93,8 ^o	90,4 ^o	0,96 ^o	47 ^o	38,3 ^o	99,1 ^o	99,1 ^o	99,0 ^o	1,00 ^o	1,1 ^o	43,5 ^o
République arabe syrienne	83,1	89,7	76,5	0,85	2 168	69,4	93,7	95,4	92,0	0,96	282	62,6
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires palestiniens autonomes	93,8 ^o	97,2 ^o	90,3 ^o	0,93 ^o	136 ^o	77,0 ^o	99,0 ^o	99,1 ^o	98,9 ^o	1,00 ^o	7,6 ^o	54,6 ^o
Tunisie	77,7	86,4	69,0	0,80	1 733	69,5	95,7	97,0	94,3	0,97	91	64,3
Yémen	58,9	77,0	40,5	0,53	5 081	72,2	80,4	93,4	66,8	0,71	959	82,8
Europe centrale et orientale												
Albanie	99,0	99,3	98,8	0,99	23	65,3	99,4	99,3	99,5	1,00	3,7	43,5
Bélarus	99,7	99,8	99,7	1,00	24	66,6	99,8	99,7	99,8	1,00	3,4	36,9
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	98,3	98,6	97,9	0,99	114	62,3	97,5	97,5	97,4	1,00	25	49,4
Croatie	98,7	99,5	98,0	0,99	50	80,1	99,7	99,6	99,7	1,00	2,0	47,3
Estonie	99,8	99,8	99,8	1,00	2,4	49,6	99,8	99,7	99,8	1,00	0,43	37,3
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	97,0	98,6	95,4	0,97	50	77,0	98,7	98,9	98,5	1,00	4,1	56,0
Fédération de Russie	99,5	99,7	99,4	1,00	582	71,6	99,7	99,6	99,8	1,00	71	39,5
Hongrie	98,9	99,0	98,8	1,00	94	56,8	98,6	98,2	98,9	1,01	18	36,7
Lettonie	99,8	99,8	99,8	1,00	4,3	53,2	99,7	99,7	99,8	1,00	0,99	41,3
Lituanie	99,7	99,7	99,7	1,00	9,1	51,5	99,8	99,8	99,8	1,00	1,2	46,7
Monténégro	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pologne	99,3	99,6	99,0	0,99	223	73,6	99,5	99,7	99,2	0,99	31	73,2
République de Moldova	99,2	99,6	98,9	0,99	23	76,9	99,7	99,7	99,7	1,00	2,3	48,4
République tchèque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Roumanie	97,6	98,3	96,9	0,99	436	66,5	97,4	97,3	97,6	1,00	81	46,1
Serbie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Région	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
	Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
	MF 1	M 2	F 3	IPS 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPS 10	MF (000) 11	% F 12
Slovénie	99,7	99,7	99,6	1,00	5,5	56,9	99,8	99,8	99,9	1,00	0,38	36,4
Turquie	88,7 ^o	96,2 ^o	81,3 ^o	0,84 ^o	6 111 ^o	83,1 ^o	96,4 ^o	98,6 ^o	94,3 ^o	0,96	480 ^o	79,7 ^o
Ukraine	99,7	99,8	99,6	1,00	123	68,6	99,8	99,8	99,8	1,00	15	40,6
Asie centrale												
Arménie	99,5	99,7	99,3	1,00	12	72,3	99,8	99,7	99,8	1,00	1,4	37,4
Azerbaïdjan	99,5 ^o	99,8 ^o	99,2 ^o	0,99 ^o	33 ^o	81,2 ^o	100,0 ^o	100,0 ^o	100,0 ^o	1,00 ^o	- ^o	...
Géorgie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kazakhstan	99,6	99,8	99,5	1,00	44	73,3	99,8	99,8	99,9	1,00	5,3	38,0
Kirghizistan	99,3	99,5	99,1	1,00	26	65,9	99,6	99,5	99,7	1,00	4,5	37,3
Mongolie	97,3	96,8	97,7	1,01	52	42,3	95,4	93,7	97,3	1,04	27	29,6
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	99,6	99,8	99,5	1,00	15	69,3	99,9	99,9	99,9	1,00	2,1	46,8
Turkménistan	99,5	99,7	99,3	1,00	17	69,8	99,8	99,8	99,9	1,00	1,9	39,8
Asie de l'Est et Pacifique												
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	94,9	96,5	93,1	0,97	14	64,6	99,6	99,6	99,6	1,00	0,28	53,5
Cambodge	76,3	85,8	67,7	0,79	2 195	71,6	86,2	89,6	82,7	0,92	475	61,8
Chine	93,3	96,5	90,0	0,93	70 583	72,9	99,3	99,4	99,1	1,00	1 639	57,6
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	92,0 ^o	95,2 ^o	88,8 ^o	0,93 ^o	13 267 ^o	70,2 ^o	96,7 ^o	97,0 ^o	96,3 ^o	0,99 ^o	1 431 ^o	55,1 ^o
Japon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	93,5 ^o	96,5 ^o	90,7 ^o	0,94 ^o	27 ^o	74,6 ^o	99,6 ^o	99,6 ^o	99,7 ^o	1,00 ^o	0,29 ^o	42,8 ^o
Malaisie	91,9	94,2	89,6	0,95	1 496	63,7	98,3	98,2	98,4	1,00	86	47,0
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	57,8	62,1	53,4	0,86	1 604	55,0	64,1	62,8	65,4	1,04	444	47,0
Philippines	93,4	93,1	93,7	1,01	3 746	48,0	94,4	93,6	95,3	1,02	975	41,4
Rép. démocratique populaire lao	72,7 ^o	82,5 ^o	63,2 ^o	0,77 ^o	932 ^o	68,5 ^o	83,9 ^o	89,2 ^o	78,7 ^o	0,88 ^o	195 ^o	66,0 ^o
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	98,7	98,9	98,4	0,99	1,5	57,7	99,4	99,4	99,5	1,00	0,21	41,5

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES / 2005-2007

Région	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
	Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
	MF 1	M 2	F 3	IPS 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPS 10	MF (000) 11	% F 12
Singapour	94,4	97,3	91,6	0,94	203	75,6	99,7	99,7	99,8	1,00	1,6	37,1
Thaïlande	94,1	95,9	92,6	0,97	2 946	66,2	98,2	98,3	98,1	1,00	181	51,5
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	99,2	99,2	99,3	1,00	0,49	45,7	99,6	99,5	99,6	1,00	0,09	40,9
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	78,1	80,0	76,1	0,95	30	53,8	91,7	91,8	91,7	1,00	3,9	48,8
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes												
Anguilla	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	96,4	96,3	96,4	1,00	5,5	54,5	98,2	98,2	98,3	1,00	0,42	49,5
Argentine	97,6	97,6	97,7	1,00	691	51,1	99,1	98,9	99,3	1,00	59	38,5
Aruba	98,1	98,2	98,1	1,00	1,5	54,4	99,3	99,2	99,4	1,00	0,09	42,6
Bahamas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Barbade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	90,7 ^o	96,0 ^o	86,0 ^o	0,90 ^o	542 ^o	78,5 ^o	99,4 ^o	99,8 ^o	99,1 ^o	0,99 ^o	10 ^o	77,2 ^o
Brésil	90,0 ^o	89,8 ^o	90,2 ^o	1,01 ^o	13 919 ^o	50,2 ^o	97,8 ^o	97,1 ^o	98,6 ^o	1,02 ^o	766 ^o	32,3 ^o
Chili	96,5	96,6	96,5	1,00	439	51,6	99,1	98,9	99,2	1,00	27	40,8
Colombie	92,7 ^o	92,4 ^o	92,8 ^o	1,00 ^o	2 401 ^o	50,1 ^o	98,0 ^o	97,5 ^o	98,4 ^o	1,01 ^o	176 ^o	38,0 ^o
Costa Rica	95,9	95,7	96,2	1,00	132	46,7	98,0	97,6	98,5	1,01	17	37,6
Cuba	99,8	99,8	99,8	1,00	19	53,1	100,0	100,0	100,0	1,00	0,30	52,5
Dominique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
El Salvador	82,0 ^o	84,9 ^o	79,7 ^o	0,94 ^o	816 ^o	59,2 ^o	93,6 ^o	93,2 ^o	93,9 ^o	1,01 ^o	82 ^o	47,1 ^o
Equateur	84,2 ^o	87,3 ^o	81,7 ^o	0,94 ^o	1 413 ^o	59,3 ^o	95,4 ^o	95,2 ^o	95,6 ^o	1,00 ^o	116 ^o	47,1 ^o
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	73,2	79,0	68,0	0,86	2 055	62,8	85,5	88,1	82,9	0,94	390	59,7
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	83,6 ^o	83,7 ^o	83,5 ^o	1,00 ^o	713 ^o	51,6 ^o	93,9 ^o	92,7 ^o	95,1 ^o	1,03 ^o	93 ^o	40,3 ^o
Iles Caïmanes	98,9 ^o	98,7 ^o	99,0 ^o	1,00 ^o	...	...	98,9 ^o	99,1 ^o	98,6 ^o	0,99 ^o	...	...
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	86,0	80,5	91,1	1,13	263	32,7	94,3	90,9	97,9	1,08	29	18,6
Mexique	92,8 ^o	94,4 ^o	91,4 ^o	0,97 ^o	5 368 ^o	62,8 ^o	98,2 ^o	98,2 ^o	98,1 ^o	1,00 ^o	354 ^o	53,1 ^o
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	78,0 ^o	78,1 ^o	77,9 ^o	1,00 ^o	746 ^o	51,0 ^o	87,0 ^o	85,2 ^o	88,8 ^o	1,04 ^o	154 ^o	42,9 ^o
Panama	93,4	94,0	92,8	0,99	155	54,6	96,3	96,5	96,1	1,00	22	51,5

Région	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
	Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
	MF 1	M 2	F 3	IPS 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPS 10	MF (000) 11	% F 12
Paraguay	94,6 ⁰	95,7 ⁰	93,5 ⁰	0,98 ⁰	216 ⁰	60,1 ⁰	98,8 ⁰	98,8 ⁰	98,8 ⁰	1,00 ⁰	15 ⁰	49,9 ⁰
Pérou	89,6 ⁰	94,9 ⁰	84,6 ⁰	0,89 ⁰	1 992 ⁰	75,2 ⁰	97,4 ⁰	98,0 ⁰	96,7 ⁰	0,99 ⁰	143 ⁰	61,8 ⁰
République dominicaine	89,1	88,8	89,5	1,00	710	48,5	96,0	95,0	97,0	1,02	72	36,8
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	90,4	92,7	88,1	0,95	31	62,7	95,2	95,7	94,6	0,99	4,2	54,7
Trinité-et-Tobago	98,7	99,1	98,3	0,99	14	66,3	99,5	99,5	99,5	1,00	1,3	48,8
Uruguay	97,9 ⁰	97,4 ⁰	98,2 ⁰	1,01 ⁰	55 ⁰	43,1 ⁰	98,8 ⁰	98,5 ⁰	99,0 ⁰	1,01 ⁰	6,3 ⁰	38,6 ⁰
Venezuela	95,2 ⁰	95,4 ⁰	94,9 ⁰	1,00 ⁰	931 ⁰	52,5 ⁰	98,4 ⁰	98,0 ⁰	98,8 ⁰	1,01 ⁰	85 ⁰	35,8 ⁰
Amérique du N./Europe occ.												
Allemagne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Andorre	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chypre	97,7	99,0	96,6	0,98	16	78,3	99,9	99,8	99,9	1,00	0,19	36,9
Danemark	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne	97,9 ⁰	98,6 ⁰	97,3 ⁰	0,99 ⁰	782 ⁰	67,6 ⁰	99,6 ⁰	99,6 ⁰	99,6 ⁰	1,00 ⁰	21 ⁰	49,9 ⁰
Etats-Unis d'Amérique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Finlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
France	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	97,1	98,2	96,0	0,98	279	69,9	99,3	99,4	99,3	1,00	8,7	51,3
Irlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Islande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Italie	98,9	99,1	98,6	1,00	572	62,7	99,9	99,9	99,9	1,00	6,7	45,8
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malte	92,4 ⁰	91,2 ⁰	93,5 ⁰	1,03 ⁰	25 ⁰	43,1 ⁰	98,3 ⁰	97,5 ⁰	99,1 ⁰	1,02 ⁰	1,0 ⁰	25,0 ⁰
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal	94,9	96,6	93,3	0,97	459	68,0	99,7	99,6	99,7	1,00	4,3	44,2
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

TABLEAU 15 ALPHABÉTISME DES ADULTES ET DES JEUNES / 2005-2007

Région	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
	Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
	MF	M	F	IPS	MF (000)	% F	MF	M	F	IPS	MF (000)	% F
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Asie du Sud et de l'Ouest												
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	53,5	58,7	48,0	0,82	48 541	54,6	72,1	71,1	73,2	1,03	8 965	46,9
Bhoutan	52,8 ^o	65,0 ^o	38,7 ^o	0,59 ^o	201 ^o	60,2 ^o	74,4 ^o	80,0 ^o	68,0 ^o	0,85 ^o	38 ^o	58,5 ^o
Inde	66,0	76,9	54,5	0,71	269 816	64,9	82,1	86,7	77,1	0,89	40 412	61,2
Iran (République islamique d')	82,3 ^o	87,3 ^o	77,2 ^o	0,89 ^o	8 983 ^o	63,7 ^o	96,6 ^o	97,1 ^o	96,1 ^o	0,99 ^o	589 ^o	56,4 ^o
Maldives	97,0	97,0	97,1	1,00	6,1	47,6	98,1	97,8	98,4	1,01	1,5	41,4
Népal	56,5	70,3	43,6	0,62	7 612	66,9	79,3	85,3	73,0	0,86	1 189	63,5
Pakistan	54,2 ^o	67,7 ^o	39,6 ^o	0,59 ^o	47 060 ^o	63,8 ^o	69,2 ^o	79,1 ^o	58,4 ^o	0,74 ^o	11 151 ^o	65,2 ^o
Sri Lanka	90,8 ^o	92,7 ^o	89,1 ^o	0,96 ^o	1 339 ^o	61,1 ^o	97,5 ^o	97,0 ^o	97,9 ^o	1,01 ^o	90 ^o	40,4 ^o
Afrique subsaharienne												
Afrique du Sud	88,0	88,9	87,2	0,98	3 977	55,0	95,4	94,6	96,3	1,02	442	40,2
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	40,5	53,1	27,9	0,53	3 022	60,5	52,4	63,4	41,1	0,65	875	60,8
Botswana	82,9	82,8	82,9	1,00	211	50,5	94,1	92,9	95,3	1,03	26	39,6
Burkina Faso	28,7 ^o	36,7 ^o	21,6 ^o	0,59 ^o	5 684 ^o	56,0 ^o	39,3 ^o	46,7 ^o	33,1 ^o	0,71 ^o	1 793 ^o	55,0 ^o
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	83,8	89,4	78,8	0,88	53	69,4	97,3	96,6	97,9	1,01	3,3	37,9
Comores	75,1	80,3	69,8	0,87	122	60,8	89,5	92,1	86,8	0,94	18	62,2
Congo	82,4 ^o	90,6 ^o	78,7 ^o	0,87 ^o	323 ^o	70,2 ^o	80,5 ^o	86,8 ^o	78,0 ^o	0,90 ^o	129 ^o	62,5 ^o
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	64,2	76,2	53,0	0,70	993	68,1	86,3	90,2	82,5	0,92	138	64,4
Ethiopie	35,9	50,0	22,8	0,46	29 772	61,3	49,9	62,2	38,5	0,62	8 338	61,9
Gabon	86,2	90,2	82,2	0,91	120	64,7	97,0	98,0	95,9	0,98	8,5	66,4
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	65,0	71,7	58,3	0,81	5 077	59,2	77,8	79,7	75,8	0,95	1 096	53,4
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	55,5	60,2	50,9	0,84	881	55,4	71,8	67,9	75,7	1,12	211	42,7
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	71,8	79,2	64,6	0,82	2 085	63,9	83,0	83,7	82,3	0,98	473	52,0
Mali	26,2 ^o	34,9 ^o	18,2 ^o	0,52 ^o	4 633 ^o	58,3 ^o	38,8 ^o	47,4 ^o	30,8 ^o	0,65 ^o	1 486 ^o	57,0 ^o
Maurice	87,4	90,2	84,7	0,94	121	61,7	96,2	95,3	97,2	1,02	7,4	36,7
Mozambique	44,4	57,2	33,0	0,58	6 621	63,6	52,9	58,4	47,5	0,81	2 000	55,9
Namibie	88,0	88,6	87,4	0,99	156	53,7	92,7	90,9	94,4	1,04	35	38,1
Niger	28,7 ^o	42,9 ^o	15,1 ^o	0,35 ^o	4 897 ^o	59,6 ^o	36,5 ^o	52,4 ^o	23,2 ^o	0,44 ^o	1 460 ^o	64,2 ^o

Région	Adultes (âgés de 15 ans et plus)						Jeunes (âgés de 15 à 24 ans)					
	Taux d'alphabétisme				Population analphabète		Taux d'alphabétisme				Population analphabète	
	MF 1	M 2	F 3	IPS 4	MF (000) 5	% F 6	MF 7	M 8	F 9	IPS 10	MF (000) 11	% F 12
Nigéria	72,0	80,1	64,1	0,80	23 283	64,8	86,7	88,6	84,7	0,96	4 043	56,9
Ouganda	73,6	81,8	65,5	0,80	4 148	65,7	86,3	88,3	84,2	0,95	866	57,3
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	72,3	79,0	65,9	0,83	6 237	62,6	77,5	78,9	76,2	0,97	1 848	53,0
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	87,9	93,4	82,7	0,88	11	73,4	95,2	95,0	95,5	1,01	1,6	46,8
Sénégal	41,9 ^o	52,3 ^o	33,0 ^o	0,63 ^o	4 032 ^o	59,0 ^o	50,9 ^o	58,1 ^o	44,5 ^o	0,77 ^o	1 211 ^o	56,8 ^o
Seychelles	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sierra Leone	38,1	50,0	26,8	0,54	2 073	60,6	54,1	64,4	43,9	0,68	512	61,4
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	83,8	84,0	83,7	1,00	113	53,3	94,0	91,9	96,1	1,05	17	32,4
Tchad	31,8	43,0	20,8	0,48	3 959	58,9	44,4	53,4	35,4	0,66	1 170	58,0
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	70,6	80,8	60,7	0,75	1 907	67,6	75,1	82,4	67,8	0,82	632	64,5
Zimbabwe	91,2	94,1	88,3	0,94	725	66,8	91,2	94,1	88,3	0,94	294	66,4

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

MONDE	83,9	88,4	79,4	0,90	773 881	64,0	89,1	91,3	86,8	0,95	129 476	59,1
Etats arabes	71,1	80,3	61,5	0,77	60 556	65,2	86,3	90,6	82,1	0,91	8 872	64,8
Europe centrale et orientale	97,5	98,9	96,3	0,97	8 013	79,9	98,8	99,3	98,4	0,99	749	67,9
Asie centrale	98,5	99,0	98,1	0,99	832	67,6	99,5	99,4	99,6	1,00	85	42,5
Asie de l'Est et Pacifique	93,5	96,2	90,7	0,94	108 613	70,5	98,0	98,2	97,8	1,00	7 240	53,6
Amérique latine et Caraïbes	91,0	91,7	90,3	0,99	36 083	55,1	97,1	96,7	97,5	1,01	3 028	42,9
Amérique du N./Europe occ.	99,4	99,6	99,3	1,00	3 540	62,6	99,8	99,8	99,8	1,00	163	48,3
Asie du Sud et de l'Ouest	64,2	74,4	53,3	0,72	393 900	63,4	79,8	84,4	74,8	0,89	65 912	59,9
Afrique subsaharienne	62,3	71,2	54,0	0,76	162 343	62,2	72,0	77,1	67,3	0,87	43 427	58,7

Toutes les données sont des estimations de l'ISU sauf indication contraire.

^o Données observées.

Pour de l'information sur les définitions de l'alphabétisme et sur les sources de données, veuillez vous référer au tableau d'information sur les métadonnées de l'alphabétisme qui peut être consulté à partir du site Internet de l'ISU, www.uis.unesco.org.

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION AGEE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

Région	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité			Enseignement primaire non complété			Enseignement primaire (CITE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
Etats arabes													
Algérie	2006	16 263	8 108	8 155	35,5	25,7	45,5	17,8	19,5	16,0	22,4	27,2	17,5
Arabie saoudite	2004	10 677	6 457	4 221	22,2	15,6	32,5	13,6	14,5	12,2	15,4	17,4	12,3
Bahreïn	2001	368	227	141	12,9	6,4	24,5	6,8	5,5	9,2	12,0	13,5	9,3
Djibouti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Emirats arabes unis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iraq	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Koweït	2006	1 684	1 096	588	7,9	6,2	11,6	40,2	43,4	33,2	7,1	7,5	6,2
Liban	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maroc	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mauritanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Qatar	2004	487	360	128	12,4	11,9	13,7	24,4	25,2	22,1	9,1	10,5	5,4
République arabe syrienne	2002	6 564	3 261	3 303	22,0	11,9	31,3	41,9	49,1	35,2	11,4	15,2	7,8
Soudan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Territoires palestiniens autonomes	2006	1 360	685	675	9,9	4,2	15,6	2,6	2,5	2,7	40,2	41,0	39,3
Tunisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Yémen	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Europe centrale et orientale													
Albanie	2001	1 595	779	815	1,5	0,9	2,2	7,1	4,3	9,8	15,7	14,3	17,0
Bélarus	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	2001	5 607	2 669	2 937	1,8	1,2	2,4	1,2	0,9	1,5	9,1	6,9	11,1
Croatie	2001	3 129	1 466	1 663	3,3	1,3	5,0	5,1	3,2	6,8	13,1	9,7	16,1
Estonie	2000	923	403	519	0,2	0,2	0,2	0,5	0,3	0,6	9,7	8,1	10,9
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	2002	1 264	620	644	4,9	2,4	7,5	16,5	12,3	20,5	30,8	29,7	31,8
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hongrie	2005	7 208	3 332	3 877	0,6	0,4	0,6	0,5	0,4	0,5	8,2	5,0	10,8
Lettonie	2006	1 608	902	707	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	2,1	2,0	2,3
Lituanie	2007	2 329	1 036	1 293	-	-	-	2,2	1,5	2,9	9,2	6,3	11,5
Monténégro	2006	26 008	12 216	13 792	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	1,8	1,2	2,5
Pologne	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Moldova	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République tchèque	2006	7 390	3 536	3 855	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	0,2	0,2	0,2
Roumanie	2002	14 689	6 997	7 692	4,7	2,6	6,5	-	-	-	16,2	12,8	19,2
Serbie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	2006	3 673	1 737	1 936	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	1,2	0,9	1,4
Slovénie	2005	1 450	693	756	-	-	-	0,8	0,5	0,7	4,9	3,7	6,0
Turquie	2006	39 740	19 864	19 875	14,4	4,7	23,9	6,3	5,1	7,5	47,6	48,9	46,4
Ukraine	2001	32 849	14 466	18 383	x(7)	x(8)	x(9)	2,8	1,3	4,0	8,6	6,4	10,4
Asie centrale													
Arménie	2001	1 748	773	974	0,7	0,4	1,0	1,4	1,0	1,7	6,8	6,3	7,3
Azerbaïdjan	1999	4 085	1 913	2 172	1,6	0,7	2,4	1,4	0,7	2,0	4,1	2,5	5,6
Géorgie	2002	2 937	1 331	1 606	0,4	0,2	0,5	1,3	0,9	1,7	7,2	6,1	8,0

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)			Non précisé			Région
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	Pays ou territoire
Etats arabes															
16,5	18,7	14,2	7,6	8,6	6,6	x(16)	x(17)	x(18)	x(16)	x(17)	x(18)	0,2	0,4	0,1	Algérie
14,6	17,1	10,7	14,7	15,9	12,8	4,6	4,6	4,6	14,9	15,0	14,8	-	-	-	Arabie saoudite
18,7	23,0	11,0	38,4	40,9	34,0	x(16)	x(17)	x(18)	11,2	10,8	11,9	-	-	-	Bahreïn
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Djibouti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Emirats arabes unis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iraq
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamahiriya arabe libyenne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie
19,2	20,0	17,6	12,4	12,1	13,2	4,8	4,1	6,4	8,3	6,7	11,7	-	-	-	Koweït
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liban
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maroc
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mauritanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Oman
13,1	15,5	6,7	15,4	14,8	17,2	4,7	4,6	5,0	20,9	17,5	29,9	-	-	-	Qatar
14,3	9,6	18,8	5,1	6,2	4,1	x(16)	x(17)	x(18)	5,3	8,1	2,7	-	-	-	République arabe syrienne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Soudan
16,1	16,7	15,5	12,8	13,4	12,3	.	.	.	18,4	22,2	14,5	-	-	-	Territoires palestiniens autonomes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Yémen
Europe centrale et orientale															
38,7	38,5	38,9	29,6	32,8	26,5	.	.	.	7,4	9,2	5,7	-	-	-	Albanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bélarus
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
28,3	29,7	27,0	41,3	44,6	38,3	-	-	-	18,0	16,4	19,4	0,3	0,3	0,3	Bulgarie
18,7	15,6	21,3	45,4	54,5	37,4	.	.	.	13,9	15,2	12,8	0,5	0,5	0,5	Croatie
17,5	20,0	15,5	39,6	42,9	37,2	2,6	2,2	3,0	27,5	23,9	30,3	2,4	2,4	2,3	Estonie
x(10)	x(11)	x(12)	35,6	41,8	29,4	-	-	-	12,2	13,8	10,7	-	-	-	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
27,3	23,3	30,6	47,3	53,7	41,9	1,5	2,0	1,2	14,7	15,2	14,3	-	-	-	Hongrie
17,6	20,4	15,2	51,5	54,8	48,8	8,4	6,7	9,9	20,3	16,2	23,9	-	-	-	Lettonie
12,0	13,5	10,8	28,3	34,0	23,7	22,5	20,8	23,9	25,7	23,9	27,1	-	-	-	Lituanie
20,7	17,5	23,6	58,2	64,6	52,6	3,1	1,6	4,5	16,1	15,1	16,9	-	-	-	Monténégro
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pologne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République de Moldova
14,3	7,6	20,5	71,4	76,5	66,7	1,6	1,1	2,1	12,5	14,6	10,5	-	-	-	République tchèque
26,5	23,6	29,1	40,0	46,3	34,2	3,7	4,3	3,1	9,0	10,2	7,8	0,1	0,1	0,1	Roumanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Serbie
18,0	11,3	24,0	67,6	73,0	62,8	.	.	.	13,2	14,8	11,8	-	-	-	Slovaquie
20,7	15,2	25,8	55,5	63,0	48,8	-	-	-	18,1	17,6	18,7	-	-	-	Slovénie
8,5	11,6	5,5	14,7	18,8	10,5	.	.	.	8,5	10,9	6,2	-	-	-	Turquie
14,2	13,9	14,4	36,0	42,2	31,1	x(16)	x(17)	x(18)	38,0	35,8	39,7	0,4	0,4	0,4	Ukraine
Asie centrale															
9,5	10,2	8,9	39,5	40,6	38,5	21,8	20,2	23,1	20,4	21,4	19,5	-	-	-	Arménie
9,3	7,1	11,3	50,9	49,2	52,5	19,3	23,1	16,0	13,3	16,6	10,3	-	-	-	Azerbaïdjan
7,4	7,4	7,5	35,3	37,1	33,8	22,5	21,5	23,3	25,8	26,7	25,1	0,1	0,1	0,1	Géorgie

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION AGEE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

Région	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité			Enseignement primaire non complété			Enseignement primaire (CITE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
Kazakhstan	1999	8 145	3 722	4 423	0,5	0,2	0,8	8,7	7,0	10,1	8,7	7,0	10,1
Kirghizistan	1999	2 198	1 047	1 150	1,7	0,8	2,5	1,8	1,1	2,4	7,3	5,8	8,6
Mongolie	2000	1 089	534	555	5,5	4,2	6,8	-	-	-	14,3	13,0	15,4
Ouzbékistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tadjikistan	2000	2 331	1 149	1 182	0,8	0,4	1,1	2,1	1,3	2,9	4,7	3,4	6,1
Turkménistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique													
Australie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cambodge	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	2006	5 178	2 428	2 750	6,9	3,3	10,1	x(4)	x(5)	x(6)	21,8	21,1	22,5
Iles Cook	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Marshall	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Salomon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japon	2002	94 042	45 219	48 823	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Kiribati	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Macao, Chine	2006	324	151	172	6,2	3,1	9,0	10,7	10,1	11,3	22,5	22,9	22,2
Malaisie	2000	11 051	5 602	5 448	14,7	10,1	19,4	-	-	-	27,3	27,2	27,3
Micronésie (Etats fédérés de)	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Myanmar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nauru	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nioué	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	2001	2 524	1 211	1 313	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Palaos	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	2000	31 994	15 832	16 163	4,2	3,7	4,6	15,2	16,2	14,1	28,9	28,2	29,6
Rép. démocratique populaire lao	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Rép. populaire démocratique de Corée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République de Corée	2002	30 483	14 980	15 504	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	22,4	14,2	30,3
Samoa	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Singapour	2006	2 987	1 483	1 504	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	41,2	38,6	43,7
Thaïlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Timor-Leste	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tokélaou	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	1996	39	19	20	-	-	-	-	-	-	25,9	24,2	27,5
Tuvalu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Vanuatu	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Viet Nam	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Amérique latine et Caraïbes													
Anguilla	2001	6,5	3,2	3,3	2,0	1,9	2,2	2,3	2,8	1,7	37,4	40,5	34,5
Antigua-et-Barbuda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Antilles néerlandaises	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Argentine	2001	20 362	9 667	10 695	4,3	4,0	4,5	14,9	14,7	15,0	35,0	35,7	34,3
Aruba	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)			Non précisé			Région
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	Pays ou territoire
11,6	12,7	10,6	32,3	36,8	28,6	23,8	22,1	25,3	14,4	14,3	14,4	-	-	-	Kazakhstan
12,3	12,8	11,8	48,8	54,1	43,9	13,3	10,6	15,8	14,9	14,7	15,0	-	-	-	Kirghizistan
26,8	32,0	22,0	22,8	22,1	23,4	18,3	15,9	20,6	12,2	12,8	11,7	-	-	-	Mongolie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ouzbékistan
13,5	10,5	16,3	59,1	57,8	60,4	9,2	11,5	7,0	10,6	15,2	6,2	-	-	-	Tadjikistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turkménistan
Asie de l'Est et Pacifique															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brunéi Darussalam
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cambodge
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fidji
17,1	19,4	15,1	32,2	31,8	32,5	6,7	7,1	6,4	15,2	17,4	13,3	-	-	-	Hong Kong RAS de Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Cook
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Marshall
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Salomon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonésie
26,1	24,2	27,9	43,9	42,1	45,7	.	.	.	30,0	33,8	26,4	-	-	-	Japon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kiribati
24,9	25,8	24,0	21,4	22,9	20,0	1,7	1,5	1,9	12,6	13,6	11,6	-	-	-	Macao, Chine
19,3	21,0	17,6	24,1	25,4	22,7	3,0	3,1	2,8	8,0	9,2	6,8	3,6	3,9	3,4	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Micronésie (Etats fédérés de)
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Myanmar
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nauru
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nioué
28,7	26,2	31,0	33,7	37,9	29,8	6,4	6,9	6,0	25,9	23,9	27,7	5,3	5,0	5,5	Nouvelle-Zélande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Palaos
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Papouasie-Nouvelle-Guinée
14,4	14,5	14,2	19,7	20,3	19,0	6,7	7,1	6,3	8,4	7,3	9,5	2,6	2,6	2,7	Philippines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. démocratique populaire lao
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. populaire démocratique de Corée
13,8	12,7	14,8	40,4	43,5	37,5	.	.	.	23,4	29,6	17,4	-	-	-	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Samoa
x(16)	x(17)	x(18)	22,0	20,5	23,4	17,2	18,6	15,8	19,6	22,3	17,1	-	-	-	Singapour
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Timor-Leste
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tokélaou
x(16)	x(17)	x(18)	66,2	66,2	66,2	x(16)	x(17)	x(18)	7,9	9,6	6,3	-	-	-	Tonga
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tuvalu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Vanuatu
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Viet Nam
Amérique latine et Caraïbes															
10,9	10,6	11,2	26,4	24,5	28,2	x(16)	x(17)	x(18)	17,1	15,9	18,3	4,0	3,9	4,0	Anguilla
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antigua-et-Barbuda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Antilles néerlandaises
11,6	13,2	10,2	23,2	23,3	23,2	-	-	-	11,1	9,2	12,8	-	-	-	Argentine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Aruba

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION AGEE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

Région	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité			Enseignement primaire non complété			Enseignement primaire (CITE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
Bahamas	2000	159	76	83	1,4	1,7	1,1	0,1	0,1	0,1	8,3	9,9	7,1
Barbade	2000	184	86	97	-	-	-	13,6	13,6	13,6	8,3	8,9	7,7
Belize	2005	115	58	57	6,2	6,2	6,2	25,1	24,1	26,0	42,9	43,1	42,7
Bermudes	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bolivie	2001	3 524	1 704	1 820	16,9	9,4	24,1	24,8	23,7	25,8	12,8	14,2	11,6
Brésil	2004	97 070	46 685	50 384	15,7	15,7	15,6	15,3	15,6	15,0	26,5	27,1	26,0
Chili	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Colombie	2006	23 503	11 215	12 288	9,3	9,2	9,4	20,9	21,4	20,4	29,2	29,1	29,4
Costa Rica	2007	2 376	1 196	1 180	5,1	5,1	5,1	16,9	16,2	17,5	28,9	29,8	28,0
Cuba	2002	7 483	3 689	3 794	0,2	0,2	0,2	13,8	12,4	15,2	17,2	15,6	18,7
Dominique	2001	38	19	19	3,6	3,8	3,3	6,9	7,7	6,1	62,5	65,1	60,0
El Salvador	2006	3 219	1 520	1 699	21,3	17,5	24,2	26,6	25,9	27,2	15,2	16,2	14,4
Equateur	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	2006	4 819	2 238	2 581	37,1	29,5	43,3	29,6	33,1	26,7	14,2	15,9	12,7
Guyana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Haïti	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Honduras	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Caïmanes	2006	...	...	...	-	-	-	1,1	1,1	1,2	17,7	18,5	17,0
Iles Turques et Caïques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Vierges britanniques	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	2006	54 469	26 160	28 308	10,2	8,1	12,0	19,0	18,4	19,5	19,0	18,4	19,4
Montserrat	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nicaragua	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Panama	2000	1 465	733	732	9,1	8,3	9,8	14,5	15,2	13,7	28,7	30,4	27,0
Paraguay	2006	2 643	1 327	1 316	5,4	3,9	6,8	30,4	29,3	31,5	25,3	25,2	25,4
Pérou	2006	13 603	6 704	6 899	9,5	3,8	14,8	18,2	17,1	19,1	20,6	21,7	19,5
République dominicaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suriname	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Trinité-et-Tobago	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	2006	2 048	954	1 094	1,9	1,7	2,1	15,1	15,6	14,7	35,8	37,1	34,7
Venezuela	2006	13 545	6 710	6 835	6,9	6,5	7,2	18,2	18,7	17,7	28,1	29,8	26,6
Amérique du N./Europe occ.													
Allemagne	2006	61 180	29 393	31 787	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	2,8	2,6	3,1
Andorre	2004	...	...	...	2,2	1,6	2,9	x(10)	x(11)	x(12)	45,8	46,5	45,1
Autriche	2006	6 023	2 901	3 123	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)	x(13)	x(14)	x(15)
Belgique	2006	7 408	3 564	3 843	x(7)	x(8)	x(9)	7,5	6,3	8,6	15,7	13,9	17,4
Canada	2002	21 301	10 376	10 925	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	10,5	9,9	11,2
Chypre	2005	541	256	285	x(7)	x(8)	x(9)	8,3	5,1	11,3	22,5	22,1	22,9
Danemark	2006	3 809	1 857	1 952	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	3,5	2,6	4,3
Espagne	2006	32 408	15 734	16 674	2,5	1,6	3,4	10,9	9,4	12,3	22,7	21,5	23,9
Etats-Unis d'Amérique	2005	194 670	93 649	101 022	0,5	0,5	0,5	1,1	1,2	1,0	4,7	4,8	4,6
Finlande	2006	3 703	1 780	1 923	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	22,0	20,6	23,2

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)			Non précisé			Région
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	Pays ou territoire
19,1	21,8	16,9	51,5	48,1	54,2	18,7	17,4	19,8	0,3	0,4	0,3	0,5	0,6	0,4	Bahamas
53,8	54,5	53,2	8,5	8,7	8,3	14,6	13,2	15,9	1,1	1,0	1,1	0,2	0,2	0,1	Barbade
x(16)	x(17)	x(18)	13,6	13,6	13,6	x(16)	x(17)	x(18)	10,9	11,0	10,8	1,3	2,0	0,7	Belize
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bermudes
7,1	8,5	5,8	21,1	25,1	17,3	2,7	2,5	3,0	14,0	16,3	11,9	0,6	0,5	0,6	Bolivie
13,0	13,4	12,6	21,2	20,6	21,9	x(16)	x(17)	x(18)	8,1	7,5	8,6	0,2	0,2	0,3	Brésil
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chili
5,3	4,8	5,7	25,4	25,1	25,6	.	.	.	9,7	10,3	9,3	0,2	0,2	0,1	Colombie
13,8	13,9	13,7	18,5	17,7	19,2	.	.	.	15,0	15,2	14,7	1,9	2,1	1,7	Costa Rica
28,4	31,2	25,7	31,0	31,4	30,6	-	-	-	9,4	9,2	9,5	-	-	-	Cuba
15,7	12,0	19,4	5,7	5,9	5,5	x(16)	x(17)	x(18)	5,0	5,2	4,8	0,5	0,1	0,8	Dominique
12,5	14,2	11,2	13,8	14,4	13,4	-	-	-	10,6	11,9	9,6	-	-	-	El Salvador
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Equateur
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Grenade
3,9	4,9	3,1	11,2	10,9	11,5	.	.	.	3,7	5,1	2,6	0,3	0,5	0,1	Guatemala
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guyana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Haïti
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Honduras
x(10)	x(11)	x(12)	43,4	41,9	44,9	14,0	16,3	11,7	23,8	22,3	25,2	-	-	-	Iles Caïmanes
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Turques et Caïques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iles Vierges britanniques
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
21,5	22,5	20,7	15,3	14,8	15,8	.	.	.	14,9	17,8	12,5	-	-	-	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Montserrat
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nicaragua
13,7	14,2	13,3	22,4	21,4	23,5	0,7	0,7	0,8	10,4	9,4	11,4	0,5	0,4	0,5	Panama
11,4	12,9	9,9	16,1	17,9	14,4	7,5	7,8	7,3	3,7	2,8	4,6	0,1	0,1	0,0	Paraguay
5,4	6,1	4,7	26,0**	29,4**	22,9**	x(16)	x(17)	x(18)	16,3	17,1	15,4	4,1	4,7	3,5	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République dominicaine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sainte-Lucie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Kitts-et-Nevis
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Vincent-et-les Grenadines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suriname
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Trinité-et-Tobago
22,4	23,3	21,6	15,1	14,7	15,5	-	-	-	9,6	7,6	11,3	-	-	-	Uruguay
10,7	11,3	10,1	21,7	20,8	22,6	.	.	.	12,8	11,2	14,4	1,5	1,7	1,3	Venezuela
Amérique du N./Europe occ.															
18,6	11,6	25,2	51,5	53,7	49,5	5,6	5,2	6,0	21,4	27,0	16,2	-	-	-	Allemagne
x(16)	x(17)	x(18)	20,7	19,7	21,9	14,0	14,3	13,7	16,1	16,9	15,2	1,1	1,0	1,2	Andorre
26,2	16,8	34,8	49,6	55,3	44,4	8,3	7,9	8,6	15,9	19,9	12,1	-	-	-	Autriche
19,1	19,6	18,5	29,5	31,7	27,5	1,5	1,3	1,6	26,8	27,1	26,4	-	-	-	Belgique
13,1	13,2	13,1	26,5	25,3	27,7	11,6	15,0	8,3	38,2	36,6	39,8	-	-	-	Canada
10,5	10,5	10,6	31,4	35,1	27,9	2,4	0,7	4,0	24,9	26,4	23,4	-	-	-	Chypre
22,3	18,6	25,9	43,7	48,8	38,8	0,1	0,2	0,0	30,3	29,7	30,9	0,1	0,1	0,1	Danemark
22,4	24,3	20,6	17,7	18,5	17,0	0,1	0,1	0,1	23,6	24,7	22,6	-	-	-	Espagne
8,5	8,6	8,4	49,0	48,5	49,4	-	-	-	36,2	36,5	36,0	-	-	-	Etats-Unis d'Amérique
8,9	9,7	8,2	38,5	41,6	35,6	0,3	0,3	0,4	30,3	27,9	32,6	-	-	-	Finlande

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION AGEE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

Région	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité			Enseignement primaire non complété			Enseignement primaire (CITE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
France	2004	41 686	19 861	21 825	1,7	1,6	1,7	x(4)	x(5)	x(6)	24,2	20,5	27,6
Gibraltar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Grèce	2005	8 162	3 976	4 186	3,3	1,8	4,8	4,6	3,4	5,8	33,7	31,8	35,6
Irlande	2006	2 712	1 334	1 378	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	23,7	24,2	23,2
Islande	2005	187	93	94	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,0	3,2	4,7
Israël	2006	3 825	1 840	1 985	3,7	2,0	5,1	3,3	3,1	3,6	16,8	18,6	15,3
Italie	2005	44 487	21 213	23 274	7,8	5,0	10,3	x(4)	x(5)	x(6)	23,5	20,5	26,2
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	2006	322	156	166	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	21,9	21,0	22,8
Malte	2005	273	134	140	3,7	3,1	4,2	0,2	0,2	0,2	33,0	28,9	36,9
Monaco	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège	2006	3 180	1 555	1 624	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	0,7	0,5	0,8
Pays-Bas	2005	11 377	5 549	5 828	-	-	-	1,7	1,6	1,8	9,2	7,3	11,1
Portugal	2006	7 629	3 606	4 023	14,8	9,7	19,3	-	-	-	49,9	53,9	46,3
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Marin	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Siège	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Suède	2005	6 350	3 247	3 103	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	10,7	11,3	10,1
Suisse	2006	5 321	2 541	2 781	x(10)	x(11)	x(12)	x(10)	x(11)	x(12)	4,2	3,4	4,9
Asie du Sud et de l'Ouest													
Afghanistan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	2001	61 067	31 276	29 791	51,0	45,4	56,6	1,8	1,7	1,9	20,5	21,6	19,5
Bhoutan	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maldives	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Népal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan	2006	66 363	34 128	32 235	51,0	35,9	67,4	3,0	4,1	1,8	13,5	15,9	10,8
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique subsaharienne													
Afrique du Sud	2001	21 570	10 331	11 240	20,2	17,5	22,6	17,5	18,0	17,1	6,7	6,6	6,7
Angola	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bénin	2002	2 693	1 318	1 374	69,6	57,1	80,3	-	-	-	16,0	21,6	11,3
Botswana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burkina Faso	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Burundi	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cameroun	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Cap-Vert	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Comores	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Côte d'Ivoire	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Erythrée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ethiopie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gabon	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Gambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ghana	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)			Non précisé			Région
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	Pays ou territoire
18,4	18,1	18,7	35,8	39,7	32,2	0,1	0,1	0,1	19,8	20,0	19,6	-	-	-	France
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gibraltar
9,3	11,0	7,8	25,7	27,3	24,2	-	-	-	23,3	24,8	21,9	-	-	-	Grèce
16,3	17,4	15,1	21,8	20,9	22,6	9,4	9,8	9,1	26,4	24,9	27,9	2,4	2,7	2,0	Irlande
33,4	28,4	38,5	28,3	34,6	22,0	2,0	3,3	0,6	27,6	25,3	29,9	4,7	5,2	4,3	Islande
x(16)	x(17)	x(18)	33,1	34,7	31,7	.	.	.	39,7	38,1	41,2	3,3	3,5	3,1	Israël
28,3	32,1	24,8	29,6	31,5	27,8	0,8	0,7	1,0	10,1	10,3	9,9	-	-	-	Italie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
17,1	13,0	21,5	34,7	35,9	33,5	5,0	6,8	3,1	21,3	23,3	19,1	-	-	-	Luxembourg
40,4	38,8	42,0	11,6	15,7	7,8	0,3	0,5	0,2	10,8	12,9	8,8	-	-	-	Malte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Monaco
13,9	13,0	14,8	50,8	53,3	48,4	2,9	3,8	2,1	31,7	29,5	33,9	-	-	-	Norvège
23,9	20,0	27,6	35,4	37,5	33,4	3,2	3,6	2,7	26,0	29,3	22,7	0,7	0,7	0,7	Pays-Bas
12,7	14,6	11,0	10,8	11,3	10,4	0,6	0,7	0,6	11,2	9,8	12,4	-	-	-	Portugal
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Royaume-Uni
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Marin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Saint-Siège
10,0	11,0	8,9	45,8	46,7	44,8	5,3	6,5	4,1	27,0	23,2	30,9	1,2	1,3	1,2	Suède
17,2	11,2	22,8	49,6	46,7	52,4	2,7	2,9	2,6	26,2	35,9	17,2	0,1	0,1	0,1	Suisse
Asie du Sud et de l'Ouest															
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Afghanistan
9,6	10,5	8,7	12,9	15,9	9,9	-	-	-	4,2	4,9	3,5	-	-	-	Bangladesh
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bhoutan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Iran (République islamique d')
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Maldives
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Népal
9,1	12,6	5,3	17,1	22,6	11,1	**	**	**	6,3	8,9	3,5	-	-	-	Pakistan
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
Afrique subsaharienne															
28,6	29,0	28,2	18,1	19,5	16,9	-	-	-	8,9	9,4	8,4	-	-	-	Afrique du Sud
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Angola
x(10)	x(11)	x(12)	12,2	17,5	7,6	-	-	-	2,2	3,8	0,8	-	-	-	Bénin
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Botswana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burkina Faso
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Burundi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cameroun
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Cap-Vert
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Comores
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Côte d'Ivoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Erythrée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ethiopie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gabon
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Gambie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ghana
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée

TABLEAU 16 NIVEAU DE SCOLARISATION DE LA POPULATION AGEE DE 25 ANS ET PLUS / Année la plus récente disponible

Région Pays ou territoire	Année de référence	Population (25 ans et plus) (000)			Sans scolarité			Enseignement primaire non complété			Enseignement primaire (CITE 1)		
		MF 1	M 2	F 3	MF 4	M 5	F 6	MF 7	M 8	F 9	MF 10	M 11	F 12
Guinée équatoriale	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée-Bissau	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Kenya	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lesotho	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Madagascar	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malawi	1998	3 766	1 817	1 948	42,9	30,2	55,3	37,3	41,1	33,6	11,2	15,8	6,8
Mali	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Maurice	2000	667	327	340	12,2	6,7	17,5	38,3	37,7	39,0	10,0	10,3	9,7
Mozambique	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Namibie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Nigéria	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Ouganda	2002	8 002	3 921	4 081	33,8	21,3	45,2	35,6	38,5	33,0	19,1	23,9	14,7
Rép. Démocratique du Congo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République centrafricaine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	2002	12 492	6 061	6 431	34,9	24,3	44,7	16,2	19,1	13,6	42,9	48,7	37,6
Rwanda	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sao Tomé-et-Principe	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sénégal	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Seychelles	2002	46	22	24	5,6	5,6	5,6	-	-	-	23,5	22,3	24,7
Sierra Leone	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Somalie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Swaziland	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zambie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Zimbabwe	2002	4 514	2 184	2 330	13,2	8,1	17,8	21,6	17,9	25,0	19,1	18,3	19,9

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Post-secondaire non-supérieur (CITE 4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)			Non précisé			Région
MF 13	M 14	F 15	MF 16	M 17	F 18	MF 19	M 20	F 21	MF 22	M 23	F 24	MF 25	M 26	F 27	Pays ou territoire
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée équatoriale
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Guinée-Bissau
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Kenya
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Lesotho
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Libéria
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Madagascar
3,4	4,8	2,0	4,7	7,4	2,1	-	-	-	0,5	0,7	0,3	-	-	-	Malawi
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mali
18,6	21,0	16,3	12,4	14,0	10,9	5,2	5,9	4,6	2,6	3,8	1,5	0,5	0,6	0,5	Maurice
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mozambique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Namibie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Niger
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Nigéria
5,1	7,1	3,2	1,6	2,6	0,8	.	.	.	4,8	6,7	3,1	-	-	-	Ouganda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rép. Démocratique du Congo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	République centrafricaine
4,4	5,6	3,2	0,7	1,1	0,3	x(16)	x(17)	x(18)	0,9	1,2	0,7	-	-	-	République-Unie de Tanzanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Rwanda
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sao Tomé-et-Principe
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sénégal
22,6	21,2	24,0	36,8	36,5	37,1	x(16)	x(17)	x(18)	7,4	8,9	5,9	4,1	5,4	2,8	Seychelles
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sierra Leone
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Somalie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Swaziland
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tchad
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Togo
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Zambie
35,6	40,9	30,8	1,3	2,0	0,6	7,5	10,5	4,8	1,5	2,3	0,9	0,1	0,2	0,1	Zimbabwe

TABLEAU 17 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Etudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation	
	Primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)	
	Public 1	Privé subventionné par le gouvernement 2	Privé non subventionné 3	Public 4	Privé subventionné par le gouvernement 5	Privé non subventionné 6	Public 7	Privé subventionné par le gouvernement 8	Privé non subventionné 9	Plein temps 10	Temps partiel 11
Pays du Programme IEM											
Argentine	78,5 ⁻¹	17,9 ⁻¹	3,6 ⁻¹	77,4 ⁻¹	19,0 ⁻¹	3,6 ⁻¹	69,5 ⁻¹	24,9 ⁻¹	5,6 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Brésil	90,8 ⁻²	. ⁻²	9,2 ⁻²	90,5 ⁻²	. ⁻²	9,5 ⁻²	84,9 ⁻²	. ⁻²	15,1 ⁻²	...	...
Chili	45,2	48,6	6,2	50,5	43,4	6,1	43,2	49,9	6,9	100,0	.
Chine	93,9	6,1	x(2)	93,4	6,6	x(5)	90,7	9,3	x(8)	97,7	2,3
Egypte	92,3	0,5	7,2	95,1	0,7	4,1	93,5	0,1	6,4	100,0	.
Fédération de Russie	99,4	.	0,6	99,6	.	0,4	99,0	.	1,0	100,0	-
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Indonésie	81,8	.	18,2	56,0	.	44,0	43,6	.	56,4	100,0	.
Jamaïque	92,2	.	7,8	94,0	.	6,0	...	...	...	100,0	.
Jordanie	67,7	.	32,3	80,3	.	19,7	90,2	.	9,8	100,0	.
Malaisie	96,8 ⁻¹	1,9 ⁻¹	1,3 ⁻¹	93,1 ⁻¹	2,8 ⁻¹	4,2 ⁻¹	93,8 ⁻¹	2,2 ⁻¹	4,0 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Paraguay	82,6 ⁻²	7,3 ⁻²	10,1 ⁻²	80,5 ⁻²	11,1 ⁻²	8,4 ⁻²	71,7 ⁻²	10,7 ⁻²	17,6 ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²
Pérou	81,0	3,9	15,1	76,1	5,6	18,2	75,6	5,6	18,9	100,0	.
Philippines	92,0	.	8,0	80,1	.	19,9	78,2	.	21,8	100,0	.
Sri Lanka	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Thaïlande	82,8 ⁺¹	17,2 ⁺¹	x(2)	90,6 ⁺¹	9,4 ⁺¹	x(5)	86,7 ⁺¹	13,3 ⁺¹	x(8)	81,9 ⁺¹	18,1 ⁺¹
Tunisie	98,6	.	1,4	98,4	.	1,6	91,9	.	8,1	100,0	.
Uruguay	85,9	.	14,1	87,9	.	12,1	89,1	a	10,9	100,0	.
Pays de l'OCDE											
Allemagne	96,7 ⁻¹	3,3 ⁻¹	x(2)	92,1 ⁻¹	7,9 ⁻¹	x(5)	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	x(8)	99,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹
Australie	70,5 ⁻¹	29,5 ⁻¹	. ⁻¹	67,5 ⁻¹	32,5 ⁻¹	. ⁻¹	78,6 ⁻¹	21,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	77,5 ⁻¹	22,5 ⁻¹
Autriche	95,1 ⁻¹	4,9 ⁻¹	x(2)	92,3 ⁻¹	7,7 ⁻¹	x(5)	88,5 ⁻¹	11,5 ⁻¹	x(8)	...	...
Belgique	45,9 ⁻¹	54,1 ⁻¹	...	43,6 ⁻¹	56,4 ⁻¹	...	42,5 ⁻¹	57,5 ⁻¹	...	79,8 ⁻¹	20,2 ⁻¹
Canada	94,2 ⁻²	x(1)	5,8 ⁻²	94,2 ⁻²	x(4)	5,8 ⁻²	94,5 ⁻²	x(7)	5,5 ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²
Danemark	87,9 ⁻¹	12,1 ⁻¹	- ⁻¹	75,7 ⁻¹	24,0 ⁻¹	0,3 ⁻¹	97,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	- ⁻¹	96,4 ⁻¹	3,6 ⁻¹
Espagne	68,5 ⁻¹	28,2 ⁻¹	3,4 ⁻¹	68,1 ⁻¹	28,9 ⁻¹	3,0 ⁻¹	78,3 ⁻¹	11,1 ⁻¹	10,6 ⁻¹	91,6 ⁻¹	8,4 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	90,2 ⁻¹	. ⁻¹	9,8 ⁻¹	91,6 ⁻¹	. ⁻¹	8,4 ⁻¹	92,0 ⁻¹	. ⁻¹	8,0 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Finlande	98,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	. ⁻¹	95,9 ⁻¹	4,1 ⁻¹	. ⁻¹	85,9 ⁻¹	14,1 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
France	85,0 ⁻¹	14,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	78,6 ⁻¹	21,1 ⁻¹	0,3 ⁻¹	69,6 ⁻¹	29,5 ⁻¹	0,9 ⁻¹	100,0 ⁻¹	x(10)
Grèce	92,9 ⁻¹	. ⁻¹	7,1 ⁻¹	94,7 ⁻¹	. ⁻¹	5,3 ⁻¹	94,1 ⁻¹	. ⁻¹	5,9 ⁻¹	97,5 ⁻¹	2,5 ⁻¹
Hongrie	93,2 ⁻¹	6,8 ⁻¹	. ⁻¹	92,5 ⁻¹	7,5 ⁻¹	. ⁻¹	83,8 ⁻¹	16,2 ⁻¹	. ⁻¹	94,8 ⁻¹	5,2 ⁻¹
Irlande	99,2 ⁻¹	. ⁻¹	0,8 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	- ⁻¹	99,3 ⁻¹	. ⁻¹	0,7 ⁻¹	99,9 ⁻¹	0,1 ⁻¹
Islande	98,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	- ⁻¹	99,3 ⁻¹	0,7 ⁻¹	- ⁻¹	90,3 ⁻¹	9,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	91,6 ⁻¹	8,4 ⁻¹
Italie	93,2 ⁻¹	. ⁻¹	6,8 ⁻¹	96,4 ⁻¹	. ⁻¹	3,6 ⁻¹	94,5 ⁻¹	0,8 ⁻¹	4,7 ⁻¹	99,2 ⁻¹	0,8 ⁻¹
Japon	99,0 ⁻¹	. ⁻¹	1,0 ⁻¹	93,3 ⁻¹	. ⁻¹	6,7 ⁻¹	69,2 ⁻¹	. ⁻¹	30,8 ⁻¹	98,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹

Pays	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation	
	Primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)			Primaire et secondaire (CITE 1-3)	
	Public 1	Privé subventionné par le gouvernement 2	Privé non subventionné 3	Public 4	Privé subventionné par le gouvernement 5	Privé non subventionné 6	Public 7	Privé subventionné par le gouvernement 8	Privé non subventionné 9	Plein temps 10	Temps partiel 11
Luxembourg	92,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	6,5 ⁻¹	79,9 ⁻¹	11,9 ⁻¹	8,2 ⁻¹	83,7 ⁻¹	8,1 ⁻¹	8,3 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Mexique	91,9 ⁻¹	. ⁻¹	8,1 ⁻¹	87,6 ⁻¹	. ⁻¹	12,4 ⁻¹	79,9 ⁻¹	. ⁻¹	20,1 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Norvège	97,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	x(2)	97,2 ⁻¹	2,8 ⁻¹	x(5)	91,4 ⁻¹	8,6 ⁻¹	x(8)	99,1 ⁻¹	0,9 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	87,9 ⁻¹	10,1 ⁻¹	2,1 ⁻¹	83,5 ⁻¹	11,6 ⁻¹	5,0 ⁻¹	74,4 ⁻¹	21,0 ⁻¹	4,7 ⁻¹	90,8 ⁻¹	9,2 ⁻¹
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...	...	...	...	98,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Pologne	98,1 ⁻¹	0,5 ⁻¹	1,4 ⁻¹	97,3 ⁻¹	0,8 ⁻¹	2,0 ⁻¹	90,7 ⁻¹	0,8 ⁻¹	8,5 ⁻¹	95,0 ⁻¹	5,0 ⁻¹
Portugal	89,2 ⁻¹	2,6 ⁻¹	8,3 ⁻¹	88,2 ⁻¹	6,6 ⁻¹	5,2 ⁻¹	81,3 ⁻¹	5,3 ⁻¹	13,4 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
République de Corée	98,7 ⁻¹	. ⁻¹	1,3 ⁻¹	81,2 ⁻¹	18,8 ⁻¹	. ⁻¹	51,5 ⁻¹	48,5 ⁻¹	. ⁻¹	...	...
République tchèque	98,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	. ⁻¹	97,9 ⁻¹	2,1 ⁻¹	. ⁻¹	86,8 ⁻¹	13,2 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Royaume-Uni	94,7 ⁻¹	. ⁻¹	5,3 ⁻¹	93,7 ⁻¹	0,9 ⁻¹	5,4 ⁻¹	52,2 ⁻¹	41,9 ⁻¹	5,9 ⁻¹	96,2 ⁻¹	3,8 ⁻¹
Slovaquie	94,9 ⁻¹	5,1 ⁻¹	- ⁻¹	94,2 ⁻¹	5,8 ⁻¹	- ⁻¹	87,8 ⁻¹	12,2 ⁻¹	- ⁻¹	98,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹
Suède	93,5 ⁻¹	6,5 ⁻¹	- ⁻¹	92,4 ⁻¹	7,6 ⁻¹	- ⁻¹	91,2 ⁻¹	8,8 ⁻¹	- ⁻¹	89,3 ⁻¹	10,7 ⁻¹
Suisse	96,1 ⁻¹	1,2 ⁻¹	2,7 ⁻¹	92,9 ⁻¹	2,5 ⁻¹	4,6 ⁻¹	92,9 ⁻¹	3,0 ⁻¹	4,1 ⁻¹	99,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹
Turquie	98,2 ⁻¹	. ⁻¹	1,8 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	97,6 ⁻¹	. ⁻¹	2,4 ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Autres pays de l'UOE											
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	99,5	.	0,5	98,1	.	1,9	97,5	.	2,5	98,3	1,7
Chypre	93,7	.	6,3	86,0	.	14,0	85,5	.	14,5	99,2	0,8
Croatie	99,8	.	0,2	99,7	.	0,3	96,9	.	3,1	97,0	3,0
Estonie	97,2	.	2,8	98,5	.	1,9	97,2	.	2,8	96,3	3,8
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	100,0	.	.	100,0	.	.	98,6	0,3	1,1	99,8	0,2
Israël	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.	.	100,0	.
Lettonie	98,9	.	1,1	99,1	.	0,9	98,3	.	1,7	95,7	4,3
Liechtenstein	95,9 ⁻¹	- ⁻¹	4,1 ⁻¹	92,5 ⁻¹	- ⁻¹	7,5 ⁻¹	98,7 ⁻¹	1,3 ⁻¹	- ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Lituanie	99,4	.	0,6	99,3	.	0,7	99,5	.	0,5	97,7	2,3
Malte	62,3 ⁻²	24,5 ⁻²	13,2 ⁻²	64,7 ⁻²	26,9 ⁻²	8,4 ⁻²	92,5 ⁻²	6,3 ⁻²	1,2 ⁻²	96,8 ⁻²	3,2 ⁻²
Roumanie	99,7	.	0,3	99,8	.	0,2	98,3	.	1,7	97,6	2,4
Slovénie	99,8	0,2	-	99,9	0,1	-	96,5	3,3	0,2	94,2	5,8

Source pour les pays de l'OCDE : OCDE, 2008, Tableau C2.4.

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 18 ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / CITE 5 et 6 / Etudiants inscrits par type d'établissement d'enseignement / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation			
	Supérieur, CITE 5B			Supérieur, CITE 5A et 6			Total du supérieur (CITE 5-6)			Supérieur, CITE 5B		Supérieur, CITE 5A et 6	
	Public 1	Privé subventionné par le gouvernement 2	Privé non subventionné 3	Public 4	Privé subventionné par le gouvernement 5	Privé non subventionné 6	Public 7	Privé subventionné par le gouvernement 8	Privé non subventionné 9	Plein temps 10	Temps partiel 11	Plein temps 12	Temps partiel 13
Pays du Programme IEM													
Argentine	53,3 ⁻¹	21,7 ⁻¹	24,9 ⁻¹	82,0 ⁻¹	. ⁻¹	18,0 ⁻¹	74,8 ⁻¹	5,5 ⁻¹	19,7 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Bésil	25,5 ⁻²	. ⁻²	74,5 ⁻²	28,3 ⁻²	. ⁻²	71,7 ⁻²	28,2 ⁻²	. ⁻²	71,8 ⁻²	...	...	...	...
Chili	7,3	2,8	89,9	34,3	22,9	42,9	23,4	14,8	61,8	100,0	.	100,0	.
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	69,2	30,8	76,1	23,9
Egypte	...	...	...	82,7 ⁻²	x(6)	17,3 ⁻²	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	94,9	.	5,1	84,2	.	15,8	86,4	.	13,6	72,2	27,8	54,1	45,9
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Indonésie	26,7	.	73,3	26,1	.	73,9	26,2	.	73,8	100,0	.	100,0	.
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	46,4	.	53,6	72,4	.	27,6	69,4	.	30,6	100,0	.	100,0	.
Malaisie	59,9 ⁻¹	2,2 ⁻¹	37,8 ⁻¹	72,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	26,9 ⁻¹	66,9 ⁻¹	1,1 ⁻¹	32,0 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	93,5 ⁻¹	6,5 ⁻¹
Paraguay	41,5 ⁻²	. ⁻²	58,5 ⁻²	43,4 ⁻²	. ⁻²	56,6 ⁻²	43,2 ⁻²	. ⁻²	56,8 ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²
Pérou	36,8	0,9	62,3	...	...	...	...	...	...	100,0	.	...	...
Philippines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	63,5 ⁺¹	. ⁺¹	36,5 ⁺¹	86,2 ⁺¹	. ⁺¹	13,8 ⁺¹	82,7 ⁺¹	. ⁺¹	17,3 ⁺¹	...	...	...	...
Tunisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	100,0	.	100,0	.
Uruguay	96,7	.	3,3	87,7	.	12,3	88,5	.	11,5	100,0	.	100,0	.
Pays de l'OCDE^a													
Allemagne	62,6 ⁻¹	37,4 ⁻¹	x(2)	95,9 ⁻¹	4,1 ⁻¹	x(5)	91,0 ⁻¹	9,0 ⁻¹	x(8)	84,3 ⁻¹	15,7 ⁻¹	96,0 ⁻¹	4,0 ⁻¹
Australie	96,7 ⁻¹	1,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	98,0 ⁻¹	. ⁻¹	2,0 ⁻¹	97,8 ⁻¹	0,3 ⁻¹	1,9 ⁻¹	40,0 ⁻¹	60,0 ⁻¹	68,3 ⁻¹	31,7 ⁻¹
Autriche	67,3 ⁻¹	32,7 ⁻¹	x(2)	88,8 ⁻¹	11,2 ⁻¹	. ⁻¹	86,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	x(8)	...	...	...	...
Belgique	46,6 ⁻¹	53,4 ⁻¹	. ⁻¹	42,5 ⁻¹	57,5 ⁻¹	. ⁻¹	44,6 ⁻¹	55,4 ⁻¹	. ⁻¹	64,6 ⁻¹	35,4 ⁻¹	87,6 ⁻¹	12,3 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	74,8 ⁻²	25,2 ⁻²
Danemark	98,2 ⁻¹	1,8 ⁻¹	. ⁻¹	98,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	. ⁻¹	98,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	. ⁻¹	64,1 ⁻¹	35,9 ⁻¹	92,3 ⁻¹	7,7 ⁻¹
Espagne	79,1 ⁻¹	15,6 ⁻¹	5,3 ⁻¹	87,7 ⁻¹	. ⁻¹	12,3 ⁻¹	86,6 ⁻¹	2,1 ⁻¹	11,3 ⁻¹	98,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	88,2 ⁻¹	11,8 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	84,3 ⁻¹	. ⁻¹	15,7 ⁻¹	71,9 ⁻¹	. ⁻¹	28,1 ⁻¹	74,5 ⁻¹	. ⁻¹	25,5 ⁻¹	49,0 ⁻¹	51,0 ⁻¹	65,1 ⁻¹	34,9 ⁻¹
Finlande	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	89,5 ⁻¹	10,5 ⁻¹	. ⁻¹	89,5 ⁻¹	10,5 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	57,1 ⁻¹	42,9 ⁻¹
France	72,1 ⁻¹	8,3 ⁻¹	19,6 ⁻¹	87,1 ⁻¹	0,7 ⁻¹	12,3 ⁻¹	83,4 ⁻¹	2,5 ⁻¹	14,0 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Grèce	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Hongrie	59,5 ⁻¹	40,5 ⁻¹	. ⁻¹	86,5 ⁻¹	13,5 ⁻¹	. ⁻¹	85,0 ⁻¹	15,0 ⁻¹	. ⁻¹	76,1 ⁻¹	23,9 ⁻¹	53,9 ⁻¹	46,1 ⁻¹
Irlande	93,3 ⁻¹	. ⁻¹	6,7 ⁻¹	91,6 ⁻¹	. ⁻¹	8,4 ⁻¹	92,1 ⁻¹	. ⁻¹	7,9 ⁻¹	62,1 ⁻¹	37,9 ⁻¹	83,4 ⁻¹	16,6 ⁻¹
Islande	53,0 ⁻¹	47,0 ⁻¹	. ⁻¹	81,0 ⁻¹	19,0 ⁻¹	. ⁻¹	80,3 ⁻¹	19,7 ⁻¹	. ⁻¹	27,0 ⁻¹	73,0 ⁻¹	78,7 ⁻¹	21,3 ⁻¹
Italie	88,6 ⁻¹	. ⁻¹	11,4 ⁻¹	92,8 ⁻¹	. ⁻¹	7,2 ⁻¹	92,8 ⁻¹	. ⁻¹	7,2 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Japon	7,1 ⁻¹	. ⁻¹	92,9 ⁻¹	24,1 ⁻¹	. ⁻¹	75,9 ⁻¹	20,1 ⁻¹	. ⁻¹	79,9 ⁻¹	96,8 ⁻¹	3,2 ⁻¹	88,7 ⁻¹	11,3 ⁻¹

Pays	Type d'établissement, par niveau de la CITE									Mode de fréquentation			
	Supérieur, CITE 5B			Supérieur, CITE 5A et 6			Total du supérieur (CITE 5-6)			Supérieur, CITE 5B		Supérieur, CITE 5A et 6	
	Public 1	Privé subventionné par le gouvernement 2	Privé non subventionné 3	Public 4	Privé subventionné par le gouvernement 5	Privé non subventionné 6	Public 7	Privé subventionné par le gouvernement 8	Privé non subventionné 9	Plein temps 10	Temps partiel 11	Plein temps 12	Temps partiel 13
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	100,0 ⁻¹	...	...	...	...	...	...
Mexique	95,0 ⁻¹	. ⁻¹	5,0 ⁻¹	66,4 ⁻¹	. ⁻¹	33,6 ⁻¹	67,3 ⁻¹	. ⁻¹	32,7 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Norvège	56,4 ⁻¹	43,6 ⁻¹	x(2)	86,7 ⁻¹	13,3 ⁻¹	x(5)	86,4 ⁻¹	13,6 ⁻¹	x(8)	62,2 ⁻¹	37,8 ⁻¹	72,9 ⁻¹	27,1 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	71,0 ⁻¹	29,0 ⁻¹	...	98,1 ⁻¹	1,9 ⁻¹	...	90,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	...	36,6 ⁻¹	63,4 ⁻¹	60,0 ⁻¹	40,0 ⁻¹
Pays-Bas	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹ ⁻¹	. ⁻¹	83,4 ⁻¹	16,6 ⁻¹
Pologne	77,7 ⁻¹	. ⁻¹	22,3 ⁻¹	69,1 ⁻¹	. ⁻¹	30,9 ⁻¹	69,2 ⁻¹	. ⁻¹	30,8 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	55,5 ⁻¹	44,5 ⁻¹
Portugal	68,1 ⁻¹	. ⁻¹	31,9 ⁻¹	75,1 ⁻¹	. ⁻¹	24,9 ⁻¹	75,0 ⁻¹	. ⁻¹	25,0 ⁻¹	...	...	...	...
République de Corée	15,9 ⁻¹	. ⁻¹	84,1 ⁻¹	22,2 ⁻¹	. ⁻¹	77,8 ⁻¹	19,9 ⁻¹	. ⁻¹	80,1 ⁻¹	...	...	...	...
République tchèque	67,2 ⁻¹	31,9 ⁻¹	0,9 ⁻¹	91,7 ⁻¹	. ⁻¹	8,3 ⁻¹	92,3 ⁻¹	3,0 ⁻¹	7,7 ⁻¹	93,6 ⁻¹	6,4 ⁻¹	96,1 ⁻¹	3,9 ⁻¹
Royaume-Uni	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	24,4 ⁻¹	75,6 ⁻¹	71,7 ⁻¹	28,3 ⁻¹
Slovaquie	86,5 ⁻¹	13,5 ⁻¹	. ⁻¹	95,7 ⁻¹	. ⁻¹	4,3 ⁻¹	95,6 ⁻¹	0,2 ⁻¹	4,2 ⁻¹	74,0 ⁻¹	26,0 ⁻¹	61,9 ⁻¹	38,1 ⁻¹
Suède	61,7 ⁻¹	38,3 ⁻¹	. ⁻¹	93,8 ⁻¹	6,2 ⁻¹	. ⁻¹	92,2 ⁻¹	7,8 ⁻¹	. ⁻¹	91,7 ⁻¹	8,3 ⁻¹	49,2 ⁻¹	50,8 ⁻¹
Suisse	29,9 ⁻¹	39,5 ⁻¹	30,6 ⁻¹	92,2 ⁻¹	5,7 ⁻¹	2,2 ⁻¹	81,4 ⁻¹	11,5 ⁻¹	7,1 ⁻¹	23,3 ⁻¹	76,7 ⁻¹	90,4 ⁻¹	9,6 ⁻¹
Turquie	97,5 ⁻¹	. ⁻¹	2,5 ⁻¹	94,3 ⁻¹	. ⁻¹	5,7 ⁻¹	95,2 ⁻¹	. ⁻¹	4,8 ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹
Autres pays de l'UOE													
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	38,9	.	61,1	85,2	.	14,8	80,4	.	19,6	60,9	39,1	69,4	30,6
Chypre	10,7	.	89,3	100,0	.	.	32,2	.	67,8	84,4	15,6	100,0	-
Croatie	83,4	.	16,6	99,9	.	0,1	94,9	.	5,1	54,7	45,3	79,1	20,9
Estonie	47,0	16,8	36,2	-	86,2	13,7	16,2	62,3	21,5	92,1	7,9	88,5	11,5
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	97,6	.	2,4	82,4	.	17,6	82,9	.	17,1	61,7	38,3	85,0	15,0
Israël	30,2	69,8	.	10,4	76,3	13,3	13,9	75,1	10,9	100,0	.	82,0	18,0
Lettonie	28,3	30,5	41,2	-	71,8	28,2	4,2	65,7	30,1	34,7	65,3	61,4	38,6
Liechtenstein	x(7)	x(8)	x(9)	x(7)	x(8)	x(9)	. ⁻¹	96,4 ⁻¹	3,6 ⁻¹	...	...	77,8 ⁻¹	22,2 ⁻¹
Lituanie	77,2	.	22,8	96,0	.	4,0	90,7	.	9,3	47,7	52,3	59,2	40,8
Malte	100,0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²	33,9 ⁻²	66,1 ⁻²	89,4 ⁻²	10,6 ⁻²
Roumanie	95,7	.	4,3	68,7	.	31,3	69,0	.	31,0	89,2	10,8	70,3	29,7
Slovénie	80,4	5,9	13,7	96,2	2,7	1,1	89,5	4,0	6,4	48,9	51,1	76,7	23,3

^a Le total du niveau supérieur (colonnes 7, 8 et 9) est calculé par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Source pour les pays de l'OCDE : OCDE, 2008, Tableau C2.5.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 19 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE / CITE 1 et 2 / Taille moyenne des classes par type d'établissement d'enseignement / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			
	Public 1	Privé subventionné par le gouvernement 2	Privé non subventionné 3	Total du public et du privé 4	Public 5	Privé subventionné par le gouvernement 6	Privé non subventionné 7	Total du public et du privé 8
Pays du Programme IEM								
Argentine	26,7 ⁻¹	29,8 ⁻¹	22,1 ⁻¹	27,0 ⁻¹	28,6 ⁻¹	29,9 ⁻¹	25,4 ⁻¹	28,7 ⁻¹
Brésil	25,6 ⁻²	. ⁻²	18,8 ⁻²	24,7 ⁻²	32,4 ⁻²	. ⁻²	25,8 ⁻²	31,6 ⁻²
Chili	30,7	34,0	23,9	31,5	30,3	33,2	24,5	30,9
Chine	36,1	40,6	x(2)	36,3	56,1	51,1	x(6)	55,7
Egypte	42,7 ⁻¹	40,7 ⁻¹	33,5 ⁻¹	41,9 ⁻¹	37,7 ⁻¹	33,9 ⁻¹	29,2 ⁻¹	37,3 ⁻¹
Fédération de Russie	15,5	.	10,2	15,5	18,1	.	9,6	18,0
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	29,6	.	25,5	28,8	36,8	.	40,1	38,1
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	27,2	.	26,6	27,0	30,9	.	28,9	30,5
Malaisie	29,2 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	19,3 ⁻¹	. ⁻¹	...	...
Paraguay	17,9 ⁻²	22,3 ⁻²	19,6 ⁻²	18,4 ⁻²	24,4 ⁻²	26,2 ⁻²	23,3 ⁻²	24,5 ⁻²
Pérou	15,6	23,5	14,6	15,7	29,4	30,3	20,3	27,5
Philippines	38,7	.	28,1	37,7	53,1	.	46,5	51,6
Sri Lanka	25,2 ⁻¹	...	...	...	28,7 ⁻¹	...	...	...
Thaïlande	22,1 ⁺¹	29,9 ⁺¹	x(2)	23,0 ⁺¹	34,8 ⁺¹	45,5 ⁺¹	x(6)	35,9 ⁺¹
Tunisie	23,2	.	22,7	23,2	31,7	.	19,6	31,3
Uruguay	26,3	.	...	...	30,2	.	24,7	29,2
Pays de l'OCDE								
Allemagne	22,1 ⁻¹	22,9 ⁻¹	x(2)	22,1 ⁻¹	24,7 ⁻¹	25,7 ⁻¹	x(6)	24,7 ⁻¹
Australie	23,3 ⁻¹	25,6 ⁻¹	. ⁻¹	23,9 ⁻¹	23,2 ⁻¹	25,3 ⁻¹	. ⁻¹	24,0 ⁻¹
Autriche	19,6 ⁻¹	21,1 ⁻¹	x(2)	19,7 ⁻¹	23,9 ⁻¹	24,4 ⁻¹	x(6)	23,9 ⁻¹
Belgique	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	20,0 ⁻¹	16,3 ⁻¹	. ⁻¹	19,5 ⁻¹	20,5 ⁻¹	18,3 ⁻¹	. ⁻¹	20,1 ⁻¹
Espagne	19,3 ⁻¹	24,1 ⁻¹	24,0 ⁻¹	20,7 ⁻¹	23,8 ⁻¹	26,9 ⁻¹	24,1 ⁻¹	24,7 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	23,6 ⁻¹	. ⁻¹	19,4 ⁻¹	23,1 ⁻¹	24,9 ⁻¹	. ⁻¹	19,3 ⁻¹	24,3 ⁻¹
Finlande ⁻¹ ⁻¹	...
France	22,4 ⁻¹	22,8 ⁻¹	x(2)	22,5 ⁻¹	24,1 ⁻¹	25,1 ⁻¹	13,4 ⁻¹	24,3 ⁻¹
Grèce	18,7 ⁻¹	. ⁻¹	20,8 ⁻¹	18,9 ⁻¹	21,8 ⁻¹	. ⁻¹	22,1 ⁻¹	21,8 ⁻¹
Hongrie	20,1 ⁻¹	19,0 ⁻¹	. ⁻¹	20,0 ⁻¹	21,4 ⁻¹	21,1 ⁻¹	. ⁻¹	21,4 ⁻¹
Irlande	24,5 ⁻¹	. ⁻¹	...	...	20,1 ⁻¹	. ⁻¹	...	...
Islande	18,3 ⁻¹	15,5 ⁻¹	. ⁻¹	18,2 ⁻¹	19,8 ⁻¹	12,0 ⁻¹	. ⁻¹	19,7 ⁻¹
Italie	18,4 ⁻¹	. ⁻¹	19,5 ⁻¹	18,4 ⁻¹	21,0 ⁻¹	. ⁻¹	21,8 ⁻¹	21,0 ⁻¹
Japon	28,2 ⁻¹	. ⁻¹	33,3 ⁻¹	28,3 ⁻¹	33,2 ⁻¹	. ⁻¹	35,7 ⁻¹	33,3 ⁻¹

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)				1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			
	Public 1	Privé subventionné par le gouvernement 2	Privé non subventionné 3	Total du public et du privé 4	Public 5	Privé subventionné par le gouvernement 6	Privé non subventionné 7	Total du public et du privé 8
Luxembourg	15,6 ⁻¹	18,1 ⁻¹	18,5 ⁻¹	15,8 ⁻¹	19,5 ⁻¹	20,5 ⁻¹	22,4 ⁻¹	19,8 ⁻¹
Mexique	19,7 ⁻¹	. ⁻¹	21,3 ⁻¹	19,8 ⁻¹	29,8 ⁻¹	. ⁻¹	25,8 ⁻¹	29,5 ⁻¹
Norvège ⁻¹	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays-Bas	x(4)	x(4)	. ⁻¹	22,4 ⁻¹	...	...	...	...
Pologne	20,3 ⁻¹	11,9 ⁻¹	11,9 ⁻¹	20,1 ⁻¹	25,0 ⁻¹	26,3 ⁻¹	15,8 ⁻¹	24,7 ⁻¹
Portugal	18,6 ⁻¹	24,6 ⁻¹	21,4 ⁻¹	19,0 ⁻¹	22,5 ⁻¹	23,8 ⁻¹	23,5 ⁻¹	22,7 ⁻¹
République de Corée	31,6 ⁻¹	. ⁻¹	31,7 ⁻¹	31,6 ⁻¹	36,0 ⁻¹	35,0 ⁻¹	. ⁻¹	35,8 ⁻¹
République tchèque	20,3 ⁻¹	16,8 ⁻¹	. ⁻¹	20,2 ⁻¹	23,4 ⁻¹	21,2 ⁻¹	. ⁻¹	23,3 ⁻¹
Royaume-Uni	25,8 ⁻¹	. ⁻¹	12,3 ⁻¹	24,5 ⁻¹	23,7 ⁻¹	17,8 ⁻¹	11,4 ⁻¹	22,4 ⁻¹
Slovaquie	19,8 ⁻¹	19,0 ⁻¹	. ⁻¹	19,7 ⁻¹	22,9 ⁻¹	22,3 ⁻¹	. ⁻¹	22,8 ⁻¹
Suède	...	...	...	...	...	...	...	...
Suisse	19,5 ⁻¹	16,0 ⁻¹	16,1 ⁻¹	19,4 ⁻¹	19,1 ⁻¹	21,3 ⁻¹	18,7 ⁻¹	19,1 ⁻¹
Turquie	27,5 ⁻¹	. ⁻¹	17,9 ⁻¹	27,2 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Autres pays de l'UOE								
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	20,0	.	10,8	19,9	21,4	.	10,9	21,3
Chypre	19,7	.	18,4	19,6	23,3	.	20,3	22,8
Croatie	19,5	.	11,6	19,5	22,2	.	12,6	22,2
Estonie	19,1	.	14,3	18,9	23,0	.	15,3	22,8
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	24,3	.	.	24,3	23,9	.	.	23,9
Israël	27,6	.	.	27,6	32,7	.	.	32,7
Lettonie	14,9 ⁻¹	. ⁻¹	8,5 ⁻¹	14,8 ⁻¹	18,2 ⁻¹	. ⁻¹	8,7 ⁻¹	18,0 ⁻¹
Liechtenstein	16,2 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	16,2 ⁻¹	15,9 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	15,9 ⁻¹
Lituanie	14,6	.	10,8	14,6	21,3	.	18,8	21,3
Malte	20,1 ⁻²	27,4 ⁻²	20,8 ⁻²	21,6 ⁻²	22,0 ⁻²	25,3 ⁻²	20,9 ⁻²	22,7 ⁻²
Roumanie	18,1	.	14,4	18,1	19,8	.	15,8	19,8
Slovénie	17,5	17,0	-	17,5	19,2	23,5	-	19,2

Source pour les pays de l'OCDE : OCDE, 2008, Tableau D2.1.

Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 20 TEMPS D'INSTRUCTION PREVU POUR LES ETUDIANTS (DE 9 A 14 ANS) DANS LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT PUBLICS / 2007 (pays du Programme IEM)

Pays	Age						Total des âges 9-11	Total des âges 12-14	Durée d'une séance (en minutes)
	9 1	10 2	11 3	12 4	13 5	14 6			
Pays du Programme IEM									
Argentine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	1046	1046	1046	995	995	995	3137	2984	45
Fédération de Russie	638 ⁻²	791 ⁻²	816 ⁻²	867 ⁻²	893 ⁻²	893 ⁻²	2244 ⁻²	2652 ⁻²	45 ⁻²
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	457	635	635	635	725	683	1727	2043	32
Jamaïque	950 ⁻²	950 ⁻²	950 ⁻²	950 ⁻²	950 ⁻²	950 ⁻²	2850 ⁻²	2850 ⁻²	40 ⁻²
Jordanie	1008 ⁻¹	1008 ⁻¹	1071 ⁻¹	1134 ⁻¹	1134 ⁻¹	1166 ⁻¹	3087 ⁻¹	3434 ⁻¹	45 ⁻¹
Malaisie	964 ⁻¹	964 ⁻¹	964 ⁻¹	1230 ⁻¹	1230 ⁻¹	1230 ⁻¹	2891 ⁻¹	3690 ⁻¹	30 ⁻¹
Paraguay	793 ⁻²	793 ⁻²	793 ⁻²	1066 ⁻²	1066 ⁻²	1066 ⁻²	2380 ⁻²	3198 ⁻²	40 ⁻²
Pérou	900	900	900	1050	1050	1050	2700	3150	45
Philippines	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	1067 ⁻¹	1067 ⁻¹	1067 ⁻¹	1067 ⁻¹	1015 ⁻¹	...	3148 ⁻¹	40 ⁻¹
Thaïlande	800-1000	800-1000	800-1000	1000-1200	1000-1200	1000-1200	2400-3000	3000-3600	50
Tunisie	800	960	992	992	992	992	2752	2976	60
Uruguay	740 ⁻¹	740 ⁻¹	740 ⁻¹	912 ⁻¹	912 ⁻¹	912 ⁻¹	2220 ⁻¹	2736 ⁻¹	60 ⁻¹

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 21 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'instruction des enseignants / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Heures d'enseignement par année			Semaines d'enseignement par année		
	Primaire (CITE 1) 1	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 2	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) 3	Primaire (CITE 1) 4	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 5	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) 6
Pays du Programme IEM						
Argentine	...	...	...	...	...	...
Brésil	800 ⁻¹	800 ⁻¹	800 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Chili	864 ⁻¹	864 ⁻¹	864 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Chine	...	...	...	...	...	...
Egypte	756 ⁻¹	662 ⁻¹	567 ⁻¹	34 ⁻¹	34 ⁻¹	34 ⁻¹
Fédération de Russie	656 ⁻²	946 ⁻²	946 ⁻²	34 ⁻²	35 ⁻²	35 ⁻²
Inde	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1260	738	738	44	44	44
Jamaïque	950 ⁻²	950 ⁻²	950 ⁻²	38 ⁻²	38 ⁻²	38 ⁻²
Jordanie	792	792	792	42	42	42
Malaisie	776 ⁻¹	776 ⁻¹	776 ⁻¹	41 ⁻¹	41 ⁻¹	41 ⁻¹

TABLEAU 21 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Organisation du temps d'instruction des enseignants / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Heures d'enseignement par année			Semaines d'enseignement par année		
	Primaire (CITE 1) 1	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 2	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) 3	Primaire (CITE 1) 4	1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2) 5	2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général) 6
Paraguay	760 ⁻²	846 ⁻²	950 ⁻²	39 ⁻²	39 ⁻²	39 ⁻²
Pérou	864	691	691	40	40	40
Philippines	1182	1182	1182	40	40	40
Sri Lanka	1060 ⁻¹	1200 ⁻¹	1200 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Thaïlande	740 ⁺¹	925 ⁺¹	1110 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹	40 ⁺¹
Tunisie	662	493	493	32	30	30
Uruguay	660 ⁻¹	427 ⁻¹	427 ⁻¹	37 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
Pays de l'OCDE						
Allemagne	810 ⁻¹	758 ⁻¹	714 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Australie	884 ⁻¹	818 ⁻¹	817 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Autriche	774 ⁻¹	607 ⁻¹	589 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Belgique (Fl.)	797 ⁻¹	684 ⁻¹	638 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
Belgique (Fr.)	724 ⁻¹	662 ⁻¹	603 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...
Danemark	648 ⁻¹	648 ⁻¹	364 ⁺¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹
Espagne	880 ⁻¹	713 ⁻¹	693 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	36 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	1080 ⁻¹	1080 ⁻¹	1080 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
Finlande	673 ⁻¹	589 ⁻¹	547 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
France	910 ⁻¹	634 ⁻¹	616 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹
Grèce	751 ⁻¹	559 ⁻¹	544 ⁻¹	40 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Hongrie	777 ⁻¹	555 ⁻¹	555 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
Irlande	915 ⁻¹	735 ⁻¹	735 ⁻¹	37 ⁻¹	33 ⁻¹	33 ⁻¹
Islande	671 ⁻¹	671 ⁻¹	560 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	35 ⁻¹
Italie	735 ⁻¹	601 ⁻¹	601 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Japon	...	...	...	35 ⁻¹	35 ⁻¹	35 ⁻¹
Luxembourg	774 ⁻¹	642 ⁻¹	642 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
Mexique	800 ⁻¹	1047 ⁻¹	843 ⁻¹	42 ⁻¹	42 ⁻¹	36 ⁻¹
Norvège	741 ⁻¹	654 ⁻¹	523 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹	38 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	985 ⁻¹	968 ⁻¹	950 ⁻¹	39 ⁻¹	39 ⁻¹	38 ⁻¹
Pays-Bas	930 ⁻¹	750 ⁻¹	750 ⁻¹	40 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
Pologne	...	...	...	...	...	...
Portugal	860 ⁻¹	757 ⁻¹	688 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹	36 ⁻¹
République de Corée	802 ⁻¹	548 ⁻¹	552 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹	37 ⁻¹
République tchèque	854 ⁻¹	640 ⁻¹	611 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹	40 ⁻¹
Royaume-Uni	...	...	...	...	...	...
Slovaquie	...	...	...	...	...	...
Suède	...	...	...	...	...	...
Suisse	...	...	...	...	...	...
Turquie	639 ⁻¹	. ⁻¹	567 ⁻¹	38 ⁻¹	. ⁻¹	38 ⁻¹

Source pour les pays de l'OCDE, le Brésil et le Chili : OCDE, 2008, Tableau D4.1.

 Veuillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 22 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Distribution du personnel enseignant par âge / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Age des enseignants								
	Primaire (CITE 1)						1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		
	<30 1	30-39 2	40-49 3	50-59 4	>60 5	Non précisé 6	<30 7	30-39 8	40-49 9
Pays du Programme IEM									
Argentine	14,4 ⁻¹	41,6 ⁻¹	28,0 ⁻¹	12,9 ⁻¹	3,1 ⁻¹	- ⁻¹	16,2 ⁻¹	35,0 ⁻¹	30,0 ⁻¹
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	13,4	21,6	25,3	29,1	10,6	.	13,4	21,6	25,3
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	1,6	31,6	46,4	12,2	-	8,2	1,0	38,9	44,9
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	12,9	32,3	33,9	20,2	0,6	-	35,6	28,7	27,0
Jamaïque	17,4	29,4	18,7	29,3	5,1	-	x(13)	x(14)	x(15)
Jordanie	36,9 ⁻²	37,1 ⁻²	19,8 ⁻²	6,1 ⁻²	x(4)	- ⁻²	x(1)	x(2)	x(3)
Malaisie	17,3 ⁻¹	38,7 ⁻¹	29,4 ⁻¹	14,4 ⁻¹	0,2 ⁻¹	- ⁻¹	x(13)	x(14)	x(15)
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Philippines	7,6	24,1	24,8	27,5	16,0	-	13,5	35,9	28,3
Sri Lanka	8,7 ⁻¹	32,6 ⁻¹	40,2 ⁻¹	18,0 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	9,3 ⁻¹	33,2 ⁻¹	35,6 ⁻¹
Thaïlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays de l'OCDE									
Allemagne	5,5 ⁻¹	20,7 ⁻¹	21,0 ⁻¹	43,5 ⁻¹	9,2 ⁻¹	- ⁻¹	3,6 ⁻¹	19,8 ⁻¹	25,6 ⁻¹
Australie ^a	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autriche	9,5 ⁻¹	23,6 ⁻¹	38,3 ⁻¹	27,9 ⁻¹	0,7 ⁻¹	- ⁻¹	6,8 ⁻¹	19,3 ⁻¹	44,4 ⁻¹
Belgique	22,9 ⁻¹	27,5 ⁻¹	29,2 ⁻¹	18,7 ⁻¹	1,6 ⁻¹	- ⁻¹	16,8 ⁻¹	22,9 ⁻¹	28,4 ⁻¹
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	- ⁻¹	10,2 ⁻¹	27,3 ⁻¹	21,9 ⁻¹
Espagne ^{c, e}	14,7 ⁻¹	23,4 ⁻¹	30,7 ⁻¹	27,4 ⁻¹	3,8 ⁻¹	- ⁻¹	7,8 ⁻¹	31,5 ⁻¹	34,8 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	18,4 ⁻¹	24,0 ⁻¹	25,2 ⁻¹	28,3 ⁻¹	4,1 ⁻¹	- ⁻¹	17,2 ⁻¹	24,7 ⁻¹	26,3 ⁻¹
Finlande	14,0 ⁻¹	32,0 ⁻¹	29,0 ⁻¹	23,6 ⁻¹	1,4 ⁻¹	- ⁻¹	10,9 ⁻¹	28,3 ⁻¹	27,4 ⁻¹
France	16,8 ⁻¹	32,9 ⁻¹	29,5 ⁻¹	20,4 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	12,8 ⁻¹	29,8 ⁻¹	21,5 ⁻¹
Grèce ^a	13,1 ⁻¹	35,3 ⁻¹	37,2 ⁻¹	13,6 ⁻¹	0,9 ⁻¹	- ⁻¹	5,5 ⁻¹	23,9 ⁻¹	41,7 ⁻¹
Hongrie ^a	12,9 ⁻¹	29,7 ⁻¹	37,1 ⁻¹	19,2 ⁻¹	1,2 ⁻¹	- ⁻¹	12,0 ⁻¹	25,8 ⁻¹	33,8 ⁻¹
Irlande	30,2 ⁻¹	20,0 ⁻¹	25,1 ⁻¹	21,5 ⁻¹	3,3 ⁻¹	- ⁻¹	x(13)	x(14)	x(15)
Islande	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	- ⁻¹	12,0 ⁻¹	28,5 ⁻¹	29,8 ⁻¹
Italie ^c	0,8 ⁻¹	15,0 ⁻¹	35,8 ⁻¹	42,0 ⁻¹	6,5 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	6,4 ⁻¹	24,2 ⁻¹
Japon	10,1 ⁻¹	26,4 ⁻¹	40,8 ⁻¹	22,3 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	9,7 ⁻¹	30,4 ⁻¹	42,7 ⁻¹

Age des enseignants									Pays
1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)						
50-59 10	>60 11	Non précisé 12	<30 13	30-39 14	40-49 15	50-59 16	>60 17	Non précisé 18	
									Pays du Programme IEM
14,7 ⁻¹	4,0 ⁻¹	- ⁻¹	13,1 ⁻¹	31,3 ⁻¹	32,4 ⁻¹	17,9 ⁻¹	5,3 ⁻¹	- ⁻¹	Argentine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil
29,1	10,6	.	13,7	26,4	28,8	23,7	7,4	.	Chili
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
10,3	-	4,9	0,9	25,9	46,5	24,0	-	2,8	Egypte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Inde
7,8	1,0	-	15,0	36,5	30,8	14,4	3,3	-	Indonésie
x(16)	x(17)	x(18)	21,8	31,9	21,4	21,4	3,5	-	Jamaïque
x(4)	x(5)	x(6)	27,0 ⁻²	42,0 ⁻²	23,6 ⁻²	7,3 ⁻²	x(16)	- ⁻²	Jordanie
x(16)	x(17)	x(18)	10,1 ⁻¹	39,7 ⁻¹	37,6 ⁻¹	12,5 ⁻¹	- ⁻¹	0,1 ⁻¹	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Pérou
18,9	3,5	-	13,5	35,9	28,2	18,8	3,5	-	Philippines
21,5 ⁻¹	0,4 ⁻¹	- ⁻¹	8,5 ⁻¹	30,6 ⁻¹	38,3 ⁻¹	22,3 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	Sri Lanka
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
									Pays de l'OCDE
42,9 ⁻¹	8,0 ⁻¹	- ⁻¹	2,0 ⁻¹	22,8 ⁻¹	29,1 ⁻¹	37,9 ⁻¹	8,2 ⁻¹	- ⁻¹	Allemagne
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Australie ^a
28,9 ⁻¹	0,6 ⁻¹	- ⁻¹	5,4 ⁻¹	23,9 ⁻¹	40,5 ⁻¹	28,7 ⁻¹	1,5 ⁻¹	- ⁻¹	Autriche
28,9 ⁻¹	3,0 ⁻¹	- ⁻¹	15,3 ⁻¹	22,7 ⁻¹	29,3 ⁻¹	29,6 ⁻¹	3,1 ⁻¹	- ⁻¹	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
33,5 ⁻¹	7,0 ⁻¹	- ⁻¹	...	...	...	...	...	.	Danemark
22,0 ⁻¹	3,9 ⁻¹	- ⁻¹	x(7)	x(8)	x(9)	x(10)	x(11)	- ⁻¹	Espagne ^{c, e}
27,6 ⁻¹	4,1 ⁻¹	- ⁻¹	15,3 ⁻¹	24,1 ⁻¹	25,7 ⁻¹	29,5 ⁻¹	5,5 ⁻¹	- ⁻¹	Etats-Unis d'Amérique
30,9 ⁻¹	2,6 ⁻¹	- ⁻¹	6,4 ⁻¹	22,4 ⁻¹	31,2 ⁻¹	31,9 ⁻¹	8,2 ⁻¹	- ⁻¹	Finlande
34,1 ⁻¹	1,8 ⁻¹	- ⁻¹	7,3 ⁻¹	28,3 ⁻¹	27,7 ⁻¹	34,6 ⁻¹	2,1 ⁻¹	- ⁻¹	France
26,8 ⁻¹	2,2 ⁻¹	- ⁻¹	5,4 ⁻¹	24,0 ⁻¹	40,9 ⁻¹	27,4 ⁻¹	2,4 ⁻¹	- ⁻¹	Grèce ^a
25,5 ⁻¹	2,9 ⁻¹	- ⁻¹	16,0 ⁻¹	28,1 ⁻¹	25,3 ⁻¹	24,5 ⁻¹	6,1 ⁻¹	- ⁻¹	Hongrie ^a
x(16)	x(17)	- ⁻¹	13,9 ⁻¹	27,7 ⁻¹	25,7 ⁻¹	27,2 ⁻¹	5,5 ⁻¹	- ⁻¹	Irlande
22,6 ⁻¹	7,1 ⁻¹	- ⁻¹	6,0 ⁻¹	19,2 ⁻¹	29,9 ⁻¹	31,6 ⁻¹	13,3 ⁻¹	- ⁻¹	Islande
59,5 ⁻¹	10,0 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	5,8 ⁻¹	36,1 ⁻¹	49,3 ⁻¹	8,7 ⁻¹	- ⁻¹	Italie ^c
16,6 ⁻¹	0,6 ⁻¹	- ⁻¹	9,0 ⁻¹	26,1 ⁻¹	36,9 ⁻¹	25,4 ⁻¹	2,6 ⁻¹	- ⁻¹	Japon

TABLEAU 22 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Distribution du personnel enseignant par âge / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Age des enseignants								
	Primaire (CITE 1)						1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)		
	<30 1	30-39 2	40-49 3	50-59 4	>60 5	Non précisé 6	<30 7	30-39 8	40-49 9
Luxembourg ^{a, d}	28,8 ⁻¹	25,5 ⁻¹	21,1 ⁻¹	24,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	. ⁻¹	x(13)	x(14)	x(15)
Mexique	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Norvège ^a	10,3 ⁻¹	29,9 ⁻¹	21,9 ⁻¹	27,8 ⁻¹	10,1 ⁻¹	. ⁻¹	10,3 ⁻¹	29,9 ⁻¹	21,9 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	13,9 ⁻¹	22,9 ⁻¹	28,0 ⁻¹	27,4 ⁻¹	7,7 ⁻¹	. ⁻¹	13,9 ⁻¹	22,3 ⁻¹	27,3 ⁻¹
Pays-Bas ^c	19,8 ⁻¹	20,4 ⁻¹	28,8 ⁻¹	28,2 ⁻¹	2,8 ⁻¹	. ⁻¹	x(13)	x(14)	x(15)
Pologne	16,0 ⁻¹	34,4 ⁻¹	37,9 ⁻¹	10,7 ⁻¹	0,9 ⁻¹	. ⁻¹	23,4 ⁻¹	35,1 ⁻¹	29,5 ⁻¹
Portugal	17,6 ⁻¹	27,1 ⁻¹	29,6 ⁻¹	23,7 ⁻¹	2,0 ⁻¹	. ⁻¹	11,1 ⁻¹	34,9 ⁻¹	33,0 ⁻¹
République de Corée	24,5 ⁻¹	31,6 ⁻¹	23,7 ⁻¹	18,9 ⁻¹	1,3 ⁻¹	. ⁻¹	18,2 ⁻¹	29,4 ⁻¹	40,5 ⁻¹
République tchèque ^{a, b}	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Royaume-Uni	23,4 ⁻¹	25,3 ⁻¹	21,8 ⁻¹	28,4 ⁻¹	1,1 ⁻¹	. ⁻¹	20,7 ⁻¹	26,5 ⁻¹	23,8 ⁻¹
Slovaquie	17,1 ⁻¹	34,2 ⁻¹	23,2 ⁻¹	22,2 ⁻¹	3,3 ⁻¹	. ⁻¹	17,9 ⁻¹	21,9 ⁻¹	22,2 ⁻¹
Suède	6,6 ⁻¹	22,6 ⁻¹	22,7 ⁻¹	35,2 ⁻¹	12,9 ⁻¹	. ⁻¹	10,9 ⁻¹	28,6 ⁻¹	23,5 ⁻¹
Suisse	19,7 ⁻¹	22,2 ⁻¹	28,5 ⁻¹	26,2 ⁻¹	3,3 ⁻¹	. ⁻¹	13,5 ⁻¹	24,8 ⁻¹	28,3 ⁻¹
Turquie ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹
Autres pays de l'UOE									
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	4,5	31,7	42,6	20,4	0,7	-	8,0	26,1	33,3
Chypre	37,0	51,8	8,2	2,8	0,2	-	15,8	29,6	35,6
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	10,9	26,7	32,7	20,6	9,0	-	11,5	18,2	30,0
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	8,4	29,3	36,3	21,4	4,7	-	11,9	20,8	33,7
Israël	18,6	35,5	26,0	17,9	2,0	-	9,7	31,5	30,8
Lettonie	11,6	30,6	31,2	19,4	7,2	.	12,8	22,7	31,5
Liechtenstein	19,4 ⁻¹	23,9 ⁻¹	34,7 ⁻¹	18,7 ⁻¹	3,4 ⁻¹	. ⁻¹	13,0 ⁻¹	30,3 ⁻¹	30,7 ⁻¹
Lituanie	6,9	32,3	34,0	20,7	6,1	-	11,8	23,4	32,5
Malte	34,0 ⁻²	20,2 ⁻²	17,7 ⁻²	24,2 ⁻²	4,0 ⁻²	. ⁻²	32,5 ⁻²	27,9 ⁻²	15,2 ⁻²
Roumanie	22,2	28,1	20,9	27,1	1,7	-	24,3	23,8	16,5
Slovénie	12,3	32,4	40,2	13,7	0,5	0,9	11,2	26,6	34,1

^a Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut l'enseignement post-secondaire non-supérieur (ou une partie du post-secondaire non-supérieur pour l'Islande).

^b Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut l'enseignement supérieur type B.

^c Institutions publiques seulement.

^d L'enseignement primaire inclut l'enseignement préprimaire.

^e Le 2^e cycle de l'enseignement secondaire inclut les programmes généraux seulement.

Source pour les pays de l'OCDE : OCDE, 2008, Tableau D7.1.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Age des enseignants									Pays
1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3)						
50-59 10	>60 11	Non précisé 12	<30 13	30-39 14	40-49 15	50-59 16	>60 17	Non précisé 18	
x(16)	x(17)	. ⁻¹	19,1 ⁻¹	25,3 ⁻¹	25,3 ⁻¹	28,0 ⁻¹	2,3 ⁻¹	. ⁻¹	Luxembourg ^{a, d}
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Mexique
27,8 ⁻¹	10,1 ⁻¹	. ⁻¹	3,8 ⁻¹	18,7 ⁻¹	25,0 ⁻¹	37,4 ⁻¹	15,1 ⁻¹	. ⁻¹	Norvège ^a
28,4 ⁻¹	8,1 ⁻¹	. ⁻¹	12,8 ⁻¹	21,4 ⁻¹	27,2 ⁻¹	30,2 ⁻¹	8,5 ⁻¹	. ⁻¹	Nouvelle-Zélande
x(16)	x(17)	. ⁻¹	10,7 ⁻¹	17,3 ⁻¹	28,9 ⁻¹	38,3 ⁻¹	4,9 ⁻¹	. ⁻¹	Pays-Bas ^c
11,2 ⁻¹	0,9 ⁻¹	. ⁻¹	18,7 ⁻¹	30,8 ⁻¹	26,9 ⁻¹	20,0 ⁻¹	3,6 ⁻¹	. ⁻¹	Pologne
18,7 ⁻¹	2,3 ⁻¹	. ⁻¹	13,2 ⁻¹	36,6 ⁻¹	31,0 ⁻¹	17,0 ⁻¹	2,3 ⁻¹	. ⁻¹	Portugal
11,1 ⁻¹	1,0 ⁻¹	. ⁻¹	14,1 ⁻¹	27,8 ⁻¹	41,5 ⁻¹	15,2 ⁻¹	1,4 ⁻¹	. ⁻¹	République de Corée
...	...	...	...	...	...	...	...	...	République tchèque ^{a, b}
27,8 ⁻¹	1,2 ⁻¹	. ⁻¹	16,3 ⁻¹	25,4 ⁻¹	27,1 ⁻¹	27,8 ⁻¹	3,4 ⁻¹	. ⁻¹	Royaume-Uni
30,5 ⁻¹	7,4 ⁻¹	. ⁻¹	14,5 ⁻¹	22,2 ⁻¹	29,6 ⁻¹	27,2 ⁻¹	6,5 ⁻¹	. ⁻¹	Slovaquie
25,4 ⁻¹	11,6 ⁻¹	. ⁻¹	6,9 ⁻¹	20,8 ⁻¹	24,4 ⁻¹	31,5 ⁻¹	16,4 ⁻¹	. ⁻¹	Suède
28,8 ⁻¹	4,6 ⁻¹	. ⁻¹	6,9 ⁻¹	24,5 ⁻¹	31,6 ⁻¹	29,9 ⁻¹	7,1 ⁻¹	. ⁻¹	Suisse
. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...	...	...	...	Turquie
Autres pays de l'UOE									
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
29,9	2,7	-	8,6	26,0	31,8	29,8	3,9	-	Bulgarie
18,3	0,6	-	14,3	25,6	37,4	21,8	0,9	-	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	Croatie
25,2	15,1	-	10,0	16,7	30,1	27,8	15,5	-	Estonie
27,4	6,1	0,1	17,9	29,9	25,3	22,9	4,0	-	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
24,8	3,2	-	9,6	28,2	27,9	26,0	8,1	0,2	Israël
22,8	10,2	.	11,0	18,7	30,0	27,0	13,3	.	Lettonie
24,0 ⁻¹	2,0 ⁻¹	⁻¹	3,9 ⁻¹	28,8 ⁻¹	34,6 ⁻¹	30,8 ⁻¹	1,9 ⁻¹	⁻¹	Liechtenstein
22,5	9,8	-	8,7	14,5	33,0	32,2	11,7	-	Lituanie
23,5 ⁻²	0,9 ⁻²	⁻²	22,8 ⁻²	24,1 ⁻²	23,0 ⁻²	29,1 ⁻²	1,1 ⁻²	⁻²	Malte
30,0	5,4	-	19,8	27,4	21,8	26,5	4,5	-	Roumanie
22,3	1,7	4,1	7,6	34,0	32,3	22,9	3,2	-	Slovénie

TABLEAU 23 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel des enseignants des établissements publics (en PPA en dollars US) / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ 1	Salaire après 15 ans d'exercice 2	Echelon maximum 3	Salaire de départ 4	Salaire après 15 ans d'exercice 5	Echelon maximum 6	Salaire de départ 7	Salaire après 15 ans d'exercice 8	Echelon maximum 9
Pays du Programme IEM									
Argentine	9 172 ⁻²	10 709 ⁻²	12 515 ⁻²	7 314 ⁻²	9 499 ⁻²	11 279 ⁻²	7 314 ⁻²	9 499 ⁻²	11 279 ⁻²
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	10 922 ⁻¹	12 976 ⁻¹	17 500 ⁻¹	10 922 ⁻¹	12 976 ⁻¹	17 500 ⁻¹	10 922 ⁻¹	13 579 ⁻¹	18 321 ⁻¹
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	1 095 ⁻²	2 272 ⁻²	...	1 095 ⁻²	2 272 ⁻²	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	1 871	2 368	2 698	1 995	2 698	2 931	2 309	2 988	3 256
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	7 655	10 433	24 917	7 655	10 433	24 917	7 655	10 433	24 917
Malaisie	8 503 ⁻²	14 089 ⁻²	19 054 ⁻²	11 839 ⁻²	20 724 ⁻²	31 451 ⁻²	11 839 ⁻²	20 724 ⁻²	31 451 ⁻²
Paraguay	5 335 ⁻²	5 335 ⁻²	5 335 ⁻²	8 421 ⁻²	8 421 ⁻²	8 421 ⁻²	8 421 ⁻²	8 421 ⁻²	8 421 ⁻²
Pérou	7 787	7 787	7 787	7 682	7 682	7 682	7 682	7 682	7 682
Philippines	5 374	5 932	6 388	5 374	5 932	6 388	5 374	5 932	6 388
Sri Lanka	4 363 ⁻¹	5 122 ⁻¹	6 549 ⁻¹	4 363 ⁻¹	5 122 ⁻¹	6 549 ⁻¹	4 553 ⁻¹	5 122 ⁻¹	6 549 ⁻¹
Thaïlande	6 188 ⁻¹	11 984 ⁻¹	20 320 ⁻¹	6 188 ⁻¹	11 984 ⁻¹	20 320 ⁻¹	6 188 ⁻¹	11 984 ⁻¹	20 320 ⁻¹
Tunisie	10 288	14 404	...	15 433	19 548	...	15 433	19 548	...
Uruguay	...	6 326 ⁻¹	9 185 ⁻¹	...	6 326 ⁻¹	9 185 ⁻¹	...	6 782 ⁻¹	9 735 ⁻¹
Pays de l'OCDE									
Allemagne	40 277 ⁻¹	50 119 ⁻¹	52 259 ⁻¹	41 787 ⁻¹	51 435 ⁻¹	53 696 ⁻¹	45 193 ⁻¹	55 404 ⁻¹	57 890 ⁻¹
Angleterre	29 460 ⁻¹	43 058 ⁻¹	43 058 ⁻¹	29 460 ⁻¹	43 058 ⁻¹	43 058 ⁻¹	29 460 ⁻¹	43 058 ⁻¹	43 058 ⁻¹
Australie	31 171 ⁻¹	42 688 ⁻¹	42 688 ⁻¹	31 346 ⁻¹	43 289 ⁻¹	43 289 ⁻¹	31 346 ⁻¹	43 289 ⁻¹	43 289 ⁻¹
Autriche	27 649 ⁻¹	36 580 ⁻¹	54 914 ⁻¹	28 860 ⁻¹	39 424 ⁻¹	57 141 ⁻¹	29 186 ⁻¹	40 404 ⁻¹	59 958 ⁻¹
Belgique (Fl.)	29 029 ⁻¹	40 557 ⁻¹	49 392 ⁻¹	29 029 ⁻¹	40 557 ⁻¹	49 392 ⁻¹	35 960 ⁻¹	51 799 ⁻¹	62 214 ⁻¹
Belgique (Fr.)	27 551 ⁻¹	38 813 ⁻¹	47 506 ⁻¹	27 551 ⁻¹	38 813 ⁻¹	47 506 ⁻¹	34 290 ⁻¹	49 874 ⁻¹	60 122 ⁻¹
Danemark	35 368 ⁻¹	39 898 ⁻¹	39 898 ⁻¹	35 368 ⁻¹	39 898 ⁻¹	39 898 ⁻¹	35 287 ⁻¹	49 634 ⁻¹	49 634 ⁻¹
Ecosse	29 498 ⁻¹	47 050 ⁻¹	47 050 ⁻¹	29 498 ⁻¹	47 050 ⁻¹	47 050 ⁻¹	29 498 ⁻¹	47 050 ⁻¹	47 050 ⁻¹
Espagne	33 024 ⁻¹	38 483 ⁻¹	47 695 ⁻¹	37 153 ⁻¹	43 171 ⁻¹	52 691 ⁻¹	37 957 ⁻¹	44 146 ⁻¹	53 782 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	34 895 ⁻¹	42 404 ⁻¹	...	33 546 ⁻¹	42 775 ⁻¹	...	33 695 ⁻¹	42 727 ⁻¹	...
Finlande	27 708 ⁻¹	35 798 ⁻¹	45 164 ⁻¹	30 793 ⁻¹	38 269 ⁻¹	48 192 ⁻¹	30 962 ⁻¹	42 440 ⁻¹	53 867 ⁻¹
France	23 317 ⁻¹	31 366 ⁻¹	46 280 ⁻¹	25 798 ⁻¹	33 846 ⁻¹	48 882 ⁻¹	26 045 ⁻¹	34 095 ⁻¹	49 155 ⁻¹
Grèce	26 262 ⁻¹	32 030 ⁻¹	38 525 ⁻¹	26 262 ⁻¹	32 030 ⁻¹	38 525 ⁻¹	26 262 ⁻¹	32 030 ⁻¹	38 525 ⁻¹
Hongrie	11 788 ⁻¹	14 976 ⁻¹	19 839 ⁻¹	11 788 ⁻¹	14 976 ⁻¹	19 839 ⁻¹	13 114 ⁻¹	17 921 ⁻¹	24 240 ⁻¹
Irlande	29 370 ⁻¹	48 653 ⁻¹	55 132 ⁻¹	29 370 ⁻¹	48 653 ⁻¹	55 132 ⁻¹	29 370 ⁻¹	48 653 ⁻¹	55 132 ⁻¹
Islande	24 951 ⁻¹	28 097 ⁻¹	32 705 ⁻¹	24 951 ⁻¹	28 097 ⁻¹	32 705 ⁻¹	27 863 ⁻¹	34 127 ⁻¹	36 264 ⁻¹

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ 1	Salaire après 15 ans d'exercice 2	Echelon maximum 3	Salaire de départ 4	Salaire après 15 ans d'exercice 5	Echelon maximum 6	Salaire de départ 7	Salaire après 15 ans d'exercice 8	Echelon maximum 9
Italie	24 211 ⁻¹	29 287 ⁻¹	35 686 ⁻¹	26 084 ⁻¹	31 890 ⁻¹	39 162 ⁻¹	26 084 ⁻¹	32 781 ⁻¹	40 934 ⁻¹
Japon	26 256 ⁻¹	49 097 ⁻¹	62 645 ⁻¹	26 256 ⁻¹	49 097 ⁻¹	62 645 ⁻¹	26 256 ⁻¹	49 097 ⁻¹	64 499 ⁻¹
Luxembourg	50 301 ⁻¹	69 269 ⁻¹	102 519 ⁻¹	72 466 ⁻¹	90 582 ⁻¹	125 895 ⁻¹	72 466 ⁻¹	90 582 ⁻¹	125 895 ⁻¹
Mexique	13 834 ⁻¹	18 200 ⁻¹	30 193 ⁻¹	17 736 ⁻¹	23 161 ⁻¹	38 325 ⁻¹	...	...	...
Norvège	31 256 ⁻¹	34 917 ⁻¹	38 887 ⁻¹	31 256 ⁻¹	34 917 ⁻¹	38 887 ⁻¹	33 453 ⁻¹	37 626 ⁻¹	40 785 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	18 920 ⁻¹	36 602 ⁻¹	36 602 ⁻¹	18 920 ⁻¹	36 602 ⁻¹	36 602 ⁻¹	18 920 ⁻¹	36 602 ⁻¹	36 602 ⁻¹
Pays-Bas	32 494 ⁻¹	42 199 ⁻¹	47 125 ⁻¹	33 685 ⁻¹	46 417 ⁻¹	51 705 ⁻¹	34 017 ⁻¹	62 073 ⁻¹	68 446 ⁻¹
Portugal	20 072 ⁻¹	32 866 ⁻¹	51 552 ⁻¹	20 072 ⁻¹	32 866 ⁻¹	51 552 ⁻¹	20 072 ⁻¹	32 866 ⁻¹	51 552 ⁻¹
République de Corée	30 528 ⁻¹	52 666 ⁻¹	84 263 ⁻¹	30 405 ⁻¹	52 543 ⁻¹	84 139 ⁻¹	30 405 ⁻¹	52 543 ⁻¹	84 139 ⁻¹
République tchèque	18 591 ⁻¹	24 340 ⁻¹	28 974 ⁻¹	18 591 ⁻¹	24 340 ⁻¹	28 974 ⁻¹	18 824 ⁻¹	24 685 ⁻¹	29 428 ⁻¹
Suède	26 217 ⁻¹	30 782 ⁻¹	35 728 ⁻¹	26 739 ⁻¹	31 565 ⁻¹	36 130 ⁻¹	28 369 ⁻¹	34 086 ⁻¹	38 760 ⁻¹
Suisse	40 338 ⁻¹	52 191 ⁻¹	64 057 ⁻¹	46 550 ⁻¹	59 781 ⁻¹	72 993 ⁻¹	54 042 ⁻¹	70 346 ⁻¹	82 954 ⁻¹
Turquie	12 670 ⁻¹	14 138 ⁻¹	15 780 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	12 670 ⁻¹	14 138 ⁻¹	15 780 ⁻¹

Source pour les pays de l'OCDE : OCDE, 2008, Tableau D3.1.

Note : Le salaire annuel des enseignants est exprimé en salaire brut sans compter de bonus additionnel.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 24 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE / CITE 1, 2 et 3 / Salaire annuel des enseignants en pourcentage du PIB par habitant / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ 1	Salaire après 15 ans d'exercice 2	Echelon maximum 3	Salaire de départ 4	Salaire après 15 ans d'exercice 5	Echelon maximum 6	Salaire de départ 7	Salaire après 15 ans d'exercice 8	Echelon maximum 9
Pays du Programme IEM									
Argentine	85 ⁻²	99 ⁻²	116 ⁻²	68 ⁻²	88 ⁻²	104 ⁻²	68 ⁻²	88 ⁻²	104 ⁻²
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	84 ⁻¹	100 ⁻¹	134 ⁻¹	84 ⁻¹	100 ⁻¹	134 ⁻¹	84 ⁻¹	104 ⁻¹	141 ⁻¹
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	24 ⁻²	50 ⁻²	...	24 ⁻²	50 ⁻²	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Indonésie	52	65	74	55	74	81	64	82	90
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	162	220	526	162	220	526	162	220	526
Malaisie	73 ⁻²	121 ⁻²	163 ⁻²	101 ⁻²	177 ⁻²	269 ⁻²	101 ⁻²	177 ⁻²	269 ⁻²
Paraguay	140 ⁻²	140 ⁻²	140 ⁻²	220 ⁻²	220 ⁻²	220 ⁻²	220 ⁻²	220 ⁻²	220 ⁻²
Pérou	99	99	99	98	98	98	98	98	98
Philippines	158	174	187	158	174	187	158	174	187
Sri Lanka	116 ⁻¹	137 ⁻¹	175 ⁻¹	116 ⁻¹	137 ⁻¹	175 ⁻¹	122 ⁻¹	137 ⁻¹	175 ⁻¹
Thaïlande	81 ⁻¹	158 ⁻¹	267 ⁻¹	81 ⁻¹	158 ⁻¹	267 ⁻¹	81 ⁻¹	158 ⁻¹	267 ⁻¹
Tunisie	138	193	...	207	262	...	207	262	...
Uruguay	...	62 ⁻¹	90 ⁻¹	...	62 ⁻¹	90 ⁻¹	...	66 ⁻¹	95 ⁻¹
Pays de l'OCDE^a									
Allemagne	133 ⁻¹	166 ⁻¹	173 ⁻¹	138 ⁻¹	170 ⁻¹	178 ⁻¹	149 ⁻¹	183 ⁻¹	191 ⁻¹
Angleterre	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Australie	99 ⁻¹	135 ⁻¹	135 ⁻¹	99 ⁻¹	137 ⁻¹	137 ⁻¹	99 ⁻¹	137 ⁻¹	137 ⁻¹
Autriche	81 ⁻¹	107 ⁻¹	160 ⁻¹	84 ⁻¹	115 ⁻¹	167 ⁻¹	85 ⁻¹	118 ⁻¹	175 ⁻¹
Belgique (Fl.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Belgique (Fr.)	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	103 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	103 ⁻¹	117 ⁻¹	117 ⁻¹	103 ⁻¹	145 ⁻¹	145 ⁻¹
Ecosse	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Espagne	123 ⁻¹	143 ⁻¹	177 ⁻¹	138 ⁻¹	160 ⁻¹	196 ⁻¹	141 ⁻¹	164 ⁻¹	200 ⁻¹
Etats-Unis d'Amérique	83 ⁻¹	101 ⁻¹	...	80 ⁻¹	102 ⁻¹	...	80 ⁻¹	102 ⁻¹	...
Finlande	85 ⁻¹	110 ⁻¹	139 ⁻¹	95 ⁻¹	118 ⁻¹	148 ⁻¹	95 ⁻¹	131 ⁻¹	166 ⁻¹
France	76 ⁻¹	102 ⁻¹	151 ⁻¹	84 ⁻¹	110 ⁻¹	159 ⁻¹	85 ⁻¹	111 ⁻¹	160 ⁻¹
Grèce	113 ⁻¹	138 ⁻¹	165 ⁻¹	113 ⁻¹	138 ⁻¹	165 ⁻¹	113 ⁻¹	138 ⁻¹	165 ⁻¹
Hongrie	66 ⁻¹	84 ⁻¹	112 ⁻¹	66 ⁻¹	84 ⁻¹	112 ⁻¹	74 ⁻¹	101 ⁻¹	137 ⁻¹
Irlande	76 ⁻¹	127 ⁻¹	144 ⁻¹	76 ⁻¹	127 ⁻¹	144 ⁻¹	76 ⁻¹	127 ⁻¹	144 ⁻¹
Islande	72 ⁻¹	81 ⁻¹	95 ⁻¹	72 ⁻¹	81 ⁻¹	95 ⁻¹	81 ⁻¹	99 ⁻¹	105 ⁻¹

Pays	Enseignement primaire (CITE 1)			1 ^{er} cycle du secondaire (CITE 2)			2 ^e cycle du secondaire (CITE 3) (enseignement général)		
	Salaire de départ 1	Salaire après 15 ans d'exercice 2	Echelon maximum 3	Salaire de départ 4	Salaire après 15 ans d'exercice 5	Echelon maximum 6	Salaire de départ 7	Salaire après 15 ans d'exercice 8	Echelon maximum 9
Italie	84 ⁻¹	102 ⁻¹	124 ⁻¹	90 ⁻¹	111 ⁻¹	136 ⁻¹	90 ⁻¹	114 ⁻¹	142 ⁻¹
Japon	81 ⁻¹	151 ⁻¹	192 ⁻¹	81 ⁻¹	151 ⁻¹	192 ⁻¹	81 ⁻¹	151 ⁻¹	198 ⁻¹
Luxembourg	86 ⁻¹	118 ⁻¹	175 ⁻¹	124 ⁻¹	155 ⁻¹	215 ⁻¹	124 ⁻¹	155 ⁻¹	215 ⁻¹
Mexique	131 ⁻¹	172 ⁻¹	285 ⁻¹	167 ⁻¹	219 ⁻¹	362 ⁻¹	...	...	...
Norvège	75 ⁻¹	83 ⁻¹	93 ⁻¹	75 ⁻¹	83 ⁻¹	93 ⁻¹	80 ⁻¹	90 ⁻¹	97 ⁻¹
Nouvelle-Zélande	75 ⁻¹	144 ⁻¹	144 ⁻¹	75 ⁻¹	144 ⁻¹	144 ⁻¹	75 ⁻¹	144 ⁻¹	144 ⁻¹
Pays-Bas	98 ⁻¹	127 ⁻¹	142 ⁻¹	102 ⁻¹	140 ⁻¹	156 ⁻¹	103 ⁻¹	187 ⁻¹	206 ⁻¹
Portugal	98 ⁻¹	161 ⁻¹	252 ⁻¹	98 ⁻¹	161 ⁻¹	252 ⁻¹	98 ⁻¹	161 ⁻¹	252 ⁻¹
République de Corée	134 ⁻¹	231 ⁻¹	370 ⁻¹	134 ⁻¹	231 ⁻¹	370 ⁻¹	134 ⁻¹	231 ⁻¹	370 ⁻¹
République tchèque	89 ⁻¹	117 ⁻¹	139 ⁻¹	89 ⁻¹	117 ⁻¹	139 ⁻¹	91 ⁻¹	119 ⁻¹	142 ⁻¹
Suède	80 ⁻¹	94 ⁻¹	109 ⁻¹	81 ⁻¹	96 ⁻¹	110 ⁻¹	86 ⁻¹	104 ⁻¹	118 ⁻¹
Suisse	112 ⁻¹	144 ⁻¹	177 ⁻¹	129 ⁻¹	165 ⁻¹	202 ⁻¹	149 ⁻¹	195 ⁻¹	229 ⁻¹
Turquie	163 ⁻¹	182 ⁻¹	203 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	163 ⁻¹	182 ⁻¹	203 ⁻¹

^a Calculé par l'Institut de statistique de l'UNESCO.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

TABLEAU 25 PROPORTIONS RELATIVES DES DEPENSES PUBLIQUES ET PRIVÉES POUR LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement préprimaire (CITE 0)					Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				
	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées
		Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^a			Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^a	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Pays du Programme IEM										
Argentine	72,1 ⁻¹	27,9 ⁻¹	- ¹	27,9 ⁻¹	...	89,8 ⁻¹	10,2 ⁻¹	- ¹	10,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹
Brésil	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Chili	70,9	29,1	-	29,1	-	72,8	24,6	2,6	27,2	0,1
Chine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Egypte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Inde	65,1 ⁻²	32,1 ⁻²	2,9 ⁻²	34,9 ⁻²	...	71,5 ⁻²	26,2 ⁻²	2,3 ⁻²	28,5 ⁻²	...
Indonésie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Jordanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Malaisie	90,8 ⁻²	9,2 ⁻²	- ²	9,2 ⁻²	...	...	...	...	...	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pérou	79,6	20,4	.	20,4	0,4	82,7	17,3	.	17,3	1,2
Philippines	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Tunisie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Uruguay	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Pays de l'OCDE										
Allemagne	72,1 ⁻²	x(4)	x(4)	27,9 ⁻²	.. ²	81,8 ⁻²	2,1 ⁻²	16,1 ⁻²	18,2 ⁻²	...
Australie	67,5 ⁻²	32,2 ⁻²	0,3 ⁻²	32,5 ⁻²	- ²	83,6 ⁻²	13,6 ⁻²	2,8 ⁻²	16,4 ⁻²	- ²
Autriche	65,9 ⁻²	15,5 ⁻²	18,6 ⁻²	34,1 ⁻²	15,6 ⁻²	94,3 ⁻²	3,0 ⁻²	2,7 ⁻²	5,7 ⁻²	0,3 ⁻²
Belgique	96,1 ⁻²	3,6 ⁻²	0,2 ⁻²	3,9 ⁻²	0,3 ⁻²	94,7 ⁻²	5,1 ⁻²	0,1 ⁻²	5,3 ⁻²	1,2 ⁻²
Canada	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Danemark	80,8 ⁻²	19,2 ⁻²	- ²	19,2 ⁻²	...	97,9 ⁻²	2,1 ⁻²	...	2,1 ⁻²	...
Espagne	84,9 ⁻²	15,1 ⁻²	...	15,1 ⁻²	- ²	93,5 ⁻²	6,5 ⁻²	...	6,5 ⁻²	- ²
Etats-Unis d'Amérique	76,2 ⁻²	x(4)	x(4)	23,8 ⁻²	.. ²	91,0 ⁻²	x(9)	x(9)	9,0 ⁻²	...
Finlande	91,1 ⁻²	x(4)	x(4)	8,9 ⁻²	- ²	99,2 ⁻²	x(9)	x(9)	0,8 ⁻²	- ²
France	95,5 ⁻²	4,5 ⁻²	- ²	4,5 ⁻²	- ²	92,5 ⁻²	6,2 ⁻²	1,3 ⁻²	7,5 ⁻²	1,7 ⁻²
Grèce	x(6)	x(7)	x(8)	x(9)	...	92,5 ⁻²	7,5 ⁻²	- ²	7,5 ⁻²	...
Hongrie	94,3 ⁻²	4,1 ⁻²	1,6 ⁻²	5,7 ⁻²	- ²	95,5 ⁻²	2,5 ⁻²	2,0 ⁻²	4,5 ⁻²	- ²
Irlande	...	...	...	...	...	96,8 ⁻²	x(9)	x(9)	3,2 ⁻²	...
Islande	67,4 ⁻²	32,6 ⁻²	...	32,6 ⁻²	- ²	96,6 ⁻²	3,4 ⁻²	...	3,4 ⁻²	- ²
Italie	91,1 ⁻²	8,9 ⁻²	- ²	8,9 ⁻²	0,2 ⁻²	96,3 ⁻²	3,7 ⁻²	- ²	3,7 ⁻²	- ²
Japon	44,3 ⁻²	38,4 ⁻²	17,3 ⁻²	55,7 ⁻²	...	90,1 ⁻²	7,6 ⁻²	2,3 ⁻²	9,9 ⁻²	...

Enseignement supérieur (CITE 5-6)					Tous les niveaux					Pays
Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	
	Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^a			Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^a		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Pays du Programme IEM										
79,1 ⁻¹	11,9 ⁻¹	9,1 ⁻¹	20,9 ⁻¹	0,2 ⁻¹	86,2 ⁻¹	12,0 ⁻¹	1,8 ⁻¹	13,8 ⁻¹	0,1 ⁻¹	Argentine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Brésil
16,1	82,5	1,4	83,9	5,9	55,6	42,4	2,0	44,4	1,8	Chili
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Chine
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Egypte
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Fédération de Russie
80,9 ⁻²	19,1 ⁻²	-	19,1 ⁻²	...	73,0 ⁻²	25,0 ⁻²	1,9 ⁻²	27,0 ⁻²	...	Inde
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Indonésie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jamaïque
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Jordanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malaisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Paraguay
34,1	65,9	.	65,9	-	69,0	31,0	.	31,0	0,8	Pérou
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Philippines
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Sri Lanka
...	...	...	...	...	67,6 ⁻¹	32,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	32,4 ⁻¹	...	Thaïlande
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Tunisie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Uruguay
Pays de l'OCDE										
85,3 ⁻²	x(14)	x(14)	14,7 ⁻²	...	82,0 ⁻²	x(19)	x(19)	18,0 ⁻²	...	Allemagne
47,8 ⁻²	36,3 ⁻²	15,9 ⁻²	52,2 ⁻²	0,7 ⁻²	73,4 ⁻²	20,2 ⁻²	6,4 ⁻²	26,6 ⁻²	0,2 ⁻²	Australie
92,9 ⁻²	5,5 ⁻²	1,6 ⁻²	7,1 ⁻²	2,3 ⁻²	91,4 ⁻²	4,7 ⁻²	3,9 ⁻²	8,6 ⁻²	2,2 ⁻²	Autriche
90,6 ⁻²	5,0 ⁻²	4,4 ⁻²	9,4 ⁻²	4,6 ⁻²	94,2 ⁻²	4,9 ⁻²	1,0 ⁻²	5,8 ⁻²	1,8 ⁻²	Belgique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Canada
96,7 ⁻²	3,3 ⁻²	- ²	3,3 ⁻²	- ²	92,3 ⁻²	4,1 ⁻²	3,6 ⁻²	7,7 ⁻²	...	Danemark
77,9 ⁻²	18,7 ⁻²	3,4 ⁻²	22,1 ⁻²	1,8 ⁻²	88,6 ⁻²	10,6 ⁻²	0,8 ⁻²	11,4 ⁻²	0,4 ⁻²	Espagne
34,7 ⁻²	36,1 ⁻²	29,2 ⁻²	65,3 ⁻²	...	67,3 ⁻²	20,8 ⁻²	11,9 ⁻²	32,7 ⁻²	...	Etats-Unis d'Amérique
96,1 ⁻²	x(14)	x(14)	3,9 ⁻²	- ²	97,8 ⁻²	x(19)	x(19)	2,2 ⁻²	- ²	Finlande
83,6 ⁻²	10,3 ⁻²	6,1 ⁻²	16,4 ⁻²	2,3 ⁻²	90,8 ⁻²	6,9 ⁻²	2,2 ⁻²	9,2 ⁻²	1,6 ⁻²	France
96,7 ⁻²	0,4 ⁻²	2,9 ⁻²	3,3 ⁻²	...	94,0 ⁻²	5,0 ⁻²	1,0 ⁻²	6,0 ⁻²	...	Grèce
78,5 ⁻²	6,9 ⁻²	14,6 ⁻²	21,5 ⁻²	- ²	91,3 ⁻²	3,6 ⁻²	5,1 ⁻²	8,7 ⁻²	- ²	Hongrie
84,0 ⁻²	14,1 ⁻²	1,9 ⁻²	16,0 ⁻²	4,8 ⁻²	93,7 ⁻²	5,9 ⁻²	0,5 ⁻²	6,3 ⁻²	...	Irlande
91,2 ⁻²	8,8 ⁻²	...	8,8 ⁻²	...	90,9 ⁻²	9,1 ⁻²	...	9,1 ⁻²	...	Islande
69,6 ⁻²	18,0 ⁻²	12,5 ⁻²	30,4 ⁻²	4,6 ⁻²	90,5 ⁻²	7,0 ⁻²	2,4 ⁻²	9,5 ⁻²	0,9 ⁻²	Italie
33,7 ⁻²	53,4 ⁻²	12,9 ⁻²	66,3 ⁻²	...	68,6 ⁻²	22,0 ⁻²	9,3 ⁻²	31,4 ⁻²	...	Japon

TABLEAU 25 PROPORTIONS RELATIVES DES DEPENSES PUBLIQUES ET PRIVÉES POUR LES ETABLISSEMENTS D'ENSEIGNEMENT / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement préprimaire (CITE 0)					Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)				
	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées
		Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^a			Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^a	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Luxembourg	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Mexique	81,1 ⁻²	18,8 ⁻²	0,1 ⁻²	18,9 ⁻²	0,2 ⁻²	82,9 ⁻²	17,0 ⁻²	0,1 ⁻²	17,1 ⁻²	1,2 ⁻²
Norvège	87,2 ⁻²	12,8 ⁻²	...	12,8 ⁻²	- ⁻²	...	...	...	...	...
Nouvelle-Zélande	62,1 ⁻²	32,5 ⁻²	5,4 ⁻²	37,9 ⁻²	...	84,9 ⁻²	14,9 ⁻²	0,2 ⁻²	15,1 ⁻²	...
Pays-Bas	97,1 ⁻²	0,6 ⁻²	2,3 ⁻²	2,9 ⁻²	. ⁻²	96,0 ⁻²	2,7 ⁻²	1,3 ⁻²	4,0 ⁻²	0,7 ⁻²
Pologne	88,3 ⁻²	11,7 ⁻²	...	11,7 ⁻²	- ⁻²	98,2 ⁻²	1,8 ⁻²	...	1,8 ⁻²	...
Portugal	...	...	...	...	...	99,9 ⁻²	0,1 ⁻²	...	0,1 ⁻²	...
République de Corée	41,1 ⁻²	55,8 ⁻²	3,1 ⁻²	58,9 ⁻²	13,9 ⁻²	77,0 ⁻²	18,2 ⁻²	4,7 ⁻²	23,0 ⁻²	1,1 ⁻²
République tchèque	89,6 ⁻²	8,5 ⁻²	1,9 ⁻²	10,4 ⁻²	...	89,9 ⁻²	7,8 ⁻²	2,2 ⁻²	10,1 ⁻²	...
Royaume-Uni	92,9 ⁻²	7,1 ⁻²	- ⁻²	7,1 ⁻²	- ⁻²	83,0 ⁻²	13,1 ⁻²	3,9 ⁻²	17,0 ⁻²	2,0 ⁻²
Slovaquie	78,6 ⁻²	19,5 ⁻²	1,9 ⁻²	21,4 ⁻²	0,2 ⁻²	86,2 ⁻²	10,2 ⁻²	3,6 ⁻²	13,8 ⁻²	0,1 ⁻²
Suède	100,0 ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	- ⁻²	99,9 ⁻²	0,1 ⁻²	. ⁻²	0,1 ⁻²	. ⁻²
Suisse	...	...	...	...	...	87,0 ⁻²	- ⁻²	13,0 ⁻²	13,0 ⁻²	0,8 ⁻²
Turquie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Autres pays de l'UOE										
Albanie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	90,8 ⁻¹	9,2 ⁻¹	- ⁻¹	9,2 ⁻¹	. ⁻¹	97,1 ⁻¹	2,2 ⁻¹	0,7 ⁻¹	2,9 ⁻¹	. ⁻¹
Chypre	77,6 ⁻¹	18,7 ⁻¹	3,7 ⁻¹	22,4 ⁻¹	- ⁻¹	92,0 ⁻¹	7,0 ⁻¹	1,0 ⁻¹	8,0 ⁻¹	- ⁻¹
Croatie	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Estonie	99,4 ⁻²	0,6 ⁻²	- ⁻²	0,6 ⁻²	- ⁻²	98,9 ⁻²	1,0 ⁻²	0,1 ⁻²	1,1 ⁻²	...
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Israël	77,6 ⁻¹	20,5 ⁻¹	2,0 ⁻¹	22,4 ⁻¹	- ⁻¹	92,2 ⁻¹	4,6 ⁻¹	3,2 ⁻¹	7,8 ⁻¹	1,5 ⁻¹
Lettonie	98,6 ⁻¹	1,2 ⁻¹	0,2 ⁻¹	1,4 ⁻¹	...	96,9 ⁻¹	2,8 ⁻¹	0,2 ⁻¹	3,1 ⁻¹	...
Liechtenstein	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Lituanie	...	...	...	...	...	99,3 ⁻¹	0,1 ⁻¹	0,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	- ⁻¹
Malte	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Roumanie	97,6 ⁻²	1,5 ⁻²	0,9 ⁻²	2,4 ⁻²	...	98,2 ⁻²	1,2 ⁻²	0,6 ⁻²	1,8 ⁻²	...
Slovénie	81,7 ⁻¹	18,2 ⁻¹	0,1 ⁻¹	18,3 ⁻¹	- ⁻¹	90,8 ⁻¹	8,7 ⁻¹	0,5 ⁻¹	9,2 ⁻¹	1,0 ⁻¹

^a Inclut les subventions attribuables à des versements aux établissements d'enseignement provenant de sources publiques.

Source pour les pays de l'OCDE : OCDE, 2008, Tableaux B3.1, B3.2a et B3.2b

Notes : Pour calculer le montant net des sources privées sans subventions, soustraire les subventions publiques (colonnes 5, 10, 15, 20) des sources privées (colonnes 4, 9, 14, 19).

Pour calculer les sources publiques totales, incluant les subventions publiques, additionner les subventions publiques (colonnes 5, 10, 15, 20) aux sources publiques directes (colonnes 1, 6, 11, 16).

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Enseignement supérieur (CITE 5-6)					Tous les niveaux					Pays
Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	Sources publiques	Sources privées			Dont sources privées subventionnées	
	Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^a			Dépenses des ménages	Dépenses des autres entités privées	Toutes les sources privées ^a		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Luxembourg
69,0 ⁻²	30,6 ⁻²	0,5 ⁻²	31,0 ⁻²	0,9 ⁻²	80,3 ⁻²	19,5 ⁻²	0,2 ⁻²	19,7 ⁻²	1,0 ⁻²	Mexique
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Norvège
59,7 ⁻²	40,3 ⁻²	...	40,3 ⁻²	...	78,4 ⁻²	21,2 ⁻²	0,4 ⁻²	21,6 ⁻²	...	Nouvelle-Zélande
77,6 ⁻²	12,0 ⁻²	10,4 ⁻²	22,4 ⁻²	1,2 ⁻²	91,4 ⁻²	4,9 ⁻²	3,7 ⁻²	8,6 ⁻²	0,8 ⁻²	Pays-Bas
74,0 ⁻²	26,0 ⁻²	...	26,0 ⁻²	...	90,7 ⁻²	9,3 ⁻²	...	9,3 ⁻²	...	Pologne
68,1 ⁻²	23,4 ⁻²	8,5 ⁻²	31,9 ⁻²	...	92,6 ⁻²	5,4 ⁻²	2,0 ⁻²	7,4 ⁻²	...	Portugal
24,3 ⁻²	52,1 ⁻²	23,6 ⁻²	75,7 ⁻²	0,3 ⁻²	58,9 ⁻²	29,6 ⁻²	11,6 ⁻²	41,1 ⁻²	1,2 ⁻²	République de Corée
81,2 ⁻²	9,4 ⁻²	9,4 ⁻²	18,8 ⁻²	...	87,6 ⁻²	8,6 ⁻²	3,8 ⁻²	12,4 ⁻²	...	République tchèque
66,9 ⁻²	24,6 ⁻²	8,4 ⁻²	33,1 ⁻²	- ⁻²	80,0 ⁻²	15,3 ⁻²	4,7 ⁻²	20,0 ⁻²	1,6 ⁻²	Royaume-Uni
77,3 ⁻²	9,1 ⁻²	13,6 ⁻²	22,7 ⁻²	0,4 ⁻²	83,9 ⁻²	10,8 ⁻²	5,4 ⁻²	16,1 ⁻²	0,2 ⁻²	Slovaquie
88,2 ⁻²	- ⁻²	11,8 ⁻²	11,8 ⁻²	. ⁻²	97,0 ⁻²	0,1 ⁻²	2,9 ⁻²	3,0 ⁻²	- ⁻²	Suède
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Suisse
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Turquie
Autres pays de l'UOE										
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Albanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Bosnie-Herzégovine
56,3 ⁻¹	42,7 ⁻¹	1,0 ⁻¹	43,7 ⁻¹	. ⁻¹	84,8 ⁻¹	14,6 ⁻¹	0,7 ⁻¹	15,2 ⁻¹	. ⁻¹	Bulgarie
52,1 ⁻¹	46,4 ⁻¹	1,5 ⁻¹	47,9 ⁻¹	8,7 ⁻¹	83,4 ⁻¹	15,3 ⁻¹	1,3 ⁻¹	16,6 ⁻¹	1,7 ⁻¹	Chypre
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Croatie
69,9 ⁻²	26,9 ⁻²	3,3 ⁻²	30,1 ⁻²	6,0 ⁻²	92,4 ⁻²	6,8 ⁻²	0,8 ⁻²	7,6 ⁻²	1,3 ⁻²	Estonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Ex-Rép. yougoslave de Macédoine
50,1 ⁻¹	34,0 ⁻¹	16,0 ⁻¹	49,9 ⁻¹	5,3 ⁻¹	76,8 ⁻¹	16,3 ⁻¹	6,8 ⁻¹	23,2 ⁻¹	2,2 ⁻¹	Israël
60,8 ⁻¹	38,1 ⁻¹	1,1 ⁻¹	39,2 ⁻¹	...	88,0 ⁻¹	11,6 ⁻¹	0,5 ⁻¹	12,0 ⁻¹	...	Lettonie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Liechtenstein
65,9 ⁻¹	27,7 ⁻¹	6,4 ⁻¹	34,1 ⁻¹	- ⁻¹	90,8 ⁻¹	7,2 ⁻¹	2,0 ⁻¹	9,2 ⁻¹	- ⁻¹	Lituanie
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	Malte
64,4 ⁻²	31,4 ⁻²	4,2 ⁻²	35,6 ⁻²	...	87,7 ⁻²	10,6 ⁻²	1,7 ⁻²	12,3 ⁻²	...	Roumanie
76,9 ⁻¹	16,9 ⁻¹	6,2 ⁻¹	23,1 ⁻¹	- ⁻¹	87,0 ⁻¹	11,4 ⁻¹	1,6 ⁻¹	13,0 ⁻¹	0,7 ⁻¹	Slovénie

TABLEAU 26 DISTRIBUTION DU TOTAL DES DEPENSES PUBLIQUES POUR L'EDUCATION PAR DESTINATION DES FONDS / 2007 (pays du Programme IEM et de l'UOE)

Pays	Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)		
	Dépenses publiques directes pour les institutions publiques 1	Dépenses publiques directes pour les institutions privées 2	Transferts publics indirect et paiements au secteur privé 3	Dépenses publiques directes pour les institutions publiques 4	Dépenses publiques directes pour les institutions privées 5	Transferts publics indirect et paiements au secteur privé 6
Pays du Programme IEM						
Argentine	86,1 ⁻¹	12,6 ⁻¹	1,2 ⁻¹	94,9 ⁻¹	4,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹
Brésil	98,3 ⁻¹	- ⁻¹	1,7 ⁻¹	91,3 ⁻¹	- ⁻¹	8,7 ⁻¹
Chili	60,2	39,3	0,5	27,7	24,8	47,5
Chine	...	...	...	...	...	...
Egypte	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	...	...	...	...	...	...
Inde	71,8 ⁻²	28,0 ⁻²	0,2 ⁻²	80,7 ⁻²	19,2 ⁻²	0,2 ⁻²
Indonésie	...	...	...	...	...	...
Jamaïque	96,5	x(1)	3,5	99,1	x(4)	0,9
Jordanie	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	. ⁻¹	...	...	...
Malaisie	...	...	...	...	...	...
Paraguay	...	...	...	...	...	...
Pérou	97,8	.	2,2	98,5	.	1,5
Philippines	96,7 ⁻²	1,6 ⁻²	1,7 ⁻²	100,0 ⁻²	. ⁻²	. ⁻²
Sri Lanka	...	...	...	...	...	...
Thaïlande	94,4 ⁻¹	5,5 ⁻¹	0,1 ⁻¹	59,5 ⁻¹	x(4)	40,5 ⁻¹
Tunisie	100,0	.	.	100,0	.	.
Uruguay	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	- ⁻¹	100,0 ⁻¹	. ⁻¹	- ⁻¹
Pays de l'OCDE						
Allemagne	84,5 ⁻²	10,7 ⁻²	4,8 ⁻²	79,8 ⁻²	1,1 ⁻²	19,1 ⁻²
Australie	75,5 ⁻²	20,9 ⁻²	3,6 ⁻²	67,7 ⁻²	- ⁻²	32,3 ⁻²
Autriche	98,3 ⁻²	0,6 ⁻²	1,1 ⁻²	75,9 ⁻²	5,3 ⁻²	18,8 ⁻²
Belgique	44,2 ⁻²	53,2 ⁻²	2,6 ⁻²	36,2 ⁻²	48,6 ⁻²	15,2 ⁻²
Canada	...	...	...	...	...	...
Danemark	81,7 ⁻²	6,8 ⁻²	11,5 ⁻²	69,2 ⁻²	. ⁻²	30,8 ⁻²
Espagne	84,0 ⁻²	14,4 ⁻²	1,6 ⁻²	90,0 ⁻²	1,8 ⁻²	8,2 ⁻²
Etats-Unis d'Amérique	99,8 ⁻²	0,2 ⁻²	...	68,3 ⁻²	8,2 ⁻²	23,5 ⁻²
Finlande	90,1 ⁻²	6,8 ⁻²	3,1 ⁻²	75,5 ⁻²	7,4 ⁻²	17,1 ⁻²
France	84,0 ⁻²	12,7 ⁻²	3,3 ⁻²	86,7 ⁻²	5,5 ⁻²	7,9 ⁻²
Grèce	99,8 ⁻²	. ⁻²	0,2 ⁻²	98,6 ⁻²	. ⁻²	1,4 ⁻²
Hongrie	85,8 ⁻²	9,6 ⁻²	4,6 ⁻²	78,9 ⁻²	5,4 ⁻²	15,7 ⁻²
Irlande	90,6 ⁻²	- ⁻²	9,4 ⁻²	85,2 ⁻²	- ⁻²	14,8 ⁻²
Islande	96,8 ⁻²	2,0 ⁻²	1,1 ⁻²	69,7 ⁻²	7,2 ⁻²	23,1 ⁻²
Italie	97,3 ⁻²	1,0 ⁻²	1,7 ⁻²	81,2 ⁻²	1,9 ⁻²	16,8 ⁻²

Pays	Enseignement primaire, secondaire et post-secondaire non-supérieur (CITE 1-4)			Enseignement supérieur (CITE 5-6)		
	Dépenses publiques directes pour les institutions publiques 1	Dépenses publiques directes pour les institutions privées 2	Transferts publics indirect et paiements au secteur privé 3	Dépenses publiques directes pour les institutions publiques 4	Dépenses publiques directes pour les institutions privées 5	Transferts publics indirect et paiements au secteur privé 6
Japon	96,3 ⁻²	3,5 ⁻²	0,2 ⁻²	65,0 ⁻²	13,4 ⁻²	21,5 ⁻²
Luxembourg	97,8 ⁻²	...	2,2 ⁻²	...	...	...
Mexique	94,3 ⁻²	- ⁻²	5,7 ⁻²	93,6 ⁻²	- ⁻²	6,4 ⁻²
Norvège	88,6 ⁻²	4,3 ⁻²	7,7 ⁻²	54,7 ⁻²	2,7 ⁻²	42,6 ⁻²
Nouvelle-Zélande	89,5 ⁻²	3,7 ⁻²	6,8 ⁻²	56,8 ⁻²	1,7 ⁻²	41,5 ⁻²
Pays-Bas	...	...	...	...	...	...
Pologne	...	...	...	...	...	...
Portugal	92,2 ⁻²	6,4 ⁻²	1,4 ⁻²	89,9 ⁻²	1,2 ⁻²	8,9 ⁻²
République de Corée	82,7 ⁻²	15,5 ⁻²	1,8 ⁻²	75,2 ⁻²	21,9 ⁻²	2,9 ⁻²
République tchèque	91,6 ⁻²	3,8 ⁻²	4,6 ⁻²	93,1 ⁻²	1,0 ⁻²	5,9 ⁻²
Royaume-Uni	75,6 ⁻²	22,0 ⁻²	2,4 ⁻²	. ⁻²	74,2 ⁻²	25,8 ⁻²
Slovaquie	90,4 ⁻²	6,6 ⁻²	3,1 ⁻²	85,9 ⁻²	. ⁻²	14,1 ⁻²
Suède	86,5 ⁻²	7,7 ⁻²	5,9 ⁻²	68,1 ⁻²	4,8 ⁻²	27,1 ⁻²
Suisse ^a	90,4 ⁻²	7,3 ⁻²	2,2 ⁻²	89,6 ⁻²	5,4 ⁻²	5,0 ⁻²
Turquie	...	...	...	...	...	...
Autres pays de l'UOE						
Albanie	...	...	...	...	...	...
Bosnie-Herzégovine	...	...	...	...	...	...
Bulgarie	83,7 ⁻¹	. ⁻¹	16,3 ⁻¹	90,5 ⁻¹	. ⁻¹	9,5 ⁻¹
Chypre	99,7 ⁻¹	0,3 ⁻¹	- ⁻¹	44,3 ⁻¹	0,6 ⁻¹	55,1 ⁻¹
Croatie	99,7 ⁻³	0,3 ⁻³	...	96,7 ⁻³	...	3,3 ⁻³
Estonie	94,7 ⁻²	1,3 ⁻²	4,0 ⁻²	28,6 ⁻²	56,0 ⁻²	15,4 ⁻²
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	...	...	...	...	...	...
Israël	73,5 ⁻¹	24,9 ⁻¹	1,6 ⁻¹	4,7 ⁻¹	84,2 ⁻¹	11,1 ⁻¹
Lettonie	94,1 ⁻¹	0,4 ⁻¹	5,5 ⁻¹	2,9 ⁻¹	89,4 ⁻¹	7,7 ⁻¹
Liechtenstein	99,5 ⁻¹	0,5 ⁻¹	- ⁻¹	- ⁻¹	100,0 ⁻¹	- ⁻¹
Lituanie	94,1 ⁻¹	0,2 ⁻¹	5,6 ⁻¹	84,2 ⁻¹	0,6 ⁻¹	15,2 ⁻¹
Malte	...	...	...	...	...	...
Roumanie	94,7 ⁻¹	- ⁻¹	5,3 ⁻¹	...	...	...
Slovénie	94,4 ⁻¹	0,6 ⁻¹	5,0 ⁻¹	75,7 ⁻¹	0,9 ⁻¹	23,4 ⁻¹

^a Établissements publics seulement.

Source pour les pays de l'OCDE : OCDE, 2008, Tableau B4.2.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Etats arabes											
Algérie	2005	3 710	2,1	792	9,6	55	...	21	24	19	1,28
Algérie	2000	3 420 ⁺¹	3,0 ⁺¹	549 ^{**,+1}	7,1 ^{**,+1}	...	...	16 ^{**,+1}	...	...	...
Algérie	1990	2 469	3,9	259	14,2	...	...	10	...	...	...
Algérie	1980	1 683	4,2	68	14,9	24	16,7	4	2	6	0,34
Algérie	1970	1 161 ⁺¹	na	20 ⁺¹	na	21 ⁺¹	na	2 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	0,26 ⁺¹
Arabie saoudite	2005	2 066	2,2	604	8,4	58	9,2	29	35	24	1,50
Arabie saoudite	2000	1 857	2,5	404	11,2	56	14,0	22	26	18	1,45
Arabie saoudite	1990	1 448	5,8	140	10,3	44 ^{**}	16,7 ^{**}	10	9 ^{**}	10 ^{**}	0,91 ^{**}
Arabie saoudite	1980	824	5,2	53	22,5	25	38,6	6	4	8	0,43
Arabie saoudite	1970	523 ⁺¹	na	8,5 ⁺¹	na	8 ⁺¹	na	2 ⁺¹	- ⁺¹	3 ⁺¹	0,10 ⁺¹
Bahreïn	2005	57	1,8	19	9,3	68	11,6	33	48	20	2,41
Bahreïn	2000	51 ⁻¹	3,5 ⁻¹	11 ⁻¹	6,1 ⁻¹	60 ^{**,-1}	7,1 ^{**,-1}	22 ⁻¹	28 ^{**,-1}	16 ^{**,-1}	1,76 ^{**,-1}
Bahreïn	1990	39 ⁺¹	0,3 ⁺¹	6,9 ⁺¹	16,2 ⁺¹	56 ⁺¹	19,4 ⁺¹	18 ⁺¹	20 ⁺¹	15 ⁺¹	1,36 ⁺¹
Bahreïn	1980	38	7,9	1,3	18,3	42	15,4	3	3	4	0,94
Bahreïn	1970	19 ⁺¹	na	0,29 ⁺¹	na	52 ⁺¹	na	2 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	1,35 ⁺¹
Djibouti	2005	79	3,0	1,7	54,9	42	51,4	2	2	2	0,73
Djibouti	2000	68	2,7	0,19	...	47	...	-	-	-	0,89
Djibouti	1990	54 ⁺¹	5,6 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	...
Djibouti	1980	31 ⁺¹	7,2 ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	...
Egypte	2005	7 466	2,0	2 594 ^{**}	1,0^{**}	...	...	35^{**}	...	...	...
Egypte	2000	6 641 ⁻¹	3,1 ⁻¹	2 447 ^{**,-1}	12,6 ^{**,-1}	...	...	37 ^{**,-1}	...	...	...
Egypte	1990	5 044	1,9	838 ^{**}	2,4 ^{**}	34 ^{**}	3,6 ^{**}	17 ^{**}	12 ^{**}	21 ^{**}	0,54 ^{**}
Egypte	1980	4 162	2,4	660	12,2	31	14,1	16	10	22	0,45
Egypte	1970	3 356 ⁺¹	na	233 ⁺¹	na	26 ⁺¹	na	7 ⁺¹	4 ⁺¹	10 ⁺¹	0,37 ⁺¹
Emirats arabes unis	2000	245	6,9	43 ^{**}	17,7 ^{**}	69 ^{**}	17,6 ^{**}	18 ^{**}	30 ^{**}	9 ^{**}	3,12 ^{**}
Emirats arabes unis	1990	126	3,7	8,5	18,3	69	23,2	7	12	3	3,65
Emirats arabes unis	1980	87	15,8	1,6	...	46	...	2	3	1	1,92
Iraq	2005	2 691	2,2	425 ^{**}	8,0 ^{**}	36 ^{**}	9,4 ^{**}	16 ^{**}	12 ^{**}	20 ^{**}	0,59 ^{**}
Iraq	2000	2 418	2,8	289	2,9	34	1,9	12	8	15	0,54
Iraq	1990	1 778 ⁻¹	3,8 ⁻¹	210 ⁻¹	8,5 ⁻¹	38 ⁻¹	11,1 ⁻¹	12 ⁻¹	9 ⁻¹	14 ⁻¹	0,64 ⁻¹
Iraq	1980	1 274	4,1	100	10,1	31	14,1	8	5	11	0,46
Iraq	1970	888 ⁺¹	na	42 ⁺¹	na	22 ⁺¹	na	5 ⁺¹	2 ⁺¹	7 ⁺¹	0,30 ⁺¹
Jamahiriya arabe libyenne	2000	634	4,0	290	19,1	49	...	46	45	46	0,98
Jamahiriya arabe libyenne	1990	429	5,2	50	12,3	...	...	12	...	...	...
Jamahiriya arabe libyenne	1980	259	3,9	16	13,1	25	24,0	6	3	9	0,36
Jamahiriya arabe libyenne	1970	183 ⁺¹	na	5,2 ⁺¹	na	11 ⁺¹	na	3 ⁺¹	1 ⁺¹	5 ⁺¹	0,13 ⁺¹
Jordanie	2005	545	2,5	218	8,9	50	8,4	40	41	39	1,05
Jordanie	2000	482	3,6	142	6,5	51	7,3	29	31	28	1,12
Jordanie	1990	351 ⁺¹	5,3 ⁺¹	80 ⁺¹	9,4 ⁺¹	48 ⁺¹	10,5 ⁺¹	23 ⁺¹	24 ⁺¹	22 ⁺¹	1,12 ⁺¹
Jordanie	1980	198	3,0	30	23,4	43	28,6	15	14	16	0,83
Jordanie	1970	152 ⁺¹	na	4,5 ⁺¹	na	30 ⁺¹	na	3 ⁺¹	2 ⁺¹	4 ⁺¹	0,49 ⁺¹
Koweït	2005	206	6,6	39	2,7	70	5,4	19	29	10	2,87
Koweït	2000	159 ⁺¹	-1,0 ⁺¹	35 ^{**,+1}	4,2 ^{**,+1}	63 ^{**,+1}	4,2 ^{**,+1}	22 ^{**,+1}	29 ^{**,+1}	15 ^{**,+1}	1,90 ^{**,+1}

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Koweït	1990	177	4,4	22	5,9	64	7,1	12	16	9	1,71
Koweït	1980	115	6,0	12	18,6	57	20,7	11	14	8	1,74
Koweït	1970	68 ⁺¹	na	2,7 ⁺¹	na	48 ⁺¹	na	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	1,16 ⁺¹
Liban	2005	358	0,9	166	7,4	53	7,8	46	49	44	1,13
Liban	2000	342	1,4	116	...	52	...	34	35	33	1,05
Liban	1990	299	0,5	...	...	...	...	...	...	...	...
Liban	1980	283	3,5	85	8,0	36	13,3	30	22	39	0,56
Liban	1970	208 ⁺¹	na	43 ⁺¹	na	23 ⁺¹	na	20 ⁺¹	10 ⁺¹	30 ⁺¹	0,32 ⁺¹
Maroc ^b	2005	3 222	1,8	464 ^{**}	6,4 ^{**}	45 ^{**}	7,4 ^{**}	14 ^{**}	13 ^{**}	16 ^{**}	0,80 ^{**}
Maroc ^b	2000	2 951	2,4	340	3,0	43	4,4	12	10	13	0,74
Maroc ^b	1990	2 322	1,9	254	10,5	37	15,5	11	8	14	0,60
Maroc ^b	1980	1 918	6,0	94 ^{**}	21,6 ^{**}	24 ^{**}	26,6 ^{**}	5 ^{**}	2 ^{**}	7 ^{**}	0,31 ^{**}
Maroc ^b	1970	1 133 ⁺¹	na	16 ⁺¹	na	17 ⁺¹	na	1 ⁺¹	- ⁺¹	2 ⁺¹	0,19 ⁺¹
Mauritanie	2005	283	2,7	8,8	-0,8	25	9,1	3	2	5	0,34
Mauritanie	2000	254 ⁺¹	3,0 ⁺¹	9,0 ⁺¹	4,1 ⁺¹	17 ⁺¹	7,8 ⁺¹	4 ⁺¹	1 ⁺¹	6 ⁺¹	0,21 ⁺¹
Mauritanie	1990	184	2,4	5,8	...	11	...	3	1	5	0,14
Oman	2005	265	2,6	48	...	51	...	18	19	18	1,09
Oman	2000	233	4,7	...	...	...	...	...	...	...	...
Oman	1990	147	3,7	5,7	81,0	45	118,8	4	4	4	0,93
Oman	1980	102	4,1	0,02	...	7	...	-	-	-	0,08
Qatar	2005	52	6,3	9,8 ^{**}	5,7 ^{**}	68 ^{**}	3,8 ^{**}	19 ^{**}	33 ^{**}	10 ^{**}	3,45 ^{**}
Qatar	2000	41 ⁺¹	3,8 ⁺¹	7,8 ⁺¹	1,7 ⁺¹	73 ⁺¹	2,0 ⁺¹	19 ⁺¹	33 ⁺¹	9 ⁺¹	3,65 ⁺¹
Qatar	1990	27	2,6	6,5	12,3	71	13,4	24	41	12	3,54
Qatar	1980	21	8,5	2,0	...	64	...	10	17	5	3,18
Qatar	1970	10 ⁺¹	na	- ⁺¹	na	...	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	...
République arabe syrienne ^b	1990	1 192	3,8	214	6,4	38	9,4	18	14	22	0,64
République arabe syrienne ^b	1980	822	4,0	115	11,7	29	16,5	14	8	20	0,41
République arabe syrienne ^b	1970	577 ⁺¹	na	43 ⁺¹	na	20 ⁺¹	na	7 ⁺¹	3 ⁺¹	12 ⁺¹	0,26 ⁺¹
Soudan	2000	3 297	3,7	204 ^{**}	13,0 ^{**}	47 ^{**}	14,8 ^{**}	6 ^{**}	6 ^{**}	6 ^{**}	0,92 ^{**}
Soudan	1990	2 298	3,2	60	8,3	40	12,9	3	2	3	0,69
Soudan	1980	1 677	2,6	27	7,4	26	16,2	2	1	2	0,37
Soudan	1970	1 328 ⁺¹	na	14 ⁺¹	na	13 ⁺¹	na	1 ⁺¹	- ⁺¹	2 ⁺¹	0,15 ⁺¹
Territoires palestiniens autonomes	2005	336	4,0	138	14,2	49	15,6	41	42	40	1,03
Territoires palestiniens autonomes	2000	277	3,0	71	...	47	...	26	25	27	0,92
Tunisie	2005	1 037	1,8	312	11,6	57	...	30	35	25	1,40
Tunisie	2000	950	1,8	180	11,1	...	...	19	...	...	...
Tunisie	1990	791	2,3	63	7,6	38	10,4	8	6	10	0,64
Tunisie	1980	628	5,3	30	12,6	30	17,2	5	3	7	0,44
Tunisie	1970	394 ⁺¹	na	10 ⁺¹	na	21 ⁺¹	na	3 ⁺¹	1 ⁺¹	4 ⁺¹	0,25 ⁺¹
Yémen	2005	2 140	4,7	201	3,0	26	7,8	9	5	14	0,37
Yémen	2000	1 705	4,3	173 ^{**}	...	21 ^{**}	...	10 ^{**}	4 ^{**}	16 ^{**}	0,28 ^{**}
Europe centrale et orientale											
Albanie	2005	278 ⁻¹	1,5 ⁻¹	53 ⁻¹	7,2 ⁻¹	62 ⁻¹	8,2 ⁻¹	19 ⁻¹	23 ⁻¹	15 ⁻¹	1,60 ⁻¹
Albanie	2000	261	-2,0	40	4,4	60	6,1	15	18	13	1,43

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Albanie	1990	321	1,4	26	...	51	...	8	9	8	1,13
Bélarus	2005	829	1,5	529	5,1	57	5,3	64	74	54	1,36
Bélarus	2000	771	0,8	412	2,0	56	2,6	53	61	46	1,32
Bélarus	1990	709	-2,2	340	0,1	53**	0,2**	48	50**	45**	1,11**
Bélarus	1980	882	2,6	335	1,8	52**	1,9**	38	41**	35**	1,15**
Bélarus	1970	699 ⁺¹	na	286 ⁺¹	na	52 ^{**,+1}	na	41 ⁺¹	43 ^{**,+1}	39 ^{**,+1}	1,12 ^{**,+1}
Bulgarie	2005	544	-1,5	238	-1,9	52	-3,7	44	47	41	1,15
Bulgarie	2000	588	-0,1	261	5,2	57	6,1	44	52	37	1,41
Bulgarie	1990	596	-0,6	158	3,8	52	2,9	26	28	25	1,15
Bulgarie	1980	635	-1,0	108	0,9	57	2,3	17	20	14	1,40
Bulgarie	1970	697 ⁺¹	na	100 ⁺¹	na	51 ⁺¹	na	14 ⁺¹	15 ⁺¹	14 ⁺¹	1,06 ⁺¹
Croatie	2005	313	-0,1	135	6,8	54	7,3	43	47	39	1,22
Croatie	2000	314	0,3	97	...	53	...	31	33	29	1,16
Estonie	2005	103	1,3	68	4,8	62	5,9	66	83	50	1,66
Estonie	2000	96	-1,0	54	6,9	58	8,9	56	66	46	1,45
Estonie	1990	106	-0,6	28**	0,3**	48**	-0,8**	26**	26**	26**	1,01**
Estonie	1980	112 ⁺¹	1,1 ⁺¹	27 ^{**,+1}	...	54 ^{**,+1}	...	24 ^{**,+1}	27 ^{**,+1}	21 ^{**,+1}	1,27 ^{**,+1}
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	2005	166	0,3	49	6,0	57	6,6	30	35	25	1,38
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	2000	164	0,3	37	...	55	3,5	23	25	20	1,28
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	1990	158	-0,6	...	...	...	...	...	...	...	...
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	1980	168	1,3	...	...	...	...	...	...	...	...
Ex-Rép. yougoslave de Macédoine	1970	150 ⁺¹	na	30 ⁺¹	na	...	na	20 ⁺¹	...	...	...
Fédération de Russie	2005	12 656	1,8	9 003	...	57	...	71	82	60	1,36
Fédération de Russie	2000	11 604	1,7	...	...	...	...	...	...	...	...
Fédération de Russie	1990	9 758	-2,6	5 200	-1,0	54	-1,5	53	59	48	1,22
Fédération de Russie	1980	12 345 ⁺¹	1,2 ⁺¹	5 700 ⁺¹	...	56 ⁺¹	...	46 ⁺¹	53 ⁺¹	40 ⁺¹	1,34 ⁺¹
Hongrie	2005	668	-4,4	436	7,3	58	9,0	65	78	53	1,46
Hongrie	2000	836	1,7	307	11,8	54	12,4	37	41	33	1,22
Hongrie	1990	708	-0,6	101	-0,3	51	-0,1	14	15	14	1,09
Hongrie	1980	753	-1,4	103	2,8	50	4,7	14	14	13	1,05
Hongrie	1970	857 ⁺¹	na	81 ⁺¹	na	43 ⁺¹	na	9 ⁺¹	8 ⁺¹	11 ⁺¹	0,78 ⁺¹
Lettonie	2005	175	1,5	131	7,5	63	7,4	75	97	54	1,79
Lettonie	2000	162	-1,3	91	7,2	63	8,3	56	72	41	1,78
Lettonie	1990	186	-0,8	46	-0,4	57	-0,3	25	29	21	1,41
Lettonie	1980	199 ⁺¹	1,9 ⁺¹	47 ⁺¹	...	57 ⁺¹	...	24 ⁺¹	28 ⁺¹	20 ⁺¹	1,38 ⁺¹
Lituanie	2005	256	1,1	195	9,9	60	10,0	76	94	60	1,56
Lituanie	2000	242	-1,5	122	2,4	60	3,1	50	61	40	1,53
Lituanie	1990	280	-0,2	96**	-0,3**	56**	-0,8**	34**	40**	30**	1,34**
Lituanie	1980	284 ⁺¹	2,5 ⁺¹	99 ^{**,+1}	...	59 ^{**,+1}	...	35 ^{**,+1}	42 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	1,46 ^{**,+1}
Pologne	2005	3 306	0,8	2 118	6,0	58	6,0	64	75	54	1,40
Pologne	2000	3 178	2,5	1 580	12,1	58	11,9	50	58	41	1,40
Pologne	1990	2 484	-2,9	506	-1,9	59	-1,3	20	24	16	1,48
Pologne	1980	3 345	1,1	610	4,9	55	6,7	18	21	16	1,31
Pologne	1970	3 020 ⁺¹	na	398 ⁺¹	na	47 ⁺¹	na	13 ⁺¹	13 ⁺¹	14 ⁺¹	0,92 ⁺¹

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
République de Moldova	2005	361 [*]	2,5 [*]	130	4,6	59	5,5	36 [*]	43 [*]	29 [*]	1,46 [*]
République de Moldova	2000	320 [*]	0,1 [*]	104	-0,3	56	...	33 [*]	37 [*]	28 [*]	1,32 [*]
République de Moldova	1990	317	-1,7	108	-0,3	...	...	34	...	...	...
République de Moldova	1980	371 ⁺¹	3,7 ⁺¹	110 ⁺¹	...	...	...	30 ⁺¹	...	...	...
République tchèque	2005	704	-4,0	336	5,8	53	7,0	48	51	44	1,16
République tchèque	2000	862	1,9	254	8,4	50	10,0	29	30	29	1,03
République tchèque	1990	717	0,2	113	-0,1	43	0,7	16	14	18	0,79
République tchèque	1980	704	-2,4	114	4,2	40	5,4	16	13	19	0,69
République tchèque	1970	877 ⁺¹	na	79 ⁺¹	na	36 ⁺¹	na	9 ⁺¹	7 ⁺¹	11 ⁺¹	0,59 ⁺¹
Roumanie	2005	1 635	-2,8	739	10,3	55	11,5	45	50	40	1,26
Roumanie	2000	1 883	-0,3	453	10,7	52	11,4	24	25	23	1,12
Roumanie	1990	1 941	1,7	165	-1,6	48	-0,4	8	8	9	0,97
Roumanie	1980	1 639	0,0	193	2,7	43	2,7	12	10	13	0,79
Roumanie	1970	1 640 ⁺¹	na	152 ⁺¹	na	43 ⁺¹	na	9 ⁺¹	8 ⁺¹	10 ⁺¹	0,79 ⁺¹
Slovaquie	2005	446	-1,2	181	5,9	55	7,9	41	46	36	1,29
Slovaquie	2000	473	2,0	136	...	50	...	29	30	28	1,05
Slovénie	2005	141	-1,3	112	6,0	58	6,7	79	94	66	1,43
Slovénie	2000	150	0,7	84	9,4	56	9,6	56	65	47	1,36
Slovénie	1990	140	-0,3	34	2,4	55	2,6	24	27	22	1,26
Slovénie	1980	145 ⁺¹	0,2 ⁺¹	28 ⁺¹	...	54 ⁺¹	...	19 ⁺¹	21 ⁺¹	18 ⁺¹	1,16 ⁺¹
Turquie	2005	6 791	-0,2	2 106	5,8	42	7,0	31	26	36	0,74
Turquie	2000	6 856	1,7	1 588 ^{**}	8,8 ^{**}	40 ^{**}	10,6 ^{**}	23 ^{**}	19 ^{**}	27 ^{**}	0,68 ^{**}
Turquie	1990	5 781	2,4	686	9,4	34	12,8	12	8	15	0,53
Turquie	1980	4 543	3,0	280	5,7	25 ^{**}	8,9 ^{**}	6	3 ^{**}	9 ^{**}	0,35 ^{**}
Turquie	1970	3 467 ⁺¹	na	170 ⁺¹	na	19 ⁺¹	na	5 ⁺¹	2 ⁺¹	8 ⁺¹	0,24 ⁺¹
Ukraine	2005	3 803	0,5	2 605	7,5	54	8,1	69	76	62	1,23
Ukraine	2000	3 701	0,5	1 812	1,2	53	...	49	52	46	1,14
Ukraine	1990	3 504	-1,6	1 610 ^{**}	-0,5^{**}	...	...	46^{**}	...	...	...
Ukraine	1980	4 050 ⁺¹	1,3 ⁺¹	1 684 ⁺¹	0,5 ⁺¹	...	...	42 ⁺¹	...	...	...
Ukraine	1970	3 563 ⁺¹	na	1 605 ⁺¹	na	48 ^{**,+1}	na	45 ⁺¹	44 ^{**,+1}	46 ^{**,+1}	0,94 ^{**,+1}
Asie centrale											
Arménie	2005	309	3,1	87	6,6	55	7,3	28	31	25	1,22
Arménie	2000	266	-0,6	63	-0,5	54	...	24	25	23	1,09
Arménie	1990	282	-2,6	66	...	...	...	24	...	...	...
Azerbaïdjan	2005	849 [*]	3,6 [*]	129	1,9	47	5,1	15 [*]	14 [*]	16 [*]	0,91 [*]
Azerbaïdjan	2000	710 [*]	0,1 [*]	117	-3,1	40	...	16 [*]	13 [*]	20 [*]	0,66 [*]
Azerbaïdjan	1990	703	-1,1	161	-1,6	...	...	23	...	...	...
Azerbaïdjan	1980	776 ⁺¹	7,5 ⁺¹	186 ⁺¹	...	42 ⁺¹	...	24 ⁺¹	21 ⁺¹	27 ⁺¹	0,75 ⁺¹
Géorgie ^b	2005	378	0,9	201	3,8	52	4,1	53	56	50	1,12
Géorgie ^b	2000	362	-1,3	167	1,3	52	...	46	47	45	1,05
Géorgie ^b	1990	410	-1,5	148 ^{**}	0,5^{**}	...	...	36^{**}	...	...	...
Géorgie ^b	1980	471 ⁺¹	3,1 ⁺¹	141 ⁺¹	...	53 ^{**,+1}	...	30 ⁺¹	32 ^{**,+1}	28 ^{**,+1}	1,12 ^{**,+1}
Kazakhstan ^b	2005	1 449	2,0	1 090	16,3	57	16,7	75	86	64	1,34
Kazakhstan ^b	2000	1 314	-0,4	513	-0,5	56	...	39	44	34	1,26

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Kazakhstan ^b	1990	1 364	-1,4	539 ^{**}	0,3^{**}	...	...	40^{**}	...	...	...
Kazakhstan ^b	1980	1 542 ⁺¹	4,0 ⁺¹	525 ⁺¹	...	...	...	34 ⁺¹	...	...	...
Kirghizistan	2005	533	2,9	220	6,5	55	8,6	41	46	37	1,25
Kirghizistan	2000	463	1,5	161	10,6	50	...	35	35	35	1,01
Kirghizistan	1990	398	0,1	59 ^{**}	-1,1^{**}	...	...	15^{**}	...	...	...
Kirghizistan	1980	393 ⁺¹	5,6 ⁺¹	65 ^{**, +1}	...	...	...	16 ^{**, +1}	...	...	...
Mongolie	2005	286	2,2	124	10,8	61	10,0	43	54	33	1,62
Mongolie	2000	257	1,6	74	8,3	64	...	29	37	21	1,79
Mongolie	1990	218	3,5	33	10,9	...	...	15	...	...	...
Mongolie	1980	154	3,1	12	6,2	61	...	8	9	6	1,60
Mongolie	1970	117 ⁺¹	na	6,9 ⁺¹	na	...	na	6 ⁺¹	...	...	...
Ouzbékistan	2005	2 763	3,2	266	-2,7	41	-4,7	10	8	11	0,70
Ouzbékistan	2000	2 356	1,9	305	-0,9	45	...	13	12	14	0,83
Ouzbékistan	1990	1 955	0,9	335	-4,7	...	...	17	...	...	...
Ouzbékistan	1980	1 810 ⁺¹	7,4 ⁺¹	516 ⁺¹	...	...	...	28 ⁺¹	...	...	...
Tadjikistan ^b	2005	689	3,8	149	7,6	32	8,4	22	14	29	0,47
Tadjikistan ^b	2000	573	1,5	103	-0,4	31	-3,3	18	11	25	0,45
Tadjikistan ^b	1990	492	2,0	107	1,1	41 ^{**}	...	22	18 ^{**}	26 ^{**}	0,70 ^{**}
Tadjikistan ^b	1980	411 ⁺¹	7,6 ⁺¹	97 ⁺¹	...	...	...	24 ⁺¹	...	...	...
Turkménistan ^b	1990	346	1,2	42	-5,5	...	...	12	...	...	...
Turkménistan ^b	1980	310 ⁺¹	6,8 ⁺¹	70 ⁺¹	...	...	...	22 ⁺¹	...	...	...
Asie de l'Est et Pacifique											
Australie ^b	2005	1 412	1,8	1 185	3,3	54	3,6	84	93	75	1,25
Australie ^b	2000	1 289	-0,6	1 008	7,6	54	7,8	78	85	71	1,19
Australie ^b	1990	1 367	0,7	485	4,1	53	5,7	35	38	33	1,16
Australie ^b	1980	1 280	1,3	324	6,1	45	9,6	25	23	27	0,86
Australie ^b	1970	1 121	na	180	na	33	na	16	11	21	0,51
Brunéi Darussalam	2005	33	1,5	5,0	4,7	67	5,3	15	20	10	2,02
Brunéi Darussalam	2000	31	2,1	4,0	...	65	...	13	17	9	1,87
Brunéi Darussalam	1990	25	1,1	...	...	...	...	...	...	...	...
Brunéi Darussalam	1980	22	9,4	0,14	...	50	...	1	1	1	1,19
Cambodge	2005	1 598	8,2	57	20,8	31	26,4	4	2	5	0,47
Cambodge	2000	1 075	1,7	22	15,0	25	...	2	1	3	0,33
Cambodge	1990	912	2,4	5,5	22,8	...	...	1	...	...	...
Cambodge	1980	722	1,3	0,70	-24,9	...	...	-	...	...	...
Cambodge	1970	644 ⁺¹	na	9,2 ⁺¹	na	...	na	1 ⁺¹	...	...	...
Chine	2005	105 115	1,9	20 601	22,8	46	...	20	19	20	0,93
Chine	2000	95 901	-3,0	7 364	6,5	...	...	8	...	...	...
Chine	1990	130 279	3,7	3 925	14,3	33 ^{**}	18,1 ^{**}	3	2 ^{**}	4 ^{**}	0,52 ^{**}
Chine	1980	90 701	1,7	1 035	40,7	24	...	1	1	2	0,34
Chine	1970	77 806 ⁺¹	na	48 ⁺¹	na	...	na	- ⁺¹	...	...	...
Fidji	2005	83	0,8	13 ^{**}	...	53 ^{**}	...	15 ^{**}	17 ^{**}	14 ^{**}	1,20 ^{**}
Fidji	2000	79	1,9	...	...	...	...	...	...	...	...
Fidji	1990	66	0,0	5,5 ^{**}	12,7^{**}	...	...	8^{**}	...	...	...

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Fidji	1980	66	2,7	1,7	16,6	...	...	3	...	...	...
Fidji	1970	50	na	0,36	na	33	na	1	-	1	0,50
Hong Kong RAS de Chine	2005	474	-0,2	152	...	51	...	32	33	32	1,04
Hong Kong RAS de Chine	2000	478	0,4	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	1990	461	-2,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Hong Kong RAS de Chine	1980	566	4,8	57	9,3	29	9,0	10	6	14	0,45
Hong Kong RAS de Chine	1970	372 ⁺¹	na	26 ⁺¹	na	30 ⁺¹	na	7 ⁺¹	4 ⁺¹	9 ⁺¹	0,47 ⁺¹
Iles Cook	2005	1,7 ^{**}	0,5^{**}	.	...	.	...	.^{**}	.^{**}	.^{**}	.^{**}
Iles Cook	2000	1,7 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Iles Cook	1990	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Iles Cook	1980	...	...	0,36	...	45	...	...	...	...	...
Iles Salomon	2005	47	2,3	.	...	.	...	.	.	.	.
Iles Salomon	2000	42	2,2	.	...	.	...	.	.	.	.
Indonésie	2005	21 514	0,7	3 660 ^{**}	4,9 ^{**}	44 ^{**}	5,4 ^{**}	17 ^{**}	15 ^{**}	19 ^{**}	0,79 ^{**}
Indonésie	2000	20 961 ⁺¹	1,4 ⁺¹	3 018 ⁺¹	6,5 ⁺¹	43 ⁺¹	...	14 ⁺¹	12 ⁺¹	16 ⁺¹	0,76 ⁺¹
Indonésie	1990	18 039	2,5	1 516	12,1	...	...	8	...	...	...
Indonésie	1980	14 424 ⁺¹	3,8 ⁺¹	543 ⁺¹	7,4 ⁺¹	...	...	4 ⁺¹	...	...	...
Indonésie	1970	9 572	na	248	na	25	na	3	1	4	0,33
Japon	2005	7 302	-2,8	4 038	0,3	46	0,7	55	52	59	0,89
Japon	2000	8 400	-0,9	3 982	4,0	45	5,6	47	44	51	0,85
Japon	1990	9 230	1,5	2 683	1,0	39	2,7	29	23	35	0,65
Japon	1980	7 920	-2,9	2 423	3,2	33	4,9	31	20	41	0,50
Japon	1970	10 339 ⁺¹	na	1 819 ⁺¹	na	28 ⁺¹	na	18 ⁺¹	10 ⁺¹	25 ⁺¹	0,39 ⁺¹
Kiribati	2005	9,5 ⁺	4,5 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Kiribati	2000	7,6 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Macao, Chine	2005	39	6,7	23	25,7	43	20,9	60	50	71	0,70
Macao, Chine	2000	28	-0,6	7,5	-1,7	52	2,0	27	26	27	0,95
Macao, Chine	1990	30	-1,0	8,8	...	36	...	30	18	46	0,39
Malaisie	2005	2 438	2,8	697	4,9	56	6,9	29	32	25	1,29
Malaisie	2000	2 120	2,4	549	16,3	51	17,3	26	27	25	1,06
Malaisie	1990	1 672	1,8	121	7,7	47 ^{**}	9,9 ^{**}	7	7 ^{**}	8 ^{**}	0,89 ^{**}
Malaisie	1980	1 400	3,7	58	...	39	...	4	3	5	0,60
Micronésie (Etats fédérés de)	2000	11	1,3	1,5^{**}	...	...	...	14^{**}	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	1990	9,6	3,7	...	...	...	...	...	...	...	...
Micronésie (Etats fédérés de)	1980	6,7	2,5	1,3	...	35	...	20	14	25	0,56
Myanmar	1990	4 298	2,6	220	4,9	...	...	5	...	...	...
Myanmar	1980	3 337	2,5	136 ^{**}	12,8^{**}	...	...	4^{**}	...	...	...
Myanmar	1970	2 680 ⁺¹	na	46 ⁺¹	na	...	na	2 ⁺¹	...	...	...
Nauru	2005	0,95 ⁺	-1,4 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Nauru	2000	1,0 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Nioué	2005	0,16 ⁺	0,6 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Nioué	2000	0,15 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Nouvelle-Zélande	2005	292	2,4	240	6,9	59	6,9	82	99	66	1,49
Nouvelle-Zélande	2000	259	-0,9	172	4,4	59	5,7	66	79	54	1,45

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Nouvelle-Zélande	1990	285	0,0	112	3,8	52	6,4	39	41	37	1,10
Nouvelle-Zélande	1980	284	1,5	77	6,8	41	7,1	27	22	31	0,72
Nouvelle-Zélande	1970	244	na	40	na	39	na	16	13	19	0,68
Palaos	2000	1,5 ⁺	...	0,60 ^{**}	...	69 ^{**}	...	41 ^{**}	58 ^{**}	25 ^{**}	2,35 ^{**}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	2000	492 ⁻¹	1,7 ⁻¹	9,9 ^{**,-1}	...	35 ^{**,-1}	...	2 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	0,55 ^{**,-1}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	1990	424	3,2	...	...	...	...	...	...	...	...
Papouasie-Nouvelle-Guinée	1980	308	2,7	5,0 ^{**}	17,2 ^{**}	22 ^{**}	21,0 ^{**}	2 ^{**}	1 ^{**}	3 ^{**}	0,29 ^{**}
Papouasie-Nouvelle-Guinée	1970	235	na	1,0 ^{**}	na	16 ^{**}	na	- ^{**}	- ^{**}	1 ^{**}	0,20 ^{**}
Philippines	2005	8 572	1,8	2 403	-0,3	54	...	28	31	25	1,23
Philippines	2000	7 975 ⁺¹	2,3 ⁺¹	2 432 ⁺¹	4,4 ⁺¹	...	...	30 ⁺¹	...	...	...
Philippines	1990	6 181	2,3	1 516	2,5	...	...	25	...	...	...
Philippines	1980	4 909	3,2	1 182	6,8	53	6,3	24	26	22	1,16
Philippines	1970	3 688 ⁺¹	na	652 ⁺¹	na	56 ⁺¹	na	18 ⁺¹	20 ⁺¹	15 ⁺¹	1,30 ⁺¹
Rép. démocratique populaire lao	2005	600	3,3	47	27,4	41	32,4	8	7	9	0,71
Rép. démocratique populaire lao	2000	510	2,3	14	11,6	34	12,1	3	2	4	0,53
Rép. démocratique populaire lao	1990	407	2,8	4,7	15,1	32	17,8	1	1	2	0,49
Rép. démocratique populaire lao	1980	308	3,6	1,2	11,8	26	15,4	-	-	1	0,35
Rép. démocratique populaire lao	1970	225 ⁺¹	na	0,42 ⁺¹	na	19 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,23 ⁺¹
République de Corée	2005	3 526	-1,6	3 210	1,3	37	2,2	91	70	110	0,64
République de Corée	2000	3 829	-1,3	3 003	6,3	36	7,9	78	57	98	0,59
République de Corée	1990	4 369	0,1	1 630	11,7	31	14,0	37	24	50	0,47
République de Corée	1980	4 327	5,3	539	11,6	25 ^{**}	11,9 ^{**}	12	6 ^{**}	18 ^{**}	0,36 ^{**}
République de Corée	1970	2 710 ⁺¹	na	201 ⁺¹	na	24 ⁺¹	na	7 ⁺¹	4 ⁺¹	11 ⁺¹	0,34 ⁺¹
Samoa	2000	16	-1,1	1,2	...	44	...	7	7	8	0,93
Samoa	1990	18	-0,5	...	...	...	...	...	...	...	...
Samoa	1980	19 ⁺¹	2,6 ⁺¹	0,64 ⁺¹	17,0 ⁺¹	7 ⁺¹	41,3 ⁺¹	3 ⁺¹	- ⁺¹	6 ⁺¹	0,08 ⁺¹
Samoa	1970	14	na	0,11	na	1	na	1	-	2	0,01
Singapour ^b	1990	...	...	56	9,1	41	9,7	...	...	...	...
Singapour ^b	1980	...	...	23	5,4	39	8,1	...	...	...	...
Singapour ^b	1970	...	na	14	na	30	na	...	...	...	...
Thaïlande	2005	5 132	-1,0	2 359	4,4	52	3,7	46	49	43	1,13
Thaïlande	2000	5 403	-0,7	1 900	7,2	54	...	35	38	32	1,20
Thaïlande	1990	5 769	2,2	952	7,2	...	...	17	...	...	...
Thaïlande	1980	4 619	4,3	473	20,2	...	...	10	...	...	...
Thaïlande	1970	3 154 ⁺¹	na	90 ⁺¹	na	39 ^{**,-1}	na	3 ⁺¹	2 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	0,64 ^{**,-1}
Tokélaou	2005	0,15 ⁺	2,7 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Tokélaou	2000	0,13^{**}	...	.	...	.	...	.^{**}	.^{**}	.^{**}	.^{**}
Tonga	2005	11 ⁻¹	0,3 ⁻¹	0,66 ^{**,-1}	5,7 ^{**,-1}	60 ^{**,-1}	5,4 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	8 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	1,68 ^{**,-1}
Tonga	2000	11	0,0	0,53	...	60 ^{**}	...	5	6 ^{**}	4 ^{**}	1,64 ^{**}
Tonga	1990	11	2,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	1980	8,9	-0,6	0,43 ^{**}	...	44 ^{**}	...	5 ^{**}	4 ^{**}	5 ^{**}	0,85 ^{**}
Tonga	1970	9,4	na	-	na	...	na	-	-	-	...
Tuvalu	2005	0,79 ⁺	-2,9 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺
Tuvalu	2000	0,92 ⁺ ⁺	. ⁺	. ⁺	. ⁺

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Vanuatu	2005	20 ⁻¹	5,0 ⁻¹	0,96 ^{**,-1}	9,8 ^{**,-1}	36 ^{**,-1}	...	5 ^{**,-1}	4 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	0,59 ^{**,-1}
Vanuatu	2000	16	2,2	0,66	...	...	...	4	...	...	...
Viet Nam	2005	...	...	1 355	13,1	41	12,7	...	...	...	...
Viet Nam	2000	7 735	1,6	732	14,7	42	...	9	8	11	0,72
Viet Nam	1990	6 578	2,3	186	3,4	...	...	3	...	...	...
Viet Nam	1980	5 231	5,5	134	...	24 ^{**}	...	3	1 ^{**}	4 ^{**}	0,32 ^{**}
Amérique latine et Caraïbes											
Anguilla	2005	1,0 ^{**}	2,7 ^{**}	0,03	...	76	...	3 ^{**}	5 ^{**}	2 ^{**}	3,11 ^{**}
Anguilla	2000	0,88^{**}	...	.	...	.	...	.^{**}	.^{**}	.^{**}	.^{**}
Antigua-et-Barbuda	2005	6,4 ^{,-1} ⁻¹ ⁻¹	...	.^{,-1}	. ^{,-1}	. ^{,-1}	. ^{,-1}
Antigua-et-Barbuda	2000	...	...	.	...	.	...	.	.	.	.
Argentine	2005	3 266	-0,4	2 083	3,3	59	2,8	64	76	52	1,45
Argentine	2000	3 326	2,6	1 767 ^{**}	6,4 ^{**}	60 ^{**}	...	53 ^{**}	65 ^{**}	42 ^{**}	1,55 ^{**}
Argentine	1990	2 647 ⁺¹	1,5 ⁺¹	1 008 ⁺¹	6,8 ⁺¹	...	...	38 ⁺¹	...	...	...
Argentine	1980	2 251	0,9	491	6,0	50	7,8	22	22	22	1,00
Argentine	1970	2 050	na	275	na	43	na	13	12	15	0,77
Aruba	2005	6,4	3,7	2,1	5,9	60	5,6	33	40	26	1,52
Aruba	2000	5,4	1,9	1,6	...	61	...	29	36	23	1,57
Barbade	2000	21	-2,1	8,1	6,6	72	8,7	38	55	21	2,66
Barbade	1990	27	-0,4	4,2	1,9	60	...	16	19	13	1,49
Barbade	1980	28	1,7	3,5 ^{**}	18,4^{**}	...	...	13^{**}	...	...	...
Barbade	1970	24 ⁺¹	na	0,76 ⁺¹	na	46 ⁺¹	na	3 ⁺¹	3 ⁺¹	3 ⁺¹	0,85 ⁺¹
Belize	2005	28 ⁻¹	1,9 ⁻¹	0,72 ⁻¹	...	70 ⁻¹	...	3 ⁻¹	4 ⁻¹	2 ⁻¹	2,43 ⁻¹
Belize	2000	26	3,3	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	1990	19	2,5	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	1980	15	3,2	...	...	...	...	...	...	...	...
Belize	1970	11 ⁺¹	na	0,11 ⁺¹	na	70 ⁺¹	na	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	2,40 ⁺¹
Bolivie	2005	852 ⁻¹	2,2 ⁻¹	346 ^{**,-1}	5,6 ^{**,-1}	...	...	41 ^{**,-1}	...	...	...
Bolivie	2000	781	1,9	279	7,5	...	...	36	...	...	...
Bolivie	1990	646	2,4	136 ^{**}	6,1^{**}	...	...	21^{**}	...	...	...
Bolivie	1980	508	2,6	75 ^{**}	7,9^{**}	...	...	15^{**}	...	...	...
Bolivie	1970	394	na	35	na	...	na	9	...	...	...
Brésil	2005	17 943	0,7	4 572	10,5	56	10,3	25	29	22	1,30
Brésil	2000	17 318	2,0	2 781	5,7	56	6,6	16	18	14	1,30
Brésil	1990	14 252	1,2	1 600 ^{**}	1,3 ^{**}	52 ^{**}	1,8 ^{**}	11 ^{**}	12 ^{**}	11 ^{**}	1,06 ^{**}
Brésil	1980	12 641	3,4	1 409	12,6	49 ^{**}	15,6 ^{**}	11	11 ^{**}	11 ^{**}	0,97 ^{**}
Brésil	1970	9 088	na	430	na	38	na	5	4	6	0,61
Chili	2005	1 388	2,7	664	8,0	48	8,4	48	47	49	0,96
Chili	2000	1 213	-0,1	452	6,3	47	...	37	36	39	0,92
Chili	1990	1 228 ⁺¹	0,0 ⁺¹	262 ⁺¹	5,5 ⁺¹	...	...	21 ⁺¹	...	...	...
Chili	1980	1 225	3,6	145	6,4	43	7,6	12	10	13	0,77
Chili	1970	857	na	78	na	38	na	9	7	11	0,63
Colombie	2005	4 220	0,8	1 224	5,5	51	5,4	29	30	28	1,08
Colombie	2000	4 046	1,1	934	6,7	52	6,7	23	24	22	1,09

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Colombie	1990	3 631	1,4	487	6,0	51**	7,6**	13	14**	13**	1,08**
Colombie	1980	3 174	3,7	272	12,2	45	18,1	9	8	9	0,83
Colombie	1970	2 199	na	86	na	27	na	4	2	6	0,37
Costa Rica	2005	437	2,8	111**	12,4**	54**	12,8**	25**	28**	23**	1,26**
Costa Rica	2000	381	2,9	62	-2,2	53	...	16	18	15	1,20
Costa Rica	1990	287	0,4	77**	3,3**	...	...	27**	...	...	...
Costa Rica	1980	276	4,5	56	13,6	...	...	20	...	...	...
Costa Rica	1970	178	na	15	na	44	na	9	8	10	0,79
Cuba	2005	753	1,1	472	24,4	62 ⁺	28,1 ⁺	63	80 ⁺	46 ⁺	1,74 ⁺
Cuba	2000	711	-4,7	159	-4,1	53	-4,8	22	25	20	1,21
Cuba	1990	1 153	2,5	242	5,2	58	7,5	21	25	18	1,40
Cuba	1980	898	2,1	146	21,0	46	23,2	16	15	17	0,89
Cuba	1970	743 ⁺¹	na	26 ⁺¹	na	39 ⁺¹	na	4 ⁺¹	3 ⁺¹	4 ⁺¹	0,67 ⁺¹
Dominique	2005	5,9 ⁺	-4,2 ⁺
Dominique	2000	7,3 ⁺
Dominique	1990	...	...	0,20**	13,7**	55**	25,7**	...	...	...	...
Dominique	1980	...	...	0,06 ⁺¹	...	22 ⁺¹	...	...	...	...	...
El Salvador	2005	610	-1,7	122	1,3	55	1,5	20	22	18	1,22
El Salvador	2000	666	3,0	115	3,2	54	...	17	19	16	1,20
El Salvador	1990	512 ⁺¹	1,8 ⁺¹	86 ⁺¹	7,4 ⁺¹	...	...	17 ⁺¹	...	...	...
El Salvador	1980	420	2,6	39**	15,3**	36**	...	9**	7**	12**	0,56**
El Salvador	1970	324	na	9,5	na	...	na	3	...	...	...
Equateur	1990	1 009	3,0	198	-2,5	...	...	20	...	...	...
Equateur	1980	753	3,8	255	23,3	36	25,8	34	25	43	0,57
Equateur	1970	539 ⁺¹	na	39 ⁺¹	na	30 ⁺¹	na	7 ⁺¹	4 ⁺¹	10 ⁺¹	0,44 ⁺¹
Grenade	2005	11 ⁺	0,7 ⁺
Grenade	2000	11 ⁺	1,2 ⁺
Grenade	1990	9,6	-0,9	...	...	...	...	...	...	...	...
Grenade	1980	11	3,0	0,61	...	60	...	6	7	5	1,44
Guatemala	2005	1 290 ⁺¹	2,4 ⁺¹	112 ^{+,+1}	...	46 ^{+,+1}	...	9 ^{+,+1}	8 ^{+,+1}	10 ^{+,+1}	0,82 ^{+,+1}
Guatemala	2000	1 119	3,4	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	1990	802	2,7	...	...	...	...	...	...	...	...
Guatemala	1980	613	1,9	51	12,5	...	...	8	...	...	...
Guatemala	1970	510	na	16	na	19	na	3	1	5	0,24
Guyana	2005	67	-4,0	7,3	...	68	...	11	15	7	2,09
Guyana	2000	82	0,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Guyana	1990	82	-0,8	4,7	6,5	43	6,7	6	5	7	0,73
Guyana	1980	89	2,6	2,5	9,4	42	19,1	3	2	3	0,70
Guyana	1970	70 ⁺¹	na	1,1 ⁺¹	na	20 ⁺¹	na	2 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	0,24 ⁺¹
Honduras	2005	716 ⁻¹	4,3 ⁻¹	123 ^{*,+1}	7,9 ^{*,+1}	59 ^{*,+1}	9,1 ^{*,+1}	17 ^{*,+1}	20 ^{*,+1}	14 ^{*,+1}	1,41 ^{*,+1}
Honduras	2000	606	2,3	91	7,7	56	10,6	15	17	13	1,26
Honduras	1990	484	3,2	43	5,3	43	6,7	9	8	10	0,75
Honduras	1980	353	3,9	26	18,2	38	...	7	6	9	0,61
Honduras	1970	242	na	4,8**	na	...	na	2**	...	...	...

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Iles Turques et Caïques	2005	1,8**	...	.	...	.	...	..	..	..	..
Iles Turques et Caïques	2000	...	...	.	...	.	...	.	.	.	.
Iles Vierges britanniques	2005	1,6 ⁺	1,8 ⁺	1,2**	9,9**	69**	8,8**	75**	106**	46**	2,28**
Iles Vierges britanniques	2000	1,5 ⁺	...	0,75**	...	72**	...	52**	76**	28**	2,68**
Jamaïque	2000	234	-0,1	36	9,8	65	14,2	15	20	11	1,82
Jamaïque	1990	237	1,9	14**	0,5**	44**	...	6**	5**	7**	0,75**
Jamaïque	1980	197	4,0	14**	7,8**	...	...	7**	...	...	...
Jamaïque	1970	138 ⁺¹	na	6,9 ⁺¹	na	43 ⁺¹	na	5 ⁺¹	4 ⁺¹	6 ⁺¹	0,68 ⁺¹
Mexique	2005	9 443	-1,3	2 385	4,0	50	4,6	25	24	26	0,94
Mexique	2000	10 059	1,5	1 963	4,1	49	5,7	20	19	20	0,93
Mexique	1990	8 658	2,7	1 314	4,4	42**	7,3**	15	13**	18**	0,70**
Mexique	1980	6 620	3,9	853	14,7	32	20,8	13	8	18	0,47
Mexique	1970	4 682 ⁺¹	na	248 ⁺¹	na	20 ⁺¹	na	5 ⁺¹	2 ⁺¹	8 ⁺¹	0,26 ⁺¹
Montserrat	2005	0,26 ⁺
Montserrat	2000	...	...	.	...	.	...	...	...	...	...
Nicaragua	2000	554 ⁺¹	2,9 ⁺¹	96** ⁺¹	11,0** ⁺¹	52** ⁺¹	11,0** ⁺¹	17** ⁺¹	18** ⁺¹	17** ⁺¹	1,08** ⁺¹
Nicaragua	1990	405	2,3	31	-1,4	52	...	8	8	7	1,07
Nicaragua	1980	323	3,8	35	14,2	...	...	11	...	...	...
Nicaragua	1970	222	na	9,4	na	32	na	4	3	6	0,48
Panama	2005	288	1,3	126	1,3	61	1,0	44	55	34	1,63
Panama	2000	270	0,6	119	8,3	62	...	44	56	33	1,69
Panama	1990	253	2,7	53	2,8	...	...	21	...	...	...
Panama	1980	194	3,5	40	16,3	55	19,3	21	23	19	1,23
Panama	1970	137	na	8,9	na	42	na	7	6	7	0,76
Paraguay	2005	612	3,0	156**	13,5**	52**	11,6**	26**	27**	24**	1,13**
Paraguay	2000	529	2,9	83	9,7	57	12,1	16	18	13	1,36
Paraguay	1990	397	2,7	33	2,0	46**	...	8	8**	9**	0,87**
Paraguay	1980	305	3,3	27	12,7	...	...	9	...	...	...
Paraguay	1970	221	na	8,2	na	42	na	4	3	4	0,73
Pérou	2005	2 680	0,9	909**	2,5**	50**	3,1**	34**	34**	34**	1,02**
Pérou	2000	2 582 ⁺¹	1,3 ⁺¹	824** ⁺¹	1,8** ⁺¹	49** ⁺¹	...	32** ⁺¹	31** ⁺¹	32** ⁺¹	0,97** ⁺¹
Pérou	1990	2 236	2,4	678	8,3	...	...	30	...	...	...
Pérou	1980	1 766	3,5	306	9,3	35	9,6	17	12	22	0,56
Pérou	1970	1 253	na	126	na	34	na	10	7	13	0,54
République dominicaine	2005	851 ⁻¹	0,8 ⁻¹	294** ⁻¹	...	61** ⁻¹	...	35** ⁻¹	42** ⁻¹	27** ⁻¹	1,59** ⁻¹
République dominicaine	2000	825	1,2	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	1990	736	2,7	...	...	...	...	...	...	...	...
République dominicaine	1980	550 ⁻¹	4,6 ⁻¹	54** ⁻¹	10,9** ⁻¹	...	...	10** ⁻¹	...	...	...
République dominicaine	1970	385 ⁺¹	na	24 ⁺¹	na	43 ⁺¹	na	6 ⁺¹	5 ⁺¹	7 ⁺¹	0,73 ⁺¹
Sainte-Lucie	2005	16	1,6	2,2	...	74	...	13	20	7	2,79
Sainte-Lucie	2000	15	1,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Sainte-Lucie	1990	14 ⁺¹	0,8 ⁺¹	0,68** ⁺¹	9,6** ⁺¹	59** ⁺¹	8,1** ⁺¹	5** ⁺¹	6** ⁺¹	4** ⁺¹	1,35** ⁺¹
Sainte-Lucie	1980	13	4,0	0,25	...	68	...	2	3	1	2,09
Saint-Kitts-et-Nevis	2005	4,3 ⁺	1,7 ⁺

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Saint-Kitts-et-Nevis	2000	3,9 ⁺
Saint-Kitts-et-Nevis	1990	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Saint-Kitts-et-Nevis	1980	...	...	0,04	...	70	...	...	...	...	...
Saint-Vincent-et-les Grenadines	2005	13	0,7	.	...	.	...	.	.	.	.
Saint-Vincent-et-les Grenadines	2000	13	1,8	.	...	.	...	.	.	.	.
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1990	11	0,4	0,68	10,1	68	8,6	6	9	4	2,13
Saint-Vincent-et-les Grenadines	1980	10	3,1	0,26	...	78	...	3	4	1	3,37
Suriname	1990	43	2,6	4,3	7,0	53	8,7	10	11	9	1,13
Suriname	1980	34	1,6	2,2 ^{**}	9,2 ^{**}	45 ^{**}	17,1 ^{**}	7 ^{**}	6 ^{**}	7 ^{**}	0,80 ^{**}
Suriname	1970	29 ⁺¹	na	1,0 ^{**,+1}	na	24 ^{**,+1}	na	3 ^{**,+1}	2 ^{**,+1}	5 ^{**,+1}	0,32 ^{**,+1}
Trinité-et-Tobago	2005	149	1,8	17 ^{**}	16,9 ^{**}	56 ^{**}	15,4 ^{**}	11 ^{**}	13 ^{**}	10 ^{**}	1,28 ^{**}
Trinité-et-Tobago	2000	136	1,8	7,7	0,7	59	4,7	6	7	5	1,49
Trinité-et-Tobago	1990	114	-1,1	7,2 ^{**}	2,5 ^{**}	40 ^{**}	2,6 ^{**}	6 ^{**}	5 ^{**}	8 ^{**}	0,67 ^{**}
Trinité-et-Tobago	1980	126	2,7	5,6	10,1	40	11,3	4	4	5	0,67
Trinité-et-Tobago	1970	99 ⁺¹	na	2,4 ⁺¹	na	36 ⁺¹	na	2 ⁺¹	2 ⁺¹	3 ⁺¹	0,54 ⁺¹
Uruguay	2000	268 ⁻¹	1,3 ⁻¹	91 ^{**,-1}	2,7 ^{**,-1}	63 ^{**,-1}	...	34 ^{**,-1}	44 ^{**,-1}	25 ^{**,-1}	1,76 ^{**,-1}
Uruguay	1990	239	0,2	72	6,3	...	...	30	...	...	...
Uruguay	1980	234	0,7	39 ^{**}	...	52 ^{**}	...	17 ^{**}	17 ^{**}	16 ^{**}	1,05 ^{**}
Venezuela	2005	2 658 ⁺¹	2,1 ⁺¹	1 381 ^{+,+1}	12,9 ^{+,+1}	...	...	52 ^{+,+1}	...	...	...
Venezuela	2000	2 350	2,2	668	2,4	59	...	28	34	23	1,46
Venezuela	1990	1 893	2,6	529	5,9	...	...	28	...	...	...
Venezuela	1980	1 432 ⁻¹	4,5 ⁻¹	282 ⁻¹	13,7 ⁻¹	...	...	20 ⁻¹	...	...	...
Venezuela	1970	1 004 ⁺¹	na	101 ⁺¹	na	41 ^{**,+1}	na	10 ⁺¹	8 ^{**,+1}	12 ^{**,+1}	0,71 ^{**,+1}
Amérique du N./Europe occ.											
Autriche	2005	500	1,3	244	-1,3	54	-0,3	49	53	44	1,21
Autriche	2000	468	-2,8	261	2,7	51	3,8	56	58	53	1,09
Autriche	1990	622	0,2	200	4,6	46	5,7	32	30	34	0,89
Autriche	1980	608	2,2	128	8,8	41	13,1	21	18	24	0,72
Autriche	1970	499 ⁺¹	na	60 ⁺¹	na	29 ⁺¹	na	12 ⁺¹	7 ⁺¹	17 ⁺¹	0,43 ⁺¹
Belgique	2005	624	0,3	390	1,8	54	2,7	62	69	56	1,23
Belgique	2000	615	-1,5	356	2,8	52	3,6	58	62	54	1,13
Belgique	1990	718	-1,0	271	3,1	48	4,4	38	37	38	0,96
Belgique	1980	794	0,9	199	5,3	43	7,3	25	22	28	0,78
Belgique	1970	730 ⁺¹	na	125 ⁺¹	na	36 ⁺¹	na	17 ⁺¹	13 ⁺¹	21 ⁺¹	0,59 ⁺¹
Canada ^b	2005	2 133 ⁻¹	1,1 ⁻¹	...	...	...	...	...	...	...	...
Canada ^b	2000	2 043	-0,1	1 526	-1,9	53	-2,0	75	82	68	1,20
Canada ^b	1990	2 062	-1,7	1 841	3,1	54	4,2	89	99	80	1,23
Canada ^b	1980	2 449	2,4	1 351 ^{**}	...	49 ^{**}	...	55 ^{**}	55 ^{**}	56 ^{**}	0,99 ^{**}
Chypre	2005	60 ⁺	2,6 ⁺	20	14,0	52	11,9	33 ⁺	35 ⁺	31 ⁺	1,13 ⁺
Chypre	2000	53 ⁺	0,2 ⁺	10	5,9	57	6,4	20 ⁺	22 ⁺	17 ⁺	1,31 ⁺
Chypre	1990	52	-1,5	5,9	14,4	55	16,7	11	13	10	1,26
Chypre	1980	60	1,3	1,5	9,0	45	9,3	3	2	3	0,86
Chypre	1970	54 ⁺¹	na	0,70 ⁺¹	na	44 ⁺¹	na	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	0,79 ⁺¹

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Danemark	2005	288	-2,6	232	4,2	57	4,4	81	94	68	1,39
Danemark	2000	329	-1,8	189	3,5	57	4,5	58	67	49	1,36
Danemark	1990	395	0,5	135	2,4	51	3,0	34	36	32	1,12
Danemark	1980	376	-0,8	107	3,8	48	7,1	28	28	29	0,98
Danemark	1970	403 ⁺¹	na	76 ⁺¹	na	37 ⁺¹	na	19 ⁺¹	14 ⁺¹	23 ⁺¹	0,61 ⁺¹
Espagne	2005	2 731	-2,4	1 809	-0,2	54	0,1	66	73	60	1,22
Espagne	2000	3 083	-0,6	1 829	4,6	53	5,1	59	64	55	1,18
Espagne	1990	3 279	1,0	1 166	5,5	51	7,5	36	37	34	1,07
Espagne	1980	2 976	1,6	683	13,1	42	18,9	23	19	26	0,74
Espagne	1970	2 583 ⁺¹	na	225 ⁺¹	na	27 ⁺¹	na	9 ⁺¹	5 ⁺¹	13 ⁺¹	0,37 ⁺¹
Etats-Unis d'Amérique ^b	2005	21 003	1,9	17,711	3,7	58	4,3	84	99	70	1,42
Etats-Unis d'Amérique ^b	2000	19 127	0,1	14,757	0,9	56	1,2	77	88	66	1,33
Etats-Unis d'Amérique ^b	1990	19 013	-1,4	13,538	1,6	54	2,2	71	79	64	1,24
Etats-Unis d'Amérique ^b	1980	21 796	2,1	11,570	3,5	51	5,9	53	55	51	1,07
Etats-Unis d'Amérique ^b	1970	18 087 ⁺¹	na	8,498 ⁺¹	na	41 ⁺¹	na	47 ⁺¹	38 ⁺¹	56 ⁺¹	0,69 ⁺¹
Finlande	2005	333	0,4	306	2,5	54	2,5	92	101	83	1,21
Finlande	2000	326	-0,6	270	5,7	54	6,1	83	91	75	1,21
Finlande	1990	347	-1,1	155	2,4	52	3,2	45	47	42	1,11
Finlande	1980	387	-1,8	123	8,3	47	8,1	32	31	33	0,95
Finlande	1970	456 ⁺¹	na	60 ⁺¹	na	48 ⁺¹	na	13 ⁺¹	13 ⁺¹	13 ⁺¹	0,99 ⁺¹
France	2005	3 900	0,5	2 187	1,7	55	2,0	56	63	49	1,27
France	2000	3 811	-1,2	2 015	2,4	54	2,7	53	59	47	1,24
France	1990	4 310	0,2	1 587	4,1	53	5,5	37	39	34	1,14
France	1980	4 246	0,0	1 060	3,2	46	...	25	23	27	0,88
France	1970	4 259 ⁺¹	na	801 ⁺¹	na	...	na	19 ⁺¹	...	...	...
Gibraltar	2005	...	...	.	...	.	...	.	.	.	.
Gibraltar	2000	...	...	.	...	.	...	.	.	.	.
Grèce	2005	715	-2,8	647	8,9	51	9,4	90	97	85	1,14
Grèce	2000	825	0,6	422	8,1	50	8,1	51	54	49	1,10
Grèce	1990	775	1,0	194	5,2	50	7,7	25	26	25	1,04
Grèce	1980	699	0,7	117	3,5	39	6,1	17	13	20	0,67
Grèce	1970	655 ⁺¹	na	86 ⁺¹	na	31 ⁺¹	na	13 ⁺¹	9 ⁺¹	17 ⁺¹	0,49 ⁺¹
Irlande	2005	321	-0,6	187	3,0	55	3,4	58	65	52	1,26
Irlande	2000	330	0,7	161	6,6	54	8,5	49	54	44	1,23
Irlande	1990	309	0,4	85	5,6	45	6,8	28	26	29	0,88
Irlande	1980	297	2,4	49	6,3	40	8,3	17	14	19	0,71
Irlande	1970	240 ⁺¹	na	29 ⁺¹	na	34 ⁺¹	na	12 ⁺¹	8 ⁺¹	15 ⁺¹	0,54 ⁺¹
Islande	2005	22	0,3	15	9,4	65	10,5	70	93	49	1,91
Islande	2000	21	0,0	9,7	6,0	62	7,0	46	57	34	1,67
Islande	1990	21	0,0	5,4	2,6	56	...	25	29	22	1,32
Islande	1980	21	2,3	4,2	10,5	...	...	20	...	...	...
Islande	1970	17 ⁺¹	na	1,7 ⁺¹	na	25 ⁺¹	na	10 ⁺¹	5 ⁺¹	14 ⁺¹	0,36 ⁺¹
Israël	2005	535	0,8	311	4,0	56	3,5	58	67	50	1,34

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Israël	2000	515	3,2	256	7,6	57	9,5	50	59	41	1,42
Israël	1990	376	1,6	123	2,3	48	2,4	33	32	33	0,98
Israël	1980	320	1,4	98	...	48	...	30	30	31	0,95
Italie	2005	3 087	-3,2	2 015	2,6	57	3,0	65	75	56	1,36
Italie	2000	3 640	-2,2	1 770	2,7	56	4,2	49	55	42	1,30
Italie	1990	4 544	1,2	1 358	2,2	48	3,5	30	29	30	0,96
Italie	1980	4 042	-0,2	1 098	5,3	42	6,7	27	23	31	0,75
Italie	1970	4 108 ⁺¹	na	687 ⁺¹	na	38 ⁺¹	na	17 ⁺¹	13 ⁺¹	21 ⁺¹	0,62 ⁺¹
Luxembourg	2005	26 ⁺¹	0,6 ⁺¹	2,7 ⁺¹	1,7 ⁺¹	52 ⁺¹	1,7 ⁺¹	10 ⁺¹	11 ⁺¹	10 ⁺¹	1,12 ⁺¹
Luxembourg	2000	25	-0,8	2,4	...	52 ^{**}	...	10	10 ^{**}	9 ^{**}	1,10 ^{**}
Luxembourg	1990	28	-0,4	...	...	...	...	...	...	...	...
Luxembourg	1980	29	2,4	0,41	1,5	47	2,8	1	1	2	0,90
Luxembourg	1970	23 ⁺¹	na	0,36 ⁺¹	na	42 ⁺¹	na	2 ⁺¹	1 ⁺¹	2 ⁺¹	0,74 ⁺¹
Malte	2005	30	0,2	9,4	8,4	56	9,6	32	36	27	1,35
Malte	2000	30	1,8	6,3	9,7	53	12,2	21	24	19	1,22
Malte	1990	25	-1,6	2,5	11,2	42	17,0	10	9	11	0,77
Monaco	2005	...	...	.	...	.	...	.	.	.	.
Monaco	2000	...	...	.	...	.	...	.	.	.	.
Norvège	2005	273	-0,2	214	2,3	60	2,7	78	95	62	1,53
Norvège	2000	276	-2,0	191	4,0	58	4,9	69	82	57	1,46
Norvège	1990	336	0,9	129	5,1	54	6,6	39	42	35	1,21
Norvège	1980	308	-0,3	78	5,1	46	10,3	25	24	27	0,91
Norvège	1970	317 ⁺¹	na	50 ⁺¹	na	30 ⁺¹	na	16 ⁺¹	10 ⁺¹	21 ⁺¹	0,46 ⁺¹
Pays-Bas	2005	958	0,5	565	3,0	51	3,4	59	61	57	1,07
Pays-Bas	2000	935	-2,7	488	1,1	50	2,4	52	53	51	1,04
Pays-Bas	1990	1 227	0,2	437	2,2	44	3,7	36	32	39	0,82
Pays-Bas	1980	1 206	0,2	351	4,7	38	8,5	29	23	35	0,64
Pays-Bas	1970	1 180 ⁺¹	na	231 ⁺¹	na	28 ⁺¹	na	20 ⁺¹	11 ⁺¹	28 ⁺¹	0,40 ⁺¹
Portugal	2005	691	-2,3	381	0,4	56	0,1	55	62	48	1,30
Portugal	2000	775	-0,5	374	9,1	57	...	48	55	41	1,34
Portugal	1990	812	-0,4	157	5,5	...	...	19	...	...	...
Portugal	1980	845	1,7	91	6,9	48	7,7	11	11	11	0,96
Portugal	1970	725 ⁺¹	na	50 ⁺¹	na	44 ⁺¹	na	7 ⁺¹	6 ⁺¹	8 ⁺¹	0,78 ⁺¹
Royaume-Uni	2005	3 854	2,1	2 288	2,5	57	3,7	59	69	50	1,39
Royaume-Uni	2000	3 481	-2,4	2 024	5,6	54	6,9	58	63	53	1,19
Royaume-Uni	1990	4 425	0,3	1 178	4,0	48	6,8	27	26	27	0,94
Royaume-Uni	1980	4 279	0,3	796	3,2	37	4,3	19	14	23	0,60
Royaume-Uni	1970	4 156 ⁺¹	na	601 ⁺¹	na	33 ⁺¹	na	14 ⁺¹	10 ⁺¹	19 ⁺¹	0,51 ⁺¹
Suède	2005	523	0,2	427	4,2	60	4,7	82	100	64	1,55
Suède	2000	516	-1,5	347	6,5	58	7,5	67	80	55	1,46
Suède	1990	603	0,9	185	-0,8	53	0,7	31	33	28	1,19
Suède	1980	550	-1,8	201	4,0	45	4,8	37	34	39	0,87
Suède	1970	648 ⁺¹	na	141 ⁺¹	na	42 ⁺¹	na	22 ⁺¹	19 ⁺¹	25 ⁺¹	0,77 ⁺¹
Suisse	2005	440	0,7	200	4,9	46	6,6	45	42	48	0,87

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Suisse	2000	425	-2,3	157	1,7	43	4,0	37	32	42	0,77
Suisse	1990	539	1,6	133	5,0	34	6,7	25	17	31	0,55
Suisse	1980	459	-1,0	82	5,3	29	7,6	18	10	25	0,41
Suisse	1970	502 ⁺¹	na	51 ⁺¹	na	24 ^{**,+1}	na	10 ⁺¹	5 ^{**,+1}	16 ^{**,+1}	0,31 ^{**,+1}
Asie du Sud et de l'Ouest											
Afghanistan	2005	2 204 ⁻¹	4,2 ⁻¹	28 ⁻¹	...	20 ⁻¹	...	1 ⁻¹	1 ⁻¹	2 ⁻¹	0,28 ⁻¹
Afghanistan	2000	1 866	5,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Afghanistan	1990	1 144	-0,9	24	...	31	...	2	1	3	0,48
Afghanistan	1980	1 251	1,2	...	...	...	...	...	...	...	...
Afghanistan	1970	1 114	na	7,7	na	15	na	1	-	1	0,19
Bangladesh ^b	2005	15 223	2,4	994	5,9	33	5,9	7	4	9	0,51
Bangladesh ^b	2000	13 492	1,7	745	5,5	33	13,4	6	4	7	0,51
Bangladesh ^b	1990	11 375	2,1	434	6,1	16 ^{**}	7,5 ^{**}	4	1 ^{**}	6 ^{**}	0,20 ^{**}
Bangladesh ^b	1980	9 239	3,3	240	7,4	14	11,3	3	1	4	0,17
Bangladesh ^b	1970	6 681	na	118	na	10	na	2	-	3	0,12
Bhoutan	2005	75 ⁺¹	4,2 ⁺¹	4,1 ⁺¹	14,5 ⁺¹	33 ⁺¹	13,9 ⁺¹	6 ⁺¹	4 ⁺¹	7 ⁺¹	0,59 ⁺¹
Bhoutan	2000	58	1,6	1,8 ^{**}	...	34 ^{**}	...	3 ^{**}	2 ^{**}	4 ^{**}	0,52 ^{**}
Bhoutan	1990	50	3,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Bhoutan	1980	37	3,4	0,32	...	22	...	1	-	1	0,30
Inde	2005	106 747	1,7	11 777	4,6	39	5,5	11	9	13	0,71
Inde	2000	97 935	2,1	9 404	7,0	38	8,6	10	8	11	0,66
Inde	1990	79 491	1,5	4 780	3,8	32	6,3	6	4	8	0,53
Inde	1980	68 376	2,4	3 279	3,2	26 ^{**}	5,4 ^{**}	5	3 ^{**}	7 ^{**}	0,38 ^{**}
Inde	1970	55 409 ⁺¹	na	2 473 ⁺¹	na	21 ⁺¹	na	4 ⁺¹	2 ⁺¹	7 ⁺¹	0,30 ⁺¹
Iran (République islamique d')	2005	8 824	3,7	2 126	8,6	51	11,2	24	25	23	1,09
Iran (République islamique d')	2000	7 359	4,0	1 405	11,5	45	16,4	19	18	20	0,87
Iran (République islamique d')	1990	5 156 ⁺¹	3,4 ⁺¹	527 ^{**,+1}	...	31 ^{**,+1}	...	10 ^{**,+1}	7 ^{**,+1}	14 ^{**,+1}	0,48 ^{**,+1}
Iran (République islamique d')	1980	3 568	3,5	...	...	...	...	...	...	...	...
Iran (République islamique d')	1970	2 622 ⁺¹	na	75 ⁺¹	na	25 ⁺¹	na	3 ⁺¹	1 ⁺¹	4 ⁺¹	0,35 ⁺¹
Maldives	2005	37 ⁺¹	4,3 ⁺¹	- ^{**,+1}	...	...	...	-^{**,+1}	- ^{**,+1}	- ^{**,+1}	- ^{**,+1}
Maldives	2000	29	4,1	.	...	.	...	.	.	.	.
Népal	2005	2 609 ⁻¹	3,5 ⁻¹	147 ⁻¹	11,7 ⁻¹	28 ⁻¹	11,8 ⁻¹	6 ⁻¹	3 ⁻¹	8 ⁻¹	0,40 ⁻¹
Népal	2000	2 276	1,9	94	0,1	28	1,8	4	2	6	0,40
Népal	1990	1 877	2,3	94	9,3	23	11,4	5	2	7	0,32
Népal	1980	1 492	2,3	38 ^{**}	...	19	...	3 ^{**}	1	4	0,25
Pakistan ^b	2005	17 496	5,0	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan ^b	2000	13 695	3,1	...	...	...	...	...	...	...	...
Pakistan ^b	1990	10 063	3,1	337	8,0	33	10,1	3	2	4	0,52
Pakistan ^b	1980	7 383	3,4	157	3,5	27	6,2	2	1	3	0,40
Pakistan ^b	1970	5 487 ⁺¹	na	115 ⁺¹	na	21 ⁺¹	na	2 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	0,30 ⁺¹
Sri Lanka	1990	1 674	1,0	75 ^{**}	5,8 ^{**}	39 ^{**}	4,8 ^{**}	4 ^{**}	4 ^{**}	5 ^{**}	0,67 ^{**}
Sri Lanka	1980	1 517	2,2	43 ^{**}	13,2 ^{**}	43 ^{**}	13,3 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	0,79 ^{**}
Sri Lanka	1970	1 224	na	12	na	43	na	1	1	1	0,79

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Afrique subsaharienne											
Afrique du Sud	2005	4 789	1,3	735	2,7	55	2,4	15	17	14	1,21
Afrique du Sud	2000	4 494	2,0	645	3,9	55	6,2	14	16	13	1,24
Afrique du Sud	1990	3 674	2,7	439	...	44	...	12	11	13	0,79
Afrique du Sud	1980	2 810	3,2	...	...	...	...	...	...	...	...
Afrique du Sud	1970	2 059	na	83	na	...	na	4	...	...	...
Angola	2005	1 639	3,4	48	35,3	...	...	3	...	...	...
Angola	2000	1 345 ⁻¹	3,2 ⁻¹	7,8 ⁻¹	2,5 ⁻¹	39 ⁻¹	12,8 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	0,63 ⁻¹
Angola	1990	1 012	2,9	6,3	12,6	16	...	1	-	1	0,19
Angola	1980	762	3,2	1,9	-2,2	...	...	-	...	...	...
Angola	1970	575 ⁺¹	na	2,3 ⁺¹	na	40 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,65 ⁺¹
Bénin	2005	800	5,1	42	13,5	...	...	5	...	...	...
Bénin	2000	625	3,7	22	9,3	20 ^{**}	...	4	1 ^{**}	6 ^{**}	0,25 ^{**}
Bénin	1990	435	2,2	9,2	10,5	...	...	2	...	...	...
Bénin	1980	348	3,6	3,4	30,4	...	...	1	...	...	...
Bénin	1970	252 ⁺¹	na	0,31 ⁺¹	na	7 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,07 ⁺¹
Botswana	2005	214	2,5	11	11,6	50	15,2	5	5	5	1,00
Botswana	2000	189	4,0	6,3	5,0	42	4,1	3	3	4	0,74
Botswana	1990	127	2,5	3,9 ^{**}	13,7 ^{**}	46 ^{**}	17,0 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	3 ^{**}	0,85 ^{**}
Botswana	1980	100	5,7	1,1	...	35	...	1	1	1	0,53
Botswana	1970	57	na	-	na	...	na	-	-	-	...
Burkina Faso	2005	1 263	3,0	28	20,3	31	27,7	2	1	3	0,46
Burkina Faso	2000	1 088	3,5	11 ^{**}	6,9 ^{**}	23 ^{**}	6,8 ^{**}	1 ^{**}	- ^{**}	2 ^{**}	0,30 ^{**}
Burkina Faso	1990	775	3,4	5,7	15,8	23	17,3	1	-	1	0,30
Burkina Faso	1980	555	2,6	1,3 ^{**}	24,4 ^{**}	20 ^{**}	28,9 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	0,26 ^{**}
Burkina Faso	1970	440 ⁺¹	na	0,18 ⁺¹	na	15 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,19 ⁺¹
Burundi	2005	726	6,6	17 ^{**}	22,5 ^{**}	28 ^{**}	23,3 ^{**}	2 ^{**}	1 ^{**}	3 ^{**}	0,38 ^{**}
Burundi	2000	527	0,5	6,1	6,8	27	5,8	1	1	2	0,35
Burundi	1990	503	2,7	3,2	5,9	30	10,2	1	-	1	0,42
Burundi	1980	386	2,3	1,8	16,1	20	33,7	-	-	1	0,24
Burundi	1970	314 ⁺¹	na	0,47 ⁺¹	na	6 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,06 ⁺¹
Cameroun	2005	1 750	3,4	100 ⁺	8,7 ⁺	40 ⁺	...	6 ⁺	5 ⁺	7 ⁺	0,66 ⁺
Cameroun	2000	1 477	3,6	66 ^{**}	8,5^{**}	...	...	4^{**}	...	...	...
Cameroun	1990	1 040	3,4	29 ^{**}	8,6^{**}	...	...	3^{**}	...	...	...
Cameroun	1980	746	2,8	13	18,8	...	...	2	...	...	...
Cameroun	1970	583 ⁺¹	na	2,7 ⁺¹	na	8 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	0,08 ⁺¹
Cap-Vert	2005	56	4,2	3,9	37,3	51	37,3	7	7	7	1,04
Cap-Vert	2000	46	2,8	0,80	...	51 ^{**}	...	2	2 ^{**}	2 ^{**}	1,00 ^{**}
Comores	2005	78 ⁻¹	3,8 ⁻¹	1,8 ^{**,-1}	25,6 ^{**,-1}	43 ^{**,-1}	26,6 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	2 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	0,77 ^{**,-1}
Comores	2000	68	3,5	0,71	11,2	42 ^{**}	23,6 ^{**}	1	1 ^{**}	1 ^{**}	0,73 ^{**}
Comores	1990	48	3,9	0,25	...	15	...	1	-	1	0,17
Congo	2000	311	3,5	16	4,1	24	8,0	5	2	8	0,31
Congo	1990	220	3,9	10 ^{**}	4,4 ^{**}	16 ^{**}	5,8 ^{**}	5 ^{**}	2 ^{**}	8 ^{**}	0,19 ^{**}
Congo	1980	150	2,9	6,8	16,1	14	30,8	5	1	8	0,16

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Congo	1970	115 ⁺¹	na	1,8 ⁺¹	na	5 ⁺¹	na	2 ⁺¹	- ⁺¹	3 ⁺¹	0,05 ⁺¹
Côte d'Ivoire	2005	1 939 ⁺¹	3,6 ⁺¹	149 ^{**,+1}	6,2 ^{**,+1}	33 ^{**,+1}	9,2 ^{**,+1}	8 ^{**,+1}	5 ^{**,+1}	10 ^{**,+1}	0,49 ^{**,+1}
Côte d'Ivoire	2000	1 566	4,4	104 ^{**}	12,8 ^{**}	28 ^{**}	18,3 ^{**}	7 ^{**}	4 ^{**}	10 ^{**}	0,39 ^{**}
Côte d'Ivoire	1990	978 ⁻¹	4,0 ⁻¹	28 ^{**,-1}	7,5 ^{**,-1}	16 ^{**,-1}	6,6 ^{**,-1}	3 ^{**,-1}	1 ^{**,-1}	5 ^{**,-1}	0,21 ^{**,-1}
Côte d'Ivoire	1980	690	5,1	14	14,2	18	17,1	2	1	3	0,23
Côte d'Ivoire	1970	440 ⁺¹	na	4,4 ⁺¹	na	14 ⁺¹	na	1 ⁺¹	- ⁺¹	2 ⁺¹	0,18 ⁺¹
Erythrée	2005	460 ⁻¹	2,0 ⁻¹	4,6 ⁻¹	2,8 ⁻¹	13 ⁻¹	0,6 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	2 ⁻¹	0,15 ⁻¹
Erythrée	2000	425	4,8	4,1	...	14	...	1	-	2	0,17
Ethiopie	2005	7 167	3,2	191	23,1	24	26,0	3	1	4	0,32
Ethiopie	2000	6 130	3,1	68	7,3	22	9,2	1	-	2	0,28
Ethiopie	1990	4 500	3,4	33	8,4	18	9,3	1	-	1	0,22
Ethiopie	1980	3 227	2,1	15	14,1	17	24,2	-	-	1	0,20
Ethiopie	1970	2 666 ⁺¹	na	4,5 ⁺¹	na	8 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,09 ⁺¹
Gabon	2000	105 ⁻¹	4,0 ⁻¹	7,5 ⁻¹	6,4 ⁻¹	36 ⁻¹	8,1 ⁻¹	7 ⁻¹	5 ⁻¹	9 ⁻¹	0,54 ⁻¹
Gabon	1990	71 ⁻¹	2,8 ⁻¹	4,0 ⁻¹	10,3 ⁻¹	31 ⁻¹	14,2 ⁻¹	6 ⁻¹	3 ⁻¹	8 ⁻¹	0,42 ⁻¹
Gabon	1980	56	3,8	1,7	28,7	22	34,4	3	1	5	0,27
Gabon	1970	40 ⁺¹	na	0,17 ⁺¹	na	15 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	0,18 ⁺¹
Gambie	2005	133 ⁻¹	3,5 ⁻¹	1,5 ⁻¹	6,0 ⁻¹	19 ⁻¹	1,6 ⁻¹	1 ⁻¹	- ⁻¹	2 ⁻¹	0,24 ⁻¹
Gambie	2000	116	4,3	1,2 ^{**}	...	23 ^{**}	...	1 ^{**}	- ^{**}	2 ^{**}	0,30 ^{**}
Ghana	2005	2 285	3,0	120	16,9	35	25,1	5	4	7	0,56
Ghana	2000	1 975	3,7	55	14,2	25	17,2	3	1	4	0,34
Ghana	1990	1 376	3,5	15 ^{**}	-0,3 ^{**}	19 ^{**}	-0,7 ^{**}	1 ^{**}	- ^{**}	2 ^{**}	0,24 ^{**}
Ghana	1980	979	1,8	15 ^{**}	12,0 ^{**}	20 ^{**}	16,2 ^{**}	2 ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	0,25 ^{**}
Ghana	1970	833 ⁺¹	na	5,4 ⁺¹	na	14 ⁺¹	na	1 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	0,17 ⁺¹
Guinée	2005	787	2,4	24	...	19	...	3	1	5	0,24
Guinée	2000	698	3,4	...	...	...	...	...	...	...	...
Guinée	1990	499	2,6	5,9	-12,2	8	...	1	-	2	0,09
Guinée	1980	387	2,3	22 ^{**}	30,6^{**}	...	...	6^{**}	...	...	...
Guinée	1970	317 ⁺¹	na	2,0 ⁺¹	na	8 ⁺¹	na	1 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	0,09 ⁺¹
Guinée équatoriale	2000	37	2,0	1,0	6,3	30	17,2	3	2	4	0,43
Guinée équatoriale	1990	30 ⁺¹	4,7 ⁺¹	0,58 ⁺¹	...	13 ⁺¹	...	2 ⁺¹	- ⁺¹	3 ⁺¹	0,14 ⁺¹
Guinée-Bissau	2000	122	3,1	0,46	1,2	16	10,5	-	-	1	0,18
Guinée-Bissau	1990	87 ⁻¹	3,3 ⁻¹	0,40 ⁻¹	...	6 ⁻¹	...	- ⁻¹	- ⁻¹	1 ⁻¹	0,06 ⁻¹
Kenya	2005	3 858	3,5	108 ^{**}	3,9 ^{**}	38 ^{**}	5,4 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	0,61 ^{**}
Kenya	2000	3 241	3,6	89	10,3	35	12,8	3	2	4	0,54
Kenya	1990	2 265	4,5	34 ^{**}	9,9 ^{**}	28 ^{**}	14,1 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	0,38 ^{**}
Kenya	1980	1 464	4,6	13	5,2	19 ^{**}	...	1	- ^{**}	1 ^{**}	0,23 ^{**}
Kenya	1970	933	na	7,8	na	...	na	1	...	...	...
Lesotho	2005	230	2,6	7,9	12,1	57	10,3	3	4	3	1,27
Lesotho	2000	203	2,8	4,5 ^{**}	8,2 ^{**}	62 ^{**}	8,9 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	1,53 ^{**}
Lesotho	1990	153	2,0	2,0	5,5	58	4,6	1	1	1	1,26
Lesotho	1980	126	2,3	1,2	13,9	64 ^{**}	21,3 ^{**}	1	1 ^{**}	1 ^{**}	1,58 ^{**}
Lesotho	1970	102 ⁺¹	na	0,37 ⁺¹	na	36 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,51 ⁺¹
Libéria	2000	283	3,7	44	...	43	...	16	13	18	0,76

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Libéria	1990	196	1,9	...	...	...	...	...	...	...	...
Libéria	1980	160 ⁻¹	2,9 ⁻¹	3,8 ⁻¹	14,6 ⁻¹	28 ⁻¹	17,9 ⁻¹	2 ⁻¹	1 ⁻¹	3 ⁻¹	0,38 ⁻¹
Libéria	1970	124	na	1,1	na	21	na	1	-	1	0,28
Madagascar	2005	1 721	3,0	45	7,0	47	7,3	3	2	3	0,89
Madagascar	2000	1 487	3,0	32	-1,4	46 ^{**}	-0,8 ^{**}	2	2 ^{**}	2 ^{**}	0,86 ^{**}
Madagascar	1990	1 103	2,8	37	4,9	44	...	3	3	4	0,78
Madagascar	1980	835	4,2	23	16,6	...	...	3	...	...	...
Madagascar	1970	578 ⁺¹	na	5,7 ⁺¹	na	32 ⁺¹	na	1 ⁺¹	1 ⁺¹	1 ⁺¹	0,46 ⁺¹
Malawi	2005	1 254	2,1	5,8 [†]	10,1 [†]	35 ^{**}	15,8 ^{**}	- [†]	- ^{**}	1 ^{**}	0,55 ^{**}
Malawi	2000	1 132	2,8	3,6 [†]	-2,3 [†]	28 ^{**}	-2,0 ^{**}	- [†]	- ^{**}	- ^{**}	0,38 ^{**}
Malawi	1990	863	4,4	4,5	6,0	27	6,4	1	-	1	0,34
Malawi	1980	561	3,0	2,5	6,0	26	8,9	-	-	1	0,32
Malawi	1970	428 ⁺¹	na	1,5 ^{**,+1}	na	20 ^{**,+1}	na	- ^{**,+1}	- ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	0,23 ^{**,+1}
Mali	2005	1 081	3,3	33	11,0	35 ^{**}	12,7 ^{**}	3	2 ^{**}	4 ^{**}	0,52 ^{**}
Mali	2000	920	3,0	20	15,2	32	25,9	2	1	3	0,46
Mali	1990	682	2,3	4,8	-1,0	13	0,5	1	-	1	0,15
Mali	1980	542	3,7	5,3	24,6	11	25,6	1	-	2	0,13
Mali	1970	389 ⁺¹	na	0,73 ⁺¹	na	11 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,11 ⁺¹
Maurice	2005	100	-2,0	17	15,3	55	20,2	17	19	15	1,26
Maurice	2000	111	1,1	8,3	9,0	45	11,3	7	7	8	0,84
Maurice	1990	99	-0,2	3,5	12,9	37	14,9	4	3	4	0,60
Maurice	1980	101	2,5	1,0	-6,2	31	13,2	1	1	1	0,44
Maurice	1970	79	na	2,0	na	5	na	2	-	5	0,05
Mozambique	2005	1 943	2,2	28	19,5	33	...	1	1	2	0,49
Mozambique	2000	1 743	3,8	12	...	...	...	1	...	...	...
Mozambique	1990	1 204	-0,3	...	...	...	...	...	...	...	...
Mozambique	1980	1 238	3,2	0,80	-9,5	...	...	-	...	...	...
Mozambique	1970	933 ⁺¹	na	2,0 ⁺¹	na	44 ^{**,+1}	na	- ⁺¹	- ^{**,+1}	- ^{**,+1}	0,78 ^{**,+1}
Namibie	2005	207	3,1	14	0,4	47	1,0	7	6	7	0,88
Namibie	2000	183 ⁺¹	2,7 ⁺¹	13 ⁺¹	12,4 ⁺¹	46 ⁺¹	8,6 ⁺¹	7 ⁺¹	7 ⁺¹	8 ⁺¹	0,84 ⁺¹
Namibie	1990	141 ⁺¹	4,7 ⁺¹	4,2 ⁺¹	...	64 ⁺¹	...	3 ⁺¹	4 ⁺¹	2 ⁺¹	1,75 ⁺¹
Niger	2005	971	3,1	11	...	30	...	1	1	2	0,34
Niger	2000	834	3,6	...	...	...	...	...	...	...	...
Niger	1990	585	3,5	4,5	16,9	15	15,5	1	-	2	0,13
Niger	1980	415	1,7	0,95	...	17	...	-	-	-	0,15
Niger	1970	358 ⁺¹	na	- ⁺¹	na	...	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	...
Nigéria	2005	13 707	3,5	1 392	12,2	41	11,1	10	8	12	0,69
Nigéria	2000	11 142 ⁻¹	3,3 ⁻¹	699 ⁻¹	7,6 ⁻¹	43 ⁻¹	12,4 ⁻¹	6 ⁻¹	5 ⁻¹	7 ⁻¹	0,76 ⁻¹
Nigéria	1990	8 083 ⁻¹	2,5 ⁻¹	336 ⁻¹	12,6 ⁻¹	28 ^{**,-1}	...	4 ⁻¹	2 ^{**,-1}	6 ^{**,-1}	0,38 ^{**,-1}
Nigéria	1980	6 468	3,3	115	18,0	...	...	2	...	...	...
Nigéria	1970	4 667	na	22 ^{**}	na	15 ^{**}	na	- ^{**}	- ^{**}	1 ^{**}	0,17 ^{**}
Ouganda	2005	2 544 ⁻¹	3,7 ⁻¹	88 ⁻¹	12,2 ⁻¹	38 ⁻¹	15,8 ⁻¹	3 ⁻¹	3 ⁻¹	4 ⁻¹	0,62 ⁻¹
Ouganda	2000	2 203	3,2	56	12,2	34	14,3	3	2	3	0,51
Ouganda	1990	1 611	3,7	18	11,6	28	14,1	1	1	2	0,39

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Ouganda	1980	1 121	3,2	5,9	3,3	23	5,9	1	-	1	0,29
Ouganda	1970	821	na	4,2	na	18	na	1	-	1	0,21
Rép. Démocratique du Congo	2000	4 654 ⁻¹	3,6 ⁻¹	60 ^{**,-1}	-1,1 ^{**,-1}	...	...	1 ^{**,-1}	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	1990	3 380	3,2	67	9,6	...	...	2	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	1980	2 476	3,1	27	8,9	...	...	1	...	...	...
Rép. Démocratique du Congo	1970	1 882 ⁺¹	na	12 ⁺¹	na	5 ⁺¹	na	1 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	0,06 ⁺¹
République centrafricaine	2005	395	2,2	6,3 ^{**}	-0,2^{**}	...	...	2^{**}	...	...	...
République centrafricaine	2000	354	3,4	6,3	6,1	16	6,1	2	1	3	0,19
République centrafricaine	1990	253	2,5	3,5	5,2	16	9,1	1	-	2	0,19
République centrafricaine	1980	199	2,9	2,1	33,5	11	31,7	1	-	2	0,12
République centrafricaine	1970	153 ⁺¹	na	0,16 ⁺¹	na	13 ^{**,+1}	na	- ⁺¹	- ^{**,+1}	- ^{**,+1}	0,14 ^{**,+1}
République-Unie de Tanzanie	2005	3 526	2,7	51 ^{**}	23,5 ^{**}	32 ^{**}	54,4 ^{**}	1 ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	0,48 ^{**}
République-Unie de Tanzanie	2000	3 173 ⁺¹	3,2 ⁺¹	22 ⁺¹	11,7 ⁺¹	13 ⁺¹	...	1 ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	0,15 ⁺¹
République-Unie de Tanzanie	1990	2 247	3,4	6,5 ^{**}	4,7^{**}	...	...	-^{**}	...	...	...
République-Unie de Tanzanie	1980	1 609	3,0	4,1 ^{**}	7,3 ^{**}	18 ^{**}	8,2 ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	- ^{**}	0,22 ^{**}
République-Unie de Tanzanie	1970	1 196	na	2,0	na	17	na	-	-	-	0,19
Rwanda	2005	1 029	8,9	26 ^{**}	17,8 ^{**}	39 ^{**}	21,3 ^{**}	3 ^{**}	2 ^{**}	3 ^{**}	0,62 ^{**}
Rwanda	2000	672	1,4	12 ^{**}	13,1 ^{**}	34 ^{**}	19,9 ^{**}	2 ^{**}	1 ^{**}	2 ^{**}	0,44 ^{**}
Rwanda	1990	585	1,2	3,4	10,3	19	18,6	1	-	1	0,22
Rwanda	1980	518	4,9	1,3	9,3	9	9,1	-	-	-	0,09
Rwanda	1970	337 ⁺¹	na	0,57 ⁺¹	na	9 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	0,10 ⁺¹
Sao Tomé-et-Principe	2005	18	1,8	.	...	.	...	.	.	.	.
Sao Tomé-et-Principe	2000	16	4,7	.	...	.	...	.	.	.	.
Sénégal	2005	1 073	3,6	59 ⁺	12,4 ⁺	6 ⁺
Sénégal	2000	870 ⁻¹	3,3 ⁻¹	29 ⁻¹	5,8 ⁻¹	...	...	3 ⁻¹	...	...	...
Sénégal	1990	648	2,9	18 ^{**}	3,6 ^{**}	23 ^{**}	5,6 ^{**}	3 ^{**}	1 ^{**}	4 ^{**}	0,30 ^{**}
Sénégal	1980	486	2,9	12	10,7	19	12,0	3	1	4	0,24
Sénégal	1970	376 ⁺¹	na	5,0 ⁺¹	na	17 ⁺¹	na	1 ⁺¹	- ⁺¹	2 ⁺¹	0,21 ⁺¹
Seychelles	2005	7,5 ⁺	0,8 ⁺
Seychelles	2000	7,2 ⁺
Seychelles	1990	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	...
Seychelles	1980	...	...	0,10 ⁻¹	2,0 ⁻¹	70 ⁻¹	-1,1 ⁻¹	...	...	...	...
Seychelles	1970	...	na	0,09	na	93	na	...	...	...	...
Sierra Leone	2000	407 ⁺¹	1,0 ⁺¹	8,8 ⁺¹	5,2 ⁺¹	29 ⁺¹	10,0 ⁺¹	2 ⁺¹	1 ⁺¹	3 ⁺¹	0,40 ⁺¹
Sierra Leone	1990	364	2,7	5,1	9,9	18 ^{**}	...	1	- ^{**}	2 ^{**}	0,21 ^{**}
Sierra Leone	1980	287 ⁺¹	2,0 ⁺¹	2,2 ⁺¹	6,5 ⁺¹	...	...	1 ⁺¹	...	...	...
Sierra Leone	1970	236 ⁺¹	na	1,2 ⁺¹	na	16 ⁺¹	na	- ⁺¹	- ⁺¹	1 ⁺¹	0,19 ⁺¹
Somalie	1980	567	6,4	2,9 ^{**}	13,0^{**}	...	...	1^{**}	...	...	...
Somalie	1970	324 ⁺¹	na	0,96 ⁺¹	na	13 ^{**,+1}	na	- ⁺¹	- ^{**,+1}	1 ^{**,+1}	0,15 ^{**,+1}
Swaziland	2005	132	4,2	5,9	4,5	52	5,9	4	5	4	1,06
Swaziland	2000	108	2,4	4,7	4,0	49	5,3	4	4	5	0,89
Swaziland	1990	85	3,9	3,2	5,5	43	6,3	4	3	5	0,65
Swaziland	1980	58	3,1	1,9	24,7	40	24,9	3	2	4	0,59
Swaziland	1970	42	na	0,21	na	39	na	-	-	1	0,55

DONNEES HISTORIQUES : TABLEAU 1
ENSEIGNEMENT SUPERIEUR / 1970 - 2005

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Tchad	2005	900	4,1	10**	12,1**	13**	8,2**	1**	-**	2**	0,14**
Tchad	2000	738	3,8	5,9	4,3	15	...	1	-	1	0,18
Tchad	1990	489 ⁻¹	2,4 ⁻¹	3,7**,-1	...	...	...	1**,-1	...	...	...
Tchad	1980	395	2,9	...	...	...	...	...	...	...	...
Tchad	1970	306 ⁺¹	na	- ⁺¹	na	...	na	- ⁺¹	- ⁺¹	- ⁺¹	...
Togo	2005	607 ⁺¹	3,4 ⁺¹	28**,+1	...	...	...	5**,+1	...	...	...
Togo	2000	496	3,8	...	...	...	...	...	...	...	...
Togo	1990	340	3,6	7,8	8,0	13**	5,9**	2	1**	4**	0,15**
Togo	1980	240	3,1	3,6	17,0	16	21,3	2	-	3	0,19
Togo	1970	183 ⁺¹	na	0,89 ⁺¹	na	12**,+1	na	- ⁺¹	-**,+1	1**,+1	0,13**,-1
Zambie	2000	1 048	3,2	25**	4,8**	32**	...	2**	1**	3**	0,46**
Zambie	1990	761	4,0	15	7,6	...	...	2	...	...	...
Zambie	1980	515	3,1	7,4**	17,8**	22**	22,6**	1**	1**	2**	0,29**
Zambie	1970	378	na	1,4	na	15	na	-	-	1	0,18
Zimbabwe ^b	2000	1 386	3,8	50**	0,1**	37**	...	4**	3**	5**	0,58**
Zimbabwe ^b	1990	953	4,2	49	19,5	...	...	5	...	...	...
Zimbabwe ^b	1980	630	5,1	8,3	2,2	...	...	1	...	...	...
Zimbabwe ^b	1970	401 ⁺¹	na	6,9 ⁺¹	na	...	na	2 ⁺¹	...	...	...

MOYENNES / TOTAUX REGIONAUX

MONDE	2007	589 973	1,5	152 483	4,7	51	5,4	26	27	25	1,08
MONDE	2005	572 166	1,7	139 143	6,7	50	7,7	24	25	24	1,05
MONDE	2000	525 643	0,5	100 823	4,2	48	4,7	19	19	20	0,96
MONDE	1990	497 664	2,0	66 912	3,5	46	3,9	13	13	14	0,88
MONDE	1980	407 049	2,5	47 494	5,2	44	6,7	12	10	13	0,82
MONDE	1970	317 046	na	28 558	na	38	na	9	7	11	0,64
Etats arabes	2007	32 437	1,7	7 302	2,4	50	3,7	23	23	22	1,04
Etats arabes	2005	31 351	2,4	6 963	4,3	49	7,7	22	22	22	0,99
Etats arabes	2000	27 904	3,1	5 638	9,0	42	10,4	20	17	23	0,75
Etats arabes	1990	20 521	3,0	2 375	6,0	37	8,1	12	9	14	0,61
Etats arabes	1980	15 317	3,7	1 323	11,0	30	13,4	9	5	12	0,46
Etats arabes	1970	10 690	na	466	na	25	na	4	2	7	0,33
Europe centrale et orientale	2007	33 429	-0,8	20 750	3,4	55	3,4	62	69	55	1,25
Europe centrale et orientale	2005	33 962	0,4	19 402	7,5	55	8,0	57	64	51	1,25
Europe centrale et orientale	2000	33 248	1,2	13 521	3,5	53	3,8	41	44	37	1,19
Asie centrale	2007	8 200	2,6	2 534	4,7	52	4,7	31	33	29	1,11
Asie centrale	2005	7 790	2,9	2 312	8,4	52	9,5	30	31	28	1,10
Asie centrale	2000	6 752	0,9	1 545	0,4	49	0,2	23	23	23	0,98
Asie de l'Est et Pacifique	2007	180 324	1,7	46 714	6,7	48	9,0	26	26	26	1,00
Asie de l'Est et Pacifique	2005	174 275	1,3	40 997	10,7	46	13,3	24	23	24	0,92
Asie de l'Est et Pacifique	2000	162 993	-1,7	24 630	5,9	41	6,7	15	13	17	0,74
Asie de l'Est et Pacifique	1990	192 991	3,1	13 911	6,6	38	7,4	7	6	9	0,65
Asie de l'Est et Pacifique	1980	142 517	2,2	7 364	6,6	35	7,1	5	4	6	0,58
Asie de l'Est et Pacifique	1970	114 231	na	3 872	na	34	na	3	2	4	0,54

Région	Année académique	Population		Effectifs scolarisés ^a				Taux brut de scolarisation ^a			
		MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF (000)	Croissance annuelle moyenne entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	F (%)	Croissance annuelle moyenne des effectifs féminins entre l'année de référence et l'année de référence précédente (%)	MF	F	M	IPS
Pays ou territoire	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Amérique latine et Caraïbes	2007	51 922	0,2	17 757	6,8	54	7,5	34	37	31	1,19
Amérique latine et Caraïbes	2005	51 682	0,6	15 575	6,6	54	6,8	30	32	28	1,16
Amérique latine et Caraïbes	2000	50 218	1,6	11 316	4,8	53	5,8	23	24	21	1,13
Amérique latine et Caraïbes	1990	42 647	1,8	7 087	4,3	48	5,5	17	16	17	0,93
Amérique latine et Caraïbes	1980	35 820	3,3	4 668	11,4	43	13,7	13	11	15	0,75
Amérique latine et Caraïbes	1970	25 956	na	1 587	na	35	na	6	4	8	0,54
Amérique du N./Europe occ.	2007	48 756	0,9	34 783	0,9	56	1,0	71	82	61	1,33
Amérique du N./Europe occ.	2005	47 934	0,8	34 190	2,9	56	3,5	71	82	62	1,32
Amérique du N./Europe occ.	2000	46 096	-1,0	29 590	1,7	54	2,2	64	71	57	1,25
Amérique du N./Europe occ.	1990	51 113	-0,3	24 935	2,4	52	3,1	49	52	46	1,12
Amérique du N./Europe occ.	1980	52 791	1,4	19 757	3,8	48	5,8	37	37	38	0,95
Amérique du N./Europe occ.	1970	45 853	na	13 631	na	39	na	30	24	36	0,66
Asie du Sud et de l'Ouest	2007	161 018	1,8	18 504	7,8	41	8,7	11	10	13	0,76
Asie du Sud et de l'Ouest	2005	155 251	2,3	15 935	5,4	41	6,7	10	9	12	0,74
Asie du Sud et de l'Ouest	2000	138 502	2,3	12 239	7,0	38	9,3	9	7	11	0,67
Asie du Sud et de l'Ouest	1990	110 797	2,2	6 213	4,7	31	6,9	6	4	7	0,49
Asie du Sud et de l'Ouest	1980	89 435	3,2	3 914	3,3	25	5,3	4	2	6	0,37
Asie du Sud et de l'Ouest	1970	65 233	na	2 818	na	21	na	4	2	7	0,29
Afrique subsaharienne	2007	73 889	2,8	4 141	4,8	40	4,7	6	4	7	0,66
Afrique subsaharienne	2005	69 922	3,1	3 769	10,0	40	11,1	5	4	7	0,66
Afrique subsaharienne	2000	59 930	3,1	2 344	6,3	38	8,0	4	3	5	0,60
Afrique subsaharienne	1990	44 012	3,1	1 273	9,8	32	13,8	3	2	4	0,47
Afrique subsaharienne	1980	32 549	3,1	497	9,8	23	10,3	2	1	2	0,29
Afrique subsaharienne	1970	23 925	na	196	na	22	na	1	-	1	0,27

^a Les données antérieures à 1998 sont classifiées selon la CITE 76. Les données ultérieures sont classifiées selon la CITE 97, à l'exception des programmes jadis classés dans l'enseignement supérieur de la CITE 76 dorénavant classés comme post-secondaire non-supérieur dans la CITE 97, dans l'objectif de minimiser les écarts dans les séries chronologiques de ces pays. Les effectifs scolarisés après 1998 incluent, dans ces cas, l'enseignement post-secondaire non-supérieur. Les moyennes et totaux régionaux peuvent donc différer de celles et ceux du tableau 8.

^b Les données de l'enseignement post-secondaire non-supérieur (CITE 4) sont incluses dans l'enseignement supérieur pour les années 2000 et 2005 pour ajuster la couverture d'un pays sous la CITE 76.

na. Ne s'applique pas.

Veillez vous référer au *Guide du lecteur* pour plus d'informations sur les données et les symboles utilisés dans chaque tableau.

Âge (théorique) d'admission. Âge auquel les élèves ou étudiants entameraient un programme donné ou une année d'études donnée en admettant qu'ils aient commencé leur scolarité à l'âge d'admission officiel au niveau de scolarité le plus bas, qu'ils aient étudié à plein temps tout au long de leur vie scolaire et qu'ils aient évolué dans le système scolaire sans redoubler ni sauter de classe. Il faut noter que l'âge d'admission théorique pour un programme ou une classe donné(e) est souvent mais pas toujours l'âge d'inscription réel ou le plus fréquemment observé.

Alphabétisme. L'aptitude à lire et écrire, en le comprenant, un texte simple et court relatif à sa vie quotidienne. Cela implique un continuum de compétences en lecture et écriture, et inclut souvent des compétences de base en arithmétique (calcul).

Classe. Groupe d'élèves ou d'étudiants recevant ensemble la même instruction. Des élèves de niveaux différents peuvent être présents dans la même classe, ce qui survient dans les écoles employant seulement un ou deux enseignants pour tous les niveaux. Inversement, une école peut présenter plusieurs classes pour le même niveau.

Classification Internationale Type de l'Éducation (CITE). Système de classification fournissant un cadre pour la description statistique complète des systèmes éducatifs nationaux et une méthodologie permettant de traduire les programmes éducatifs nationaux en niveaux d'éducation comparables sur le plan international. Le programme d'enseignement est l'unité de classement de base de la CITE. Les programmes y sont également classés selon le domaine d'études, l'orientation et les débouchés.

Dépenses pour l'éducation

Dépenses publiques pour l'éducation. Somme des dépenses pour l'enseignement et l'administration de l'enseignement faites par les pouvoirs locaux, régionaux, nationaux et centraux, y compris les municipalités. Les transferts intergouvernementaux sont exclus.

Dépenses ordinaires pour l'éducation. Dépenses couvrant les biens et les services consommés dans l'année en cours et qui doivent être renouvelées l'année suivante. Elles comprennent les dépenses en salaires, retraites et avantages du personnel, services achetés ou acquis sous contrat, l'achat d'autres ressources y compris les manuels scolaires et du matériel pour l'enseignement, les services sociaux et d'autres dépenses de fonctionnement telles que les subventions aux étudiants et aux ménages, les fournitures et équipements mineurs, les réparations légères, les combustibles, les télécommunications, les voyages, les assurances et les loyers.

Dépenses en capital pour l'éducation. Dépenses qui couvrent l'achat de biens d'une durée supérieure à une année. Elles comprennent les dépenses de construction, de rénovation et de grosses réparations de bâtiments, ainsi que l'achat d'équipements ou véhicules.

Subventions publiques. Les subventions publiques aux ménages et autres structures privées consistent en des transferts vers le secteur privé en faveur des établissements scolaires et des transferts pour faire face aux frais de subsistance des étudiants et autres coûts liés à l'enseignement en dehors des établissements scolaires.

Les subventions publiques aux ménages et autres structures privées en faveur des établissements scolaires sont composées de transferts gouvernementaux et d'autres paiements aux étudiants/ménages, dans la mesure où ceux-ci se traduisent par des paiements à des établissements scolaires pour des services d'éducation (par exemple des bourses, des aides financières ou des prêts aux étudiants pour les frais d'inscription). Ils comprennent également les transferts gouvernementaux et autres versements (principalement des subventions) à des structures privées autres que les ménages, comme par exemple des subventions à des entreprises ou des structures professionnelles organisant des programmes d'apprentissage et des subventions aux établissements financiers privés qui accordent des prêts étudiants, etc.

Les subventions publiques aux ménages non liées à des versements aux établissements scolaires comprennent les subventions pour les frais de subsistance des étudiants et la valeur des subventions spécifiques accordées aux étudiants, en liquide ou en nature, comme des réductions ou la gratuité des transports en commun ou des allocations familiales liées au statut étudiant.

Diplômés. Personnes qui ont terminé avec succès la dernière année d'un niveau ou d'un sous-niveau d'enseignement. Dans certains pays, cela correspond au succès à un examen ou à une série d'examens. Dans d'autres pays, cela suppose l'accumulation d'un certain nombre d'heures de cours. Les deux types de critères pour l'achèvement des niveaux d'enseignement sont parfois exigés dans certains pays.

Domaines d'études (au sens large)

Sciences et technologies

Sciences : sciences de la vie, sciences physiques, mathématiques et statistiques, sciences informatiques.

Ingénierie, industries de transformation et production : ingénierie et techniques apparentées, industries de transformation et de traitement, architecture et bâtiment.

Autres domaines

Agriculture : agriculture, sylviculture et halieutique, sciences vétérinaires.

Education : formation des enseignants, sciences de l'éducation et évaluation des connaissances.

Santé et protection sociale : médecine, services médicaux, soins infirmiers, services dentaires, protection sociale, travail social.

Lettres et Arts : religion et théologie, langues et cultures étrangères, langues autochtones, autres sciences humaines : interprétation et traduction, linguistique, littérature comparée, histoire, archéologie, philosophie, morale. Beaux-arts, arts du spectacle, arts graphiques et audiovisuels, stylisme, artisanat.

Sciences sociales, commerce et droit : sciences sociales et du comportement, journalisme et information, commerce et administration, droit.

Services : services aux particuliers, services de transport, protection de l'environnement, services de sécurité.

Les programmes fondamentaux, l'alphabétisme, l'apprentissage du calcul et le développement personnel, ainsi que les programmes dont le domaine d'études n'est pas connu, sont considérés comme « Inconnu ou non-spécifié ».

Durée d'études. Nombre d'années d'études (en années) d'un niveau d'éducation donné.

Durée d'instruction (durée d'enseignement). La durée d'enseignement légale (parfois désignée comme la durée d'instruction) se définit comme le nombre total d'heures par an durant lesquelles un enseignant à temps plein doit enseigner à un groupe ou une classe selon les normes en vigueur dans son pays. Les périodes spécialement allouées aux pauses entre les cours sont exclues. Le nombre d'heures d'enseignement par an est calculé sur la base des heures d'enseignement par jour multipliées par le nombre de jours d'enseignement par an, ou sur la base des heures d'enseignement par semaine multipliées par le nombre de semaines par an durant lesquelles l'établissement scolaire dispense effectivement des cours. Le nombre d'heures par an correspondant à des jours fériés est exclu. En l'absence de données officielles, le nombre d'heures d'enseignement est estimé à partir d'enquêtes disponibles.

Effectifs scolarisés. Nombre de personnes (élèves ou étudiants) inscrites dans un niveau ou une année d'études, quel que soit leur âge. De manière générale, ces données sont recueillies au début de l'année scolaire.

Enseignants

Enseignants ou personnel enseignant. Personnes employées à plein temps ou à temps partiel au sein d'effectifs constitués dans le but de guider et de diriger le parcours didactique des élèves et étudiants, indépendamment de leurs qualifications et du mécanisme de transmission des connaissances (autrement dit en face-à-face et/ou à distance). Cette définition exclut le personnel enseignant qui n'a pas de fonctions pédagogiques (par exemple les directeurs ou chefs d'établissements scolaires qui n'enseignent pas) et les personnes qui travaillent ponctuellement ou bénévolement dans des établissements d'enseignement.

Enseignants qualifiés. Enseignants qui ont reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) requise pour enseigner dans un niveau donné et dans un pays donné.

Enseignants à plein temps. Personnes chargées d'enseigner pendant un certain nombre d'heures de travail réglementairement considéré comme un plein temps dans un niveau d'éducation donné et dans un pays donné.

Enseignants à temps partiel. Enseignants dont le volume d'heures de travail réglementaire est inférieur à celui qui est exigé des enseignants à plein temps dans un pays donné.

Nombre d'enseignants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est un emploi d'enseignant à temps plein. Ainsi, un enseignant à plein temps équivaut à une unité. La proportion que représente le temps de travail d'un enseignant à temps partiel par rapport à l'horaire d'un enseignant qui travaille à temps plein est déterminée en rapportant le nombre réglementaire d'heures travaillées à temps partiel au nombre réglementaire d'heures travaillées d'un enseignant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un enseignant qui travaille un tiers du nombre d'heures réglementaire d'un enseignant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Rémunération des enseignants. La rémunération des enseignants est exprimée selon la législation : elle est déterminée par un barème officiel. Le barème renvoie au salaire brut moyen prévu par an pour un enseignant à temps plein avec la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié au début de sa carrière. La rémunération indiquée est définie comme la somme des salaires (somme totale payée par l'employeur pour le travail effectué) moins la contribution de l'employeur à la sécurité sociale et au fonds de retraite (selon le barème en vigueur). Les primes constituant une part régulière du salaire (comme les primes de vacances ou les primes régionales) sont incluses aux chiffres. Les primes supplémentaires (par exemple, la rémunération des enseignants exerçant dans des régions isolées, en récompense de leur participation à des projets d'amélioration de l'établissement ou à des activités spéciales, ou de performances exceptionnelles) sont exclues des salaires bruts indiqués. Les salaires au bout de 15 ans d'expérience renvoient au salaire annuel prévu d'un enseignant à temps plein justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié et témoignant de 15 ans d'expérience. Les salaires maximaux indiqués renvoient au salaire annuel maximal prévu (haut du barème) d'un enseignant à plein temps justifiant de la formation minimale nécessaire pour être pleinement qualifié pour le travail qu'il effectue. Les données relatives aux salaires sont indiquées conformément aux politiques formelles des établissements publics.

Espérance de vie scolaire. Nombre d'années qu'une personne en âge d'entrer à l'école peut s'attendre à consacrer à des niveaux donnés.

Etablissements scolaires (publics et privés). Les établissements scolaires sont définis comme des structures fournissant des services d'instruction ou d'enseignement à des personnes ainsi qu'à d'autres établissements scolaires. Le fait qu'une structure puisse être considérée comme un établissement scolaire ne dépend pas de la responsabilité des autorités publiques (le cas échéant) à son égard.

Les établissements scolaires sont considérés publics ou privés, selon qu'une entité publique ou privée exerce un contrôle décisionnel final quant à la gestion de l'établissement.

Un établissement est considéré *public* s'il est : contrôlé et géré directement par une autorité ou une entité publique d'éducation, ou contrôlé et géré directement par une entité gouvernementale ou par une structure directrice (conseil, comité, etc.) dont la majorité des membres est nommée par une autorité publique ou élue par une entité publique.

Un établissement est considéré *privé* s'il est : contrôlé et géré par une organisation non gouvernementale (par exemple une église, un syndicat ou une entreprise), ou si son comité directeur est composé en majorité de membres non élus par une entité publique. De manière générale, le contrôle de gestion final sur un établissement est du ressort des personnes ayant le pouvoir de déterminer l'activité générale de l'établissement et d'en nommer ses dirigeants. L'étendue du financement en provenance de sources publiques ou privées ne détermine pas sa classification

On distingue entre les établissements privés dépendant du gouvernement et les établissements indépendants, selon leur degré de dépendance envers le financement de la part de sources gouvernementales. Un *établissement privé dépendant du gouvernement* reçoit plus de 50 % de son financement principal de la part d'entités gouvernementales. Un *établissement privé indépendant*

reçoit moins de 50 % de son financement principal de la part d'entités gouvernementales. Le financement principal désigne le financement des services d'enseignement de base fournis par l'établissement. Il n'inclut pas les financements consacrés à des projets de recherche, les paiements pour des services achetés ou contractés par des organismes privés, ou encore les honoraires et subvention reçus pour des services annexes comme des logements ou des repas. De plus, les établissements sont classés comme dépendants du gouvernement si leur personnel enseignant reçoit un salaire direct ou indirect de la part d'une entité gouvernementale.

Etudiants

Elèves. Enfants inscrits dans un programme d'études ; les adolescents ou les adultes inscrits à un niveau de scolarité plus avancé sont appelés étudiants.

Etudiants à temps plein. Etudiants inscrits dans un programme d'études pour un certain nombre d'heures d'études, statutairement considérés comme étant à temps plein à ce niveau particulier dans un pays donné.

Etudiants à temps partiel. Etudiants dont les heures d'études statutaires sont moindres que celles requises des étudiants à temps plein à un niveau particulier dans un pays donné.

Nombre d'étudiants en équivalent plein temps. Généralement exprimé en personnes-années. L'unité de mesure correspondant à un équivalent temps plein est le temps d'études d'un étudiant à temps plein. Ainsi, un étudiant à plein temps équivaut à une unité. La proportion de temps d'études d'un étudiant à temps partiel, par rapport à un temps d'études d'un étudiant à temps plein, est déterminée en rapportant le nombre d'heures d'études à temps partiel au nombre réglementaire d'heures d'études d'un étudiant à temps plein au cours d'une année scolaire. Par exemple, un étudiant qui poursuit des études durant un tiers du nombre d'heures réglementaires d'un étudiant à temps plein équivaut à un tiers d'équivalent plein temps.

Etudiants en mobilité internationale (ou internationaux). Etudiants qui ont quitté provisoirement leur territoire national dans le but de poursuivre leurs études et qui sont inscrits dans un programme d'enseignement dans un pays étranger.

Flux net d'étudiants internationaux. Nombre d'étudiants étrangers (étudiants en mobilité dans le pays d'accueil) de l'enseignement supérieur qui ne résident pas de manière permanente dans un pays moins le nombre d'étudiants du même niveau de ce pays étudiant à l'étranger (étudiants en mobilité vers l'étranger).

Niveau de scolarité. Selon la CITE 97 (*voir Annexe C*), le niveau de scolarité représente le plus haut niveau de scolarité atteint par des individus de différents sous-groupes de la population totale (classés selon leur sexe, leur tranche d'âge, leur catégorie socioprofessionnelle, etc.). Il est important de noter que de nombreux programmes éducatifs ne peuvent être catégorisés facilement, et que le contenu d'un niveau CITE spécifique peut varier selon les pays, voire au sein d'un même pays, dans le temps et entre différentes classes d'âge.

Nouveaux inscrits. Elèves inscrits pour la première fois dans l'enseignement primaire.

Orientation des programmes éducatifs

Enseignement général. Enseignement principalement conçu pour amener les élèves à mieux comprendre une discipline ou un groupe de disciplines, afin de les préparer, en particulier mais non nécessairement, à poursuivre des études complémentaires au même niveau ou à un niveau plus élevé. Les programmes d'enseignement général sont habituellement dispensés en milieu scolaire et peuvent comprendre des éléments d'enseignement professionnel. Ils peuvent aussi conduire à une qualification ou un titre académique. Cependant, ils ne permettent pas, d'une manière générale, aux élèves qui l'achèvent avec succès d'entamer une carrière ou d'entrer dans une branche ou dans une catégorie professionnelle particulière sans une formation complémentaire préalable. Les programmes d'enseignement général ont un contenu de nature technique ou professionnelle de moins de 25 %. Toutefois, les données touchant les programmes préparatoires à l'enseignement technique et professionnel (c'est-à-dire ceux qui ont un contenu technique ou professionnel supérieur à 25 % mais qui ne permettent pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché du travail) sont généralement présentées avec celles des programmes d'enseignement général.

Enseignement préparatoire à l'enseignement technique et professionnel. Enseignement principalement destiné à familiariser les élèves avec le monde du travail et à les préparer à suivre un programme d'enseignement technique ou professionnel. La réussite d'un programme préparatoire ne permet pas d'obtenir une qualification professionnelle ou technique reconnue sur le marché. Afin qu'un programme soit considéré comme faisant partie de l'enseignement préparatoire à l'enseignement technique et professionnel, au moins 25 % de son contenu doit être de nature professionnelle ou technique.

Enseignement technique et professionnel. Enseignement principalement destiné à donner aux élèves les compétences, savoir-faire et compréhension indispensables à un métier particulier ou à une branche professionnelle particulière (ou à une catégorie de professions ou d'activités professionnelles). L'élève qui achève avec succès un programme de ce type obtient une qualification professionnelle par les autorités compétentes (par exemple le Ministère de l'enseignement, les associations d'employeurs, etc.) du pays dans lequel elle est obtenue.

Parité de pouvoir d'achat (PPA). La parité de pouvoir d'achat (PPA) est le taux de change permettant de comparer le pouvoir d'achat des devises nationales. Ceci signifie qu'une somme donnée, une fois convertie en dollars US au taux PPA (PPA en dollars US), permettra d'acheter le même « panier de la ménagère » et les mêmes services dans tous les pays. En d'autres termes, le PPA est le taux de conversion des devises qui permet d'éliminer les différences de prix entre les pays. Ainsi, les comparaisons entre les pays traduisent uniquement les différences de quantité des biens et services achetés.

PIB par habitant. Le produit intérieur brut divisé par la population en milieu d'année.

Plafonnement. Les indicateurs qui dépassent le maximum théorique de 100 sont ajustés sur la base d'un facteur de plafonnement. Les taux nets du niveau primaire sont calculés en utilisant un facteur qui tient compte des effectifs d'âge scolaire de niveau primaire inscrits au pré-primaire, au primaire et au secondaire selon le sexe. En considérant simultanément les taux pour les hommes, les femmes et les deux sexes, la valeur la plus élevée pour les hommes ou les femmes

est fixée à 100. Les deux autres indicateurs sont ensuite recalculés de façon à ce que l'indice de parité des sexes pour la nouvelle série de valeurs soit maintenu le même que pour les valeurs initiales.

Population d'âge scolaire. Population de la tranche d'âge correspondant à un niveau d'éducation donné tel qu'indiqué par l'âge théorique d'admission et la durée d'études.

Produit intérieur brut (PIB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services et moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits.

Produit national brut (PNB). Somme des valeurs ajoutées brutes des biens et des services produits dans un pays donné par l'ensemble des personnes qui y résident, y compris les services de distribution et de transport, en plus de toutes les taxes imposées sur les produits et services, moins toutes les subventions non comprises dans la valeur des produits, plus les paiements nets en provenance (ou en direction) de l'étranger. Selon que le solde de la balance des paiements est excédentaire ou déficitaire, le PNB est supérieur ou inférieur au PIB. Le Produit National Brut était aussi connu sous le nom de Revenu National Brut (RNB).

Protection et éducation de la petite enfance (PEPE). Programmes qui, en plus de fournir des soins aux enfants, comprennent une gamme d'activités didactiques structurées et systématiques dans un établissement d'enseignement formel (pré-primaire ou du niveau 0 de la CITE) ou dans le cadre d'un programme non formel d'éveil de l'enfant. Les programmes PEPE s'adressent en règle générale aux enfants âgés de trois ans ou plus. Les activités didactiques structurées les occupent en moyenne au moins deux heures par jour, cent jours par année.

Redoublants. Elèves inscrits dans une même année d'études pendant deux années scolaires consécutives ou plus.

Scolarisation obligatoire. Nombre d'années ou limites d'âge pendant lesquels les enfants et les adolescents sont tenus, au regard de la loi, de bénéficier d'un enseignement en milieu scolaire.

Temps d'instruction prévu pour les élèves. Nombre d'heures par an que les élèves doivent suivre en fonction des cours obligatoires et des cours à option du programme suivi. Le nombre total d'heures d'instruction prévues par an est calculé en multipliant le nombre total de séances en classe par an par la durée d'une séance. Le cursus prévu est le contenu du cours et de la matière comme le définit le gouvernement ou le système d'enseignement. Il est constitué de manuels scolaires, de guides du programme, du contenu des examens, et au niveau des politiques, des réglementations et d'autres déclarations officielles publiées afin de diriger le système d'enseignement. Le cursus prévu comprend les cours obligatoires, mais également la partie optionnelle du cursus.

Pour plus de définitions, veuillez consulter le lexique multilingue en ligne de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/glossary

Définition des indicateurs

Espérance de vie scolaire, méthode d'approximation. Somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges pour des niveaux précis. Afin de pallier le manque de données fiables par tranche d'âge relativement à l'enseignement supérieur, le taux brut de scolarisation dans l'enseignement supérieur est multiplié par 5 et utilisé comme indicateur approximatif des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges. Pour les autres niveaux de la CITE, la portion des effectifs qui n'est pas distribuée selon l'âge est divisée par la population d'âge scolaire et multipliée par la durée du niveau en question. Le total est ensuite ajouté à la somme des taux spécifiques de scolarisation aux différents âges.

Financement de l'éducation

Dépenses pour l'éducation par nature des dépenses et par niveau, en pourcentage des dépenses totales pour l'éducation dans les établissements publics. Rapport entre les dépenses de diverses natures (dépenses salariales, autres dépenses ordinaires, total des dépenses ordinaires et en capital) et l'ensemble des dépenses consacrées à un niveau donné exprimé en pourcentage. Les dépenses ordinaires totales correspondent à la somme des dépenses salariales et des autres dépenses ordinaires. Les subventions publiques en faveur du secteur privé et les frais administratifs sont exclus.

Dépenses publiques par étudiant et par niveau, en pourcentage du PIB par habitant. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques par étudiant à un niveau donné et le PIB par habitant, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales par élève/étudiant et par niveau exprimées en dollars US PPA. Dépenses publiques totales par élève/étudiant à un niveau donné exprimées en dollars US et ajustées en termes de parité de pouvoir d'achat.

Dépenses totales dans les établissements d'enseignement et dans l'administration de l'éducation par source et par niveau, en pourcentage du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses consacrées par des entités publiques, privées et internationales à un niveau d'enseignement donné et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage du PIB. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (ordinaires et en capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux) incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages, et le PIB, exprimé en pourcentage.

Dépenses publiques totales pour l'éducation en pourcentage des dépenses totales des administrations publiques. Rapport entre l'ensemble des dépenses publiques totales (ordinaires et en capital) consacrées à l'éducation dans un pays donné (pouvoirs centraux, régionaux et locaux), incluant les municipalités et excluant les contributions des ménages et l'ensemble de leurs dépenses totales dans tous les secteurs confondus (dont la santé l'éducation, les services sociaux, etc.), exprimé en pourcentage.

Indice de parité entre les sexes (IPS). Rapport entre la valeur correspondant au sexe féminin et celle correspondant au sexe masculin pour un indicateur donné. Un IPS égal à 1 indique une égalité entre les sexes.

Moyenne régionale. Les moyennes régionales sont calculées d'après les données publiées et, en l'absence de données, d'après les estimations non publiables les plus fiables possible. Les données sur les pays sont pondérées en fonction de la population nationale d'âge scolaire correspondante.

Nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un programme PEPE. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire ayant suivi un quelconque type de programme organisé de protection et éducation de la petite enfance et l'ensemble des nouveaux inscrits dans l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage.

Pourcentage des étudiantes. Nombre des étudiantes dans un niveau d'éducation donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits à ce niveau d'enseignement.

Pourcentage des effectifs de l'enseignement privé. Nombre des élèves ou étudiants dans un niveau d'enseignement donné inscrits dans des établissements non régis par une autorité publique mais contrôlés et gérés, à but lucratif ou non, par un corps privé tel qu'une organisation non gouvernementale, une organisation religieuse, un groupe aux intérêts particuliers, des fondations ou des entreprises, exprimé en pourcentage du nombre total d'élèves ou d'étudiants inscrits au même niveau d'enseignement.

Pourcentage de redoublants. Nombre d'élèves qui s'inscrivent dans la même année (ou niveau) d'études que l'année précédente, exprimé en pourcentage de l'ensemble des effectifs scolarisés dans l'année d'études considérée.

Pourcentage des effectifs dans l'enseignement technique et professionnel. Nombre d'étudiants inscrits dans l'enseignement technique et professionnel à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants inscrits dans tous les programmes (technique/professionnel et général) à ce niveau.

Pourcentage d'enseignants formés. Rapport entre le nombre d'enseignants qui, ayant reçu la formation pédagogique organisée minimale (avant ou en cours d'emploi) exigée, sont habilités à enseigner dans un niveau d'éducation donné, et le nombre total d'enseignants dans ce niveau d'éducation, exprimé en pourcentage.

Ratio élèves/enseignant. Nombre moyen d'élèves par enseignant dans un niveau d'enseignement donné et pour une année scolaire donnée, basé sur le nombre d'élèves ainsi que celui des enseignants.

Taille de la classe. La taille de la classe correspond au nombre d'élèves scolarisés divisés par le nombre de classes dans le pays entier. Afin d'assurer la comparabilité entre les pays, les programmes pour les élèves avec des besoins spécifiques ont été exclus. Les données comprennent uniquement les programmes habituels du primaire et du premier cycle du secondaire et excluent l'enseignement à des sous-groupes hors du contexte habituel de la classe.

Une classe est composée d'élèves suivant un programme d'études commun. Les élèves/étudiants sont regroupés dans une classe selon le plus grand nombre de cours en commun, généralement les disciplines obligatoires. Une classe représente la structure pédagogique dans laquelle chaque élève est inscrit. Quel que soit le niveau d'études, un élève/étudiant ne peut être inscrit que dans une seule classe.

Taux brut d'admission attendu dans la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre d'enfants lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge, qui atteindraient la dernière année de l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'admission à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux d'admission à l'enseignement primaire par la probabilité de survie scolaire à la dernière année. Il estime les futures admissions brutes à la dernière année de l'enseignement primaire en se basant sur les nouveaux entrants actuels dans la première année de l'enseignement primaire ; les taux de transition entre deux années d'études et les taux de redoublement sont supposés rester constants. Il prédit donc l'effet des politiques d'éducation actuelles concernant l'entrée dans l'enseignement primaire sur les admissions futures à la dernière année d'études.

Taux net d'admission dans l'enseignement primaire (TNA). Nombre des nouveaux inscrits dans la première année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population en âge d'entrer dans l'enseignement primaire.

Taux brut de diplômés attendu dans l'enseignement primaire. Nombre des enfants lors d'une année scolaire donnée, quel que soit leur âge, qui termineraient avec succès la dernière année de l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'admission à l'enseignement primaire, la même année. Il est calculé en multipliant le taux d'admission brut attendu dans la dernière année de l'enseignement primaire par la probabilité qu'un élève qui atteint la dernière année de l'enseignement primaire la complète avec succès. Il estime le futur taux brut de diplômés de l'enseignement primaire basé sur les nouveaux inscrits actuels en première année de l'enseignement primaire en supposant que les taux de transition entre deux années d'études, les taux de redoublement et de réussite à la dernière année restent constants. Il prédit donc l'effet des politiques d'éducation actuelles concernant l'entrée dans l'enseignement primaire sur les admissions futures à la dernière année d'études.

Taux brut d'admission dans la dernière année de l'enseignement primaire. Nombre total d'élèves inscrits pour la première fois en dernière année de l'enseignement primaire, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population en âge officiel d'entrer dans la dernière année du primaire.

Taux d'alphabétisme. Le nombre de personnes alphabètes appartenant à une tranche d'âge donnée, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge. Le taux d'alphabétisme des adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 ans et plus et le taux d'alphabétisme des jeunes adultes mesure l'alphabétisme des personnes âgées de 15 à 24 ans.

Taux brut d'accès à l'enseignement. Nombre des nouveaux inscrits dans un programme donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'entrée dans ces programmes.

Taux brut de diplômés. Nombre des diplômés, quel que soit leur âge, dans un niveau ou programme donnés, exprimé en pourcentage de la population ayant l'âge théorique d'obtention de diplôme à ce niveau ou programme.

Taux brut de scolarisation (TBS). Nombre d'élèves ou étudiants scolarisés dans un niveau d'enseignement donné, quel que soit leur âge, exprimé en pourcentage de la population de la tranche d'âge théorique qui correspond à ce niveau d'enseignement. Pour l'enseignement supérieur, la population observée regroupe les cinq années suivant l'âge de sortie du niveau secondaire.

Taux de mobilité

Taux de mobilité dans le pays d'accueil. Nombre d'étudiants étrangers dans un pays donné exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur dans le même pays.

Taux de mobilité vers l'étranger. Nombre d'étudiants d'un pays donné inscrits à l'étranger exprimé en pourcentage du nombre total d'étudiants de l'enseignement supérieur du pays d'origine.

Taux net d'admission dans l'enseignement primaire (TNA). Nombre des nouveaux inscrits dans la première année de l'enseignement primaire ayant l'âge théorique d'admission à l'enseignement primaire, exprimé en pourcentage de la population du même âge.

Taux net de flux des étudiants en mobilité. Différence entre les étudiants de l'enseignement supérieur en mobilité internationale étudiant dans un pays donné et les étudiants du même niveau de ce pays qui étudient à l'étranger, exprimée en pourcentage du total des étudiants de l'enseignement supérieur de ce même pays.

Taux net de scolarisation (TNS). Nombre d'élèves ou étudiants de la tranche d'âge correspondant théoriquement à un niveau d'enseignement donné, exprimé en pourcentage de la population totale de cette tranche d'âge.

Taux de survie. Pourcentage d'une cohorte d'élèves (ou d'étudiants) inscrits dans la première année d'un niveau ou d'un cycle d'enseignement donné, durant une année scolaire donnée, et qui atteindraient une année d'études donnée, en comptabilisant les redoublements. Les taux de survie sont calculés sur la base de la méthode de cohorte reconstituée qui utilise le nombre d'étudiants inscrits et des redoublants sur deux années consécutives.

Taux de transition à l'enseignement secondaire. Rapport entre le nombre de nouveaux inscrits à la première année de l'enseignement secondaire (programmes d'enseignement général seulement) pour une année donnée et le nombre d'élèves inscrits dans la dernière année de l'enseignement primaire l'année précédente, exprimé en pourcentage.

Pour plus de définitions, veuillez consulter le lexique multilingue en ligne de l'ISU à l'adresse www.uis.unesco.org/glossary

CITE 97 : DESCRIPTION DES NIVEAUX, DES CRITÈRES DE CLASSIFICATION ET DES SOUS-CATÉGORIES

0 ÉDUCATION PRÉPRIMAIRE	Critères principaux
Première étape de l'instruction organisée, visant essentiellement à préparer les très jeunes enfants à un environnement de type scolaire.	Doit être dispensé dans une école ou dans un autre centre d'accueil et être conçu pour répondre aux besoins d'apprentissage et de développement des enfants de trois ans au moins. Le personnel enseignant doit être suffisamment formé (c'est-à-dire diplômé) pour dispenser un programme éducatif.
1 ENSEIGNEMENT PRIMAIRE	Critères principaux
Normalement conçu pour donner aux élèves un solide enseignement de base en lecture, écriture et mathématiques.	Début des études systématiques, caractéristiques de l'enseignement primaire, notamment en lecture, écriture et mathématiques. Accès aux établissements ou aux programmes d'enseignement primaire créés à l'échelon national. Le début des activités de lecture ne constitue pas à lui seul un critère suffisant pour classer un programme d'enseignement au niveau 1 de la CITE.
2 ENSEIGNEMENT DU 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE	Critères principaux
Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation.	Le premier cycle de l'enseignement secondaire prolonge, en général, le programme de base du primaire, bien qu'il soit d'ordinaire plus axé sur les disciplines enseignées et suppose souvent l'intervention d'enseignants plus spécialisés qui donnent leurs cours dans leur domaine de spécialisation. Au début du niveau 2, les programmes doivent être ceux dans lesquels l'enseignement commence à être plus monovalent (un enseignant par discipline) et pour lesquels on fait appel à des enseignants plus spécialisés qui dispensent des cours dans leur domaine de spécialisation. Si ce point de transition dans l'organisation ne correspond pas à une coupure normale dans les systèmes éducatifs nationaux, il convient de subdiviser les programmes au stade où ceux-ci commencent à refléter ce changement d'organisation.
3 ENSEIGNEMENT DU 2^e CYCLE DU SECONDAIRE	Critères principaux
Phase finale de l'enseignement secondaire dans la plupart des pays. L'enseignement est souvent plus organisé par discipline qu'au niveau 2 et les enseignants doivent en général posséder un diplôme de niveau plus élevé ou plus spécialisé qu'à ce niveau 2.	La frontière séparant le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles du secondaire dans les différents pays devrait être l'élément déterminant pour distinguer le niveau 2 du niveau 3. Pour accéder à ces programmes d'enseignement, il faut d'ordinaire avoir achevé une formation de niveau 2, ou une formation de base qui, conjuguée aux acquis de l'expérience vécue, démontre l'aptitude à maîtriser les disciplines enseignées au niveau 3 de la CITE.
4 ENSEIGNEMENT POST-SECONDAIRE NON-SUPÉRIEUR	Critères principaux
Ces programmes se trouvent à la limite entre le 2 ^e cycle du secondaire et le postsecondaire, même si, d'un point de vue national, ils peuvent clairement être rattachés soit à l'un, soit à l'autre de ces deux niveaux. Souvent ces programmes ne sont pas d'un niveau beaucoup plus avancé que ceux classés au niveau 3 mais ils servent à élargir les connaissances des participants qui ont déjà achevé une formation à ce niveau. Les élèves sont en général plus âgés que ceux des programmes de niveau 3. Durée des programmes: les programmes de niveau 4 durent en général entre 6 mois et 2 ans.	Les élèves accédant à des programmes de niveau 4 de la CITE ont en général achevé le niveau 3.
5 ENSEIGNEMENT DU 1^{er} CYCLE DU SUPÉRIEUR	Critères de classification retenus pour le niveau et les sous-catégories (5A et 5B)
Les programmes de niveau 5 ont des contenus d'enseignement plus approfondis que ceux proposés aux niveaux 3 et 4.	L'accès à ces programmes exige normalement l'achèvement avec succès d'une formation de niveau 3A ou 3B ou la possession d'une qualification équivalente de niveau 4A.
5A Programmes fondés sur un enseignement largement théorique et axés sur l'acquisition de compétences suffisantes pour accéder à des programmes de recherche de haut niveau et à des professions exigeant de grandes qualifications.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les programmes ont une durée théorique cumulée minimale (dans le supérieur) de trois ans. 2. En général, les enseignants doivent être titulaires d'un diplôme de recherche de haut niveau. 3. La réalisation d'un projet de recherche ou la soutenance d'une thèse peut s'avérer nécessaire. 4. Les programmes assurent le niveau de formation requis pour accéder à une profession exigeant de grandes compétences ou à un programme de recherche de haut niveau.
5B Programmes ayant des contenus généralement plus pratiques et techniques ainsi qu'une finalité professionnelle plus précise qu'au niveau 5A.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les programmes ont une orientation plus pratique et une finalité professionnelle plus précise que les programmes de niveau 5A et ne préparent pas les étudiants à accéder directement à des formations à la recherche de haut niveau. 2. Ils ont une durée minimale de 2 ans. 3. Leurs contenus sont en général conçus pour préparer les étudiants à intégrer une profession précise.
6 ENSEIGNEMENT DU 2^e CYCLE DU SUPÉRIEUR (CONDUISANT À UN DIPLÔME DE RECHERCHE APPROFONDIE)	
Ce niveau est réservé aux programmes du supérieur qui conduisent à l'obtention d'un diplôme de recherche de haut niveau. Les programmes sont consacrés à des études approfondies et à des travaux de recherche originaux.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ce niveau exige la soutenance d'une thèse ou d'un mémoire publiable qui est le produit de travaux de recherche originaux et représente une contribution appréciable à la connaissance. 2. Ne doit pas reposer uniquement sur le travail effectué en cours. 3. Prépare les étudiants à enseigner dans les établissements proposant des formations de niveau 5A et à faire de la recherche dans le secteur public et l'industrie.

Pour une description complète de la CITE 97, veuillez consulter le site Web de l'ISU à l'adresse suivante: <http://www.uis.unesco.org/publications/ISCED97>

Critères subsidiaires	Sous-catégories		
Le personnel enseignant doit être titulaire des diplômes correspondants ; mise en œuvre d'un programme ayant des contenus éducatifs.			
Critères subsidiaires			
Dans les pays où l'âge de scolarité obligatoire (ou au moins l'âge auquel la quasi-totalité des élèves commencent leur formation) est postérieur au début de l'étude systématique des disciplines mentionnées, c'est la première année de la scolarité obligatoire qui doit être utilisée pour déterminer la limite entre les niveaux 0 et 1 de la CITE.			
Critères subsidiaires	Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme
En l'absence toutefois de coupure distincte montrant ce changement d'organisation, il convient de créer une subdivision artificielle dans les programmes après la 6 ^e année d'enseignement primaire pour marquer le passage du niveau 1 au niveau 2 de la CITE. Dans les pays où il n'y a pas de coupure dans le système entre le 1 ^{er} et le 2 ^e cycles de l'enseignement secondaire, et dans ceux où le 1 ^{er} cycle dure plus de 3 ans, seules les 3 premières années qui suivent l'enseignement primaire doivent être comptées dans le 1 ^{er} cycle du secondaire.	A	Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3 dans une filière pouvant déboucher ultérieurement sur l'enseignement supérieur, autrement dit à des formations classées aux niveaux 3A ou 3B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles techniques plus poussées.
	B	Programmes conçus pour préparer les élèves à accéder directement au niveau 3C.	Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
	C	Programmes (dits parfois « finals ») principalement conçus pour accéder directement au marché du travail à la fin de ce niveau.	
Programmes modulaires	Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme
Pour obtenir un diplôme dans un programme modulaire, il faut associer des blocs d'enseignements, ou modules, pour en faire un programme répondant à des exigences précises. Un seul module, toutefois, peut n'avoir ni débouché précis dans le système éducatif ou sur le marché du travail ni orientation particulière.	A	Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5A ou 5B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
	B	Programmes de niveau 3 conçus pour permettre d'accéder directement au niveau 5B de la CITE.	Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
	C	Programmes de niveau 3 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B. Par conséquent, ils débouchent directement sur le marché du travail, sur les programmes de niveau 4 ou d'autres programmes de niveau 3.	
Types de programmes pouvant faire partie du niveau 4	Débouchés auxquels le programme est censé préparer les élèves		Orientation du programme
Premier type : formations professionnelles courtes dont les contenus ne sont pas assimilés à ceux de l'enseignement « supérieur » dans de nombreux pays ou dont les programmes ne répondent pas au critère de durée retenu pour le niveau 5B de la CITE, c'est-à-dire au moins deux années. Ces programmes sont souvent conçus pour les élèves qui ont terminé le niveau 3 mais leur accès n'est pas nécessairement subordonné à la possession d'un diplôme de niveau 3. Deuxième type : programmes affectés par les pays à l'enseignement secondaire du 2 ^e cycle même si les élèves qui y accèdent ont en général déjà achevé un autre programme à ce niveau d'enseignement (deuxième cursus par exemple).	A	Programmes de niveau 4 conçus pour donner directement accès au niveau 5A ou 5B de la CITE.	Générale Enseignement pas spécialement conçu pour préparer les participants à accéder à un groupe précis de professions ou de métiers ou à des formations professionnelles/techniques plus poussées.
	B	Programmes de niveau 4 qui, dans leur conception, ne conduisent pas directement au niveau 5A ou 5B de la CITE. Ils débouchent directement sur le marché du travail ou sur d'autres formations de niveau 4.	Professionnelle Enseignement préparant les participants, sans autre formation, à l'exercice de métiers spécifiques. Lorsque achevé avec succès, il est sanctionné par un diplôme professionnel utilisable sur le marché du travail.
	Durée théorique cumulée des études		Position dans la structure nationale de délivrance de titres et diplômes
	A	Catégories de durée : moins de 5 ans ; 5 ans ou plus.	A Catégories : premier diplôme, deuxième diplôme ou plus.
	B	Catégories de durée : aucune.	B Catégories : aucune.

Etats arabes (20 pays ou territoires)

Pays ayant répondu aux questionnaires de l'ISU :

Algérie, Arabie saoudite, Bahreïn, Djibouti, Emirats arabes unis, Irak, Koweït, Liban, Jamahiriya arabe libyenne, Mauritanie, Maroc, Oman, Qatar, République arabe syrienne, Soudan, Territoires autonomes palestiniens, Yémen

Pays ayant répondu aux questionnaires des pays de l'UOE ou du Programme IEM :

Egypte, Jordanie, Tunisie

Europe centrale et orientale (21 pays ou territoires)

Pays ayant répondu aux questionnaires de l'ISU :

Belarus, Monténégro, République de Moldova, Serbie, Ukraine

Pays ayant répondu aux questionnaires des pays de l'UOE ou du Programme IEM :

Albanie, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Estonie, ex-République yougoslave de Macédoine, Fédération de Russie, Hongrie, Lettonie, Lituanie, Pologne, République tchèque, Roumanie, Slovaquie, Slovénie, Turquie

Asie centrale (9 pays ou territoires)

Pays ayant répondu aux questionnaires de l'ISU :

Arménie, Azerbaïdjan, Géorgie, Kazakhstan, Kirghizstan, Mongolie, Tadjikistan, Turkménistan, Ouzbékistan

Asie de l'Est et Pacifique (34 pays et territoires)

Pays ayant répondu aux questionnaires de l'ISU :

Brunei Darussalam, Cambodge, Fiji, Hong Kong (Région administrative spéciale de Chine), Kiribati, Macao (Chine), Îles Cook, Îles Marshall, Micronésie (Îles Marshall), Îles Salomon, Myanmar, Nauru, Niue, Palau, Papouasie-Nouvelle-Guinée, République démocratique populaire lao, République populaire démocratique de Corée, Samoa, Singapour, Timor-Leste, Tokelau, Tonga, Tuvalu, Vanuatu, Vietnam

Pays ayant répondu aux questionnaires des pays de l'UOE ou du Programme IEM :

Australie, Chine, Indonésie, Japon, Malaisie, Nouvelle Zélande, Philippines, République de Corée, Thaïlande

Amérique latine et Caraïbes (41 pays et territoires)

Pays ayant répondu aux questionnaires de l'ISU :

Anguilla, Antigua-et-Barbuda, Antilles néerlandaises, Aruba, Bahamas, Barbade, Belize, Bermudes, Bolivie, Colombie, Costa Rica, Cuba, Dominique, Equateur, El Salvador, Grenade, Guatemala, Guyane, Haïti, Honduras, Îles Caïmans, Îles Turques et Caïques, Îles Vierges Britanniques, Montserrat, Nicaragua, Panama, République Dominicaine, Saint-Kitts-Et-Nevis, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les-Grenadines, Suriname, Trinidad-et-Tobago, Venezuela

Pays ayant répondu aux questionnaires des pays de l'UOE ou du Programme IEM :

Argentine, Brésil, Chili, Jamaïque, Mexique, Paraguay, Pérou, Uruguay

Amérique du Nord et Europe occidentale (29 pays et territoires)

Pays ayant répondu aux questionnaires de l'ISU :

Andorre, Gibraltar, Monaco, Saint-Marin, Saint-Siège

Pays ayant répondu aux questionnaires des pays de l'UOE ou du Programme IEM :

Allemagne, Autriche, Belgique, Canada, Chypre, Danemark, Espagne, États-Unis, Finlande, France, Grèce, Islande, Irlande, Irlande du Nord, Israël, Italie, Liechtenstein, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Portugal, Norvège, Suède, Suisse, Royaume-Uni,

Asie du Sud et de l'Ouest (9 pays ou territoires)

Pays ayant répondu aux questionnaires de l'ISU :

Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Iran (République islamique d'), Maldives, Népal, Pakistan

Pays ayant répondu aux questionnaires des pays de l'UOE ou du Programme IEM :

Inde, Sri Lanka

Afrique subsaharienne (45 pays ou territoires)

Pays ayant répondu aux questionnaires de l'ISU :

Afrique du Sud, Angola, Bénin, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Cap-Vert, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Erythrée, Ethiopie, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée Equatoriale, Kenya, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Maurice, Mozambique, Namibie, Niger, Nigéria, Ouganda, Rwanda, République Centrafricaine, République Démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Sao Tomé-et-Principe, Sénégal, Seychelles, Sierra Leone, Somalie, Swaziland, Tchad, Togo, Zambie, Zimbabwe

Centre de données

La version imprimée du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* fournit un aperçu des statistiques comparables à un niveau international disponibles au Centre de données de l'ISU, lequel est gratuitement accessible via le site web de l'Institut à l'adresse <http://stats.uis.unesco.org>.

Le Centre de données comporte plus de 500 indicateurs d'éducation et les données qui y sont liées. Il couvre tous les niveaux d'enseignement, du pré-primaire au supérieur et traite de thèmes comme l'accès, la participation, la progression, l'achèvement, les enseignants et le financement. Par exemple, les utilisateurs pourront trouver des informations statistiques sur :

- Les effectifs scolarisés par année d'études et niveau d'enseignement ;
- Le nombre de redoublants par niveau d'enseignement ;
- Les effectifs scolarisés dans l'enseignement supérieur par domaine d'études, etc.

Le Centre de données comprend également une gamme d'outils afin de faciliter l'accès aux données et leur analyse, notamment :

- des profils de pays soulignant les indicateurs clés d'éducation ;
- des outils permettant de construire et de stocker des tableaux statistiques et des graphiques ;
- les instruments d'enquête de l'ISU, tout comme la documentation sur les classifications et les méthodologies

Séries chronologiques

Le Centre de données comprend des indicateurs et des données supplémentaires pour la période de 1999 à aujourd'hui. Ainsi, l'ISU a pris l'initiative d'intégrer progressivement une base de données historique au Centre de données. Au moment de mettre sous presse, 23 indicateurs sur la participation à l'enseignement, la progression et les ressources sont disponibles de 1970 à 1999, par périodes de cinq ans.

Mise à jour des données

Le Centre de données fait l'objet d'une mise à jour bi-annuelle, en avril et en octobre. Le présent rapport présente les données disponibles en avril 2009. Les données produites par les pays après cette date seront intégrées à l'édition d'octobre, lorsque tous les indicateurs auront fait l'objet d'une mise à jour selon la révision 2008 de la DPNU, diffusée en mars 2009.

Documents et publications

Toutes les publications et tous les questionnaires de l'ISU sont disponibles en plusieurs langues sur son site Internet.

Service d'alerte

Veillez consulter le site web de l'ISU pour vous abonner au service d'alerte de l'ISU et recevoir par courriel les avis de publication de nouveaux produits ou rapports.

CD-ROM

La plupart des ressources électroniques et un ensemble détaillé de données brutes et d'indicateurs sont aussi accessibles sur le cédérom « *Recueil de données mondiales sur l'éducation* ». Pour commander un exemplaire, veuillez faire parvenir votre demande à : publications@uis.unesco.org.

L'édition 2009 du *Recueil de données mondiales sur l'éducation* présente un vaste éventail d'indicateurs d'éducation qui permettent d'évaluer les progrès effectués dans le cadre des projets de l'Éducation pour tous (EPT) et des Objectifs du millénaire pour le développement (OMD). Ces indicateurs permettent les comparaisons entre pays et fournissent aussi des références pour prendre en compte les performances des systèmes d'éducation nationaux.

Le Recueil présente des données pour l'année scolaire se terminant en 2007 ou pour l'année la plus récente disponible, incluant des données pour 2008 pour quelques pays. Il comprend des données du programme d'Indicateurs de l'éducation dans le monde (IEM), qui peuvent être comparées au sein d'un groupe de 62 pays, y compris les États membres de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE). Les données des séries chronologiques sur l'enseignement supérieur depuis 1970 sont également présentées.

Cette édition met tout particulièrement l'accent sur l'analyse des nouvelles tendances mondiales dans l'enseignement supérieur. Elle souligne le développement rapide des systèmes d'enseignement supérieur depuis 1970, les changements qui touchent les diplômés par domaine d'études ainsi qu'en particulier, le nouveau visage de la mobilité étudiante internationale.

L'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) est le bureau de statistique de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO), chargé de rassembler, pour le compte des Nations Unies, des statistiques mondiales dans les domaines de l'éducation, de la science et la technologie, et de la culture et la communication.



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

INSTITUT
de
STATISTIQUE
de l'UNESCO



Institut de statistique de l'UNESCO
Case Postale 6128, Succursale Centre-Ville
Montréal, Québec H3C 3J7
Canada

Pour accéder aux ressources en ligne relatives au Recueil (y compris les tableaux statistiques, les données des séries chronologiques, les métadonnées, les annexes et autres documents), veuillez consulter : www.uis.unesco.org/publications/GED2009.

Pour commander la base de données interactive sur CD-Rom, veuillez contacter : publications@uis.unesco.org.

